

图形对应教案大班反思(大全5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

图形对应教案大班反思篇一

活动目标：

- 1、认识正方体和长方体，能区分正方体和长方体。
- 2、体验形与体的不同，发展幼儿的空间知觉。

活动准备：

- 1、师和幼儿每人1份：正方体、长方体(6个面中有长方体有正方体)的积木；正方形、长方形的纸；长方体的纸盒(6个面都是长方形)。
- 2、教学挂图。

活动过程：

一、复习巩固平面图形。

(1)师：小朋友，你们瞧，篮子里装的是什么？你能从篮子里拿出它们并说出它们的名称吗？(有正方形、长方形、三角形、圆形和椭圆形，请4、5名幼儿拿出其中一个并说出它的名称)

二、认识正方体、长方体的基本特征和名称。

(1)师出示正方体、长方体的积木问：今天，老师给你们带来

了两个新朋友。瞧，它们是谁?(请几位幼儿来说一说)那我们来学说一学说吧!(引导幼儿拿出这样的两个积木，沿着周围摸一摸。)

(2)师：小朋友，你们刚才摸得这两个积木一样吗?哪里不一样?(引导幼儿回答，一个积木上全是正方形，另一个积木上有正方形还有长方形。)

(4)师：这六个面有什么相同的地方吗?(注：正方体全是正方形，长方体有正方形还有长方形。)

三：仔细观察比较立体图形和平面图形的异同。

(1)师：现在请小朋友拿出正正方体积木和正方形纸，仔细看一看并摸一摸，再把正方形纸放在正方体的其中一个面上，然后来说一说它们有什么相同的地方和不同之处。(鼓励幼儿大胆说出自己所看到的。)拿出长方体积木和长方形纸，仔细看一看并摸一摸，再把长方形纸放在长方体的其中一个面上，然后来说一说它们有什么相同的地方和不同之处。

(2)师小结：由6个相同的正方形围成的形体叫“正方体”。正方形也可以叫“面”。

而长方体也有6个面，有的长方体的6个面都是长方形，有的长方体6个面里，有的是长方形、也有的是正方形。(师出示6个面都是长方形的盒子)

结束部分：现在请小朋友看挂图，找一找图上哪些物体像正方体，哪些物体像长方体呢?请将像正方体的物体圈上红色，像长方体的物体圈上绿色。

文档为doc格式

图形对应教案大班反思篇二

- 1、学习将一个物体分成相等的四份。
- 2、探索物体等分的多种方法，激发幼儿对等分的兴趣。
- 3、发展幼儿的观察力，比较能力。

学具：各种形状的图形若干，人手一份操作纸、剪刀

教具：房子图两份

一、导入，学习圆形、椭圆形、三角形的四等分

2、出示小猪房子图

- 1) 教师提出操作要求：选好一张窗户纸，先把它折一折，分成相等的四份，然后根据折痕剪下来，再拼一拼。
- 2) 鼓励幼儿选择多种图形来分。
- 3) 请个别幼儿上台演示自己的分法，并自己的操作结果贴在窗户上。
- 4) 教师总结四等分的概念：将一个图形分成一样小的四份，就叫做四等分。

二、学习正方形的多种四等分的方法

1、出示小猫房子图，师：刚才我们把小猪的窗户纸都贴好了，小猪真开心。可是小猫现在还伤心呢，我们也来小猫吧。看，小猫家的窗户纸是什么形状的？(正方形)

2、幼儿动手将正方形进行四等分

2) 请个别幼儿上台演示自己的分法，并自己的操作结果贴在窗户上。

3) 教师总结正方形的四种四等分的方法。

三、幼儿探索长方形的多种四等分的方法

1、出示小兔房子图，师：小朋友的本领让小兔知道了，小兔也想请你们来忙，看小兔家的窗户纸是什么形状的?(长方形)

2、幼儿动手将长方形进行四等分

3、个别幼儿上台演示自己的分法(不同的分法)

4、教师和幼儿一起总结长方形的五种四等分的方法。

5、教师演示长方形的第六种最难的分法。

五、结束活动

老师：刚才我们小朋友小动物都贴好了窗户纸，小动物们都非常感谢你们的忙。那除了这些图形以外，还有哪些图形可以四等分呢?请小朋友等一会在教室里找一找，试一试。

图形对应教案大班反思篇三

本活动是根据《幼儿园教育指导纲要》指出：引导幼儿对周围环境中的数、量、形、物体、空间、时间等等现象发生兴趣。为此，就让幼儿通过游戏、操作、探索来对形体进行等分。在学习和探索中引导幼儿由浅逐渐加深，并支持、鼓励幼儿立、做到举一反三的效果来完成本次活动。

1、激发幼儿对物体进行等分的兴趣。

2、让幼儿理解四等分的含义，学习将圆形、正方形和长方形四等分的方法，理解整体与部分的关系和组成。

3、提高幼儿动手操作能力以及判断推理能力。

学具：圆形、正方形、长方形纸若干。

一、活动导入

以小狗分匹萨的情景作为导入，复习图形二等分的方法。

二、基本部分

(一) 实物四等分

1、引入四等分的问题，让幼儿思考圆形四等分的方法。

2、教师引入分四等分的方法，让幼儿学习通过二次对折得到四等分。

3、教师通过实物演示，让幼儿初步理解四等分的含义，即把一个物体分成一样的四份。

(二) 图形四等分

1、分发正方形的纸，让每位幼儿动手探索正方形四等分的方法。

2、启发幼儿想出不一样的分法。并让幼儿讲一讲他们是怎样分的。

3、通过邀请幼儿代表将长方形用上面的几种方法进行四等分，总结将图形四等分的方法，使幼儿巩固理解四等分的含义。

4、教师出示一些等分、不等分的图形，让幼儿判断四等分。

(三) 比较整体与部分的小，部分拼成整体

1、以圆形为例，比较等分前后整体与部分的'小，感知整体于部分，部分小于整体。

2、出示正方形和长方形和其四等分，幼儿动手操作将不同的四等分拼成原来的整体。

三、结束部分

1、教师总结四等分的含义，整体与部分的关系和组成。

2、延伸：让幼儿思考如何把图形进行八等分。

6、班数学礁班数学礁--认识球体_

幼教网整理了关于幼儿园班数学礁：班数学礁--认识球体_，希望对幼儿学习有所助，仅供参考。

幼儿园班数学礁：班数学礁--认识球体

目标：1. 能说出球体的名称，知道球体的外形特征。

2. 发展幼儿的观察力、空间想象能力。

准备：1. 幼儿每人一个小筐子，筐内有乒乓球、圆片纸、铅笔、操作材料各一。

3. 教师演示用的俘，教室内角落放有球体形状的物体。

过程：1. 请幼儿拿乒乓球，从上(下)面、前(后)面、左(右)边等方向看乒乓球是什么形状的。请幼儿观察后回答。

教师小结：乒乓球从各个方向看，它都是圆的。

4. 把球放在桌子上，让幼儿玩球。注意不要让球离开桌面，引导幼儿把球向前(后)、向左(右)等方向滚动，并启发幼儿说出：球向前，向后，向左，向右都能滚动。

教师小结：球能向各个方向滚动，

5. 请幼儿拿圆片纸，比较圆片纸和乒乓球的不同，进一步了解球体的特征。

引导幼儿从各个方向看圆片纸，从旁边看是一条线，幼儿观察回答，教师小结。

小结：球体的外部特征，从各个方向看都是圆的，能往各个方向滚动的，这样的形状叫球体。

6. 找找哪些东西是球体的？

请幼儿想想并找找日常生活中哪些东西的球体形状的，说说为什么要做成球体形状？

8. 活动结束。

图形对应教案大班反思篇四

1]在对图形拼折变形的过程中感知图形的变化。

2、对组合、分析图形感兴趣。

3、发展空间知觉和动手动脑的能力。

4、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

5、引发幼儿学习图形的兴趣。

幼儿对正方形、长方形、三角形、圆形等图形通过折拼的方法进行变化操作。

引导幼儿发现图形之间可以相互变化，转换，它们可以变出不同的数量的各种图形。

各种几何图形卡片、幼儿操作的几何图形若干。

一、出示各种几何图形，引导幼儿观察。

小朋友，你认识这些图形宝宝吗？都有哪些图形宝宝？图形宝宝有一个心愿，他们都想像变形金刚一样会变身。今天，老师和小朋友一起来帮助图形宝宝变身。

二、动手操作折图形。

1、师：示范拿一个正方形，请小朋友先看老师怎么帮正方形宝宝变身的，示范将图形对折。提问：正方形宝宝变身了，看变成什么呢？幼：长方形。

看，老师再来变一变，又变成什么呢？

幼：三角形、一个大长方形、一个小长方形。

师：小朋友，刚才老师是怎么变的？启发幼儿说出折一折。

对了，只要将图形宝宝轻轻一折，图形就变身了，小朋友你会变吗？请小朋友拿上桌上的正方形纸和老师一起来变。

师：你还会怎么变？看看能变成什么？

幼儿动手操作，可随便变化图形。

2、师：长方形宝宝也要变身了，大家一起来帮助它好吗？

拿出长方形，引导幼儿折变图形。

请几位幼儿到前面折变示范，表扬折的好的幼儿。

师：引导幼儿说出长方形宝宝可以变成什么？

幼儿边动手操作边学说长方形宝宝变成了什么。

3、老师引导幼儿再将三角形、长方形、圆形进行折变，分组进行看看哪组的小朋友变的多，变的快。

幼儿分组给三角形，圆形、梯形、三角形进行折变。

教师引导幼儿动手拼图形。

师：小朋友们有谁愿意上来给我示范一个拼图？（请两个小朋友上来拼）师：我们还可以拼出很多的图形，请小朋友动动脑筋，看谁拼的好看，拼的东西多，我们来比一比。

四、教师利用多媒体展示幼儿拼图。

教师小结：今天小朋友都开动脑筋把我们图形宝宝变成了另外一种图形宝宝，你们真厉害！

五、活动延伸：

小朋友，这些小图形好玩吗？（好玩！）那我们把这些图形放在益智区小朋友拼一拼，再把它贴在白纸上它还会变成一幅精美的. 粘贴画，把这些画献给你们最亲的人吧！

本次活动是一个数学活动的延伸活动，在活动中孩子能根据教师的引导进行游戏及大胆想象，大胆动手作画，不足就是教师的准备不够充分，在第二环节中的语言引导不够精炼。在以后的活动中要做好充分的准备及语言引导要精炼准确。

图形对应教案大班反思篇五

感受图形拼搭组合的变化，发展空间方位知觉能力是班阶段幼儿需要建构的经验。三角形是幼儿园数学活动中常见的几何图形，取材较为方便，而在若干个等腰直角三角形不断变化、组合的过程中，能够挑战幼儿的观察、比较、分析、概括，以及动手解决问题的能力，体验几何图形变化的乐趣，积累更全面的关于图形变化的认知经验。

班幼儿已经认识了简单的几何图形，同时也喜欢用几何图形进行拼搭游戏。此处活动借助了“变”这个话题点，有目的地鼓励幼儿多角度、多方位地去摆弄、拼搭等腰直角三角形，在不断地操作和尝试中，发现2个等腰直角三角形可以变出正方形、的三角形和平行四边形；4个等腰直角三角形可以变出的三角形、正方形、梯形。从而体验图形变化所带来的乐趣。

本节活动的教学过程中，力求体现幼儿是学习的主体，从根本上改变幼儿的学习方式，尽量发挥幼儿的能动性，表现以下几个方面：

一方面，表现在材料提供上。“材料引起学习，材料引起活动”。学习材料是幼儿解决科学问题、获得科学知识、提高能力的基本载体。本节活动采用生活中常见的幼儿喜欢的图形，体现了数学和生活的紧密联系。

另一方面，注重呈现幼儿思维路径。数学是思维的体操。精彩的课堂是一种师生交往、积极互动、共同发展的动态过程。在本活动中，既考虑到幼儿对知识技能目标的落实，又考虑到情感、态度的需要。活动中，利用幼儿间的争议、差异资源引导幼儿相互交流，质疑、争论，直到意见统一，最程度呈现出孩子的思维路径。

1. 感受几何图形拼搭组合的变化，发展空间方位知觉能力。

2. 在移动、翻转几何图形的过程中，体验几何图形变化的乐趣。

尝试运用等腰直角三角形进行拼搭、组合，感受图形的变化。

在移动、翻转几何图形的过程中，发展空间方位知觉能力。

教具：黑板□ppt□若干磁性等腰直角三角形、蓝色软垫。

学具：幼儿人手四个等腰直角三角形。

座位：呈现学习区和操作区。幼儿围坐半圆形，地垫摆放在幼儿座位前方。

一、辨认图形——唤醒对几何图形的认识经验

1. 出示ppt□在不断翻转的. 图形中，迅速指认图形。

提问：孩子们，你们看到了哪些图形？

2. 小结：班的孩子就是不一样，虽然这些图形在不断的转动，你们也能准确说出它们的名字！

二、尝试用2个等腰直角三角形变一变——构建新经验

过渡：今天就来玩玩有关图形变变变的游戏。我们就用这样两个一样的三角形拼一拼、变一变，变出屏幕上的任何一种图形。

1. 幼儿自主拼搭两个三角形，教师巡回指导。

提问：孩子们，能不能变出来？谁来说说。

除了能变出正方形，还变出了什么图形？

(请幼儿上前再现拼的过程，并分享拼搭图形的经验。同时，教师结合ppt帮助孩子汇总零星经验)

2. 小结：有的时候转一转、移一移，多试几次就会变出更多的图形哦！

三、尝试用4个等腰直角三角形变一变—应用新经验

1. 幼儿尝试用4个等腰直角三角形拼搭，教师巡回指导。

2. 交流展示：变出图形来了吗？谁来说说？

这个图形，有谁用了和他不一样的方法？

四、拓展经验，结束活动

1. 刚才我们用了两个这样三角形和四个这样的三角形变出了这么多的图形，那更多的呢？

2. 请各别幼儿尝试一下用更多的直角等腰三角形组合成一个的正方形。

3. 结束语：看来真难不倒你们。回到教室后还可以再试试哦！