

2023年人教版四年级科学教学计划秋季(模板5篇)

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看看。

人教版四年级科学教学计划秋季篇一

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

1、培养了学生科学的思维方法，努力发展了学生解决问题的能力，使得学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。

2、了解了科学探究的过程和方法，让学生亲身经历了科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会到科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题。

3、继续指导、引导了学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重了观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

4、保持和发展了对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆细心、注重证据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱

祖国的情感。

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与了资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

1、把科学课程的总目标落实到每一节课；

2、把握小学生科学学习特点，因势利导；

3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；

4、让探究成为科学学习的主要方式；

5、树立开放的教学观念；

6、悉心地引导学生的科学学习活动；

7、各班建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习；

9、充分运用各类课程资源和现代教育技术；

10、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛以赛促学。

本学期时间短，任务多，工作比较被动，有许多分组实验都改成了演示实验，其次是感觉有劲用不上。

人教版四年级科学教学计划秋季篇二

四年级科学教学主要以主题探究活动为主要形式。本册由“电”“新的生命”“食物”“岩石和矿物”四个单元组成。一方面进行相关主题活动探究，另一方面还加强了对学生心理过程的研究，提出了所有活动设计都要为儿童的发展

服务，都要在儿童认识问题的规律和特点深入理解的基础上进行活动设计。因此，在本期的实验教学活动中，我们努力做到遵循儿童认识发展的序，从学生可观察到的微小变化开始，从关注学生身边的事物开始，用学生的眼光看待事物，促进他们建立自己的观点和概念。

本期实验教学主要做到了以下几个方面：

- 1、帮助学生通过设计实验方案和实验探究电，认识电路、电流、开关、电路检测器、导体、绝缘体的概念，了解用电安全事项。建立电的整体概念认识。
- 2、引导学生将所学的科学技术与社会及环境相联系，养成关注科技发展、关心周围环境的习惯，感受科学技术给人们生产、生活带来的变化，乐于用所学的科学知识和技能适应、改善周围的生活环境。
- 3、帮助学生能够通过收集资料、亲历科学实验过程，亲历科学探究的过程，激发学生主动参与科学学习，发展探究能力，培养学生尊重事实、勇于质疑的科学态度，建构基本的科学概念和原理。
- 4、引导学生将科学探究活动紧紧贴近小学生的生活实际，从多个角度展开以食物为主题的研究，并能从正反两方面分析技术的运用给人类社会带来的利弊；通过采取分类、猜测和实验的方式认识岩石的形成和变化原因，能提出保护环境、保护矿产资源的建议。

人教版四年级科学教学计划秋季篇三

- 1、本学期学校加大了教学常规检查的力度，除教导处每月定期检查和不定期抽查外，校长亲自参与，不定时的抽查学生的作业及教师的备课状况，对教学常规的管理起到了必须的督促作用。教导处和校长室将每次检查的结果进行了登记，

学期末和绩效工资挂钩。本学期，学生作业的数量和质量相对有所提高，教师备课的质量也有明显的进步。在4月份教研室组织的四乡教学常规联查中，跟其他兄弟学校相比，虽有必须的差距，但也从中学到了不少促进学校教学常规管理的方法和措施。

2、坚决杜绝了教师无备课便上课及教师备、教不一致的现象。每一天上午第一节课，在无特殊的状况下，校长和教导主任进入课堂，除第一节课外，学校还采取推门课制度，随机听取教师上课状况，并随时检查当堂备课，查看教师备教是否一致，这样，基本杜绝了教师的备课意识。

三、教研活动方面：

1、虽然坚持了每周的校级教研活动和乡级教研活动，但效果不明显，教师参与度不高，教师对教研的形式比较反感，下学期争取集思广益，采用一些教师们感兴趣、有实效、有使用价值的教研活动，真正起到教研对教学的促进作用。

2、整体阅读活动继续坚持早午自习的阅读制度。透过本学期到后铺小学、闸板口小学、实验小学的参观学习，发现我们的早自习阅读书目单一，并且不适合晨颂。因此，本暑假给教师布置了一项作业：搜集适合本年级的美文、古诗、诗歌等，全乡整理成册，作为晨颂教材，这样将丰富学生的阅读面，提高学生的阅读量，开拓学生的视野，让学生逐步感受到我们的语言文学的魅力，培养学生的语文素养，让学生爱上语文课，爱上我们的文学。

3、课题研究，本学期按照课题的进度，继续开展我校的市级课题《农村小学生英语口语交际和运用环境的现状分析及改善策略研究》，虽然在进行中，但实效性不大。

4、为提高教师的综合素质，给教师搭建一个展示自己的平台，本学期我校教师石元佳、董会龙参加了乡级基本功大赛，虽

然整体成绩不高，但对这些年轻教师的各方面起到了必须的锻炼和提高。

四、学生发展

1、教导处和政教处相结合，继续加强培养学生的各种学习习惯、行为习惯、卫生习惯等各项养成教育，尤其是思想品德教育，透过主题班会、国旗下讲话、板报等形式，培养学生全面发展。

2、为了丰富学生的在校的活动，本学期开展了丰富的活动：3月27日举办了由教导处自命题的二三四五六年的查字典比赛；4月15日举办的一二三四五六年的数学口算比赛；4月23日举办的全乡讲故事、演讲比赛；4月25日五年级胡青云、六年级杨子琪参加了乡级讲故事比赛，胡青云并晋级了县级讲故事演讲比赛；在4月29日举办的乡级运动会上，我校取得了总体成绩第三名；5月5日组织三四五六年的学生举办了《汉子大比拼》活动；5月30日的庆六一文艺汇演活动。这些活动的开展，极大的调动了学生的参与热情，锻炼了学生的各种潜力，活跃了校园的文化生活。

五、教师发展方面

1、为提高教师的业务水平，本学期我校曾派多名教师到实验小学、后铺小学、闸板口小学参观学习，学习兄弟学校的一些好的教学方法、管理方法及措施，透过比较，查找不足，以此提高。

2、为提高年轻教师的业务水平及教学潜力，本学期我校王双双、王静、董会龙老师参加了中小学幼儿园教师全员培训活动，臧新改教师参加科学国培培训。

一分耕耘一分收获，十分汗水十分硕果。虽然我校的各项工
作有了必须的业绩，但与上级的要求，与兄弟学校相比，还

有必须的差距。在新的学期里，我们会继续努力，争取在下学期有更大的成绩与进步！

人教版四年级科学教学计划秋季篇四

每一位科学教师都有自己独到的见解，课堂上都有个人的特色表现，活动时，要求讲课教师们先根据自己的思路进行教学设计。集体备课时，教师们据科学课标中的理念和自己对本节课的理解，共同分析教学的每一个环节，精益求精，即使上课时关键性的提示语言，也要细细的思索，尽力做到每句话都能让学生听明白，直到课的设计达成共识。例如赵老师讲《斜面》一课时，经过了三次打磨，教研组的同志们对课的设计提出了很多有建设性的建议，教案修改了四次，讲了三次，但是大家感觉还是有很大的进步空间。

活动后，教案和课件发到每校的邮箱内，资源共享，科学老师根据研讨的思路再加工，力求把这节课上的更好。

市教研平台也是一个很好的资源库，平时上课，可以借鉴里面的`教学设计和课件。

四、活动中存在的不足

每次的活动过后，教研组都会做个简短的总结，扬长避短。本学期的活动感觉不足很多。

- 1、业务学习有待继续加强。课标作为科学教学的指南，多数老师学习不够深入，对教学理念和方法的指导没有弄懂、吃透，实施有困难，平时的业务学习不能坚持。

- 2、教研活动的成果落实不好

教师身兼数“科”，对科学教研的成果落实带来了不小的难度，实验课改为了教师的演示课，学生的探究活动变成了看

表演，对培养学生的自主探究能力不利。

3、业务检查力度不够

老师们平时上课任务繁重，学校缺少监管力度和方法，以至于科学课的正常开设名不符实。

在以后的工作中，针对科学课的教学、教研方面夯实每一个环节，加大检测的力度，让科学教研走上繁荣的轨道。

人教版四年级科学教学计划秋季篇五

科学这门课程要面向全体学生。这意味着要为每一个学生提供公平的学习科学的机会和有效的指导。同时，它充分考虑到学生在性别，天资、兴趣、生活环境、文化背景、民族、地区等方面存在的差异，在课程、教材、教学、评价等方面鼓励多样性和灵活性。

一、认清新课程改革的目标。

从思想上重视课程改革目标的能动性。全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育。使学生具有爱国主义，集体主义精神，热爱社会主义，逐步形成正确的世界观、人生观、价值观，养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

二、具体做法：

1、教师是科学学习的主导。

基础教育课程改革是教育战线一件非常重要的工作，实施科学新课程标准，除了要用新的教学理念武装自己以外，最重要的是在科学的教学中参考和渗透“新课标”的要求。认真学习基础教育课程改革的理论，吃透教材，明确目标和任务，

理清新课程的结构、理念。

2、学生是科学学习的主体。

学生对周围的世界具有强烈的好奇心和积极的探究欲，学习科学应该是他们主动参与和能动的过程。把科学课程建立在满足学生发展需要和已有经验的基础之上，提供他们能直接参与的各种问题，比单纯的讲授训练更有效。如教学“天气与生活”这一内容时，指导学生制作“雨量器”和“风向仪”，并到大自然中去实践，不但检验了制作质量和水平，而且掌握了“降雨量”和“风向”这两个知识点。教师真正做到科学学习活动的组织者，引领者和亲密的伙伴，对学生在科学学习活动中的表现给予了充分的理解和尊重，并以自己的教学行为对学生产生了积极的影响。

3、严格设计好每一节课的学生实验与课堂演示实验。

体会到科学规律的存在，体验着科学知识的形成。如“测量不规则石块儿的体积”的实验和“蜡烛燃烧后生成了什么？”的实验，先让学生设计实验步骤和实验所需器材、用品，以及注意事项，然后小组交流，最后师生共同总结，设计好学生实验和课堂演示实验，彻底改变了只重结果不重过程的教法与学法，为探究式教学与探究式学习打下坚实的基础。

4、创造性的挖掘课程教学资料，布置探究式的课外作业。

为了结合探究性学习方式的要求，转变评价方式与知识的形成的方式，我充分挖掘教材资源，使课外作业尽可能地有探究性的课题。虽然那些课题不是真正意义上的课题，但是通过学生的自主探究，学生在科学学习的兴趣与探究能力上有长足的进步。