

2023年大班要为小朋友做 听课心得体会 大班(通用7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

大班要为小朋友做篇一

首段：引言（150字）

在这个快节奏、竞争激烈的社会中，每个人都在不断学习、提升自己。我们身处一个信息爆炸的时代，各种知识、技能、经验汇聚在我们周围。尽管有很多方式可以获取知识，但是课堂仍是学习的重要场所之一。我有幸参加了一次大班课的课堂体验，它给了我很多启示和收获。

二段：听课体验（300字）

这次课堂体验以大班课为主题，由一位受过专业培训的资深老师讲课。老师在课前就有了详细的准备，他结合具体实例，生动讲解了一些常见的问题，使我们更加深入地了解课程内容。在动手实践环节中，老师鼓励学生提出问题，积极参与讨论。在授课过程中，老师总是保持耐心、温和，他不仅帮助我们解决了问题，还提供了许多有用的建议和方法。

三段：心得体会（400字）

课堂体验让我体会到了学习氛围的重要性。一个好的学习环境可以激发学生的学习兴趣和动力，促进学生的知识和能力的提升。在这个大班中，我感受到了同学们积极的学习态度

和向上的努力精神。在互动交流中，我们不仅能够倾听别人的想法，还能学习到他们的思维方式和解决问题的方法。通过参与课堂活动，我认识了更多志同道合的人，激发了我努力学习的信心。这次课堂体验中，我还注意到了一些细节问题，如自我调节、时间管理、学习效率等。这些问题是我之前忽视的，学习过程中必须要处理好。

四段：体会启示（250字）

通过这次大班课的听课体验，我感到需要注意以下几点：

最后，要与有志之士联合，共同进步。在学习的过程中，我们要与志同道合的伙伴交流、合作，通过相互学习、相互激励，共同进步。

五段：总结（100字）

在听课体验中，我们深刻领悟到学习的重要性，只有不断提高自己的竞争力，不断拓展自己的视野和智慧，才能在竞争激烈的社会中立于不败之地。因此，我们要有一个积极的学习态度，努力把握每个学习机会，不断提高自己的素质，为实现自己的理想奠定坚实的基础。

大班要为小朋友做篇二

2、引导幼儿回忆观察过的幼儿园的布局、合理安排构图

3、交代要求，幼儿作画，教师巡回指导

教师提醒幼儿先仔细想好，然后再动笔。

在纸上先画楼房，再画运动器具和花草树木，将房子画大一些，画在主要位置上。如果幼儿画面较空，适当启发幼儿补充内容。

4、评价作品，结束活动

大班要为小朋友做篇三

作为家长，大班保育是我们不可避免的选择。但是，让一个小孩子在一个陌生的环境中，与陌生的人相处却不是一件容易的事情。在我的孩子进入大班保育一个学期后，我想分享我所获得的几点心得与体会。

第一段：认识班级管理制度

大班保育是一个非常规的环境，不同于学校和家庭，班级管理制度非常重要。在进入班级后，我的第一件事就是认真阅读班级管理制度。这些制度包括了班级的日常管理、卫生、安全、教学和活动等方面。通过了解这些规定，我可以更好地配合老师和工作人员，帮助孩子们更好地适应他们的新生活。

第二段：和老师、工作人员建立良好关系

幼儿园的老师和工作人员是孩子们整个大班保育生活的主要负责人。因此，建立良好的关系对于我的孩子而言是至关重要的。主动与老师和工作人员交流，了解孩子在保育中的表现、情绪和生活习惯等方面的情况，能帮助家长更好地提供支持，以便孩子们在幼儿园生活中更加充实、安全和快乐。

第三段：帮助孩子更好地适应

孩子的适应问题是家长和老师所关注的一个重要问题。我们可以通过适当的方法和措施帮助孩子更好地适应。比如在孩子适应期内多与孩子交流，听取并回应孩子对于班级、老师的看法；合理安排孩子的作息时间，不要给孩子带来太大的压力；对孩子亲近的玩具、衣服和食物进行引导，让孩子安心适应新生活。

第四段：减轻家长的疑虑和担忧

出于对孩子的疼爱，很多家长在孩子刚开始进入大班保育时会有很多疑虑和担忧。但是，这种担忧和疑虑是没有必要的，大班保育中有专业的管理人员和教育人员，为孩子的安全和健康设立起完善的保障体系。家长只需要按照规定完成必要的步骤，配合幼儿园配合好，就可以放心将孩子交给幼儿园照顾。

第五段：珍视大班保育

大班保育是一个让孩子们得到很好发展的平台。这里有老师、工作人员和其他孩子们。每天在这里玩耍、学习，让孩子们可以快速适应社交环境，让孩子们成长更快，从而建立起更加健康、坚定和开放的性格和思维。因此，我们必须珍视这个机会，让孩子们在大班保育中获得更多的成长和发展，让他们更加适应现代社会的发展。

总结：

在大班保育的过程中，我们必须要了解班级管理制度、建立好与老师、工作人员的关系；适应好孩子的生活习惯、以及适当减轻家长的疑虑和担忧；珍视大班保育这个特殊的机会，让孩子们获得更多的成长和发展。这样，我们就能够帮助孩子们更好地适应和成长，为他们健康、快乐和成长打下坚实的基础。

大班要为小朋友做篇四

时间飞逝转眼一学期过去了，我班是一个全新的组合体。但是大家都能较快的融入这个新的大家庭，共同商讨、一起游戏、互相配合共同完成各项班务工作。大班的学习在幼儿园三年的学习中可谓是极其重要的。通过一学期的幼儿园学习生活，每个孩子都有了很大的进步，为了更好的完成以后的

工作，提高保教质量，将《纲要》精神贯彻到一日活动中，促进幼儿身心活泼、健康成长。现将本学期工作总结如下：

不断学习提高自身素质

教学工作推陈出新。

教学工作是幼儿园尤其对于大班来说。家长是非常重要的。这一学期中，我们认真仔细地备好每一节教育活动，并在每一节教育活动的设计上力求创新，引导幼儿主动学习。在语言与数学的教学上，我们多方查阅资料，并与其他教师交流，保证知识的正确性。我们还仔细了解每个孩子的性格特点及学习情况，针对他们不会的、掌握不好的，加以辅导与练习。

安全工作不容忽视

生命安全高于一切。为了保证幼儿在园内的安全，我们要加强幼儿园的各方面安全工作，对幼儿进行安全教育，提高幼儿的安全意识及自我保护的能力，并深入进行安全教育及检查，做到防患于未然。为了进一步提高我园师幼的消防安全意识，熟悉灭火、应急疏散安全常识，熟练掌握灭火、疏散的组织程序以及火场逃生和自救互救的基本能力，增强组织实施扑救初期火灾的能力以及引导人员疏散的技能，建设“平安校园”构建和谐社会，创造安全的教育环境。在老师的带领下，演习地震来时孩子怎样保护自己，及保护措施，幼儿在活动中学到了不少的安全意识。

配合园领导，完成各项任务

本学期我园有几项大的任务：在六一的儿童节中孩子们得到了很好的展示，不管成绩怎样，我们都非常的高兴；为了更好的做好家长工作，我们定期与家长交流，及时向家长反馈幼儿在园里的各种表现。对个别幼儿出现特殊情况时，我都要求必须立刻打电话向家长询问、了解幼儿情况，及早掌握

幼儿情况的第一手资料。对教师关心和爱护幼儿的一些举措，家长们也表示认可。对于一些幼儿在园内有一定进步时，我们马上与家长取得联系，请家长配合，使该幼儿能继续进步。

今天的幼儿是国家未来的栋梁之材，是祖国明天的希望。要使之成为有用之材，需要老师和家长精心、科学、合理而又针对性的教育。我们要充分利用家长早晚接送幼儿的短暂时间与家长交流、沟通。了解和介绍幼儿家园的表现，提出合理要求，还可根据不同家长的特点，从实际出发，采用多种方式，积极而有效地做好家长工作，以取得他们的信任和支持，共同教育好幼儿。

存在的不足和今后工作方向

这个学期中，我班孩子的出勤率较好，口语表达能力有了飞跃性的进展，自理能力在不断提高。在看到成绩的同时，我们也注意到了自身的不足，如：孩子午睡时还有个别幼儿部认着；早操时孩子没有动起来。对此我们都进行了认真地总结，以便于以后更好地开展工作。辞旧迎新，在新的学期中我们会更加努力，争取把工作做得更好，取得更大的进步！

文档为doc格式

大班要为小朋友做篇五

乐观是人生态度中至关重要的一个因素，尤其是在面对困境和挑战的时候。而在大班这个集体中，乐观也是我们共同的信仰和共识，它帮助我们度过了无数困难和考验。今天，我想分享一下我在大班中所体会到的如何保持乐观的一些心得。

第二段：遇坎坷要乐观

在几乎所有人都会面对的人生坎坷中，乐观会是我们最有效的一种方法。在大班中，我们会在比赛中输球，会有老师点

名批评我们，也会有成绩不如意的时候。但是，从来没有一个人因为这些而失去信心，我们每个人都会在困境中寻找机会，找到解决方法。在困难面前，我们可以相互鼓励，给予支持。我们坚信自己可以克服一切困难，也尽全力去做，这种信念和努力会让乐观成为我们成功的一种保证。

第三段：积极心态最关键

保持积极心态是乐观的基础，也是如何应对各种状况的关键。在大班中，我们每个人都有不同的性格和特点，但是我们共同的一个特征就是始终保持着积极、乐观的心态。在忙碌的学习中，我们会互相帮助，合作完成各种任务；在比赛中，我们不会轻言放弃，而是会找到机会来展现自己；在活动中，我们也会勇于尝试新的事物，相信自己可以做得很好。这些共同的行动和信念，使大班保持着积极向上的氛围，这也是我们能够取得进步和成长的原因。

第四段：分享快乐加倍

在大班这个集体中，交流和分享是我们日常生活的一部分，它也是乐观精神的体现。当我们发生了一些开心的事情，比如参加比赛取得好成绩、收获了小伙伴的赞扬等等，我们都会把这段喜悦分享给大家。这时候，每个人都会因为自己的喜悦被加倍了。分享快乐让我们更相信生活中的美好，也会在他人需要帮助的时候给予支持。这样的交流和分享是乐观心态的一个好证明。

第五段：结论

乐观与信念是可以传递的，更是可以获得的。我在大班中，学习到了如何保持一颗乐观积极的心态，也更加相信自己可以克服任何困难。我相信，只要我们保持心境的放松、信念的坚定和积极的态度，我们就能够获得更多快乐和成就，也能够更好地成长。最重要的是，我们可以成为别人的鼓励和

支持，在乐观的力量中共同前行。

大班要为小朋友做篇六

观察图片，引导幼儿了解象形字的演变。

三、交流关于汉字的经验。出示汉字图片：

1. 你看见过这些字吗？你在什么地方见过？你们会认汉字吗？
2. 在认读过程中，及时纠正幼儿不正确的发音。

四、尝试看图识字。出示课件：单词树

1. 请幼儿根据图片认读汉字。

（电风扇，空调，冰箱，扇子）

2. 鼓励幼儿和同伴互相交流、讨论。

启发幼儿在活动室寻找汉字。

五、教师简单介绍

“象形字”的由来与“现代汉字”的产生在很久很久以前，人们不会写字，如果要告诉别人一些事情，就会用画画的形式，时间长了，他们就发明了像“日”这样的象形字。而现在的人呢，越来越聪明，把字写得既端正又漂亮，就成了现在的汉字。

大班要为小朋友做篇七

在幼儿园大班，合作游戏是重要的活动，教师应认真分析大班开展合作游戏的现状，探索合作游戏的指导策略，使合作

游戏更好地促进幼儿发展。

一、幼儿园大班开展合作游戏的现状分析

随着大班幼儿认知能力的发展，幼儿用语言与同伴进行沟通的能力逐渐增强。同伴关系的确立使幼儿在进行活动时开始有了合作。合作游戏已成为幼儿园大班幼儿最为重要的游戏活动，幼儿通过合作游戏建立良好的同伴关系，逐渐产生合作倾向，合作水平有了较为显著的提高。合作游戏的开展对幼儿合作能力的培养起到了非常重要的作用，但由于幼儿的个体差异，以及社会、老师、家长的影响，合作游戏在开展过程中也存在着一些问题。

1、幼儿缺乏合作意识

生活水平和质量的不断提高，使一些幼儿像温室里的小花，家长的过度溺爱使幼儿从小到大没有经历过挫折与困难，这使他们变得不愿与他人分享，霸道、任性等。对一部分家庭来讲，当孩子犯错误时，即使父母不能原谅，爷爷、奶奶、姥姥、姥爷也都原谅，这会使孩子更理直气壮地做自己想做的任何事情。这种隔代教育会使幼儿缺乏交往沟通的能力，不会与人合作分享，在遇到困难时不会自己主动解决问题，而是依赖大人的帮助。

幼儿园中大部分幼儿是独生子女，他们较为缺乏合作意识，同伴与同伴之间不会相互沟通，在做某项团体活动时也不会进行分工。在合作游戏中，当出现矛盾或发生争执时，他们不会通过沟通解决问题。在这种情况下，有的幼儿会通过告诉老师寻求帮助，有的则会通过直接攻击的方式企图解决问题，而且当同伴遇到困难时也不会想到去帮助。一般来说，同伴关系还是比较和谐的，大家会主动合作完成活动，但也会出现不合作现象。当“个人的利益”受到威胁时，大部分的幼儿之间就会出现矛盾，他们认为只要是我得到的就是我的，谁都别想拿走，即使拿走，也要想办法抢回来。在这种

情况下，同伴之间没有沟通，没有合作，有的只是争吵和哭闹，从而导致合作的终止。

2、幼儿园教育与家庭教育不一致

对幼儿来讲，家庭与幼儿园是影响幼儿各方面发展的两个重要环境，两者对幼儿的教育如果不一致，就会影响他们的发展。对于同伴之间的相处方式，教师总是教导幼儿要团结友爱，互相帮助。在幼儿园大班开展合作游戏的过程中，经常会出现幼儿之间闹矛盾的情况，对于这些矛盾，家庭与幼儿园经常会出现不同的处理方式。当幼儿之间出现矛盾时，应教导他们相互沟通，友好相处，协商解决问题，学会处理矛盾。在这个问题上，家长和教师的处理方式一定要一致，如果处理的方式有差异，会严重影响幼儿的成长。

3、教师忽视个别指导

每个幼儿都有自己不同的性格特点，在合作游戏中这种性格上的差异显得尤为突出，教师若不考虑幼儿的个体差异，会使一些性格内向、不善于与人沟通的幼儿由于没有得到教师的个别指导，无法掌握与人合作的技能，从而导致他们对于与人合作交往产生抵触心理。

合作游戏是一种团体活动，教师应引导每名幼儿都积极参与到活动中。有些幼儿的性格较为外向，他们对于这样的活动会显得很积极；而有些幼儿的性格较为内向，这并不表示他们不喜欢参与，因为缺乏与老师及同伴的沟通，使他们不知道应如何融入到集体中，如何与他人进行合作。在合作游戏的开展中，教师的指导作用尤为重要。教师应通过观察，帮助每名幼儿找到融入集体与同伴合作的方法，使每名幼儿都能得到发展，而不是将幼儿统一归为一类，那样会导致一些幼儿对与他人合作和交往更加胆怯。

二、对合作游戏的指导策略

合作能力是通过后天培养的。幼儿时期是培养合作能力最主要的启蒙时期，大班是合作能力发展最为迅速的时期。对于幼儿来讲，合作能力主要体现在一日生活中，在游戏活动中能与同伴进行交流，分工合作，从而达到最终目标：在学习中，同伴之间合作沟通，共同达到教师提出的要求；在生活中，同伴之间相互帮助。幼儿教师作为幼儿游戏活动的组织者与指导者，对于游戏进行得是否顺利和幼儿在游戏中是否有收获起着决定性作用。教师对幼儿合作游戏的指导既指在幼儿园对幼儿合作游戏活动的指导，也指对幼儿家庭教育的指导，所以合作游戏的指导策略包括家庭教育指导策略和教师指导策略两个方面。

1、家庭教育指导策略

（1）加强家长与教师的联系

对幼儿身心发展影响最大的环境是家庭和幼儿园，只有当幼儿园与家庭对幼儿的指导目标一致时，幼儿才能有更好的发展。家长对于孩子的影响是巨大的。在三岁以前，幼儿主要是在家庭生活中通过模仿父母来学习成长。家长的言行以及家长对于事物的处理方式等被孩子模仿。到了三岁以后，孩子进入幼儿园，要按照幼儿园的规则和要求生活，这时如果家庭与幼儿园在幼儿成长方面目标不一致，幼儿就会无所适从。所以，教师要与家长经常沟通，争取在教育目标上保持一致。对于大部分家庭来说，家长对孩子的教育问题都比较重视。大部分的家长希望孩子在幼儿园能够表现好，学到很多东西，受到老师的喜爱。一些较为重视孩子发展的家长会经常与教师沟通，询问孩子在幼儿园的表现。那些不重视孩子教育的家长，早晨将孩子送到幼儿园，晚上将孩子接走，不与老师沟通。教师与家长在没有进行沟通的情况下，处理问题的方法可能会不同，很有可能对孩子造成不利的影响。为了更好的帮助幼儿改正不良习惯，更好的融入到合作游戏中，教师应加强与家长的沟通，使幼儿园与家庭教育目标保持一致。幼儿园与家庭的联系方式是多种多样的，比如，教

师可以制作家园联系手册，每周将幼儿出现的问题写入手册中并发给家长，要求家长及时进行反馈；也可为家长制定家园观察手册，请家长配合，将孩子一周在家中生活以及游戏方面出现的问题进行记录，每周交给教师一次进行分析；将幼儿合作能力的培养作为一种家庭延伸活动，教师指定主题，由家长进行监督，目的是让家长在活动中了解幼儿的合作能力，以及需要帮助幼儿改正的问题。

（2）指导家庭教育方法

大部分幼儿没有经历过挫折与困难，他们很容易产生不愿与他人合作的心理，这会使他们在成长的道路上遭遇更多的挫折和阻碍。对幼儿来说，并不是只有在幼儿园中与同伴或老师的交往才能培养合作能力，家庭对于合作能力的培养同样非常重要。教师在指导家庭教育方法时可以从两方面入手：第一，要让家长有与幼儿合作的意识，教师在家长会中应该向家长渗透合作能力对幼儿的重要性，告诫家长不要过度溺爱孩子，帮助孩子养成良好的行为习惯，让孩子学会自强，学会沟通，学会与人合作，这样才能让孩子更好地适应今后的社会生活。第二，让家长掌握与幼儿合作的方法。幼儿很多时候在完成某项活动时需要大人的帮助，这里的帮助并不是指家长代替孩子把其未完成的事情做完，而是对孩子加以引导，参与到活动中，与孩子进行分工合作，共同完成活动，让孩子认识到通过合作可以更好地完成活动，从中还可以使幼儿感受到与同伴合作的快乐。教师还要指导家长经常与孩子沟通，了解孩子在某一阶段的性格特点，并将这些信息及时反馈给老师。

2、教师指导策略

（1）充分发挥榜样作用

幼儿喜欢学习和模仿教师，教师的每一个动作或每一句话，都可能会成为孩子模仿的内容。所以，教师自身的榜样示范

具有极大的教育作用。教师的示范作用体现在两个方面：第一，教师之间的和谐相处对幼儿同伴交往的发展有着耳濡目染的影响，能对幼儿起到示范作用，所以教师应该注意协调自身群体的人际关系，为幼儿树立正面的学习榜样。第二，教师的榜样示范也体现在与幼儿的合作过程中，在处理同伴间的矛盾时，教师应指导幼儿如何沟通，教师应参与合作游戏，并正确运用合作技能，当好示范。

（2）将幼儿教育环境与合作相结合

环境的好坏会影响人的情绪，良好环境的创设对于幼儿游戏的开展起着重要作用。开展合作游戏的首要前提是使幼儿能够对游戏感兴趣，让幼儿主动参与到游戏中。在为幼儿创设良好合作环境时，教师应做到三点：第一，应为幼儿创造与同伴合作交往的机会。在合作游戏开展时能够很好地与同伴合作的幼儿，能够明确知道自己需要做什么，理解自己的责任和义务，这样既加强了同伴之间的合作交往能力，又激发了幼儿对合作游戏的兴趣和热情。第二，应为幼儿创设和睦、温馨、信任、尊重及公平的合作环境。通过同伴之间的相互帮助以及教师的鼓励，能使幼儿感受到集体活动的愉快。这样和谐友好的合作氛围会使幼儿产生更强的交往能力，乐于与同伴相助，与同伴沟通，与同伴合作。第三，应在一日生活常规中为幼儿准备适合培养同伴之间合作关系的玩具，比如橡皮泥、积木、拼图等。幼儿通过玩玩具，有助于他们学会与他人分享、沟通和合作。教师应尊重幼儿游戏的意愿，选择充足的游戏场地，引导幼儿尽情享受游戏带来的快乐。

（3）借助童话故事帮助幼儿培养合作能力

合作交往能力的意义对幼儿来讲过于深奥，如何让幼儿理解合作能力的意义，让幼儿喜欢与人合作交往，是教师需要解决的重点问题。要促进幼儿的发展，必须考虑幼儿每个年龄阶段的特殊兴趣和需要，童话对幼儿的发展起到了不可估量的作用。《拔萝卜》是大家熟悉的童话故事：老爷爷在拔

萝卜时自己无法将萝卜拔起，叫来了老婆婆，但还是拔不动，最后又来了好多小动物一起帮忙，大家团结合作，最后终于将萝卜拔起。在讲故事的过程中，班主任和生活老师共同配合，将故事内容表演给幼儿看，能使幼儿更加直观的掌握合作技巧，感受合作的快乐，理解合作的意义，使幼儿对合作产生更加浓厚的兴趣，为今后开展合作游戏奠定基础。

（4）采用多鼓励少批评的策略

幼儿在某项新能力形成的时期，如果不能掌握好，就会使他们产生抵触或厌烦心理，会觉得自己根本就做不到而不想再继续进行。在这时，教师给与适时的鼓励，会增加幼儿的自信心，使他们相信自己能够做到。教师通过参与游戏，在游戏中加强对幼儿的引导，适时给幼儿恰当的评价，多鼓励，少批评，使幼儿更多地体会到合作带来的快乐。通过合作游戏的开展，能锻炼幼儿的合作能力，提高合作的水平。教师鼓励的评价，能使幼儿增强自信，受到鼓舞，从而在今后能够更加自觉地做出合作的行为。通过幼儿合作意识的加强，能帮助他们获得更多的合作能力及体验，使幼儿理解合作的重要性，以及应如何进行合作。

（5）将合作游戏渗透到幼儿一日生活常规之中

只是定期开展合作游戏，不利于幼儿培养合作能力。合作游戏应渗透到大班幼儿一日生活常规之中，让幼儿在一日生活常规中培养和巩固合作能力。生活、学习和游戏中都应渗透合作，从而在一日生活常规中掌握更多的合作方法。应努力改变小组合作模式，不要让幼儿局限在小组或小范围内合作。加强班级之间同伴的相互合作，加强同伴与同伴之间的联系，从点滴入手，培养同伴与同伴之间的合作能力。通过对合作游戏的渗透，能使幼儿在日常生活中共同解决问题，协调同伴之间的关系，学会同伴间进行分工合作。

（6）引导幼儿充分享受合作的快乐

同伴之间的交往使幼儿掌握了合作能力，教师适时的引导会使幼儿产生继续合作的意愿，通过同伴之间合作的过程，能使幼儿再次感受合作成功带来的快乐。教师让幼儿体会合作带来的快乐主要有以下方法：第一，对幼儿共同合作产生的成果进行展示，让幼儿感受合作成功的愉快心情。第二，在幼儿进行合作游戏之后，请幼儿自己讲述合作过程，讲述自己是如何与同伴共同完成任务的。教师在幼儿讲述之后及时给予表扬，充分发挥表扬与评价对于幼儿的鼓励和促进作用。也要根据幼儿的个体差异，通过对个别幼儿存在的问题进行观察及指导，引导幼儿都参与到游戏中，从而增强他们的自信心，使他们喜欢与同伴交往合作。第三，当幼儿合作过程中出现矛盾时，教师应及时进行引导，以防止幼儿产生消极的合作情绪，鼓励他们寻找到适合大家共同完成活动的方式，从而完成合作任务。

对于幼儿园大班的幼儿来讲，语言能力的不断增强和生活经验的不断丰富，都会使他们产生交往与合作的需要，而开展合作游戏则能更好地促进幼儿合作能力的发展。