

最新幼儿园大班数学有趣的测量教案设计意图(实用5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园大班数学有趣的测量教案设计意图篇一

1. 学习用自然测量的方法测量物体的长短，并会用表格的形式进行记录。

2. 初步感知同样的距离，使用的测量工具不同，测得的数据也不同，训练思维的相对性。

1. 每两人一张桌子。

2. 各种自然测量的工具（铅笔、积木、布条、纸条等）。

3. 记录表、笔。

1. 导入，引出主题

（1）集体测量，并讨论出正确的测量方法师：谁来说说你用铅笔测到了几段？是怎么测量的？（个别幼儿边讲解边示范）

（2）教师总结

师：我们测量时，使用的工具头要和起点对齐，然后测下一段时工具的`头和上次的尾要紧接住，就是首尾相接，这样能测得比较准确些。

过渡语：刚才我们用铅笔测量了桌子的长度。老师又为小朋友准备了一些其它的测量工具，而且还准备了每人一张记录单，请小朋友把每种工具测到的结果用笔记录下来。

3. 运用正确的测量方法进行测量，体验测量工具的长短与测量结果的关系。

（1）出示记录表师：我们先来看看这张记录单？记录表上前面的格子告诉我们什么，后面的格子又记录什么呢？（幼儿讲述：一个是画选用的工具、一个是记录数据）

（2）提出测量要求师：现在请你们到桌子上选择相应的工具对桌子进行测量，测量时注意要首尾相接，把测到的数字记录在后面的格子里。如果时间不够可以选择其中的两种工具进行测量记录。

（3）幼儿进行测量

（4）讨论交流测量结果

师：谁来分享你的测量结果？

小结：测量同一样物体时，测量工具越长，测量的次数越少，测量工具越短，测量的次数就越多。

4. 活动延伸：猜测验证。

师：那我们一起去测量一下，看看你们猜的对不对？

幼儿园大班数学有趣的测量教案设计意图篇二

1、喜欢参与测量活动，乐意运用自然测量的知识来解决所碰到的问题。

2、自主选择工具，测量物体的长短，初步认识测量工具与测量结果之间的关系，并且初步学习正确测量的方法。

3、在动手动脑的`活动中激发幼儿的探究精神，发展幼儿观察、比较和判断的能力。

1、小兔、小猫头饰各一。铅笔。

2、物体桌子、凳子、椅子。

3、画有图形的测量纸、记录纸、笔。

一、教师以“买物品”为由，结合自由探索活动小结幼儿尝试测量活动的结果，引导幼儿学习正确的测量方法。

1、师：今天我们幼儿园想去买一些新的物品回来。看看要去买什么？新买的物品要和这些物品一样大小哦。

2、我们首先看(出示小桌子)，桌子是这样长，这样宽。应该怎么知道桌子的边长呢？幼儿：可以用东西量一量。师：用什么量呢？我来找找(装着找东西样拿起身边的一次性筷子)。

3、我们首先应该找到测量的起始点，沿着边线测量，用笔画个记号，首尾相连，直到把它量完。数数量了多少次，为了能更好地记住桌子的边长，我们可以把结果记录下来，记录在哪呢？(出示记录纸)这是桌子的记录纸，把结果记录在记录纸上，老师示范用数字记录，数量多的用圆点记录。

4、接着指导幼儿测量桌子的宽。

5、好的，桌子的大小知道了，看看还要买什么？(出示小床)小床的边长又是多少呢？我们可不可以用其它工具测量呢？(出示吸管)请一位能力强的幼儿上前示范，老师在旁边指导并讲解测量方法。

6、他测得对吗?我们来看看结果是什么?

7、还要买什么呢?还要买礼盒,小朋友想来测测吗?(准备吸管和纸条等测量工具)。请小朋友自选工具进行测量并记录测量结果。

8、鼓励幼儿换一种工具测量。看看测量结果有什么不一样。

10、引导幼儿说出测量工具和测量结果的关系。测量同一种物体,测量工具越长、测量次数越少,测量工具越短,测量结果越多。

二、集体活动。

1、小朋友,班里还要添置什么物品呢?老师把这些要添置的物品都放到你桌面上去了,先看看有什么?你想测量什么?选择什么工具测量呢?让幼儿说说自己的想法。

2、幼儿测量,老师巡回指导。纠正不正确的方法并提醒幼儿用加点圆点将测量结果记录在记录纸上。

3、验证幼儿的测量结果,让幼儿说出“我用xx没看的xx[]结果是几根xx那么长。”

4、表扬作业做得好的幼儿。

三、延伸活动。

让幼儿在区角里去测量。并找找身体上的测量工具。

幼儿园大班数学有趣的测量教案设计意图篇三

1、鼓励幼儿自主选择测量工具来测量周围物体,在探索比较中发现测量工具和测量结果的关系。

- 2、了解测量在生活中的应用，激发幼儿参与测量的兴趣。
- 3、愿意与同伴合作交流，解决问题。
- 4、让孩子们能正确判断数量。
- 5、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。

1、幼儿已有初步的测量经验。

2、尺子、绳子、软尺、吸管、小棒、短积木、铅笔、筷子、纸卡段、盒子、书等物品。

3、记录表、水彩笔、磁性板。

一、引题：提出任务

今天小朋友来当“小小测量员”，用三种不同的工具来测量相同的一条边，并把测量结果记录下来。

二、探索：分组测量并记录

1、幼儿两人自由结伴协商、自主选择合适的测量工具来测量物体同一条边。

2、教师巡回观察、倾听、了解幼儿测量的情况。

3、鼓励幼儿用不同的工具进行测量，并把测量结果记录下来。

三、分享：交流测量的过程和结果

1、将各组幼儿的测量记录表张贴在磁性板上，幼儿边看边交流，讨论测量的过程和结果。

2、引导幼儿分析记录结果，说说为什么会有不同的结果？并

在分析比较中获得用不同测量工具测量同一条边测量结果不同的经验。

四、游戏：问答竞赛小游戏，启发幼儿再次测量。

1、测量黑板的长边，用什么工具量的次数最少（或最多）？为什么？试一试。

2、测量活动室长度有三种长短不同的工具，选取什么工具测量速度最快？为什么？试一试。

3、如果没有这些工具，我们还能用什么办法来测量活动室的长度？试一试。

五、活动延伸：

鼓励幼儿再次尝试探索用各种不同的工具来测量物体的高度、远近等。

由于选择的教学内容——《自然测量》活动是幼儿较感兴趣的一项数学活动内容，也是一项操作性很强的活动；而且，我为幼儿也准备充分的材料，能做到人手一份。所以，幼儿在活动中主动性及积极性都很强，探索活动中个个都表现地很投入，许多平时比较不爱动手的孩子在此次活动中也显得活跃多了。幼儿通过多次的自由探索活动，已能掌握比较准确的测量方法了；幼儿在测量中，各项能力也得到了发展，特别是动手能力及探索能力。

第一环节

适宜行为：在第一个环节中，让幼儿进行探索性测量，并根据自己的测量经验进行讨论，让幼儿把自己的做法和想法说出来，起到了互相学习，互相借鉴的作用，而且个别幼儿的演示、教师的示范讲解，使幼儿对正确的测量方法有了初步

地了解。

不足之处：

- 1、幼儿人数较多，而空间有限，选择椅子的高度来测量，让孩子的视线受阻，活动不方便。
- 2、在我示范正确的测量方法时，选择了和幼儿一样的测量对象——椅子，由于空间受阻，因此做在后面及旁边的幼儿观察地比较不清楚。

问题：

- 1、如何选择幼儿的探索对象、教师应发出怎样的指令很重要，而我在此环节中欠缺充分的考虑。

对策：

- 1、可以让孩子们选择椅子靠背的边作为对象进行测量，这样既能让幼儿的活动空间不会太窄，又有利于幼儿的探索。
- 2、值得思考：是否可以在黑板上画一条直线线段，通过比较清晰的方法来进行示范讲解？

第二个环节

适宜行为：我充分考虑本班幼儿的实际操作特点，采用一放一收、再放再收的方式进行教学，幼儿均能遵守规则，并且学习效果较好；老师组织也比较轻松。

不足之处：我设计的小环节比较多，投放的材料也多，幼儿什么都想试一试，操作时间显得不够充分。

问题：

对策：

1、考虑将这个教学内容分成三个课时，把此次的目标、重点放在“学习多种自然测量的方法”上。第二个大环节，就改为让幼儿通过自由探索、操作，继续学习、巩固正确的测量方法。当然，我们可以在活动中，有意识地引导幼儿对有圆边的物体进行测量，学习不同的测量方法。

2、把“尝试让孩子们自己发现不同的测量对象适合用不同的测量用具，测量工具的选择和测量对象是有关系的”这一个目标放在第二个课时来进行。这样，幼儿学习起来不会那么辛苦，操作的时间也更宽松，又能更有效地突破重难点。

整体感受：设计活动环节，既要根据幼儿的活动特点来设计好环节，又要很充分地考虑各个环节的目的性和可行性，还要考虑好各个小细节的处理。自身的业务水平也是相当重要的，问题的设置、随机的观察、引导语的把握均是需要进一步的培养。

幼儿园大班数学有趣的测量教案设计意图篇四

1、学习用天平测量物体的轻重。

2、理解物体的轻重是相对的。

3、知道物体的小与轻重不一定成正比。

1、理解物体轻重的相对性。

2、理解物体小与轻重不一定成正比。

1、材料：分类盒、天平、积木、弹子、雪花片等物品。

2、环境创设：在数学区中放置各种供测量的物品和天平。

本内容有两个难点。对于理解物体轻重的相对性这难点，设计首先通过分类活动提示问题，使原来重的一类物体中产生轻的物体，轻的物体中产生重的物体。同时通过设问促使幼儿思考、解答。其次，安排排序活动让幼儿进一步感知、体验、助他们理解。

第二个难点是理解物体小与轻重的关系。幼儿对物体小与轻重的关系总是认为大的物体是重的，小的物体是轻的。因此，设计通过游戏让幼儿在猜错的过程中纠正原先的想法，形成正确的观念即物体的小与轻重不一定成正比。

分类讨论分类游戏排序

1、通过分类活动积累有关物体轻重的感性经验。

(1) 在数学区中提供天平和各种物品。物品放在盒子里，每个盒子里放两件物品。

(2) 要求幼儿将物品按轻重分类，即将每个盒子里的物品按轻重分别放入有轻重标记的盒子里。

2、通过讨论确定区别轻重的方法。

(1) 出示两件物品，提问：用什么方法可以知道这两件东西哪个重哪个轻？

(2) 出示轻重差别很小的两样东西，讨论用手掂量和用天平哪种方法更好。

3、通过分类活动理解物体轻重的相对性。

(1) 幼儿每人取两件物品，用天平称出轻重后放入相应的分类盒中。

(2) 从标有重或轻的盒子里取出两件物品，提问：这两样东

西都是重的？然后放在天平上，让幼儿思考，解答其中的原因。

4、通过游戏理解的东西不一定是重的，小的东西不一定是轻的。

出示小不同的物体让幼儿猜哪个轻哪个重。然后用天平验证。如：盒子里放棉花，小盒子里放铁块。

5、通过排序活动进一步理解物体轻重的相对性。

让幼儿在数学区中将三个以上的物体按轻重排序，并作好记录。

幼儿园大班数学有趣的测量教案设计意图篇五

1、喜欢参与测量活动，乐意运用自然测量的知识来解决所碰到的问题。

2、自主选择工具，测量物体的长短

3、在动手动脑的活动中激发幼儿的探究精神，发展幼儿观察、比较和判断的能力。

1、长短不一的测量工具、粉笔

2、故事图片

3、记录纸、笔

(一) 创设问题情景

以故事的方式引入，提出问题：蓝猫和淘气的争论如何测量小汽车的车顶长度？

幼儿讨论

(二) 幼儿尝试活动

幼儿自选工具测量某一物体

引导幼儿比较观察测量的结果，并与同伴对比，有什么发现？

(三) 讨论

1、比较测量的结果

引导幼儿寻找测量结果与工具的关系

2、讨论测量的方法

找准起点；沿边线测量，不要偏离边线；首尾相连

3、小结：使用测量工具的长短不一样，那么得到的结果也不一样。

(四) 幼儿自主测量

1、提出测量的要求：选择一种工具，量时找准起点，用笔画个记号，沿边线测量，首位相连。

2、幼儿操作。

3、讨论与总结：

(1) 你用什么工具测量的？结果是多少？

(2) 谁也是用这个工具的？结果一样吗？

(3) 你还测了什么？结果怎样？有人测的和他一样吗？你的结果

呢？

(五) 延伸活动

- 1、讨论：还有什么也可以当测量的工具？
- 2、我们身体的那些部位也可以当测量工具？
- 3、幼儿游戏：跳远