

# 2023年沙滩上的童话教学参考 沙滩上的 童话教学设计(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 沙滩上的童话教学参考篇一

教学要求：

- 1、正确有感情朗读课文。
- 2、认识10个生字，积累6个词语和1句句子。
- 3、根据课文内容，想象沙滩上城堡和城堡发生的故事。
- 4、培养学生对理想、幸福的追求和向往的情感。

教学重点：认识10个生字，积累6个词语和1句句子。

教学难点：根据课文内容，想象沙滩上城堡和城堡发生的故事。

教学准备：投影片、课文录音

教学时间：一课时

教学过程：

一、看图说话，揭示课题。

- 1、出示沙滩图，练习说话。

(1) 这是一片怎样的沙滩？你想在那儿干什么？

2、出示孩子垒城堡图及课文第3节。

(1) 看图，自由读句子，读准字音，读通句子。

(2) 指名读。

(3) 说说孩子们在沙滩上干什么？（指名回答）

(4) 根据回答，出示词语：垒城堡

(5) 齐读句子，边读边思考：孩子们垒了一座怎样的城堡？

(6) 想象说话：（指名说、同桌互说）

在沙滩上，孩子们垒起了一座（ ）的城堡，城堡外面（ ），城堡里（ ）。

(7) 这群聪明的孩子不但垒起了一座美丽的城堡，而且还编了一个非常美丽的童话故事呢。出示课题。（课题出示稍显晚了一点，可以放到前面去，再提早一点。）

(8) 过渡：想知道这个童话故事的内容吗？请听课文录音。

3、听课文录音，思考：孩子们编的童话故事的内容是什么？（学生说故事的内容时，比较罗嗦，教师在总结时可简略一些。）

4、指名回答，板书：救公主

5、自读课文，思考：孩子们为什么要去救公主？

6、根据回答出示有关句子，指导读出气愤、焦急的语气：（自由读、小组分角色读）

大家你一句，我一句：“这里住着一个凶狠的魔王。”

“你抢去了美丽的公主！”

“你们快听，公主在城堡里哭呢！”（学生在朗读的过程中，没能做到恰当地表达焦急的语气，可以通过比较读的方法，激发学生的热情。）

7、我们想了什么办法去救公主呢？出示有关内容引读：

师：在我们编织的童话中，我们亲手建造的城堡成了……我们也成了……我们又在商量着……一个伙伴说……我说……我的方法得到了大家的赞赏。于是……我挖呀，终于……我把手……，就……。

读后学习生字“窟”、“塌”。

8、救出了公主，我们的心情怎样？出示下面句子，指导学生读出兴奋的语气。（指名读、男女生轮读）

噢，公主被我们救出来了！在这儿，在这儿！

我们欢呼胜利，欢呼炸死了魔王，欢呼救出了公主。

9、小组分角色读课文。

（1）组内练习。

（2）指名小组交流、简评。

二、总结课文，想象说话。

1、齐读全文。

2、想象说话：（内容可在两题中自选一题，形式可自编或与

同桌合作编。)

(1) 城堡里发生了什么事? 我们是怎么把公主从城堡里救出来的? 编故事《沙滩上的童话——勇救公主》。

(2) 你在那金色的沙滩上垒了什么? 那里发生了什么事? 编一个童话故事。

3、指名讲故事, 评议。

三、复习巩固。

1、读词语。

2、引导积累带有建字低的字。

3、指导抄写句子。(指导抄写时要注意提醒学生不要看一个字, 抄一个字, 要读通整句句子的意思再抄, 同时要注意抄写完成后要检查。)

## 沙滩上的童话教学参考篇二

1、学生用以前学过的方法自读课文: 读课文, 划出生字。借助拼音, 读准确。

2、同桌合作, 互相交流自己的识字方法。

3、全班交流。注意结合学生已有的生活和识字经验, 采用生动有趣的记字方法。

挖: 注意右下部分没有撇, 被挖掉了。

狠: 大灰狼的尖牙没有了, 看它还怎么凶狠起来。

补、装、赛、救、忘是形声字。

读准“装”，三拼音；“赛”声母是平舌。

4、指导书写。

## 沙滩上的童话教学参考篇三

谈话激趣，唤起学生的学习热情，为课堂营造一种浓郁的教学氛围。

2、初读课文，整体感知

(1) 学生自由读课文，遇到不认识的字采用问老师同学、拼拼音、猜一猜等自己喜欢的方式来解决。

(2) 认字方法大比拼——把自己的好方法介绍给同桌。

(3) 指名读句子，检查认字情况。

凶狠的'魔王建造了魔窟。我们垒城堡，筑城墙，驾驶飞机去轰炸，救出了公主。

(4) 学生简答：课文主要讲了一件什么事？

让孩子用自己喜欢的。方式识字，可以提高识字的效率，培养自主识字能力。

把生字置于语境中反复认读，帮助学生突破难点。

理清脉络，培养学生的语言表达能力。

3、再读课文，读中感悟

读了这篇童话后，哪里最让你感动？

通过多种形式的读，加深学生对文章语言的理解、感悟，提

升情感。

#### 4、拓展延伸、回顾课文

(1) 师：谁先来介绍一下自己游戏时做了什么，想到什么？  
(出示学生自由活动时的图片，并指名讲解)

(2) 师：他们的游戏多么有趣，你是不是也想说一说？（组内交流）

充分发挥学生的想象力和创造力，同时也培养锻炼了学生的语言表达能力。

组内的交流扩大了生生交流的范围，给更多的孩子提供了展示的机会和平台。

#### 5、课外积累

推荐：《爱丽丝漫游奇遇记》、《好饿的老狼和猪的小镇》。

培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，丰富语言积累，发展语感。

### 沙滩上的童话教学参考篇四

1. 认识14个字，会写6个字。

2. 正确、流利、有感情的朗读课文，让学生了解海啸到来时的情形。

3. 学习蒂莉的爱心和勇敢。

4. 培养孩子们在放松的情况下，能保持高度的警觉和敏锐的感知力，能把学过的科学知识快速运用起来。

教学重点：感知课文内容，了解海啸到来时的情形。

学习蒂莉的爱心和勇敢，能把学过的科学知识快速运用起来。

教学课时：一课时

第一课时

一、出示课题，设疑激趣

1、读了课题，你有什么疑问？

2、欣赏海啸图片，了解什么是海啸？并感受海啸巨大的破坏力，及极大的危害。

二、初读课文

1. 学生自由读课文，把注拼音的生字多读几遍，把字音读准，把课文读通。

2. 出示生字词，全班齐读，开火车读。

3、读一读课文，给课文找自然段标上记号，结合课文插图，想想课文写了一件什么事？

三、读读议议

1. 指名读课文，想一想海啸前有什么情形？

2、思考蒂莉是一个什么样的人？你是从课文的哪些地方看出来的？

3、人们为什么把蒂莉称为“沙滩天使”？

4、学了这一课你有什么收获？

#### 四、指导朗读

1. 在小组中分角色读。
2. 各小组在班上分角色朗读比赛，看哪组读得好，进行评价，评价时要以鼓励为主。

#### 五、指导完成课后第2题。

#### 六、识字写字

1. 巩固生字，用卡片认读，插读，组词读，学生自主记字形。
2. 写字指导。
  - (1) 读我会写的生字。
  - (2) 给生字组词。
  - (3) 同桌交流用自己的方法记忆生字。
  - (4) 老师讲解每个生字的重点笔画并在填字格中的位置。
  - (5) 学生书写，老师巡视，单个指导

#### 七、布置作业

1. 读“词语花篮”中的词语，再从课文中摘下喜欢的词语写在空花朵上。
2. 摘抄你喜欢的词语和句子。

### 沙滩上的童话教学参考篇五

#### (一) 教学目标：

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、正确认读本课十八个生字和由这些生字组成的词语。会写十个生字。积累词语，帮助学生理解课文中出现的“凶狠”“补充”“编织”“反驳”“赞赏”等词语的意思。
- 3、理解课文内容，感受想像孩子们在沙滩上玩耍时的情景。
- 4、结合自己的生活，体会童年生活的快乐，培养热爱生活的品质。

## （二）教学重难点：

本课内容浅显但意蕴颇深，如何引领学生进入到文本当中，真正为孩子们快乐、善良而感动，从而理解文章的内涵，感受人性之美是教学的重点。本课要求会认的生字较多且有的比较复杂，所以教-§学中识字部分是一个难点。

（三）课前准备：课件，生字词卡片。

（四）课时建议：2课时

（五））教学过程：