

2023年我长大了语言教案大班活动延伸(大全5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

我长大了语言教案大班活动延伸篇一

活动目标：

- 1、通过才艺展示，感知自己长大了。
- 2、讨论自己长大的原因及自己的生长过程。
- 3、激发幼儿爱父母、爱生活的情感。

活动准备：诗歌《我最爱祖国》、各种职业的图片

活动进程：

- 1、复习诗歌《我最爱祖国》，感受自己从小班到中班直到大班自己的想法的变化，体验自己长大了。

教师朗诵诗歌：小班的时候，老师问我，你最爱谁？你最喜欢什么？……中班的时候……现在我上大班了……教师和幼儿一起讨论为什么自己的想法不断变化，是自己长大了吗？上了大班小朋友知道了好多事情，也学会了好多本领，那我们为什么能学会这么多的本领呢？（引导幼儿讨论自己长大的原因：是妈妈的呵护，自己的努力，认真仔细，坚持、耐心、刻苦……在讨论中感受自己的长大的经历及自身的成长过程）

2、才能展示。

既然小朋友们知道自己长大了也会很多本领，那小朋友能不能给大家展示一下自己的本领呢？引导幼儿自由展示，培养幼儿的大胆勇敢，体验自己长大及拥有本领的成就感及自豪感。

3、谈理想，教师适时出示各种职业的图片。

师：我们现在是大班的小朋友了，你们想一下，当你继续长大，你上了小学、中学、大学之后，像老师这样你会有什么梦想呢？将来当你长得更大了，你会做什么呢？（引导幼儿想象，激发幼儿想象创造的积极性，为了更高的目标而努力）

活动延伸：

让幼儿在课下用绘画的形式画出自己的理想。

我长大了语言教案大班活动延伸篇二

1、理解什么是长大，激发幼儿对成长的向往，体验成长的快乐。

2、能用动作、表情、语言表达小动物们成长的喜悦心情。

1、幼儿事先收集自己从出生到现在的照片若干张，活动前请四位幼儿漂亮情景表演的内容。

2、小熊、小马、小象和小兔的头饰个一。

3、幼儿每人带小时候穿过的衣服、鞋子等物品若干。

4、幼儿用书27~29页。

5、挂图《小熊长大了吗》。

6、语言磁带。

激发幼儿对成长的向往，体验成长的快乐。

能用动作、表情、语言表达小动物们成长的喜悦心情。

1、情景表演，激发幼儿兴趣。

(1)请四位幼儿带上小熊、小马、小兔和小象的头饰，表演小动物的语言和动作。

(2)小熊、小马、小兔和小象都说自己长大了，小熊长大了吗?我们一起听听故事吧!

2、结合挂图，欣赏故事。

(1)教师结合挂图讲述故事一遍。

(2)小熊的朋友是谁?为什么小动物都说自己长大了?引导幼儿用动作、表情、对话来表达动物成长的快乐心情。

(3)小熊长大了吗?你是怎么知道的?引导幼儿说说不知不觉中小熊已经长大了，他的衣服、鞋子、帽子都变小了，连原来跳不过去的小河也能轻而易举地跳过去了。

(4)播放故事录音，幼儿再次完整欣赏故事。

3、寻找“小时候”的`我。

(1)你们小时候长什么样子?和现在相比有什么不一样?

(2)幼儿相互欣赏小时候的照片，说说自己成长的变化。

(3)你长大了吗?我们班了有哪些小朋友最大呢?为什么你觉得自己长大了?引导幼儿从身体长高了、体重增加了、学会做很多事等方面来讲述有关自己长大的事情。

《小熊，你长大了吗?》是一个很有趣的故事，故事中小马、小兔、还有大象都长大了而且都有了很多本领。但是小熊却不知道自己在不知不觉中长大了，它的衣服、鞋子、帽子都变小了，连自己跳不过去的小河现在也能轻而易举地跳过去了。

小熊究竟长大了没有?从故事前面两段幼儿了解到小马、小兔和象都长大了，但是小熊一直觉得自己还没有长大。在故事的最后，小熊的衣服、鞋子、帽子都变小了，幼儿了解到小熊原来真的长大了。这些小动物都成为了幼儿园里最大的小朋友了，从而联想到自己也是大班的小朋友了，自己也长大了。幼儿说说有关自己长大的一些事情，体会到长大的快乐。活动的目的是让孩子感受到事物的成长变化，从而引发孩子对自身成长的关注，故事的最后一段是小熊竟然可以跳过自己原来跳不过的小河，原来小熊真的长大了，本领也变大了。让幼儿感受长大以后美好的一切。并让幼儿用动作、表情、语言表达自己的喜悦心情，孩子们的表现方式都不一样哦!让我们好好地去倾听孩子，了解孩子的心声吧，相信对我们的教学工作也是一大启发哦!

我长大了语言教案大班活动延伸篇三

教材目标:

- 1、知道自己在幼儿园三年身体的成长变化。
- 2、感受和小伙伴一起长大的快乐和自豪。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

4、能简单复述故事内容，并进行角色表演。

活动重难点：

了解成长的过程。

活动准备：

画纸、油画棒、刚入园时的照片、刚到园时的身高记录、幼儿用书。

活动过程：

一、我长大了。

2、教师展示幼儿刚入园的照片。

讨论：这是谁？和现在的她比有什么变化？请幼儿也来说说自己的变化。

3、引导幼儿表达成长的想法：看看自己长大的样子，你有什么感觉？心里是怎么想的？也来看看老师的变化吧。（教师展示自己童年的照片，让幼儿来分析比较。）

二、探索身体成长的事实。

1、引导幼儿运用自己在前面活动中掌握的测量经验，来验证自己长大的事实：我们怎样才能知道自己长大了多少？爸爸妈妈是怎样做的？老师这里有你们刚入园时的记录，我们一起来比较一下。

2、3-4个幼儿贴墙壁站好，老师将他们入园时的身高画在墙壁上，然后在为他们画上现在的身高。

3、请幼儿自看看长高了多少，说说使用了什么测量的工具知

道结果的。

三、表达成长的心情。

通过谈话、比较等方法，让幼儿感受自己的能力在不断提高、体会在自己的成长过程中父母及亲人对自己的关爱。

- 1、教师讲自己小时候的趣事，启发幼儿谈论小时候的趣事。
- 2、小朋友，你们在很小的时候闹过笑话吗？
- 3、你还想长得更高吗？如果你长的更高会发生什么样的故事呢？

四、引导幼儿谈话“长大了干什么”，使幼儿从小树立远大理想。

教学反思

- 1、教学过程中能吸引幼儿的注意力，幼儿参与积极，准备的教具能引起幼儿的兴趣。
- 2、幼儿动手操作方面，没能提供一些材料让幼儿进行实际操作，如果能够增加一个让幼儿亲自体验的环节，让幼儿感受一下自己长大了，能做事了的'快乐与满足，并从不同的交流讨论中增强情感的体验。
- 3、幼儿的积极性调整上还有待提高，幼儿的发言面不广，有好多幼儿是想说而不敢说。对幼儿的激励语、评价语应该更丰富些，这样有待于提高幼儿学习的积极性和主动性，以后应在这方面多加锻炼和提高。

我长大了语言教案大班活动延伸篇四

《其实我很喜欢你》是一个叙事性故事，以小熊想与小狐狸成为朋友为线索，讲述了小熊为吸引小狐狸的注意，先后采用演奏、爬高、送鱼、写信倾诉心里话等方法，使小狸从反感、绝到欣然接纳并回报的过程。故事情节生动、温容，内容易于理解，既符合大班幼儿的年龄特点，又符合幼儿的现实需要。

故事中小熊交友方式的改变，使故事前后情节、角色心理形成鲜明的对比。本次活动，运用分段讲述的方法，推动故事情节层层递进，引导幼儿感受、理解小熊的心理变化：想和小狸交朋友时的美好期盼、3次努力尝试失败时的沮丧和担忧以及最后成功交到朋友的喜悦和惊奇；帮助幼儿深刻理解故事的内涵和教育意义，丰富幼儿与同伴交往的经验：使幼儿体会到乐于交往、会交往、与同伴友好相处的良好情感。

1. 初步理解故事中小熊和小狸的心理，知道与同伴交往时要敢于把自己的想法告诉对方
2. 根据故事内容大胆地进行表演、能用表情、动作、语气表现出小熊和小狐狸的不同心理感受。
3. 了解如何正确地与人交往，愿意向同伴表达自己的真实感受。
4. 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
5. 理解故事内容，记清主要情节，初步学习人物的简单对话。

《幼儿素质发展课程·多体教学资源包》课件4、“幼儿学习材料”——《我长大了》、

《幼儿素质发展课程语言》cd

1. 以谈话活动切入故事主题，引发幼儿听故事的兴趣。

以“交朋友”为主题，引导幼儿进行简单交流：想和别人交朋友时你会怎样做？

2. 分段讲述故事，引导幼儿初步理解故事内容

(1)讲述故事第1—7自然段，通过角色体验、同伴交流等方法，引导幼儿感受为什么小熊交不到朋友。

提问：小熊为了吸引小狐狸的注意，做了哪3件事？它们成为朋友了吗？为什么？

(2)讲述故事第8—14自然段，启发幼儿理解小熊是如何交到朋友的。

3. 播放课件，引导幼儿进一步理解小熊和小狸成为朋友的过程，体验交朋友成功的愉悦。

(1)完整播放课件，引导幼儿欣赏故事

附

其实我很喜欢你小熊家对面住进了小狐狸一家。

熊咕了一句。

小狐狸在草坪上荡秋千，荡得好高好高。“我也能爬得很高！”小熊赶紧爬上老枣树一哈哈，真的比小狸还高呢！哎呀，小熊的裤子被一根大大的树枝勾住了，“味啦——”小熊穿上了开裤！小狸笑得直不起腰。小熊赶紧滑下树，灰溜溜地往家跑，边跑边嘀咕：

“有什么好笑的，真讨厌！”

小狐狸在河边照镜子。小熊看见了，赶紧跑到河里去捉鱼。哇，一条好大的鱼小熊用力抓住鱼扔给小狐狸。可惜鱼溜走了，一块烂泥却正好到小狸的新裙子上。

“哇哇哇……”小狐狸哭得好伤心。小熊呆住了，一向话也说不上来。

闯了祸小熊好几天没敢出门。等它再想去找小狐狸的时候，妈妈却告诉它，小狐狸一家去外地了，要很久才能回来呢。

小熊孤零零地东转转、西转转，觉得好没意思。

回到家，小熊拿出纸和笔，想给小狐狸写封信。写点什么好呢？小熊问妈妈。妈妈说：“心里想什么就写什么。”

小熊写道：“等你回来，我们一起吹喇叭，好吗？”哎呀，不行、小好像不发听声

小熊又写道：“等你回来，我们一起爬树、落秋千。”呀，也不行，可不能再在小面前出洋相啦！

小再次写道：“等你回来，我们一起下河捉鱼。”哎呀，更不行，小狐狸那么爱干净。小熊支着脑袋想何想啊……想了半天，它笑了。

只见小熊在信纸上正正地写着：“其实我很喜欢你。”这正是它想告诉小的心里话呀！小熊高高兴兴地把这封信进了小狸家的门址里。

这一天，小熊正在家里吹喇叭，忽然听见了小的声音。它一骨碌爬了起来。“小熊，你看，这是我送给你的礼物！”小狸手里捧着一个大大的海螺，“礼物”？小熊觉得自己在做梦，“你送礼物给我吗？”“是啊，”小狐狸乐呵呵地说，“因为我们是朋友呀！”

你听，你听……”小狸把海螺贴在小熊的耳边。

哇，小熊听到了海浪拍打石的声音，听到了海扇动的声音……还有一个好听的声音在轻轻地告诉它：“其实我也喜欢你！”

活动结束后，我认真反思了这节课，教育活动应以幼儿的需要、兴趣，尤其是幼儿的经验来进行教学决定，在活动中我对自己角色的定位是一个参与者，我希望和孩子共同发现、探讨、寻找，让孩子在观察时享受探索的快乐。一节课下来，我个人认为，我设计的这节课符合幼儿的年龄特点。

我长大了语言教案大班活动延伸篇五

小熊住山洞（大班语言教案）

一、活动背景：

幼儿最喜欢看图书，听故事，故事启迪幼儿的智慧。《小熊住山洞》是一篇拟人化故事。小熊为了留住美丽的树林，情愿住在山洞里，这种美好的情感为幼儿共识。

如今全球资源日益减少，环境保护刻不容缓，为了让幼儿从小树立环保意识，热爱我们的地球，我选择了这个故事，又因我班幼儿已具有一定的阅读能力，对汉字的敏感度较高，故设计了本活动。

二、活动目标：

- 1、在理解故事内容的基础上，产生保护大自然的情感。
- 2、能将口头语言与书面语言对应起来，尝试阅读故事全文。

三、活动准备：

图书一本、童话内容人手一份、字卡（春天、夏天、秋天、冬天、砍等）

四、活动过程：

一、出示巨型图书，引发幼儿阅读兴趣

师：今天老师带来了一本书，看看这本书和你们平时看的书有什么不一样？

幼：这本书很大；这本书是老师自己做的；

师：这是一本老师自己做的巨型图书，书的名字叫什么？
（引导幼儿观察封面）

幼：小熊住山洞

师：你们想知道这本书里讲了些什么吗？我们一起来看。

[评析：以老师自己制作的图书引出活动，引发了幼儿看书阅读的兴趣]

二、集体看图书，理解内容

1、师：第一页上告诉了你小熊一家住在什么地方？（出示字卡：住、山洞）

师：如果你一直住在山洞里，你会觉得怎么样？

幼1：很没劲；

幼2：如果我一直住在山洞里，山洞里很潮湿，我会生病的。

幼3：晚上天很黑，我会害怕的

师：你愿意住在山洞里吗？

幼：不愿意。

师：小熊一家也不愿意，它们会有什么愿望？

幼1：他们想搬家；

幼2：他们想盖新房了。

2、师：我们来看第二页，小熊他们有了这个愿望，那么，熊爷爷会对小熊说什么？（出示字卡：砍）

幼1：小熊，我们一起造新房吧；

幼2：小熊，我们砍树造一间大大的木房吧；

师：听，熊爷爷到底说了什么？[听录音]

师：猜猜小熊听了爷爷的话会怎么做？

幼1：小熊说：“爷爷，我们不能砍树，树砍掉了，会发大水的。

幼2：小熊没有去砍树，去找朋友借房子住。

幼3：我认为他会去砍树的，因为不能老借别人的住，要有自己的新房才好。

[评析：幼儿各抒己见，气氛很热烈，有的幼儿的环保意识较强。]

3、师：你们猜对了吗？我们接着往下看：听了爷爷的话，小熊走进树林，它看到什么季节的树林？（出示字卡：春天）春天的树林是怎么样的？请你用好听得话来说说。

幼1：春天，树林里的树都发芽了。

幼2：小树在春天长出了嫩绿的叶子。

幼3：春天的树林真美，小树长出了绿绿的嫩牙，象小树的两只小眼睛。

师：那你们猜猜到了夏天、秋天、冬天树上会有哪些变化？
（出示字卡：夏天、秋天、冬天）

幼1：夏天到了，叶子变成深绿的，人们都来乘凉；夏天的树林很阴凉，小动物们都来做游戏了。

幼2：秋天，树上会结果，红的黄的真好看；秋天，树上的叶子都落了，象蝴蝶在空中飞舞。

幼3：冬天，树上的叶子都落光了。

师：是发生了这些变化吗？我们来一边看一边听。

听听录音机里是怎么讲述这四幅图的。

我们也来学着用优美的语句讲讲春夏秋冬树林发生的变化，好吗？

师：春夏秋冬的景色真美，小熊每个季节走进树林看到的是不同的美景，它最后会怎么做？（出示字卡：舍不得）

幼：小熊舍不得砍树。

4、师：这副图告诉你，小熊仍住在哪里？

幼：小熊仍然住在山洞里。

幼1：小熊住在山洞里看到树林很美。

幼2：小熊没砍掉树，留住了树林，他心里很高兴。

师：那，小动物们对小熊的做法会有什么表示呢？

幼1：小动物们来谢谢小熊。

幼2：小动物们请小熊住到他们家去。

幼3：小动物们帮小熊造砖房。

5、师：我们一起来看第八页：小动物们是怎么做的。

幼：小动物们给小熊送来了鲜花。

师：它们为什么这么做？

幼1：因为树林也是小动物们的家，所以要送鲜花来感谢他。

师：它们会对小熊说什么？（听录音）（出示字卡：感激）

三、拼字卡，全文阅读

1、师：我们一起看懂了这本书，

现在重新来看一遍，边看边想想这书讲了什么？

看懂了吗？在请小朋友根据刚才讲的故事以及认识的字宝宝，来试着把“小熊住山洞”的字卡拼成一个故事。

2、（幼儿操作，老师观察指导）

先拼好的小朋友可以轻轻地阅读。

3、集体阅读

4、重点阅读最后一段

四、产生爱大自然的情感

幼1：多种树，多种花草，我们的家园会更美。

幼2：不乱扔垃圾，看到别人扔垃圾要指出来。

幼3：垃圾要归类，河水要保持清洁，蚊子就少了。

师：如果我们象故事中的小动物一样热爱自己的家园，那我们的地球一定会变得更加美好。

五、活动评价

本活动不仅是一个语言活动，它同时提高了幼儿的阅读能力，在师生的共同阅读理解中，又让幼儿提高了环保意识，它以早期阅读为引线，整合了语言与科学。在内容的选择、问题的设计、形式的采用上，都是对新的教学理念的积极尝试。活动过程中体现了幼儿的主体地位及新型的对话式师生关系，幼儿始终处于积极、主动、愉快的状态，参与性极强。