

2023年合理安排时间做时间的主人班会教案(优质5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

合理安排时间做时间的主人班会教案篇一

今天妈妈有事，到晚上才能回来。家里没人管束我，我一会玩电脑，一会看电视，只顾玩得高兴，忘记了看书写日记。晚上妈妈回家后，看到我一点没学习，非常生气。

妈妈没有骂我，而是语重心长的给我讲道理。妈妈说：“虽然放假了，是要放松放松，但还要做到学玩结合，要学会合理安排时间，看书写日记要长期坚持。学习如逆水行舟，不进则退啊。”我听后，觉得自己没管好自己，我放假是制定了暑假学习计划，其中每天最少要一小时看书，每天坚持写一篇日记，但我没能按要求去做。妈妈说的对，只有长期坚持，才能不断进步。以后我一定要按自己制定的计划合理安排时间，做到既要玩得好，也要学得好，学玩两不误，哈哈！

合理安排时间做时间的主人班会教案篇二

亲爱的同学们，时间是很宝贵的，可千万要抓紧，希望大家把握好时间，认真复习好功课，以扎实的知识，迎接期末考试！

首先：要学会合理地运用、安排时间

如：每天几点起床，几点上学，在学校里严格按照作息时间表上课，晚上，几点做回家作业，几时睡觉，都要养成一个习

惯，有规律的好好学习，使日子充实而有意义。

其次，有效地利用时间，提高学习效率。

小学阶段的学习，主要是在课堂，只要大家认真地上好每节课，做到40分钟认真听讲，积极思考，按时完成作业，杜绝开小差，做小动作等不良现象，就一定能取得好成绩。如果能把早晨和晚上八点左右的记忆黄金时间利用好，那更加会锦上添花，圆满地完成当天的学习任务。大家不妨一试。

合理安排时间做时间的主人班会教案篇三

《合理安排时间》是人教版小学数学四年级上册“数学广角”的内容。本单元主要是通过日常生活中的一些简单的事例，让学生尝试从优化的角度在解决问题的多种方案中寻找最优的方案，初步体会运筹思想在实际生活中的应用以及对策论方法在解决问题中的运用。《标准》指出：当学生面对实际问题时，能主动尝试着从数学的角度运用所学的知识和方法寻找解决问题的策略。在日常生活中，解决问题的方法学生很容易找到，而且寻找到解决问题的不同的策略，这里的关键是让学生理解优化的思想，形成从多种方案中寻找寻找最优方案的意识，提高学生解决问题的能力。

教学目标

教学重难点：探究解决问题的最优方案。

教学准备：多媒体课件

二、设计意图：

1、唤起学生已有经验，促使学生积极参与数学活动。以沏茶这一学生熟悉的生活实例引入，并让学生了解沏茶的工序，激起学生的已有经验，以有效地引导学生积极参与数学学习

活动。

2、给学生提供从事数学活动的机会，让学生成为学习的主人。课堂中努力突出学生的主体地位。让学生参与观察、操作、讨论、交流等数学活动，在沏茶的最佳方案探求中体会数学方法及其应用价值，体会优化思想。

三、教法与学法

本课的教学，力求改变过去重知识、轻能力，重结果、轻过程，重教法、轻学法的状况，树立以“以学生发展为本”、“以学定教”、“教为学服务的思想”。根据学生的学情，我以自主探究为主线，以发展创新为宗旨，采用多媒体辅助教学。主要采用创设情境、引导探究、直观演示、组织讨论、应用拓展等教学方法，精心组织一系列有效的数学活动，让学生全面、全程、全心参与到每一个教学环节中，努力使课堂多一些自主、少一些包办；多一些民主、少一些权威，实现教学为学生服务的目的。

四、教学过程

依据新的教学理念及学生的认知特点，将本节课分为“情境导入—探究新知—巩固运用——拓展练习——课堂总结”五个环节。

1、情境导入

儿童心理学家皮亚杰说过：“儿童是有个性的人，他们的活动受兴趣和需要的支配，一切有效活动必须以某种兴趣作为先决条件”。可见兴趣是最好的老师。基于这一理念，上课一开始我采用创设情景，引入课题：同学们，家里来了客人，你准备怎么做？沏茶。这样导入新课，尊重了学生的学习兴趣，又直接又富有情趣，还贴近学生的生活实际。

2、探究新知

出示例2：优化理论（烧水问题：怎样安排各项事情，能尽快的喝上茶。）

1、教材由一个生活情景来引出问题，并给出沏茶的各项工序及所需的时间。

2、这些工序有先后顺序，有些顺序可以改变，有些不能改变。如洗茶壶、接水、烧水、沏茶顺序不能改变。但有些事情是可以同时进行的，比如在烧水的时候可以洗茶杯、找茶叶等，能同时做的事情尽量同时做，这样才能节省时间。

3、巩固运用

这一环节中，我连续设计了两个相关训练题。一是引导学生用摆卡片的方式帮小红解决吃药的问题，二是要求学生仔细了解信息，合理安排时间，让客人尽快吃上午饭，然后，直接在练习纸上写出自己的设计方案。逐步加深学生对本节课重点内容的理解，并熟练的解决实际问题。

4、拓展运用

这一环节中，先激发学生的兴趣，接着出示问题，引导学生了解信息，直接表述解决问题的方案。

5、课堂总结

请学生谈谈这节课的收获和体会，出示鲁迅的名言，鼓励学生运用所学知识解决学习和生活中的问题。

合理安排时间做时间的主人班会教案篇四

《标准[xxxx]》将“使学生获得数学的基本思想”作为数学课

程的重要目标。说明数学课程不仅承载着知识、技能，还应让学生在经历学习的过程中获得数学思想，获得以数学的思维方式观察、思考、分析、解决现实问题的能力。本套教材专门安排“数学广角”一单元内容，就是想通过“数学广角”系统地、有步骤地向学生渗透基本的数学思想，体验数学的魅力。本单元教材通过对生动有趣的生活事例及古代故事的分析，让学生从数学的角度经历在多种解决问题的方案中寻求最优方案的过程，初步体会运筹策略及其在解决实际问题中的应用，进而理解优化的数学思想，感悟优化思想在解决问题的策略中所发挥的重要作用。本节课的内容就是分析家里来客人了需要沏茶时怎样安排操作更省时间，属于运筹思想。

二、教学目标及教学重、难点分析

《标准》指出：当学生面对实际问题时，能主动尝试着从数学的角度运用所学的知识和方法寻找解决问题的策略。在日常生活中，解决问题的方法学生很容易找到，而且寻找到解决问题的不同的策略，这里的关键是让学生理解优化的思想，形成从多种方案中寻找最优方案的意识，提高学生解决问题的能力。因此我确定本节课的教学目标为：

1. 初步体会统筹方法在生活中的应用，能根据实际情况合理安排时间。
2. 会用流程图表示事情的安排顺序。
3. 在自主探索、合作交流中积累从事数学活动的经验，逐渐养成合理安排时间的好习惯。

教学重点：能根据实际情况合理安排时间。认识解决问题策略的多样性，形成寻找解决问题最优方案的意识。

教学难点：会用流程图表示事情的安排顺序，引导学生从优

化的角度在解决问题的多种方案中寻找最优化方案。

三、教法与学法分析

（一）说教法

本课在教学中，我力求改变重知识、轻能力，重结果、轻过程，重教法、轻学法的状况，树立以“以学生发展为本”、“以学定教”、“教为学服务的思想”。根据学生的学情，我以自主探究为主线，以发展创新为宗旨。主要采用创设情境、引导探究、直观演示、组织讨论、应用拓展等教学方法，精心组织一系列有效的数学活动，让学生全面、全程、全心参与到每一个教学环节中。

（二）说学法

本节课学生的学习主要采用了自主探究、小组合作的学习方式。给学生创设熟悉的情境，学生在这熟悉而又喜欢的情境中，根据自己已有的生活经验，尝试解决具体问题的方法。通过参与观察、操作、讨论、交流等数学活动，在沏茶的最佳方法探求中体会数学方法及应用价值。

四、教学过程分析

新课程指出：数学教学是数学活动中的教学，是师生之间，生生之间交往互动与共同发展的过程。因此，在教学设计中，我将本节课的教学模式制定为“激趣引入—探究新知—自学汇报—拓展应用—全课总结”五步的’课堂模式，具体设计了以下活动：

v—w谈话激趣导入

《数学课程标准》指出：“数学源于生活，以用于生活”，“数学教学更要紧密联系学生的生活情境，从学生的

生活经验和已有知识出发，使学生初步感受数学与日常生活的密切联系”。因此，在导入环节中，我采用了和学生生活实际联系紧密的沏茶情境，通过谈话、观看视频，激起学生已有的生活经验，把枯燥的数学变得有趣、生动、易于理解。激发了学生的兴趣，达到了构建生活化数学的目的。

v二w实践操作，探求新知。

通过生活情景来引出问题，并给出沏茶的各项工序及所需的时间。这些工序有先后顺序，有些顺序可以改变，有些不能改变。如洗茶壶、接水、烧水、沏茶顺序不能改变。但有些事情是可以同时进行的，比如在烧水的时候可以洗茶杯、找茶叶等，能同时做的事情尽量同时做，这样才能节省时间。在这一环节我选择了以四人小组为单位的合作学习方式，充分搭建平台，让学生用课前发的工序图片、通过摆一摆、议一议的方式，在小组内交流、设计方案。培养了学生合作、探究、交流的意识 and 能力。这样的教学不但活跃了学生的思维，而且使学生学的轻松、学的积极主动、真正成为学习的主体。

（三）自学汇报

这一环节主要是小组汇报结果，最后通过展示，比较，评价找出最优化的方案。教师在加以小结，并引导学生用流程图表示事情的先后顺序，初步了解统筹法。这样的组织让学生的思维有序了，同时又培养了学生语言表达能力。这比教师直接给予答案，更能使学生记忆深刻，充分体现了学生为主体教师为主导的原则。

（四）拓展应用

我们不仅要会合理安排时间，在合理安排时间时，还要讲科学；二是安排了两个练习题，检测学生能否依据所学知识合理做出安排。

(五) 课堂总结

通过谈收获，读名人名言，安排学习计划等方式，让学生运用所学知识合理地安排自己的学习和生活，达到思想教育的目的。

五、教学反思

反思本节课的教学，我觉得主要有以下几个特点：

一是关注了学生已有经验，创设生活化的情境激发学生的兴趣。《数学课程标准》指出，数学课程“不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发……数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的生活经验上。”本节课我选择的情境都是生活中常见的，也是小学生很熟悉的，以此为研究素材，很容易激发学生的兴趣，调动学生的情感投入，使学生处于主动思考和解决问题的最佳状态。包括最后的拓展练习，让学生运用刚掌握的数学方法来判断、解决实际生活中的简单问题，从而让学生感受到数学在日常生活中的广泛应用，让学生学以致用。

二是关注了学生学习知识的过程，为学生提供充分从事数学活动的机会。在教学中，我能积极倡导“自主、合作、探究”的学习方式。首先运用教材，促使学生积极参与教学活动。设计了沏茶这一生活情境。当画面上呈现沏茶这一数学信息时，我并没有急于想去解决如何安排才能尽快完成，而是让学生想想平时是怎么做的？特意激活学生已有经验，学生处于主动思考积极动脑的最佳状态，有效地促使学生积极参与学习活动。然后让学生通过观察、操作、比较、讨论和交流等活动，体会到同时做的事情越多，所用时间就越短，使学生在解决具体问题中体会数学的方法及应用价值，理解优化思想。

三是注重摆正“生活”与“数学”的关系，更加关注数学思想方法的渗透。版的新课标明确提出双基变四基，双能变四能，要求我们的课堂教学更加关注学生活动经验的积累，数学思想方法的渗透。“怎样安排，用时最短？”从情景材料看是一个生活问题，但从数学的角度去看，却是一个经典的数学问题，里面包含了丰富的数学思想与方法——优化思想。本节课用这样的生活实例，让学生去感受数学与生活是有联系的，数学是源于生活的。但数学不完全是生活，数学要高于生活。这里的生活实例是一个原型，目的是建模，体会数学思想与方法。学生要学会的不是一道题，而是一种分析的方法；要学会的不是一类题，而是一种思想，在这节课中，我让学生在数学学习活动中，通过观察、操作、实验、猜测、比较、推理和交流等活动，初步感受数学思想方法的奇妙与作用，受到数学思维的训练，逐步形成有序地、严密地思考问题的意识，同时使他们逐步形成探索数学问题的兴趣与欲望，发现、欣赏数学美的意识。这都是在让学生积累活动经验，向学生渗透数学思想。

教学是一门缺憾的艺术，在本节课的教学中，也存在着很多方面的不足，如：在探究汇报环节，对学生用规范的数学语言汇报的指导还不够，对时间的安排上不太合理，显得有些前松后紧，导致后面课堂小结环节没时间完成；多媒体操作技术还不够娴熟；整节课在细节的处理方面还存在许多不足的地方，敬请各位领导老师提出宝贵的意见和建议。以便我在今后的教学中，不断的改进自己的教学方法，使每个学生在原有基础上获得最大程度的提高和发展。谢谢大家！

合理安排时间做时间的主人班会教案篇五

家装大体45天左右

据了解，装修一套140-150平米的三居室房子，从开始到完工大约需45天，面积较小的两居小户型可节省四五天，而200多平米的复式户型则需多用四五天。房屋装修过程可分为三个

阶段：前期、中期和后期。

装修前期主要是装修设计，从选定装修公司到确定设计方案，需10-15天。在这段时间里，顾客还要选好装修所用主要材料，尤其是瓷砖和橱柜，因为橱柜一般都是定制的，需要20-35天才能完成。专业橱柜设计师还要根据实际情况对厨房进行设计，如确定水电路的位置，以便开工后及时进行水电改造。瓷砖则是开工后最先用到的，所以在装修前期，一定要先选好橱柜和瓷砖。

装修中期主要是施工期。开工后，水电工和木工先进场施工，

资料

水电路改造需要4天到一周的时间，木工做吊顶、背景墙、现场制作的柜子等需要15天左右。大约7天后水电路改造完成，瓦工开始进场铺瓷砖，先铺厨房和卫生间，最后再铺公共部分，整个过程持续到第30天左右。第15天左右，木工完成工作，油工开始进场，进行墙体刮腻子找平、木作和墙面的刷漆等工作，要持续到装修完工前两三天。在这段时间里，您可以到市场上找找喜欢的家具，为以后的装修做好风格准备。

以上施工完成后，剩下的就基本上是装修的后期工程，这时候离装修完工还剩两三天的时间，木工回来安装窗帘杆、五金挂件等。在厂家订购的地板、门、洁具、橱柜等也开始陆续安装，还要进行厨房和卫生间的吊顶(厨卫吊顶与公共部分不同，需后期再吊)，这些工作比较简单快捷，每种只需1天左右时间，全部完工共需3天左右。

家具：提前10多天订购为宜

据了解，我市的家具厂商生产周期一般为20天左右，如果所定家具为外地厂商的产品，到货的时间会更长。