

2023年小学语文教研工作总结(汇总6篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。那么，我们该怎么写总结呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

小学语文教研工作总结篇一

本学期即将结束，回顾我们美术组的工作小有发展。我们努力贯彻二期课改的理念，用“以生为本”的教学思想武装课堂教学，为孩子们创造自由表达、自由探索、自由创作的机会，让孩子们能感知美并学会创作美。我们科组的老师，十分努力学习学科中的新知识、新经验，理清思路，站在新的教师角色位置感受新课程给教师与学生带来的创造和发展空间，在实践中教师与学生共同进步，共同成长。现将本学期工作总结如下。

从教学目标角度而言，课堂是达成教学上的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观最重要的“测量仪”；从以生为本的教学理念而言，课堂又是实现转变教师角色，培养学生会学与学到学科知识，最终获得智力和智能升级的一个平台。根据课堂处于教学中的核心地位，今年的四月份，美术组精心组织了一次全镇性的小学美术探研课活动。活动以“如何缔造合作互动教学式，提高美术实践绩效”为研究课题，展开课例选择、教案编写和课件制作。围绕这次活动的探研课题，我校美术组决定挑选美术学识较深厚教学思想开放的寨东小学李罗元教导主任担当探研课执教任务。在课例的选择上，我们确定为三年级教材下册《风来了》。此课例的确定，我们基于以下几方面的考虑：一是“风”本是无形的，把它转化为线条的“形”绘画出来，有利于激活学生的思维，发展创新意识；二是“风”为动态的、生动的，有

利于提高学生的审美情趣和能力。在备课环节上，我们选择从听风观风说风画风习作赏评等五个教学步骤构建全课教学过程。“听风、观风”两步骤，我们采用制作课件的多媒体形式，充分调动学生的多种感官进行学习，学习情趣与学习感悟双向发展，后三个教学步骤，即“说风、画风和习作赏评”的教学形式，主要设计为开展学生自主学习与合作交流学习，转变教师角色，实现“以生为本”，在追求改变学生的学习方式中发展学生的个性思维及培养创新精神，同时强化学生绘画实践能力。

本次探研课活动，由李罗元教导解读探研课题在课堂中的实践策略与授课反思。参会的教师异常活跃，都能根据探研课题与课堂实践情况，从自己独到的教学视角，聚焦“教学情境、教学策略、教学效果”阐述自己的观点。活动的全过程，有研究主题、有教案与课件支撑、有理论指导下的实践和实践后的评课反馈，使本次探研活动取得了良好的效果。

5月份，举行忻城县小学生20xx年“迎奥运”书画表演赛。赛前我校精心组织工作，由蒙群瑛副校长指导国画、莫小芳副校长指导水粉画、韦新日老师指导行书和韦锋指导楷书，在比赛中我校四名选手取得了可喜的成绩：一个二等奖，三个三等奖。这些成绩来之不易，国画选手韦蒙纬，在第一幅作品创作出现多处败笔的情况下，能够焕发灵感进行二度创作，以澎湃的激情汇聚成神来之笔，疾速飞书，落墨三五点，把一只唤醒春天的小鸟灵动传情地绘入作品上，迎得了前来观画的评委频频称赞。

书画展是美术成果展示的一个平台，是师生共创校园文化的艺术天地，也是培植美术才艺的摇篮。经过近一年的发展，我校的书画展已产生了一定的影响力。6月底，我们展出的绘画作品从内容和质量上明显优于第一次的“元旦画展”，另外，第二次书画展还增加了书法作品的展出，校园文化不断得到丰富和前所未有的发展。五到三年级美术老师指导的绘画优秀作品甚多，梁歆怡、樊丽娥、段秋云、蒙群瑛、蓝立

三、莫志光老师和莫仁鹏、宋高宇等学生在为本次活动出了许多精美的书法作品，在此，感谢他们对活动的奉献、参与和支持，同时也一并感谢参加装裱书画和评画、挂书画的老师对活动关心和帮助。总之，在学校领导的重视和关心、全体师生的共同努力下，我们的美术教学与活动才能发展有今天如此的进步和繁荣。

小学语文教研工作总结篇二

本学期，是不寻常的一个学期。课程改革的教育春风迎面扑来，它使学校的教学面貌呈现出崭新的局面。回顾我校这一学期的教学教研工作，我们倍感欣慰。在平凡的岗位上，老师们积极投身到这一伟大的教改事业中，大家团结协作、严谨开拓、求实创新，使学校的教学工作又迈上了一个新台阶。

当前，基础教育课程改革的浪潮已遍及全国各地，更新教育教学理念已是当务之急。作为教学改革第一战线上的教师，身系重任。唯有切实转变教育教学理念，才有改革可言。为此，学校领导高度重视加强师资的培训工作。暑期，组织全体教师参加基础教育课程改革通识培训，通过业务和政治学习组织老师学习新课程标准，编印了《走进新课改》系列小册子分发到全镇的每一位教师，组织老师共同学习。并结合实际工作谈谈体会。撰写学习心得。还开展了“相逢双休日”的课改活动。通过看录象、听讲座、相互评课、课改沙龙等多种形式，有力地促进和推动了我镇的新课改的实施。各年级组各学科组集体备课正常化、规范化、个性化。通过认真学习，新课程理念基本上深入到每位教师的脑海里。

新课程对课堂教学提出了严峻的挑战，为了适应新的教学变化，教师应不断地加强自身素养的提高。每学期初就制定了教学和教研工作计划，通过“走出去，请进来”等形式，切实提高老师们的业务水平和能力，教师外出听课达100余人次，邀请泰师附小和泰州师专送教下乡，邀请赵鹤立老师来校讲学。还开展了送教下村、开门听课、随堂课展示，学科组互

相听课、全镇的语文青优课比赛、教师下水文比赛等活动，课堂教学质量有了较大的飞跃。要求老师用全新理念备课，在备课中充分考虑学生特点和个性差异及本班实际，备课要做到能突出个性，能站在学生的角度去考虑。课前有准备（资料收集），课后有拓展。备课要做到两次备课检查，注重于实践后的反思，教师均有一定量的二次备课和教学随笔，教学常规检查正常化，严格把关，发现问题，及时指出，并进行跟踪检查。每次检查，均公正评价，及时反馈，发扬先进，总结提高。有力地提高了老师们的教育教学水平，取得了显著的成绩。刘志颖老师在市英语教师技能大赛中获二等奖，吴志刚、徐玉明、袁书美、李庆美、周宏俊、钱建兵分别在各学科说课竞赛中获奖，何俊龙老师的自然课、钱建兵老师的作文课在分别在全市优质观摩课得以展示，课堂教学质量有了较大的飞跃。不少老师的论文在各级各类大赛和刊物中发表或获奖，省级以上计15余篇、市级20余篇。只有以更足的干劲，更大的精力，投身到教学改革的风潮中，教育才有希望。走进溪桥小学，你看到的是教师们忙碌的身影。“不让一日闲过”是我校教师真实写照。

新课程提倡：教育是为了一切学生的发展。学校不但重视改革课堂教学，而且重视发展学生的个性特长，培养学生的创新精神和实践能力。本学年，促教促学活动正常开展，二六年级的月考、全镇二年级的写字比赛，还利用六一儿童节配合少先队大队部开展了全镇范围内诸如手抄报、毛笔字、绘画、演讲、唱歌等系列活动，学校内部活动也有声有色，开展了朗读比赛、运动会、广播操班级文化评比等各项竞赛活动。在老师们精心、用心、耐心地指导下，在学生勤奋学习、刻苦锻炼、坚持不懈的努力下，学生的技能、特长又上了新层次，取得了多项可喜可贺的好成绩。钱巧龙等10名在各类小学生作文大赛中获奖；钱思昊等20名同学在第一、二届科技航模竞赛中获奖，获奖人数之多、比例之高在全市农村小学中居首位。翁婷等五名学生在“邮政杯”庆三八征文中获一个一等奖、两个二等奖、两个三等奖。市运动会也捷报频传。10多名学生在金钥匙科技竞赛中获奖。

新一轮课程改革倡导“立足过程，促进发展”的课程评价方式。为此，学校组织全体教师就“如何全面客观地评价每一位学生”召开研讨。每位老师都能结合自己的教学实践谈看法，大家的意见都很中肯。最后全体教师达成共识：不仅要关注学生的学业成绩，而且要发展学生多方面的潜能。在教学过程中，我们努力帮助学生建立自信，激发其内在的学习动力。各式各样“成长记录袋”的诞生及运用，就是我校改变评价学生方式的一项新举措。

六、家校联系有了新进展、新突破

学校一向重视密切与家长的联系，每学期期中、期末进行全面家访是我校的传统。本学期，为了进一步提高家长对新课程改革的理解和支持。我校各班均召开了家长会，到会的家长达98%以上，这足以说明：家长对教育愈来愈重视，这是令人欣喜的现象。家长会的成功召开，积极推进了家校工作的进程，为以后取得广泛的家校联系指明了方向。

“忽如一夜春风来，千树万树梨花开”。课程改革的春风以势不可挡的劲头吹进了每一所校园，在教育这方广阔的沃土上，有了我校这样一批热爱教育事业的. 年轻教师队伍，我们完全有信心将教学改革进行到底。不久的将来，我们将看到梨花盛开的美丽风景线。

小学语文教研工作总结篇三

本学年xx镇中心小学的教研工作坚持以推进课程改革为重点，以提升教师队伍素质、提高教学质量为核心，求真务实，与时俱进，不断提升“研究、指导、管理、服务”的能力与水平；充分利用县兼职教研员和镇教研组，改革教研模式，推进学校校本教研的发展，提高新课程教学的实施水平，提高素质教育质量。通过全体教师的合作和努力，本学年的教研工作已经结束。现将本学年的教研工作作如下总结：

8月26-28日组织全镇教师学习新课程标准，除了了解本学科的总目标，明确本年段的教学目标外，还组织镇教师一起学习、归纳、总结出了各年段目标之间的关联。使老师们做到心中有数，备课时目标明确。同时教师的教育教学理论知识的掌握和以前比较有了较大的提高，也为教师的教育教学的目标定位、教学方法、教学评价等方面提供了相应的理论依据，为教师的实际教学做好了理论准备。

2、软件——吸收教法，提高课堂教学效率。通过片区兼职教研活动，县兼职教研员的优秀课例展示，公开课的点评和剖析。面对面的讲解，真情而又毫无保留的传授。让广大教师得灵魂的触及，对新时代课堂教学从新认识，与新课改接轨。

为让《新课程》教学的理念深入到课堂中，我校组织了xx圩--都城两镇的“同课异构”教研活动。一年级语文由中心小学的谭xx和xx小学的钟xx上，三年级语文由都城镇锦枝小学的傅小青和xx中心小学的颜xx上，六年级数学由中心小学的陈xx和xx小学的韦xx上，在活动过程中，各授课教师首先进行课程设计理念介绍、教学过程设计和授课后的反思，然后由评课教师对课堂进行评价，特别是课堂中存在的不足进行现场讨论，共同探讨改进的方法。通过评课，使授课教师和听课教师都得到了学习提高。同时、都城镇锦枝小学校长袁振令就课堂教学的改革提出宝贵意见，改革要切合实际，改革要慢慢来，改革要一步一个脚印。

2、结合教学实际，组织县兼职到省、市学习、观摩高水平的教研活动；同时，多次组织教师到片区教研活动，邻近镇学校观摩学习，并请都城镇中心小学骨干教师到我校上优质课。取长补短，集思广益，提高了自身教学水平，成效显著。

3、今学年都城镇中心小学结对帮扶我校，分别派出都城镇xx小学教导主任梁xx□xx镇xx小学教师莫xx到xx镇中心小学交流指导□xx镇中心小学派两人到都城镇中心小学学习经念。

校本教研是体现一所学校的教研特色的最有效的途经和平台，是大力促进教师专业化成长的最好窗口。县教研室为了充分发挥教研指导作用，招聘兼职教研员。为此，成立xx镇中心校教研组。组长：卢xx□成员：李xx□李xx□余xx□陈xx□欧阳xx 陈xx□贤xx□李xx□

2、一步一个脚印抓常规。

在开学初订立了《校本教研工作计划》，按照计划开展了一系列工作。集体学习、集体备课、作业布置、批改、教学反思等、集体研讨等活动开展的有条不紊。撰写教学案例、撰写经验论文、撰写反思、撰写数学日记蔚然成风。通过交流，为教师们提供了一个学习和借鉴的平台，通过这个平台实现资源的共享，达到共同提高的目的。

3、余xx的县英语立项课题《让英语课堂活起来》申报结题工作。卢xx的语文小专题研究，按照《如何提高语文朗读能力》方案，组织相关教师开展实施。李xx的数学小专题研究，按照《以口算训练促学生计算能力的提高》方案，组织相关教师开展实施。镇内各校“同课异构”研究模式形成，高中低年级各一科，村校一完小。电教课，要求校本部和xx小学40岁以下主科任每学期上一节电教课。

4、一分耕耘一分收获。

经过全体教师的努力，教学质量得到进一步的提高，在县中小學生田径运动会中，有6人次获奖团体总分14分，获奖名次实现“零”的突破。两人获体育道德风尚奖；中心小学有11人获市、县奖；分别是中心小学的陈金环写的论文获市一等奖，陈xx论文获市二等奖，何xx写的论文获市三等奖，陆xx获县一等奖，黎xx获县二等奖，还有欧阳xx□余xx□何xx□陈xx获县三等奖。在xx-xx学年度小学六年级文化检测中，全县前1600名中桂圩镇小学有76人，前900名中有36人，前600名中有23

人，前300名中有8人，综合总分在全县的第9位。

本学年的教研工作虽然取得了一些成绩，但也存在着一些问题，主要表现在以下几个方面：

1、教师对学习的关注度不够。虽然我们的教师都在参与学习，但少部分教师的学习还只是放在表面的学习上，并未对学习进行深入的反思和应用，未能真正达到学习的目的。在今后的学习方面还需从意识上提高，让教师真正把学习落实到实处。

2、参与交流的意识还有待加强。教学经验的交流是教师发展和提高的最佳途径，但在教师的经验交流方面，部分教师的参与热情不够，的是“单干”的研讨方式，这对教师自身成长不利，对全体教师的提高也是不利的。除调动教师积极参与外，这需要运用制度来强化，保证交流意识的形成。

3、课题研讨的形式较多，而实际效果不明显。建议今后的课题研讨要注重实效性，而不能只提不做，或者只有表面的形式的工作。

4、教师的合作探究精神不足，集体主义意识不强。

总之，教研工作是一个全体教师参与的工作，也是提高教师自身素质和提高教育教学质量的有效手段。在今后的教研工作中，我们要团结全体教师共同参与，共同提高，共同发展，为我镇小学的教育教学做出自己的贡献，再接再厉，再上新台阶。

小学语文教研工作总结篇四

根据年初的教学工作计划，以新课程标准的基本理念为指导，积极开展教学研究，优化课堂教学，开展丰富多彩的教研活动，积极申报实施省教研课题，夯实校本教研，转变教学观念，有目的，有计划进行课堂教学改革研究，全面提高一小

语文教学水平及语文教学质量。

一、积极开展语文教研工作：

(1)继续强化认真贯彻学校集体研究课精神，加强每周三集体备课力度，有目的、有计划、有专题、重过程，显效果。每周三下午语文老师在召集人的负责下按时、认真完成集体备课任务，充分发挥中心发言人主讲(中心发言人提前备好课)，集体讨论交流的智慧型研究模式，认真务实，不走过场。每次活动有记录、有检查。

(2)继续开展研究课公开展示的校本教研活动。年组教师认真教研、试讲，发挥集体教研实力，听课时每位教师都能挤出时间听课，做好记录，无一人请假和缺席。学校领导抽出时间莅临指导。评课时，做到了及时有效、务实、有记录、有安排。年组语文老师都认真及时评课，优点看的准，姿态高，态度好，不足之处中肯地指出来，并书写成本文交上来。授课教师都实事求是地进行自评，并形成书面文字。四月份组织年组教研课王海娜老师的《邮票齿孔的故事》受到一致好评。十一月份开展了年组同课异构语文教研活动，年组十位教师参加，设计教案，互相评课，修改教案，活动统计。

二、开展丰富多彩的语文实践活动：语文老师，绝大多数是班主任，语文学科作业种类繁多：大小作文和试卷中的作文批改量大，本学期活动多，但所有老师都服从安排。每次活动前，语文组都有计划，有要求，有记录，有总结。

三、严谨、求实地进行教案检查和作业批改检查。

1 语文组根据学校工作计划，结合语文组学科特点，规范制定了年组作业批改种类和形式，以及检查办法。

检查时任务明确，制定出比较公正、规范的检查方案。查看仔细，优点、不足记录十分详尽。语文作业批改种类多，任

务繁重，但全体语文老师都做到统一进度，科学合理布置作业，批改及时，认真、规范，书写工整，特点突出。

2、针对同一教学内容的教学特点，开展集体备课，各位语文老师在自己备课的基础上进行说课，形成集体备课教案。每周三下午年组语文老师都能在召集人的负责下按时、认真完成集体研究课的任务，充分发挥中心发言人主讲，集体讨论交流的智慧型研究模式，认真务实，不走过场。每次活动有记录。

(1)、备课做到了“八备”，即：备课标、备教材、备学生、备资源、备学法、备板书、备作业。每位教师深入钻研教材，分析学情，寻找可利用资源，以学生的学为中心考虑教法与学法，教学重点和难点，设计板书与作业，制作精美课件，在教学过程中每位教师每课有详实的修改、添加，充满个性化，每单元有一篇教学反思或教学笔记。

(2)、所有教案都有教材总说明、教学指导思想、教材分析、课时总设计。每单元有单元教材分析，思路设计，单元教学时间设计。

(3)、每课教案教学目的的要求、重难点、教学准备、课件准备、教学时间设置、教法、学法、教学流程、作业布置、板书设计合理规范，教学过程操作性强、教学重难点突破详细，课件使用恰当，有效突出了以老师为主导，学生为主体的指导思想。

(4)、每位教师都能针对本班因材施教，有针对本班的教学设计；或增添，或删减。每本教案每课有教学随笔或教学反思，每个单元后都有高质量教学反思，从字、词、句、篇、阅读、作文、教法、学法等方面入手，内容丰富，质量较高。

发扬集体智慧，共享彼此资源。集体备课活动，重点研究在新课程背景下的课堂教学，如何将先进的教学理念转变为具

体的教学行为，如何全面提高语文教师的教学技能。课堂上不仅有漂亮的板书、精彩的教案、完美的课堂设计、精心制作的精美课件，充分利用现代科技资源，不同程度地体现出了新课程理念——“以学生为本”，尽力调动学生的主动性、积极性。创设情境，让学生多动、多思，展开联想，开展合作学习、探究学习，形成了有“生命”的课堂。教师教学行为的显著变化，由“灌输”转变为“探究”，让学生学得主动，学得有效果。

一学年以来，我们不断努力，完成了各项教学、教研任务，在今后的教研工作中我们一定要认真总结经验，发扬成绩，纠正不足，潜心治学，科研兴教，为一小教育事业的发展作出贡献。

2018年小学语文教研组工作总结(二)

时光荏苒，伴随着课程改革的滚滚浪潮，又一个紧张而充实的学期接近了尾声。回顾本学期，我们区实验学校4—6年级语文教研组在上级领导的关怀支持下，在学校领导的指导下又取得了许多可圈可点的成绩，为在今后的.工作中更好地做到查漏补缺，特把本学期的语文教研工作总结如下：

一、规范管理，明确教学常规，提高教学质量

本学期，我们学校在前面合并的基础上又进行了一次新的合并。教师除了新分配的之外，其余的老师都是各个学校合并而来的。虽然都属于高新区，关于教学常规区里由统一的规定，但是每个学校在操作的过程中根据自己学校的特点，侧重点各有不同。为规范管理，在开学之初，我们语文教研组就经过多方商讨，根据区里的规定和我们学校的实际，制定了高新区实验学校教学常规，对老师们的备课、作业布置、课堂等方面进行了统一要求。在一系列的常规引导下，老师们很快地适应了新校的生活，教学质量得到了稳步提升。

二、加强教师培训，大面积提高老师们的教学水平

本学期，借着省研修和区研修的东风，我们加强了教师培训力度，使老师们对语文教学的理论支撑有了更加详实的认识，对课堂教学有了自己独特的见解，对各种课型的教学模式有了全面的把握。具体培训如下：

首先，进行了单元整体推进课型的培训。

为提高课堂效率，在开学之初，我们语文教研组在上学期经验总结的基础上，对单元整体推进的六种课型进行了集体培训，让老师们在教学过程中，根据自己的教学特点，多了一种教学选择，使教学方法更好地为学生的学习服务。

其次，进行了“生本高效课堂”的教学模式培训。

真正高效的课堂必定是以学生为本的课堂。本着这种理念，本学期我们对生本高效课堂进行了研究，在学校语文教研组研讨的基础上加入了年级组研讨。在研讨中加强了年级组课型的打磨，对表现突出的老师或年级进行全校推广使全体语文老师都受到更加便捷的熏陶。采用这种培训模式不禁做到了快捷，而且在教师中形成了你追我赶的势头，收到了不错的效果！

再次，针对省里的研修进行集中培训，使老师们在明确操作的基础上，最大限度的对语文教学理论，对语文教学课堂有更加深入地见解。

本学期，省里的语文研修从10月中旬一直持续到12月初，在这期间，我们语文教研组借着省里对语文课堂教学的要求，及时地采用看视频、听课、磨课、集中研讨等形式对老师展开集体培训，在这种培训中深化、拓展老师的教学思路。

然后，进行区研修培训，让老师们把教学水平的提高放在平

时的积累。

省研究完毕之后，区里的研修又提上了日程，我们在对区研修的培训操作过程中，引导老师重平常的积累，养成及时撰写随笔或感悟的习惯，及时总结自己的教学，以期在这一次次的总结中让自己的教学水平得到质的跨越！

最后，进行小组合作学习培训。

小组合作学习作为学生自主学习的一个补充，不仅能开阔学生的思路，而且能有效培养学生的合作能力和竞争意识。在全校的调研中，老师们都对这种学习方式充满了肯定，但是部分老师对怎样操作充满了雾水，为了使这种好的学习方式有效地为教学服务，我们语文教研组针对学科特点，让一部分做的比较好的班级进行了经验推广，同时学校还另派了部分骨干教师到昌乐二中进行了学习，使真正想利用小组合作展开教学的老师做到了有的放矢。

三、加强教学研讨，提高课堂效率

本学期，我们积极构建了教研制度。采用单周大教研，双周小教研的形式针对教学中的问题进行研讨。在大教研中主要针对学校大层面的教学问题探索。小教研则采用年级组的形式由备课组长组织老师进行集体备课、听课磨课、教学问题探索等。这样集中加分散的形式，贴合了老师们的教学实际深受老师们的好评。

四、进行课程改革，深入钻研课堂

本学期，我们在上级领导的关怀下，多方钻研，积极进行课程改革及课题研究，在钻研课堂上不惜花大力气。在我们的努力中，我们对单元整体推进课型、小组合作建设、课前诊断、课后检测等教学手段多方研究，逐渐走出了适合我们高新区实验学校学生的教学风格。

五、加强教师的基本功训练

本学期，在教导处统一安排下，我们全体语文老师努力在钢笔字和粉笔字上下功夫。在练字方面形成你追我赶的势头，老师们在互相比较中写字水平获得了很大提高。不禁老师如此，语文老师对学生的要求也强化了学生的训练，学生的写字水平也获得了很大的提高！

以上是我对我们4—6年级语文教研组在语文教研工作方面所做的总结，当然，在我们的工作中也还存在许多不足，例如极个别老师在教学观念方面还是不能做到与时俱进，改变自己的教学思路；不能做到相信学生，放手让学生去做，“满堂灌”、“一言堂”现象还时有发生，这将是我们将要特别努力的地方，相信在我们语文教研组成员的共同努力下，我们学校的语文教学一定会获得更加长足的发展！

小学语文教研工作总结篇五

一学期的工作落近尾声。本学期，我校数学教研组工作继续坚持以“三个代表”重要思想和科学发展观为指导。积极推进基础教育课程改革的实验工作，加强教师校本培训，全面提高教师专业素质。以课改为核心，注重课堂教学的主渠道，求真务实、强化改革意识、创新意识、开拓创新，努力促进我校教育教学工作再上新台阶。现将本学期的工作做以总结：

先进的新理念要走进课堂，教师是关键。教师是新课程的执行者，来实践新课程，实施新课程、落实新课程，更重要成为新课程的开发者和研究者、创造者。因此，要加强教师新理念的学习，促进教师角色、课程意识、能力结构的更高的提升。

- 1、进一步更新教育教学理念。

新的教育理念是课程改革实验工作顺利开展的前提，为全面推进素质教育注入了新的活力，而教师是实施新课程的根本主体。因此，我们切实认真组织教师开展了校本培训工作，每周进行一次教研活动研讨、学习。有集中研讨、个人自学等多种形式相结合，为教师搭建学习的平台，积极学习新课程，从而不断转变教师的理念。不断提高认识，深化和发展，积极投入教学实践当中，体现课改的新理念；同时，每位教师都认真做好记录，及时反馈小结，交流心得感受，从而不断促进教师专业素质的发展。

2、认真学习钻研教材，研究教法。

课程改革，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手、合作交流的能力，更加突出教学观念，方法要有新的转变。我们着重以基础教育课程改革为核心，切实抓好教材研究分析工作。尤其对新教材认真进行了分析。同时还组织各任课老师也对教材进行全面分析、交流。大家畅所欲言，积极探讨学习，对教材要有选择、加工的能力。这样，促进了教师间互相切磋、学习、共同发展提高教学能力，从而团结一致，同心协力，形成教育的合力。

3、重视课改教研活动。

在加强理论学习中，本着以教师为主体，校本研究为载体，培训为依托，积极探索教学新模式。组织开展了教学案例分析工作，着重分析成功之举和败笔之处，鼓励教师认真做好教学反思，及时总结、交流。按照认知规律，实践——认识——再实践——再认识，逐步反思实践中的得失，不断地总结经验、不断提升自我。对于优秀的反思，探索出的新方法、新路子大力宣传学习。此外，我们组织教师出外听课学习，积极参加培训学习，学习别人先进的教学方法和手段，学习新技术，锻炼新能力。之后，我们集中评价、分析讨论、交流。各位老师都写好一份好的听课感受，切合实际谈出自己今后教学发展的方向。大家一致认为，要充分应用多媒体

教学，重视学生自主探索，合作交流的能力培养。要善于创设情境，激发学生学习的兴趣。

课程改革的主阵地主要在课堂教学中。只有在教学活动中才能真正体现“三维目标”。因而，我们非常重视课堂教学的研究，不断实施新课程改革。

1、组织教师进行了对前期新课程实验阶段的总结，着重谈做法，讲经验，提问题，出点子。尤其是对教学质量不高的班级进行评析，认真分析，找原因，找差距，定措施，并和教师进行学术讲活，真心交流、协商、学习，共同提高促进。同时，创建了老教师和年青教师搭对互帮小组，从而使我校的教学质量有所提高。

2、认真做好“课堂教学质量工程”活动。开展进行了课堂教学联评活动。要求教师教学中必须体现课改的新理念，创建自己的教学模式。首先，教师人人登台，人人参与，每位教师都认真准备了一节高质量的课，由评价组听课评议，从中评选出优质课。这样发挥每个人的作用，宣传推广好的教学方法，创建新课程教学模式，促进本校的教学水平的提高。先听课，后评课，体现了课改的新理念，以人为本，重视学生自主探索，合作交流的能力培养。同时注重评价激励，注重练习形式的多样性，层次性，趣味性的设计。最后，再次对年青教师的教学进行追踪、调查、指导、评价，使其不断提高教学水平。

3、认真抓好教研专题的研讨，校本培训的工作，促进教学方法的改革，充分体现课改的新思想，以人为本，培养学生合作交流，自主探索，参与教学的能力。学校领导非常重视亲自组织进行校本培训，研讨，采取定目标、下任务、压担子、搭建教学舞台、教学研讨平台。人人确定专题，参与研讨，从而不断在教学中大胆研究、创新。在教研中校长，主任，教研组长首先进行了专题研讨；其次，各任课教师为我校提高课堂效率及我校教研发展的方向积极研讨提建议；教研工作计

划经过我组全体教师，接受大家合理意见并整改。大家齐聚一堂，畅所欲言，积极探究，形成了一个良好的教研氛围。这样有利于不断借鉴、实践、创新，形成自己的教学艺术。

本学期，在学校领导的大力支持下及本组教师的努力和配合下，教研组的活动开展的有声有色。教研组的活动和工作也促进了我组老师素质的提高，促进了实践经验到理论的升华，同时也提高了我校的数学教学质量。

小学语文教研工作总结篇六

我校语文教研组的工作在学校的统一领导下，按照学期初制定的工作计划，全体语文教师团结协作，真抓实干，兢兢业业，踏踏实实全面贯彻中心学校对教研工作的要求，从规范入手，有目的，有计划，有步骤地加强课堂教学改革研究，以全面提高本组语文教学水平及语文教学质量，全面提高学生的语文素养为目的，形式多样地开展语文教学工作，圆满地完成了本学期的教学教研工作，现总结如下：

作为教研组，我们深深地感到，教研组应该始终站在课程改革浪潮的前头，为学校的语文教学，为推动学校整体语文教学水平的提高，发挥教师集体的智慧和才能，上半年小学语文教研组工作总结。因此，本学期，我校语文教研组以教研组为中心，注重加强教师的校本培训工作，多渠道的对教师进行培训，促进教师的专业发展。

- 1、开学初，语文教研组要求语文教师继续加强教育理论与实践经验的学习，使新的课程理念深入人心。在教师的自主学习中，每位语文教师的教科研水平都得到了更进一步的提高。
- 2、开展好教研活动，利用教研活动的时间组织切实有效的学习讨论活动，用先进的教育理念支撑深化教育改革，改变传统的教学模式。教师在学习、交流、实践的过程中，把新的教学理念渗透到了教学中，教学注重了以培养学生的合作交

流意识和实践创新能力为主，注重了尊重学生的需要，培养了学生的自学能力。

3、加强校本培训中的骨干教师引领作用。要求全体语文教师加入到学校课题研究中，结合课题研究的内容，进行相关的理论学习和研究，提高了教师们的课堂教学策略、教学评价的能力，牢固地树立了评价要以学生发展为宗旨的思想。

4、重视了多层次、多级别的校本培训活动。鼓励教师积极外出或在校内听课或参加培训或自主学习。在多次的培训中，我校语文教师的各方面能力与水平都得到了提高。

1、认真积极地开展校内听课活动，促进教师集体教学水平的提高，一直是我校搞好教研工作的传统。本学期，这个光荣的传统继续在我校语文教研组得到发扬。鼓励教师之间相互学习，一起讨论，共同参与，发挥着传、帮、带的作用。每次活动，我们都认真抓好以下环节：组织听课，评课、诊断、总结。其中章茜茜、林漫漫、董可可、陈晓晓、潘芳芳等老师低年级教学课，教研组内同事相互听课、研讨中，大家集思广益，发言积极，共同探讨了一些日常教学中存在的问题，提出了卓有成效的见解，为各个层次的教师提供了锻炼的舞台、搭建了成长的阶梯，也提高了教师的课堂教学水平。交流中，教师的教育科研能力也得到开发，从多方面对一堂好课有了更全面的认识。

2、结合学校各阶段工作的进展来开展教研活动，促进教师间的相互交流和合作，达到教学相长的目的。在这些活动的开展中，教师互帮互学，共同进步。这样的教研研氛围，不仅加深了教师间的相互了解，更促进了教师教学技术上的提高，达到了取长补短、共同发展的目的。

为了使教学工作规范化，制度化，科学化，条理化，每个月的常规检查，都很抓落实，不走过场形式，认真细致，发现问题及时整改。通过督促、检查教师们形成了工作习惯，每

到月底总能及时完成各项任务。

1、有些教研活动开展的不够扎实，走过场，在许多具体工作环节上缺乏创意，活动效率不高，没有发挥出教研活动应有的作用。

2、个别教师对教研组活动重视不够，认识不够端正，参加集体活动的热情、积极性不高。因此，教学能力提高不快，影响了教学成绩的提高。一部分教师对教研活动学生活动开展少，对学生能力的培养不够。对学生的课外阅读指导还不够，在学生活动的组织上依然没有跳出应试的窠臼，对其语文综合素养的提高关注不够。

1、教师是教育的关键，我们要从自身找原因，不怨天尤人，不抱怨环境，努力加强学习，提高工作的责任心和工作的艺术性，开展教研组之间更进一步地交流沟通，努力提高我们组老师的专业技术水平。

2、严格抓好平日的教学常规工作，从上课、批改作业、能力训练入手，严格要求学生，牢记古语“教不严，师之惰”，以此相互勉励。

3、从学生的角度来讲，我们将以树立学习的自信心，树立竞争的学习风气为主，注重学习兴趣和学习方法的培养，扩大阅读量和作文量，进行有序地专门训练，提高他们的综合水平。

4、尽力做好后进生的工作，想各种办法，常抓不懈，努力不让一个学生掉队。

总之，在本学期里，我们语文组取得了一定的成绩。但我们也看到了困难和不足，我们相信，只要全校上下切实更新教育观念，真正坚持正确的办学方向，在总结本学期经验教训的基础上，在各位教师的共同努力下，我们组下学期各方面

的. 工作会做得更好。对此，我们充满信心。