

# 2023年三下数学期末考试反思总结 数学 期末考试反思(大全9篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 三下数学期末考试反思总结篇一

作为教师的我们，必须认真学习新课程标准和现代教学教育理论，深刻反思自己的教学实践并上升到理性思考，把理论与实践真正结合起来，尽快跟上时代的步伐。那么数学教学应从那些方面进行反思呢？我谈谈个人的一些体会。

新课程标准理念要求教师从片面注重知识的传授转变到注重学生学习能力的培养，教师不仅要关注学生学习的结果，更重要的是要关注学生的学习过程，促进学生学会自主学习、合作学习，引导学生探究学习，让学生亲历、感受和理解知识产生和发展的过程，培养学生的数学素养和创新思维能力，重视学生的可持续发展，培养学生终身学习的能力，因此我们应该更新教育观念，真正做到变注入式教学为启发式，变学生被动听课为主动参与，变单纯知识传授为知能并重。在教学中让学生自己观察，让学生自己思考，让学生自己表述，让学生自己动手，让学生自己得出结论。课堂教学应将学生的学习过程由接受—记忆—模仿—练习转化为探索—研究—创新，逐步培养学生发现问题—提出问题—分析问题—解决问题—再发现问题的能力。教师要在反思自己教学行为的同时，观察并反思学生的学习过程，检查、审视学生在学习过程中学到了什么，遇到了什么，形成了怎样的能力，发现并解决了什么问题，这种反思有利于学生观察能力、自学能力、

实验能力、思维能力和创新能力的提高。

所谓“教学有法，但无定法”，教师要能随着教学内容的变化，教学对象的变化，教学设备的变化，灵活应用教学方法。数学教学的方法很多，例如对于新授课，我们往往采用讲授法来向学生传授新知识，当然要配以多样的习题来帮助学生理解；对于复习课，我们往往通过各类习题来帮助学生复习总结已学过的知识；有时我们还可以结合课堂内容，灵活采用学生上讲台、游戏比赛、讨论、作业、练习等多种教学方法。在一堂课上，有时要同时使用多种教学方法。“教无定法，重在得法”。只要能激发学生的学习兴趣，提高学生的学习积极性，有助于学生思维能力的培养，有利于所学知识的掌握和运用，达到课堂教学的效果，都是好的教学方法。

另外在新课标和新教材的背景下，教师掌握现代化的多媒体教学手段显得尤为重要。多媒体教学有以下一些明显的优势：一是能有效地增大每一堂课的容量；二是减轻教师板书的工作量，使教师能有精力讲深讲透所举例子，提高讲解效率；三是直观性强，容易激发起学生的学习兴趣，有利于提高学生的学习主动性；四是有利于对整堂课所学内容进行回顾和小结。特别对于立体几何中的一些几何图形、一些简单但数量较多的小问答题、文字量较多应用题，复习课中章节内容的总结、选择题的训练等等借助于投影仪来完成会事半功倍。

每一堂课都要有教学重点，整堂的教学都应该围绕着教学重点来逐步展开的。教师在上课开始时，可以在黑板的一角将这些内容简短地写出来，以便引起学生的重视。讲授重点内容，教师应该采取一种最通俗易懂的，最适合自己学生的教学方法来讲授，也可以从多个方面来讲解，重要的是要配以基础，经典的习题，当然适当地插入与此类知识有关的笑话那是最好不过了，使学生对所学内容在大脑中留下深刻的印象，激发学生的学习兴趣，提高学生对新知识的接受能力。在选择例题和习题时最好能从易到难呈阶梯式展现。这既符合学生的认知规律，对突破教学难点也是有帮助的。一堂课难点

不宜太多，突破一个就可以了，最好的突破方法还是在讲之前就应该先做好铺垫，扫清后面可能出现的障碍，一步一步的接近目标，这样效果比直接讲要好的多，这种方法我是屡试不爽。

课堂上学生是主体，老师是主导，教师要围绕着学生展开教学。在教学过程中，自始至终让学生唱主角，使学生变被动为主动，让学生成为学习的主人，教师成为学习的领路人。在一堂课中，教师要做到精讲，尽量少讲，让学生多动脑，多动手。刚毕业那会，每次上课，看到学生一道题目往往要思考很久才能得出答案，我就有点心急，每次都忍不住在他们即将做出答案的时候将方法告诉他们。这样容易造成学生对老师的依赖，不利于培养学生独立思考的能力和新方法的形成。学生的思维本身就是一个资源库，学生往往会想出我意想不到的好方法来。

很多教师把主要精力放在难度较大的综合题上，认为只有通过解决难题才能培养能力，因而相对地忽视了基础知识、基本技能、基本方法的教学。教学中急急忙忙把公式、定理推证拿出来，或草草讲一道例题就通过大量的题目来训练学生。其实定理、公式推证的过程本身就蕴含着重要的解题方法和规律，不讲公式的推导就直接让学生去做题，试图通过让学生大量地做题去总结出一些方法，规律。结果却是多数学生不但“悟”不出方法、规律，而且只会机械地模仿，思维水平较低，有时甚至生搬硬套；照葫芦画瓢，将简单问题复杂化。众所周知，近年来高考数学试题越来越新颖，越来越灵活，如果教师在教学中过于粗疏或学生在学习中对基本知识不求甚解，都会导致在考试中判断错误。另外现在的试题量过大，有些学生往往无法完成全部试卷的解答，而解题速度的快慢主要取决于基本技能、基本方法的熟练程度及能力的高低。因此在切实重视基础知识的落实的同时应重视基本技能和基本方法的培养。

课程的宗旨是着眼于学生的发展。对在课堂上的表现好的学

生，教师应该适时适当给予鼓励。在课堂上，教师要随时了解学生学习情况的反馈。如在讲完一个概念后，让基础差的学生复述；讲完一个例题后，将题目数据改改，请中等水平学生上台板演。特别对于基础差的学生，更应该对他们多提问，让他们有更多的表现机会，同时教根据学生的表现，及时进行鼓励，培养他们的自信心，提高他们学习数学的兴趣，让他们能热爱数学，主动学习数学。

俗话说得好，”给学生一滴水，自己要有一桶水”，教师要加强自身的学习，努力提高自己的教育教学水平，不断更新自己的教学理念，这样才能与时俱进，跟上新时代的步伐。另外新课改更要求教师要有团体，合作的精神。我们新教师应该多向经验丰富的老教师学习取经，博采百家之长为己所用。

总之数学教学中需要反思的地方很多，我们在教学过程中只有勤分析，善反思，不断总结，我们的教育教学理念和教学能力才能与时俱进。愿我们在工作中学习，在学习中工作，紧跟时代的步伐。

## 三下数学期末考试反思总结篇二

本次数学试卷的命题总体而言内容比较全面，基础性强，而且略有变化，既能检测出学生的基础知识和基本能力，又能考查学生的灵活应变能力，试卷的命题贴近实际生活，让学生把数学知识与生活实际联系起来，是一份较不错的试卷。

总人数

参考人

总分

平均分

及格率

优秀率

47

47

3898

92.3

100%

98%

这次考试共设五道大题，包括了二年级上册所学内容，题型多样，涵盖面广，有填一填、选一选，画一画、算一算、解决问题，体现了新课标的教学目标。

### 1、填一填

这部分的题目主要是一些基本的知识和计算，学生就完成得不大理想，尤其是看镜子写汉字，学生没有建立空间想象的概念。

看图做题，主要考查学生对角、线段、照镜子的掌握情况。学生失分较多的主要有数线段和数直角。

3、比较、连线、画一画：该题考察学生的对乘法、动手操作能力，学生答题比较理想，学生掌握得较好，个别学生画线段时线画不直，画对称图形是时也就是没有严格按老师要求的步骤来画。

4、算一算、统计、：口算部分是加减乘和乘加乘减中最简单的两步计算直接写得数的题目，是考查学生的口算能力，这题学生掌握得比较好。用竖式计算是最基础的'知识，这部分内容学生训练比较多，掌握得比较好，学生在平时的练习算式下面留的空隙大了，就用竖式，让学生养成认真读题，做题，独立思考的能力。有一部分马虎大意的同学把加减符号看错，还有的是把数看错，导致答案错误。

5、解决问题：这里主要考察学生解决问题的能力，但是检测结果却是不大理想的。大部分学生的解决问题能力都相对较弱，导致错误率相当高。我想可能大部分学生都还没有养成认真读题的习惯，再加上学生的理解能力也比较弱，所以部分学生可能也是因为题目的意思理解不了，所以都出现了错误。

(1) 学生读题、审题、分析问题和解决问题的能力还有待提高。因而在应用知识解决问题这部分知识中失分比较多。

(2) 学生没有养成良好的检查习惯，因而部分学生由于粗心将题抄错或数字、运算符号看错而导致丢分。

(3) 课堂教学没有很好的调动学生的学习积极性和学习兴趣。

具体反映在比较简单的与例题类似的题目正确率高，对于比较陌生的题目解答不够理想，

(4) 学生综合运用知识及分析、判断能力较差。

(1) 加强学生对基础知识的掌握，利用课堂教学及课堂练习巩固学生对基础知识的扎实程度。在教学中，教师要根据学生的生活经验创设生活情境，鼓励学生在生动具体的活动中学习数学，多采取一些游戏式、故事式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

(2) 加强计算的训练, 课前3分钟进行口算练习, 家庭作业以计算为主, 同时要培养学生的自觉学习意识, 以便提高学生的学习能力。

(3) 培养学生的合作习惯, 给学生创造机会, 留给学生足够的时间和空间让学生合作交流, 更好的发挥合作的潜能, 使得学生敢于发表自己的见解, 把学习的主动权真正交给他们。

(4) 加强后进生的辅导工作。上课多提问, 对一些较容易的问题, 总是让他们先回答, 下课多辅导, 多表扬, 少批评, 作业尽量做到当面批阅, 发现问题及时指导, 对他们的点滴进步给予及时鼓励, 以培养他们的学习兴趣, 树立学习的自信心。

(5) 加强对学生能力的培养, 尤其是动手操作能力, 认真分析问题和解决问题能力的培养, 让学生多读题、审题、分析数量关系。

(6) 培养学生良好的学习习惯, 包括认真读题, 审题, 认真检查, 的习惯。

(7) 加强与家长的联系, 及时沟通, 共同努力, 特别是学困生的家长, 要及时取得联系, 知道学生在校与在家的表现. 必要时还可以教给家长一些正确的指导孩子的学习方法。

(8) 加强教研活动, 相互交流好的教学方法和教学经验, 并应用于自己的教学课堂实践中, 以提高自己课堂教学的实效性。

## 三下数学期末考试反思总结篇三

### 一、试题情况分析:

本次人教版小学四年级数学考试中, 本张试卷命题的指导思想是以数学课程标准为依据, 紧扣新课程理念。整个试卷可以说全面考查了学生的综合学习能力, 全面考查学生对教材

中的基础知识掌握情况、基本技能的形成情况及对数学知识的灵活应用能力。把学生对数学知识的实际应用融于试卷之中，密切联系学生生活实际，增加灵活性，又考查了学生的真实水平，增强了学生学数学、用数学的兴趣和信心。试卷从学生熟悉的现实情境和知识经验出发，选取来源于现实社会、生活，发生在学生身边的，让学生切实体会数学和生活的联系，感受数学的生活价值。让学生在对现实问题的探索和运用数学知识解决实际问题的过程中，体会到数学与生活的联系，体验到数学的应用价值，增强数学的应用意识。本次数学试卷题型多样，覆盖全面，各部分分值权重合理，比较能如实地反映出学生这个学期以来对数学知识的掌握情况。从整体来看，此次试卷稍微偏难，试题注重考察了学生对基础知识的掌握、基本能力的培养情况（尤其是学生对理解能力的培养），各类知识点相对来说比较分散，考察的也比较细致、到位。

## 二、学生答卷情况：

1、次考试，四（1）班共有45个学生参加，平均分83分，其中42个及格，及格率93%，25个优秀，优秀率56%，后百分之二十有9人，平均分61分。四（2）班共有46个学生参加，平均分88分，其中44个及格，及格率96%，35个优秀，优秀率76%，后百分之二十有9人，平均分72分。

2、仔细翻阅了下试卷，发现我班答卷存在如下情况：

期的知识要点掌握情况并不是很理想，不是很透彻。

3、选择题失分最严重。共8题总分20分，扣14分失分率占20%。从这里就可以看出，他们对知识的应用不灵活，选择题目随意不加思索。磨面是选错的，偏偏选对的，根本连题目都没看清楚。

4、计算题不灵活，特别是这题 $97+3\times 12$ 有13人是这样算的：

等于 $97+3\times 12=100\times 12=1200$ ,错误率占29%,孩子不理解算式的含义 $3\times 12$ 的意义不理解。

### 三、通过本次测试

从试卷反馈的信息来看,填空部分,选择部分孩子们比较薄弱,常规解决问题的解答能力较强,大部分学生思维敏捷,分析问题、解决问题能力较强。更值得说明的是大多数学生卷面清晰、整洁,答题规范,书写认真。

### 四、改进思考及措施:

1、教师及时反思进行详细卷面分析,针对每个学生进行分析。

2、加强课堂教学向40分钟要质量。

5、加强对后进生的转化。这部分同学存在的问题是较多的,除了和家庭教育一定的关系外,这些孩子存在的主要问题是养成良好的学习习惯,具体表现在上课不会听讲、遇到问题不会深入的思考,缺乏一定的逻辑推理能力。因此,在以后的教学中,要和家长多沟通,上课多提问,课后多辅导争取让这些孩子能取得一定的进步。

3、培养良好的学习习惯和态度。在平时的教学中,不能忽视学生良好学习习惯和学习态度的培养,首先需要提高审题能力。审题是做题的第一步,可以培养学生良好的审题习惯。例如读题时,让学生圈画出重点词句,突出题目的要求。

要做到长抓不懈,因为任何良好习惯不是一朝一夕能培养出来的,而是要有一个比较长的过程。只有这样,才能把学生因审题不清、看错题目、漏写结果、计算不细心等原因所产生的错误减少到最低程度。

## 三下数学期末考试反思总结篇四

叮铃铃，叮铃铃……我像往常一样进入了教室，“今天数学考试！”许多人都紧张起来，然而我却无动于衷（因为我数学考试前从来不复习，考的成绩也不差）。

到了难题，虽然如果我静下心来做，肯定能做出来，况且试题也不是很多，但是，由于这次考试题目平均难度普遍偏高，时间又很短，我只能选择暂且跳过它，做其他题目。可是，尽管我用尽全力，还是在在做倒数第三题时下课了。老师给我们延长了考试时间，可是倒数第二题太难了，我只能多想多比较简单的作图题，做完后，上课铃声准时打响。许多人也只得被迫交上了考卷。

又到了报成绩的时刻了，往常的这时，我总会兴高采烈，但是这次听说一半以上的人都不及格，我也紧张了起来。结果，正如我预想的那样，我是71分。绝望、悲伤涌上了我的心头。

这次考试告诉了我，不能再骄傲了，数学已经不再是以前的基本学科了，我们基本知识都学完了后，现在是真正的几何知识。我一定要加倍努力，快速掌握它！“世上无难事，只怕有心人”。我相信经过不懈的努力，我的成绩一定能够更上一层楼！

## 三下数学期末考试反思总结篇五

这次考试，考得不算很好，还行！我觉得我做的还不算好，我觉得我还你有些不好和一些没有养成的好习惯。如下：

- 1、平时没有养成细致认真的习惯，考试的时候答题粗心大意、马马虎虎，导致很多题目会做却被扣分甚至没有做对。
- 2、准备不充分，导致这次考试吃了亏。

3、没有解决好兴趣与课程学习的矛盾。

综上，我决心：

平时锻炼自己，强迫自己养成细致认真的习惯；把课堂学习放在学习的中心地位，并学有余力地积极发展兴趣爱好；考试前做好充分的准备。在考试前要做好准备，练练常规题，把自己的思路展开，切忌考前去在保证正确率的前提下提高解题速度。对于一些容易的基础题要有十二分把握拿全分；对于一些难题，也要尽量拿分，考试中要学会尝试得分，使自己的水平正常甚至超常发挥。

由此可见，要把数学学好就得找到适合自己的学习方法，了解数学学科的特点，使自己进入数学的广阔天地中去。

## 三下数学期末考试反思总结篇六

我平时不上课不认真，数学竟然还到90，为此，我想出了几个办法。

1)在做题前，时刻要记得看题目；

3)平时多做一些不一样类型的题，这样就会对大多数题型熟悉，拿到试卷心中就有把握；4)适当做一些计算方面的练习，让自我不在计算方面失分。我想如果我能做到我以上提到的这几眯，我必须能把考试中的`失误降到最低。因此，我必须会尽力做到以上几点的。

在下一次考试中，我必须会尽自我最大的努力做到最好。

## 三下数学期末考试反思总结篇七

我平时不上课不认真，数学竟然还到90，为此，我想出了几个办法。

1) 在做题前，时刻要记得还有个“”；

3) 平时多吃一些不同类型的题，这样就会对大多数题型熟悉，拿到试卷心中就有把握；

但我想仅靠以上几点还是不够的，我还就该拥有几点科学应试技巧。于是，我根据我自己的实际情况想出了几点。第一点：拿到考卷后，应把考卷整体审视一遍，看一看哪些题比较容易，哪些题比较难。第二点：先从简单的题做起，把那些好拿的分数全部拿过来。第三点：如果有选择题不会，乱蒙也要写上一个。

因为如果你写了你就有的机会，总比没有机会好。第四点：遇到难题，实在写不出来的话，就过。不要死死地盯着那道题，而忽略了别的题。第五点：考完后，认真地检查，看看自己有没有把题目看错或抄错。

在下一次考试中，我一定会尽自己最大的努力做到最好。

## 三下数学期末考试反思总结篇八

在刚刚结束的期中考试里，我犯了很多不该犯的错误。

我一向数学很好，但是这次鬼使神差的，竟然错了很多不该错的地方。经过我的仔细反思，我想这和我计算不认真有着很大的关系，很多计算上的小错误让我丢掉了不少分数。

我明白老师对于我有着很大的期望，但是我还是没有考好。对于这点我感到十分抱歉。但是既然犯了错误就要改正，所以，透过考试我也想了很多以后必须要学习的东西。

我要改掉计算不认真的坏习惯。透过以后的练习，我必须要在考试的过程之中认真计算，自习读题，把计算做好。时间允许的时候要多检查几遍，绝对不允许自我再犯类似于这样

的无谓的错误。

## 三下数学期末考试反思总结篇九

今天，我们考了数学期末测试，我只得了97分，是我这学期数学考得最差的一次，如果不算这次，那么我的最低分才98分。

做完了试卷，我依然和以前一样，认真检查试卷，检查出来了一个错误，我自认为我应该没错误了，才不再进行第二次检查。试卷发下去后，我发现，我的一个“只写算式，不求答案”的题错了，所以减了三分，得了个“97”。做错这道题的原因就是粗心大意，本来我应该用单位一减去这两天用这些沙子的几分之几，而我却因为看题太快，所以想成了用两吨沙子乘以第一天用这些沙子的几分之几，再加上两吨沙子乘以第二天用这些沙子的. 几分之几，所以被画上了一个大大的问号。

这次数学考试我考的很不理想，下一次我一定要更加努力，再考出一个“100”分！