

# 最新语言古诗相思教案(通用5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 语言古诗相思教案篇一

- 1、理解童话故事内容，感知一波三折有趣的故事情节。
- 2、积极参与讨论，知道水从哪里来。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、领会故事蕴含的寓意和哲理。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

1、活动重难点：理解故事情节和内容，感知一波三折有趣的故事情节。

2、指导要点：通过图文结合、启发提问、讨论等方式让幼儿理解作品。

1、教学挂图(或多媒体课件)。

2、一组是小熊、小鹿、山羊哭泣的图片：一组是它们笑的图片。

1、出示图片激趣。

提问：图片上有谁？他们怎么啦？是什么事情让他们又哭又笑？

3、分段理解故事。看图分段欣赏故事，理解故事内容。

(1) 出示图片一，讲述故事开头至“他心里一急，就哭了起来。”

提问：小熊在做什么？（它在小河边甜甜地饱喝了一顿，然后，舒舒服服地躺在河滩上休息。）

他想到了一件什么事？心情怎样？

(2) 出示图片二，接着讲述故事至“小鹿和小熊一起哭起来”

提问：小熊对小鹿说了些什么？小鹿是怎么回答的？听了小鹿的话，小熊怎么说？

(3) 出示图片三，让幼儿观察。

提问：小熊和小鹿遇到了山羊，说了什么话？

山羊会怎样回答呢？小熊又会问什么问题？（调动幼儿已有经验与回忆进行迁移讲述。）

教师：请你们仔细听听，故事里说的和你们说的一不一样。

接着讲述故事至“天上的雨水总有一天也会下完的呀”。

(4) 出示图片四，继续讲述故事至最后。

提问：小熊、小鹿和山羊为什么都哭了。

听了它们话，表情怎样？它是怎么做的？

教师：河里的、湖水的水会不会流完，天上的雨水会不会下完，小熊、小鹿和山羊为这些问题接二连三的哭。小为它们解决了难题，让它们懂得水是不会流完，雨是不会下完的道

理。

4、教师完整讲述，帮助幼儿理解一波三折的故事情节与有趣。

提问：小熊提了哪三个问题？为什么小鹿、山羊听了会又哭又笑呢？

小鹿、山羊、它们是怎样笑的？（小鹿直笑、山羊笑个不停、笑得浑身发抖，可让幼儿用动作表现。）

河里的、湖水的水从哪来？雨从哪里来？（引导幼儿按顺序用故事里的语言回答。）

5、讨论。

在我们的生活中，水有哪些用途？如何节约用水？（引导幼儿调动已有知识经验用完整的用语言在集体面前讲述。）

1、鼓励幼儿在区域活动中继续进行角色表演，讲述故事。

2、与家长一起查找关有水的来源、用途等资料。

水是人类赖以生存和发展的重要资源之一，是不可缺少、不可替代的特殊资源。我国是世界上12个缺水国之一，人均水资源不足世界人均水量的四分之一，全世界排名第110位。根据孩子们对水的兴趣，把握教育时机，提供适当引导。

## 语言古诗相思教案篇二

1. 通过讲述，激发幼儿爱家乡、爱南京的情感。

2. 丰富词汇：雄伟、壮观、古色古香、风景优美……。

3. 尝试讲述：“我爱南京的山和水”，发展幼儿的口语表达

能力。

1. 请幼儿在家选出一张自己在南京某风景区或名胜的相片，并和父母共同讲述图片、照片内容，回忆在什么地方照的。

2. 南京几个公园及名胜图片若干张。

3. 布置好“我爱南京的山和水”的欣赏园地。

1. 请幼儿看着自己的照片或图片，作简单的叙述并回答教师的提问。

小朋友去过南京的什么公园？

请你讲一讲你照相的地方有何名胜古迹？

2. 参观“我爱南京的山和水”的欣赏园地，园地里有中山陵、莫愁湖、长江大桥、雨花台等相片、图片，引导幼儿边看边说这是什么地方，你是怎么知道的？（讲出特征）你喜欢这地方吗？为什么？师生共谈（不断丰富词汇及扩大知识面）。

3. 今天老师请小朋友讲一讲“我爱南京的山和水”，要讲出南京有什么、有什么、有什么，所以我爱南京的山和水。讲的'时候语句要优美，看谁讲得好，小朋友互相先讲一讲。

4. 请2~3名幼儿到讲台前讲。

5. 延伸活动：

请小朋友把自己的相片或图片贴在班内“我爱南京的山和水”园地中，便于幼儿自由讲述。

1. 活动准备第1条和第2条都是尝试活动准备、活动过程，第3条是幼儿的尝试活动。

2. 幼儿通过实地游玩和观察，家长的配合教育，幼儿知识铺垫好，幼儿发言讨论热烈。

3. 扩大了幼儿知识面。互讲互学，真正感到南京美，通过尝试讲述，培养了幼儿口头作文的能力。

## 语言古诗相思教案篇三

1、理解诗歌内容和句式结构，学习朗诵诗歌。

2、能结合生活经验大胆想象，并尝试用儿歌中的句型仿编诗歌。

3、喜欢朗诵诗歌，用诗歌的方式来表达自己对祖国妈妈的热爱。

1、重点：理解诗歌内容和句式结构，喜欢用朗诵诗歌的方法来表达自己对祖国妈妈的热爱。

2、难点：能结合生活经验大胆想象，并能用儿歌中的句型仿编诗歌。

1、经验准备：幼儿知道祖国妈妈是中国，怀有热爱之情。幼儿语言表达能力较好，喜欢表达。

2、物质准备：教学挂图、句式结构图谱、相关图片，《娃哈哈》mp3音乐，朗诵背景轻音乐、白纸、笔。

播放《娃哈哈》音乐，吸引幼儿注意力。引导幼儿通过音乐知道“我们的祖国是花园，花园的花朵真美丽”。

1、与幼儿一起讨论之前对祖国妈妈的认识，分享自己的想法。播放祖国大好山河的图片或者幼儿旅游的照片。

2、引导幼儿说一说去过哪些旅游景点，吃过哪些美食等，感受祖国妈妈的辽阔与伟大。引出今天的主题，祖国妈妈要过生日了，我们为祖国妈妈仿编诗歌。

1、教师播放ppt图谱，引导幼儿观察图谱并思考，分享自己对图谱的理解。

2、播放音乐，教师朗读诗歌，引导幼儿感受诗歌的意境，进一步理解诗歌内容，并了解诗歌的句型结构。

3、教师与幼儿一起总结图谱中诗歌的句式结构特点。

1、分享讨论，引导幼儿大胆想象，祖国妈妈是什么？我们是什么？

2、图片配对游戏：幼儿以小组为单位，将有关诗歌内容的图片进行自由配对。并提供白纸和笔进行创新，并讨论仿编的诗歌内容。

3、分组分享仿编的'诗歌。

教师播放轻音乐，与幼儿一起朗诵仿编的诗歌，表达自己对祖国妈妈的热爱。

1、在图书语言区引导幼儿继续仿编诗歌《祖国妈妈，我爱您》。

2、在表演区进行《祖国妈妈，我爱您》的相关歌曲表演和故事表演。

3、在美工区绘画祖国妈妈，抒发自己对祖国妈妈的爱。

附诗歌《祖国妈妈，我爱您》

祖国妈妈，我爱您。您是蓝蓝的天空，我们是展翅高飞的小鸟；

祖国妈妈，我爱您。您是广阔的海洋，我们是海中欢快的鱼群；

祖国妈妈，我爱您。您是绿色的草原，我们是幸福可爱的小羊；

祖国妈妈，我爱您。您是xx的xx□我们是xxxx的小羊；

随着国庆节日的到来，孩子们感受到了浓浓的节日氛围。我发现班里的孩子们每天都在分享着自己的新发现，你一言我一语将自己发现周围的变化和感受与同伴和老师分享。每周一的升旗活动，孩子们对祖国妈妈的好奇更加浓郁，为满足幼儿探讨、说的欲望，从本班幼儿已有经验出发，开展了本次语言活动《祖国妈妈，我爱您》，在活动中，紧紧围绕语言领域的核心经验与目标，学会倾听与表达，结合生活经验在交流与运用中发展阅读理解能力及大胆表达。通过欣赏诗歌的方法，引导幼儿理解诗歌内容和句式结构，结合生活经验大胆想象，尝试用儿歌中的句型仿编诗歌，来表达自己的对祖国妈妈的热爱。满足了幼儿表达的兴趣与愿望。

活动中，采取多种方式为幼儿创设敢于表达的语言环境，播放音乐、谈话讨论、小组游戏、集体分享、利用多媒体方式出示诗歌图谱，创设形象生动地诗歌结构，便于幼儿理解。在活动中，通过形象生动的诗歌图谱，幼儿能够形象的理解诗歌的内容，并主动发现诗歌的结构，通过小组游戏及仿编诗歌的方式，积极参与到语言活动中来，整个活动，层层递进、环环相扣，为幼儿创设了大胆表达与想象的语言环境，满足了幼儿说的愿望。

在活动中，每个环节都注重幼儿的主动观察与思考能力，运用音乐、照片、亲身感受与操作的多种游戏方式，引导幼儿

主动参与活动，理解诗歌内容和句式结构，感受诗歌的语言美，在仿编中感受用语言表达也是爱祖国妈妈的一种方式，有爱就要说出来，培养幼儿敢于表达能力的培养。在仿编诗歌中，培养幼儿的思维创新能力与词汇运用能力。通过小组游戏合作的方式，培养幼儿与同伴合作的能力，并与同伴分享自己的学习方法与经验。

在活动仿编诗歌中，有一组的小朋友在仿编完诗歌内容后，没有按照诗歌内容结构来仿编，而是创编了诗歌的后半部分，在活动分享时，给予了幼儿鼓励与表扬，并引导幼儿在活动之后，将创编的诗歌内容放到图书区，指导其他小朋友创编更多的爱国诗歌！活动中，我善于发现幼儿的独特想法并给予支持，尊重幼儿独特想法及能力发展。

本次活动，伴随着轻音乐的氛围下，孩子们朗诵《祖国妈妈，我爱您》这首诗歌，并以小组、集体的方式共同朗诵了创编的诗歌，老师和孩子们情绪高昂，表达着对祖国妈妈的热爱，感受着作为中国人的自豪。如果时间充足的话，老师和幼儿还可以共同一边朗诵诗歌、一边表演的形式来抒发自己的感情。将舞蹈表演延伸到表演区，让幼儿不光知道能用语言来表达，用动作和舞蹈也是表达情感的一种方式。

## 语言古诗相思教案篇四

1. 引导幼儿学会诗歌并感受诗歌里对水的热爱。
2. 理解诗歌语言，并初步尝试有感情的朗读诗歌。
3. 培养幼儿的语言表达能力和创编诗歌的能力。
4. 能简单复述诗歌《有趣的水》。
5. 培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。



ppt课件清水一杯不同颜色的卡纸若干

## 一. 导入

1. 小朋友们，大家好，今天我给大家带来了一个声音，这个声音是我们在生活中经常听到的，请大家闭上眼睛，仔细听，看看谁的耳朵最灵。

2. 播放水滴的声音，引导幼儿说出，是水的声音

3. 刚才，我们听了水的声音，下面，我们来看看水。（出示水，引导幼儿说出水是无色无味透明的。）

## 二. 学习儿歌

1. 水是很调皮的，他可喜欢跑来跑去了。他到了不同的地方，就会表现出不同的形态。

2. 出示图一(孩子流泪图片)

提问幼儿水变成了什么?泪水。泪水是小小的，那老师要来问你们了. 小小的水是什么水?引导幼儿完整回答，小小的水是泪水。接着提问。泪水除了小小的，那他的味道是怎么样的?(咸咸的)对了，所以，咸咸的水是什么水?引导幼儿完整回答咸咸的水是泪水。

3. 出示图二(西瓜水图片)

提问幼儿，西瓜水的味道。甜的。以问答式的方式提问幼儿，甜甜的水是什么水。

引导幼儿完整回答，甜甜的水是西瓜水。

让幼儿自己说出西瓜水的特征，以问答式的方式提问幼儿

#### 4. 图三(农民伯伯流汗图片)

提问幼儿，图上是谁，在干什么。这时水变成了什么。(汗水)。以问答式的方式提问幼儿，劳动的水是什么水。引导幼儿完整回答，劳动的水是汗水。

#### 5. 图四(海水图片)

提问幼儿，海水的颜色特征。(蓝蓝的)。以问答式的方式提问幼儿，蓝蓝的水是什么水。引导幼儿完整回答，蓝蓝的水是汗水。

#### 6. 学习完整的儿歌

刚才。小朋友们说了很多好听的句子。老师把它们写下来，变成了一首诗歌。

出示有趣的水，教师范读。

让幼儿跟老师一起念诗歌做动作。

#### 7. 引导出问答式诗歌的含义，让幼儿理解

小朋友们看一看，这首诗歌和我们以前学习的诗歌有什么不一样的地方?(中间有问号，后面有句号)对了，这种形式的诗歌就叫做问答式，就是前面问，后面答。接下来我们做一个游戏。老师问，小朋友答。读完后换女孩问，男孩答。

### 三、仿编诗歌。

#### 1. 出示图片，让幼儿看图片进行仿编

(柠檬水，冰水，可乐水，喷泉)让幼儿根据各种水的特点自己来提问。

#### 四. 节约用水

水是生活中必不可少的，让幼儿谈谈水的用处及如何珍惜水资源。

#### 五. 结束活动

教师跟幼儿一起念诗歌《有趣的水》走出教室。

诗歌《有趣的水》是幼小衔接领域的内容。这是一首优美的儿童诗。作者用清新精炼的语言，描绘了四种不同形态的水，抓住水这一关键点，以问答的结构形式，情景交融，分别把小小的水，甜甜的水，跳舞的水，健康的水，编入了诗歌，体现了大自然的和谐美妙。大班幼儿在以具体形象思维的基础上，抽象逻辑思维能力已初步发展，因此具备了学习这首诗歌所要求的类比、迁移能力。本次活动借助于幼儿的生活经验，通过提问、看图引导幼儿理解诗歌的内容，学会用优美的声音朗诵，在理解的基础上，根据诗歌的形式，充分发挥想象进行创编，充分体现了让幼儿在轻松快乐中学习。

#### 活动不足

(一)在活动过程中，要想让幼儿理解和体会到诗歌中的内容，感受诗歌的美，幼儿的知识经验，生活经验不足，对事物间的依存关系不了解。这在访编过程中就会遇到阻碍，在活动前我应该让幼儿先熟悉各种各样的水。比如水的各种形态，水的颜色等等。

(三). 在最后仿编的环节中，

在仿编诗歌部分，使用的图片等给幼儿提示，幼儿在成功仿编后，产生了自豪感和进一步探索和仿编的欲望，但是教师没有及时大胆放手让幼儿根据自己已经掌握的生活经验和知识，自主仿编，从一定程度上制约了幼儿的想象，如果能用实

物，例如柠檬水，汽水，冰水，热水，让幼儿亲自体验一下，可能会更有利于幼儿想象，这是我本次活动的不足。

## 语言古诗相思教案篇五

活动目标：

1理解诗歌的内容及诗歌中表现的春天的趣味。

2感受春天的美，激发热爱大自然的情感。

3能分析诗歌情节，培养想象力。

4引导幼儿细致观察画面，积发幼儿的想象力。

活动准备：

课件，三本书，绘画材料。

活动过程：

1听着《春天在哪里》的音乐进活动室。

美丽的春天在哪里？美丽的春天还在春姑娘为你们带来的这三本书里。

2理解诗歌内容。

（1）出示第一本书，这是一本什么样的书？（彩色的书）猜猜书里有什么？

3整体欣赏诗歌，看课件。

春姑娘真能干，还把这三本书写进了一首好听的诗歌里，我们一起听听。

4欣赏诗歌，感受春天的美。

诗歌里说春天是三本书，是哪三本书？你最喜欢哪一本？

(1) 欣赏第一段后提问：你最喜欢这本书里的哪一句话？

小池塘为什么笑？

(3) 播发第三段。提问：你最喜欢听书里谁唱的歌？

5朗诵诗歌

(1) 让我们完整地听一遍这首春天的诗歌（再一次欣赏一遍），小朋友可以轻轻的跟念，集体朗诵。

(2) 和老师一起边看图边念这首诗歌。

(3) 春天可真美，让我们一起用好听的声音来念这首诗歌。

(4) 游戏：老师念诗歌的前半句，小朋友念诗歌的后半句。

6制作封面，表现春天的美。

(1) 把春姑娘带给我们的三本书合在一起就变成了一本美丽的春天的书，我们一起为这本书做张好看的封面，好吗？幼儿绘画。

(2) 幼儿相互介绍自己画的内容。

(3) 小朋友，美丽的春天已经来到我们的身边，让我们一起去找一找吧！

教学反思：

《春天》这首诗歌以它优美的节奏和朴素的语言，赞美着春

天的美丽、大自然的神奇，引导幼儿用善于发现美的眼睛去观察、体验春天的特征。本活动采用挂图的方式让幼儿通过具体、直观的画面理解诗歌的内容，再通过一个个具有引导性的提问帮助幼儿理解诗歌表达的意境，最后采用分段和整体学习的方法帮助幼儿记忆诗歌的内容，起到了很好的教育效果。诗歌的结构工整，语言具有韵律感，也便于幼儿的创编活动。

大班幼儿经过三年的幼儿园生活经验的积累后，他们对于春天的季节特征已经有了很大程度的了解，所以创编对于他们来说难度并不大。同时幼儿眼中的春天不仅仅是这些，他们有自己的发现，更乐于自己去创造。

所以后来我给他们增加了自制小书的环节。引导幼儿运用简单、明了、形象的简笔画形式为诗歌画出了三幅各具特色的图，条理性更强，有效地吸引了幼儿学习的注意力，更能激起幼儿学习的兴趣。这些自制小书也可为幼儿的复习活动提供材料，提高幼儿自主复习的能力。我们可将幼儿的诗歌创编也用这种图标的形式进行分类记录，把这本书作为幼儿对春天的观察记录、学习记录。