

2023年学生综合实践总结(实用5篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

学生综合实践总结篇一

xx年8月，我校申报了天河区综合实践活动课题——《以猎德文化为基础，开发综合实践活动资源的研究》。自方案通过以来，课题组全体成员群策群力、精心设计、大胆实践、及时总结交流，目前已顺利进入实验探索阶段，并初见成效。我是xx学年下学期参与到本课题研究的。下面把我参加课题研究以来所做的工作和取得的成果总结如下：

一、参加课题活动情况

（一）学习培训，夯实基础

为加深对综合实践课题的了解，提高自身的业务素质。我经常抽时间学习综合实践理论知识，并积极参加校、区、市教研活动，与同行观摩和交流课例。同时多次在学校的组织下，聘请市、区专家到校指导，进行培训。xx年12月参加在杭州举行第七届全国综合实践研讨会，走出去学习、考察、取经，在学习中积累了一定的一线教学经验，少走了很多弯路。一年多来，使自己的业务素质得以迅速提高。

（二）立足常态，合理实施

通过学习和培训，认识到综合实践活动课并不是让学生们“大张旗鼓”地开展系列活动，开始以为研讨课都是

以“汇报课”为主要课型。后来在专家和同行的指导下明确了综合实践活动的各种课型以及实施过程中的一些困惑。也给我指明了今后综合实践活动的一个方向，只要立足常态开展活动，合理去实施，就会使综合实践活动的开展更有实效性，避免流于形式！平时的日常教学能真正落到实处，一些成果都是可以信手拈来，水到渠成，学生在活动过程中真正去体验了，感悟就深刻了，收获和反思也就真实深刻，教师只要从中引导，学生的汇报课上会还你一片精彩。

（三）注重积累，敢于创新

在课题实施过程中，我们特别注意成果的积累和方法的创新。为了在教学过程中能够充分的激发学生的学习兴趣，我们以学生的生活经验和成长需要为依归，把教科书这本“小书”与生活这本“大书”融为一体，有效利用本校所在的猎德社区资源，开展别具特色的探究活动。

同时，在学校重视综合实践教师资源的开发和利用的理念下。我校从xx年8月开展课题活动以来，多次组织教师到各地参观、学习，多次邀请省市教室领导、课改专家、心理学教授到我校讲座，并指导我校的课题开展。每次活动之后，我们都进行小结与反思，并积极撰写教学学习中的心得体会，在“我们的综合实践活动”博客中发表近30篇日志。xx年12月，我积极承担广州市现场会公开课“猎德龙舟探究”中期汇报课。从理论和实践多方面进行知识和方法的积累，在积累中不断努力创新教法。

通过多种途径的学习，不论是理论水平还是课堂驾驭能力水平得到进一步的提高，增强对综合实践活动教学实践的理解和领悟，从而更加科学地指导自己开展课题工作。

二、课题研究成果

两个学期多来，我紧密围绕课题《以猎德文化为基础，开发

《综合实践活动资源的研究》认认真真地开展课题研究。积极参加各级各类的综合实践活动学科培训，积极阅读相关书籍，从理论上充实自己；在实践中不断探索，在探索中不断前进，在前进中不断反思提高。

（一）有效地促进了自身的专业发展

1、反思能力提高了

反思是人自我觉悟的过程，是自我提升的过程，通过反思，人们才能够意识到自己与价值标准、行为规范之间的差距，发现自己的不足之处，发挥自己的优点，可以不断觉醒自己的教育理念，更新教育思维方式，改善教育行为方式，凝练教育教学艺术。在课题实施中通过反思发现：综合实践不能依靠老师的“教”，但又离不开必要的“教”。这后一个“教”就是指导，教师还得精心设计活动方案，对于学生的反应做好充分的“预设”，以便能及时有效地对学生引导，这样才能从不同的角度、不同层面来激发和挖掘学生潜在的、个性化的兴趣，养成观察的习惯，学习探究的思维方法，让学生体验成功的喜悦。

2、本人在课题实验中取得的成果

□1□xx年12月广州市综合实践活动现场会执教中期汇报课《猎德龙舟探究》

（2）《走进猎德端午节》案例获第七次全国综合实践研讨会案例评比二等奖

（3）《以少先队组织为依托，彰显综合实践活动新活力》获广州市年会论文三等奖

（二）学生综合能力得到有效提高

在课题实验过程中，通过教师有意识地设置层次渐进的培养目标，学生在有序的活动中获得能力的发展。

无形成果。在《走近猎德端午节》主题活动的反思小结中我这样写道：“学生提问题的角度拓宽了，问题意识增强了。在活动中，学生的动手能力、实践能力、研究能力、创新能力等综合能力均得到了提高。学生会查资料，学会整理、归纳、利用信息，感悟活动前进行合理规划的重要性和必要性。”在《猎德龙舟探究》主题活动探究过程中我这样总结：“通过这学期的综合实践活动课的教学，我发现学生在语言表达，热爱家乡意识都有所提高。通过调查我发现“大部分的学生能初步懂得运用多种方法来获取信息，73%的学生能用自己的语言对所获取的信息进行简单的描述，制成调查表。90%以上的学生能根据设计图来制作纸浆画。”等等。通过对每个主题活动进行反思总结，我们发现学生的全面素质得到不断提高。

有形成果。根据学生的生活经验和兴趣以及学校所在猎德社区丰富的地域资源，确定好每个学期综合实践活动的主题，开展了“走进猎德端午节”、“猎德龙舟探究”等活动。并围绕主题制定好切实可行的活动计划，以保证活动有序深入地开展。同时，每学期都会组织学生活动开展情况进行汇报展示，通过一年多的调查、实践、探究，同学们收集了大量的图片，绘制了精美的图画、手抄报，还有形式多样的手工作品、体会深切的心得体会等等过程性资料，充分展现了同学们开展活动中的串串印记。

行走在综合实践活动路上，我们有收获也有困惑，只要我们坚守信念，在全体实验教师的努力下，我们的课题研究目标会逐步达成，我们会迎来硕果累累的春天。

学生综合实践总结篇二

在这一学期中，我校认真贯彻区教育局教研室以及学校综合

实践课程计划的有关精神，坚定不移地依照新课程理念，开展综合实践活动，将综合实践活动课程推向深入，努力提高教师的课程实施能力，着重培养既有底气又有灵气且具有创新精神、实践能力的现代小学生，全面实施素质教育。

一、根据学校实际，科学确定活动内容

1、自主化

为了使综合实践课程有效的推行，学校建立了一套健全的课程实施组织网络。在这个网络中，校长室负责课程实施的全盘领导，教导处负责活动研究、指导培训、鉴定、资料管理等活动，各年级教研组负责确定、协调活动计划，班主任及其他指导教师是具体实施者。在计划制定方面，我们注重全员参与，自主制定。即校领导、教师、学生都参加到学校计划制定的活动中来，它经过了由上而下、由下而上两个轮次。由上而下，即由学校领导、教导处将确定的我校综合实践的课程理念、目标向下传达，组织教师学习领悟，让每一位综合实践活动指导教师充分了解本课程的性质、任务、本校的活动特色等；由下而上是指内容的制定全员参与，由学生到指导教师最后再汇总到主管的教导处。

2、多角度

在确定本学年的活动内容时，首先在学生中展开广泛的讨论，让他们围绕书上的课题，选择自己感兴趣的一个方面，再由指导教师根据汇总的情况进行梳理、筛选、归类，上报科学的、可行的课题，最后由教导处做通盘搭配，根据各年级确定的研究主题进行统一的规划安排，制定计划。

3、系列化

同一个内容，不同的做法，由此体现课题的层次性与新颖性，形成一个序列，这是在综合实践活动中的一个创新。

二、加强常规管理，促进课题深入实施

1、课时安排、落实制度

我校综合实践活课时安排是弹性课时制，即将每月4课时的综合实践活动时间根据需要灵活安排，做到集中使用与分散使用相结合。可以根据需要将2节综合活动大课与信息技术课打通，也可将其与其它学科如自然、班队、社会、科学等打通，统一安排使用这样的安排灵活性大，为综合实践活动提供了时间上的保障。在课时的落实上，学校领导小组不定时地进行检查和听评课活动，保证了新的活动理念的运用，提高了每节活动课的课堂质量。

2、教师培训制度

理念是教育改革的阳光，有了阳光，才能有教育的春天，综合实践活动的开展同样要求教师有坚实的理论、先进的理念作基础。在培训方面，本学期我们重点抓了教师指导方面的培训，多次组织教师学习有关专家的最新教育理念，并在学习后要求教师结合学习所得与教学实际，每人写出指导手记，集体交流讨论，互相学习，取长补短。

3、听评课制度：

本学期我们主要重视了综合实践活动的课堂教学，力求通过听评课活动，使综合实践的课堂教学改变以往的应付、呆板、满堂哄的现象，做到科学、务实、创新，既促进教师课堂教学理念的转变，又使学生能在课堂上学有所得，真正地走向生活，走向实践，走向创新。

具体做法是：学期初由学校教导处组织一次全面的听评课活动，对每一堂课的优缺点进行详细的评价与指导，指出今后努力的方向，为保证实践课的质量奠定基础。学期中不定时地对活动课进行抽查，检验活动课的质量是否有明显提高，

期末根据学校指定的课题，进行一次优质课评选活动，检测活动课的授课质量，评选出优质课进行推广，促使每个教师的授课水平达到一个新的高度。听评课制度将先进的教育理念吹进了课堂，使综合实践课的课堂也充满了新课改的气息，不但敦促教师不断地改革创新，而且调动了他们上好活动课的积极性，使每一节活动课都科学扎实，保质保量。

4、阶段性总结制度：

为了不断地在活动中反思提高，我们还建立了阶段性总结制度。具体包括：

阶段性案例：活动进行一个阶段后，教师们根据活动情况及时撰写活动案例，记录活动中的收获、活动中出现的新情况、今后的改进措施等，对这一阶段的活动情况进行全面的总结。

阶段性反思：不断反思才能不断提高。教师要根据每一阶段的活动情况，对照新的教育理念和活动中的实际情况，经常进行反思，并形成书面报告。对典型问题校课题组要组织统一学习、讨论、研究，找出解决问题的方法，及时进行总结与推广。

教学实录：我们不但要求每位教师讲好优质课，而且要求他们要整理好课堂实录，并对自己的课堂教学进行点评与反思，在整理的过程中不断反思、提高，也为今后的活动课教学留下第一手教学资料。

指导手记：为了进一步强化教师指导工作，抓好教师指导这个薄弱环节，我们要求每位教师要有指导手记，记录个人指导过程中的心得体会、点滴收获、经验教训等，边活动边总结边提高。

5、评价制度：

本学年我们将综合实践活动的评价制度纳入教科研的管理，实行动态化评价和管理，即对活动的全过程进行过程督导和评价，包括开题、活动实施、结题、课时落实、听评课等各个方面，力求通过科学的评价，全面促进活动质量，把活动的开展提高到一个新的层面。

学生综合实践总结篇三

为进一步加强和改进未成年人思想道德建设，让小学生们亲近社会、学习知识、开阔眼界；养成良好的卫生习惯，提高学生自身的综合素质，增强学生的吃苦耐劳精神，提高学生独立生活能力，培养学生的动手能力和团队协作精神，我校开展社会实践活动。现就我校活动情况做一总结：

第一、宣传启动

1、搞好了宣传动员。班主任利用班会的时间进行宣传发动。做好班级内部宣传。

2、举行启动仪式。结合学校要求安排，组织每位学生回家后与家长沟通，让家长了解本次活动的内容，实行家庭文明承诺，共建和谐家庭。

第二、落实活动

开展校园实践活动。在学生中推行校园文明，坚决不乱丢垃圾。倡导文明举止，积极营造文明氛围。设立“文明监督岗”，由中队辅导员担任“文明监督员”，加强监督检查。同时把身边讲文明、讲公德的人物和事情写成文章，向墙报、手抄报、小广播投稿，营造讲文明礼仪的良好氛围。

第三、开展社会实践活动。

组织学生进行掰玉米和刨地瓜等活动。活动中队员们，不怕

苦、不怕脏，场面十分感人。活动结束后，我们还号召学生利用节假日和家长积极劳动。首先，要选取贴近生活的课题，培养学生丰富的情感。

小学综合实践课强调有意义的学习，注重知识的获取和技能的掌握与情感教育相结合，陶冶情操，培养兴趣。因此，学生的学习内容主要来源于儿童生活实践经验，以日常生活中的问题选取学习课题，建立与生活目的的联系，使学生产生情趣，这是维系学习的原动力。因此，选取学习课题时，就应当使课程和学生的生活和社会实际相关联，缩小与学生的距离，为学生的知行统一搭起一座桥梁，使它们得以沟通。例如：在教授三年级《我眼中的秋天》时，可以让学生们去走一走、看一看、找一找，真真切切地去感受秋的变化，秋的气息，这毫无疑问比书本中的描述要更有说服力。

小学综合实践课要回归生活和社会，我们不能将学生圈于学校，而要以学生的活动和交往为线路，构建学校、家庭、社会三维的活动网络，全面实施教育。引领学生走出校门，走进社会，在家庭、社区开展丰富多彩的活动，用自己的眼睛观察生活，用自己的心灵感受生活，用自己的方式去研究生活。因此，活动的组织形式要根据时空的特点，或班级，或小队，因地制宜，因效”制宜。

要通过各种生活体验活动，满足学生的天性，让学生在活动中获得快乐和愉悦的同时获得发展。例如：在教授三年级《我与学具》时，教师可在教学过程中引导学生自主从身边熟悉的事物入手，留心观察社会生活中发生的变化，体会社会进步与发展给人们的生活带来的积极影响。通过简单的观察、调查锻炼和提高调查、探究及搜集资料的能力，学会讨论与合作。从而让学生们在自主学习中了解到了通信及交通的发展与人们生活之间的密切联系。最后，要发挥时间上的近距离效应，实施学生生活中的教学。

学生综合实践总结篇四

1、自主化

为了使综合实践课程有效的推行，学校建立了一套健全的课程实施组织网络。在这个网络中，校长室负责课程实施的全盘领导，教导处负责活动研究、指导培训、鉴定、资料管理等活动，教导处、大队部协助活动，各年级教研组负责确定、协调活动计划，班主任及其他指导教师是具体实施者。在计划制定方面，我们注重全员参与，自主制定。即校领导、教师、学生都参加到学校计划制定的活动中来，它经过了由上而下、由下而上两个轮次。由上而下，即由学校领导、教导处将确定的我校综合实践的课程理念、目标向下传达，组织教师学习领悟，让每一位综合实践活动指导教师充分了解本课程的性质、任务、本校的活动特色等；由下而上是指内容的制定全员参与，由学生到指导教师最后再汇总到主管的教导处。

2、多角度

在确定本学年的活动内容时，首先在学生中展开广泛的讨论，让他们围绕书上的课题，选择自己感兴趣的一个方面，再由指导教师根据汇总的情况进行梳理、筛癣归类，上报科学的、可行的课题，最后由教导处做通盘搭配，根据各年级确定的研究主题进行统一的规划安排，制定计划。

3、系列化

同一个内容，不同的做法，由此体现课题的层次性与新颖性，形成一个序列，这是在综合实践活动中的一个创新。

二、加强常规管理，促进课题深入实施

1、课时安排、落实制度

我校综合实践活课时安排是弹性课时制，即将每月4课时的综合实践活动时间根据需要灵活安排，做到集中使用与分散使用相结合。将4节综合实践活动分成“2+2”的形式，“2”为教师指导课，每月2节，由教师进行活动培训，传授活动内容与方法，围绕活动中出现的问题进行分阶段总结，“2”为个人实践活动课，放在每周的周末，由学生个人或者以小组为单位，进行自由活动。可以根据需要将2节综合活动大课与信息技术课打通，也可将其与其它学科如自然、班队、社会、科学等打通，统一安排使用这样的安排灵活性大，为综合实践活动提供了时间上的保障。在课时的落实上，学校领导小组不定时地进行检查和听评课活动，保证了新的活动理念的运用，提高了每节活动课的课堂质量。

2、教师选聘、培训制度

理念是教育改革的阳光，有了阳光，才能有教育的春天，综合实践活动的开展同样要求教师有坚实的理论、先进的理念作基矗因此，我们把教师竞聘工作当成一件大事来抓，力求通过竞聘，择优录取优秀教师，在培训方面，本学期我们重点抓了教师指导方面的培训，多次组织教师学习有关专家的最新教育理念，并在学习后要求教师结合学习所得与教学实际，每人写出指导手记，集体交流讨论，互相学习，取长补短。

3、听评课制度：

本学期我们主要重视了综合实践活动的课堂教学，力求通过听评课活动，使综合实践的课堂教学改变以往的应付、呆板、满堂哄的现象，做到科学、务实、创新，既促进教师课堂教学理念的转变，又使学生能在课堂上学有所得，真正地走向生活，走向实践，走向创新。

具体做法是：学期初由学校教导处组织一次全面的听评课活动，对每一堂课的优缺点进行详细的评价与指导，指出今后

努力的方向，为保证实践课的质量奠定基矗学期中不定时地对活动课进行抽查，检验活动课的质量是否有明显提高，期末根据学校指定的课题，进行一次优质课评选活动，检测活动课的授课质量，评选出优质课进行推广，促使每个教师的授课水平达到一个新的高度。我们还对三次听评课中不合格的教师限期充实与提高，将听评课活动扎实地落实到了实处。听评课制度将先进的教育理念吹进了课堂，使综合实践课的课堂也充满了新课改的气息，不但敦促教师不断地改革创新，而且调动了他们上好活动课的积极性，使每一节活动课都科学扎实，保质保量。

4、阶段性总结制度：

为了不断地在活动中反思提高，我们还建立了阶段性总结制度。具体包括：

阶段性案例：活动进行一个阶段后，教师们根据活动情况及及时撰写活动案例，记录活动中的收获、活动中出现的新情况、今后的改进措施等，对这一阶段的活动情况进行全面的总结。

阶段性反思：不断反思才能不断提高。教师要根据每一阶段的活动情况，对照新的教育理念和活动中的实际情况，经常进行反思，并形成书面报告。对典型问题校课题组要组织统一学习、讨论、研究，找出解决问题的方法，及时进行总结与推广。

教学实录：我们不但要求每位教师讲好优质课，而且要求他们要整理好课堂实录，并对自己的课堂教学进行点评与反思，在整理的过程中不断反思、提高，也为今后的活动课教学留下第一手教学资料。

指导手记：为了进一步强化教师指导工作，抓好教师指导这个薄弱环节，我们要求每位教师要有指导手记，记录个人指导过程中的心得体会、点滴收获、经验教训等，边活动边总

结边提高。

5、评价制度：

本学年我们将综合实践活动的评价制度纳入教科研的管理，实行动态化评价和管理，即对活动的全过程进行过程督导和评价，包括开题、活动实施、结题、课时落实、听评课等各个方面，力求通过科学的评价，全面促进活动质量，把活动的开展提高到一个新的层面。

三、随着课程的进一步实施，存在的问题也渐渐凸现：

教师怕上综合实践课，甚至干脆占用，上其他课。原因主要有(1)教师对该课程从理念上还未真正把握，感觉还是有些虚幻。没有现成的教材体系和指导体系，学习不够。(2)教师的综合素质与该课程实施还未匹配，该课程实施需要全方位的素质和较强的能力，在实践操作中教师觉得无从着手，业务素质不够；(3)现有的对教师评价体系仍强调学科教学质量，该课程处于一种可有可无的窘境，重视不够，付出多回报少；(4)由于是一门开放性、实践性很强的课程，活动的真正开展需要相配套的物力、财力，而这方面学校有时很难提供，教师个人很少能独立解决，保障不够；(5)学生与家长由于受社会传统教育和学校教育宣传上的影响，仍觉得考分最重要，活动开展意识不强，应该完成的任务不主动，不及时，质量不高，准备不够。

四、针对以上现状，在新学期中我校将着重从以下几个方面入手，做好工作：

1、转变观念，让教师和学生一起成长。开展综合实践活动，必须让教师的教育思想进行一次深刻的革命，要让教师站在未来人才的需要和学生可持续发展的高度上来认识。在综合实践活动中，学生的自主选择 and 主动实践是关键，教师的作用是有效的指导，要大胆地让学生去闯，失败了也是一种体

验、一种收获，要让学生在实践活动中，体验科学态度和科学规范，体现与人合作和分享成果的乐趣。通过设立新课程论坛，举办学习沙龙，开展与新课程一起成长的研讨活动，让教师深入新课程。在综合实践活动中，注重发挥教师群体力量，倡导教师之间的合作，成立综合实践活动“智囊团”。根据农村小学学生的实际情况，在充分尊重学生意愿的基础上，把学生分成若干小组，由2-3位教师分别指导，让教师和学生一起成长。

2、拓展外部环境，营造有利于教学的氛围。学校将积极主动与周边单位及相关行业进行联系，探求综合实践活动开展的有利氛围。同时，要加大宣传力度，综合实践活动不仅仅是学校、教育部门的事，而应当是学校、家庭、社会共同的责任。开展综合实践活动，全社会人人有责，我们要呼吁全社会都来关心下一代，为孩子们提供必要的学习环境。另外，学校将把综合实践活动作为教学工作检查的重点，以此推动综合实践的改革的`不断深入。

3、建立切实可行的评价办法。综合实践活动不像其他学科一样可以用考试来测定，它强调多元价值取向和多元标准，不仅允许学生对问题的解决可以有不同的方案，而且表现的形式也可以丰富多样；而且综合实践活动的评价重视学生的过程而不在于结论。它是以形成性、发展性的评价为主，注重学生主体参与实践的过程及在这一过程中所表现出来的积极性、合作性，操作能力和创新意识。在具体评价的操作中，我校将采用以下方法：(1)“档案袋评定”：将学生在实践过程中设计的方案、提出的问题、搜集到的资料、取得阶段性的成果以资料卡的形式存入档案袋。

(2)“多元化评定”：在综合实践活动过程中，教师要善于了解学生，了解他们的个性差异，从学生发展的角度，及时给予他们鼓励，促使他们更积极、更主动的实践。此外，积极鼓励学生进行自我评价、他人评价、小组互评甚至邀请家长一同参与评价，建立这种开放式的多元评价体系，将使评价

更加科学，更加全面，更加真实。

综合实践课程的实施之路任重道远，但是我们有信心让它成为新课程中一颗闪亮的“明星”。

学生综合实践总结篇五

我有幸参加了综合实践活动课程和校本课程培训，感谢教研室给大家提供了这次学习的机会，主要是关于综合实践学科的相关理论及如何在校园内开展好综合实践学科。内容主要有综合实践课程的理念和操作和校本课程课程的实质及实施。

其内容包括：研究型学习、劳动技术教育、社区服务以及社会实践四个方面。更主要的是让学生走出课堂，走进生活实践中去，关注我们身边的人和事，用自己的亲身体验去获得我们书本中所没有的知识。综合实践课程基于学生的世界经验，密切联系学生自身生活和社会生活，注重对知识技能的综合运用。很多学者认为：“没有设置综合实践活动的课程改革不能称之为课程改革。”

这一切都指出了综合实践学科的重要性，安主任用的视频实例进行了分析和指导，在整个综合实践活动中，老师仍然是学习的组织者和指导者，而学生依然是活动的参与者，形式不局限于课堂，可以走出校园，深入社会，根据确立的研究主题，去综合所有同学的想法，进行分析、归纳、总结出方案，然后去进行深入的研究和调查，最后进行集体展示和交流，它所产生的影响是不可估量的，每个学生都会为自己的成功感到骄傲，同时获取了经验，更有利于学生的身心发展，对提高学生的实践能力起到了至关重要的作用。安主任在培训过程中，剖析了目前综合实践课程中存在的弊端，并列举了一些综合实践课程实施较好的学校的实例，让我受到了很大的启发。

总之，培训实践短暂，但让我收获颇丰，也感受到自己肩上

的担子很重，综合实践课程的设置在学生的整个学习生涯中是多么的重要。就让我们走出课堂，走进实际，让我们的学生学会如何生活，如何获取更重要的信息及如何关爱和适应这个社会。

通过这种培训也让我懂得了：综合实践活动教育资源的应用不仅是服务教学，而且是服务自身，有利于自身进步。同时也让我们教师从繁重的工作中解放出来，让我们有时间、有精力真正用心去从事教育教学工作，不断提高自身水平。此外，通过培训让我知道了：学校是在一个大的层面上确立一个方向性的主题，下边的各个年级各个班级都可以在这个大的主题下，根据学生的愿望和兴趣再确立自己的研究专题。这样就可以把综合实践活动做成一个系列活动，既有学校的特色，又有各个班级的特点。这对于我们学校的综合实践活动的开展真是一个特别好的启发。