

2023年对公流程导入心得体会 技术支持的课堂导入心得体会(模板5篇)

心得体会是对所经历的事物的理解和领悟的一种表达方式，是对自身成长和发展的一种反思和总结。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

对公流程导入心得体会篇一

浅析初中体育课堂导入法

文/黎柏余

摘要：随着社会的发展，人们的生活水平越来越好，更多的人开始关注自己的身体健康，也开始关注自己孩子的身体健康，而学校体育课堂是孩子的一个重要的锻炼时机，同时随着国家对体育的重视程度的加大，体育成绩也作为评价学生的一个重要因素。恰当地运用导入法，不仅能活跃课堂气氛、激发学习兴趣，而且还可以帮助学生建立新旧知识的联系，收到事半功倍的效果。

关键词：体育课；导入；方法

教育学家说：导入是教师在一项新的教学内容和活动开始前，引导学生进入学习的行为方式。下面就对导入方法进行简单的分析。

一、导入法的种类及作用

1. 直接导入法

一般情况下，根据学生的好奇心和求知欲，结合教材自身特点，教师可简洁明快地讲述本次课的教学目的、任务及教学程序等，或直接做出正确优美的动作示范，以引起学生的有意注意。

2. 图片导入法

由于体育教学中的任何运动技术动作都是在动态过程中完成的，光靠语言讲解难以让学生完全掌握，而借助于活动板图、挂图及明星图片等直观手段，可以把技术动作加以分析，让学生在相对静止的状态下观察、体会，并掌握动作要领。

3. 故事导入法

该方法是通过讲述中外体育史上的典型趣事，导入新课的一种方法。

4. 示范导入法

在新课之始，教师将所有的新教材以正确优美的动作示范展示在学生面前，这也是调动学生积极性，使动作技能直观形象地进入学生头脑的一种导课方法。

5. 提问导入法

这是通过把新知识的'有关内容设计成问题的形式，让学生由简到繁、由易到难、一步步回答问题的一种导入方式。

6. 游戏导入法

体育游戏是一种有意识、有目的的教育活动，体育游戏导入法不仅能提高学生兴趣，又为将要学习的内容作了充分的准备活动。

7. 悬念导入法

巧设悬念的导入新课方法，往往能出奇制胜地唤起学生的好奇心，造成他们的期待心理，使教学出现高潮。运用悬念导入法要注意知识点的深浅度，过深了学生理解不了，浅了唤不起学生的好奇心。

8. 激励导入法

体育课有些项目学生不感兴趣，也有些学生不喜欢上体育课，怎样使他们克服自身的弱点，积极主动地投入到体育锻炼的队伍中来，也是我们体育教师经常遇到的老大难问题，而激励的方法就能够有效地做到这一点。

二、导入法的适用时机

1. 直接导入法

直接导入法的使用应关注学生的精神状态和课堂内容，学生精神状态好，课堂内容难度不大，学生兴趣容易调动，可以采用直接导入法，开门见山讲明课堂内容，进入课堂学习。适用于课题新颖、游戏性较强的课型。

2. 图片导入法（略）

3. 故事导入法

（1）学生学习兴趣较低时：在体育课上课前，学生可能刚下文化课，头脑刚从极度的运转中停下来，普遍表现为情绪比较抑制、提不起精神或反应比较迟钝等等情况。

（2）学生数量较少时：因为体育教师设计的故事要涉及每个学生，故事越精彩，学生的自主学习性就越高，兴趣越浓厚。而如果学生越多就越不利于体育教师设计出精彩的故事，从而会影响到学生的积极性，所以学生数量较少时适宜使用故事导入法。

4. 示范导入法

观赏性强的体育课课前：示范导入法适用于一些观赏性强的体育科目，从而提高体育课课堂教学质量。

5. 提问导入法

学生课前注意力不集中时：学生在体育课课前由于处在自由活动的状态，注意力比较分散，上课时学生仍精神涣散。体育教师在体育课课前进行提问，不仅可将学生的积极性调动起来，让学生了解这节课所要学的内容，而且还可以将学生的注意力集中起来，所以这种情况较适用提问导入法。

6. 游戏导入法

体育游戏的使用应该和课堂教学内容相结合，游戏的设置应该具有针对性，针对体育课各部分的内容和任务，采用适合的体育游戏，提高学生的练习兴趣、集中注意力、调节情绪、恢复体力、体会动作。

7. 悬念导入法

在讲授篮球脚部动作的转身技术前说到：“今天我们学习篮球的转身技术。它有两种方法，现在先研究一下前转身技术，另一种转身动作请同学们思考。”使前、后转身前后呼应，把知识和技能横向沟通，纵向连贯。

8. 激励导入法

学生厌恶体育课内容时，当学生有厌倦，厌恶这次体育课的内容时，就应该采取激励导入法，为学生列举成功人士的典型事例，为学生树立榜样，使学生有动力，并投入到课程当中，从而转变学生对这项内容的看法，从根本上改变学生的学习态度。

我们在上课之前费些心思，采用良好的导入方法，上课过程中能够取得意想不到的效果。当然，采用什么样的课堂导入方法，还要根据学生的年龄特点、教学内容、当时的天气情况等因素灵活安排，不能一成不变。体育课堂教学的导入方法多种多样，教师可根据不同类型、不同内容、不同形式的课选择使用不同的导入方法，其目的只有一个：激发学生学习的兴趣，使学生更有活力、更有自信、更有朝气。因此，导入一定要有较强的目的性，让学生明确将要学什么，怎么学，为什么要学；它要具有较好的相关性，紧密联系的特点，它更要有趣味性和启发性，能引人入胜，使学生喜欢体育。

（作者单位新疆维吾尔自治区乌鲁木齐市第十九中学）

对公流程导入心得体会篇二

近年来，随着经济的快速发展，全球化的进程更加迅猛，不同国家之间的交流也变得日益频繁。在这样的大背景下，导入成为了一种必不可少的交流工具。在我多年的工作经验中，我发现了多种导入的方法和技巧，并从中获得了一些心得体会。

首先，以故事为导入是一种常见的方式。我们的大脑更容易接受和记忆故事，因此用故事作为导入会使听众更容易进入主题，建立起与内容的共鸣。我曾经在一次工作汇报中尝试过用故事来导入，讲述了一个成功的案例。结果，一开始很多人都不太关注，但一旦我讲述到案例中的困难和挑战时，他们的注意力都被吸引了过来，最后大家对我的汇报也更加感兴趣。

其次，提出问题是一种有效的导入手段。提问能够激发听众的思考，让他们更加主动地参与到交流中来。一次在研讨会上，我提出了一个引人深思的问题：“你认为人类是否有智慧的上限？”大家开始陷入思考，争论的声音逐渐变多。这个问题成为了整个研讨会的热点话题，使得讨论更加活跃而

有意义。

第三，用数据和事实来导入是一种较为严肃的方式。现代社会注重科学性和证据支持，因此用数据和事实来导入可以使你的陈述更有说服力。在一次与跨国公司高层进行的战略讨论中，我利用了大量公司业绩数据和市场调研结果，直观地展示了公司面临的问题以及当前市场形势，激发了大家对于讨论话题的重视程度。

第四，以引用名言或名人言论来导入也是一种常见的方式。名言或名人言论不仅具有权威性和影响力，还能和主题结合起来，产生更好的效果。在一次面试中，我引用了一位知名领导者的观点：“人的潜力是无限的，只要你有追求，就会有进步。”这句话既激发面试官对我的兴趣，也展示了我对事业的追求以及自己的成长潜力。

最后，以幽默来导入也是一种非常受欢迎的方法。幽默可以让气氛轻松愉快，减轻紧张情绪，同时也能够更好地吸引听众的注意力。在一次公司年会上，我利用幽默的方式导入自己的发言：“有人说，上班就是你不愿做但别人让你做的事情。但我想说，工作不仅仅是为了挣钱，还能让我们实现自己的价值，改变别人的生活。”这个幽默的开场不仅让大家笑声连连，也让我的发言更容易引起共鸣。

通过多年的实践，我逐渐领悟到不同的导入方法在不同的场景中都有不同的效果。故事导入能够触动听众的情感；问题导入能激发听众的思考；数据导入能提供实证支持；名人言论导入可以增加说服力；幽默导入能够轻松愉快气氛。而在具体使用时，结合个人风格和目标受众的特点，选择最适合的导入方式会更加有效。

总之，导入是一种重要的交流工具，能够在短时间内吸引听众的注意力，打开话题，建立共鸣。不同的导入方式都有各自的特点和适用场景，我们需要灵活运用，根据情况选择合

适的导入方式。通过不断的实践和总结，我们可以提高自己的导入能力，使交流更富有趣味性和有效性。

对公流程导入心得体会篇三

第一段：导入的重要性（200字）

在实施一项计划或教学过程中，导入是至关重要的一环。导入是为了引起学生的兴趣、激发他们的思考，为接下来的内容打基础。通过合适的导入，能够帮助学生更好地理解 and 掌握知识，提高学习效果。然而，导入也需要恰当的方法和技巧，下面我们一起来看看我在导入过程中的一些心得体会。

第二段：创设情境（200字）

在导入过程中，创设一个符合学习内容的情境是非常有帮助的。我曾经在一次数学课上，为了教学生解决实际问题时的运算技巧，创造了一个购物场景。我给学生列举了几个购物清单，让他们计算出购物所需的总金额。通过这个情境，学生对于数学的兴趣被激发出来了，他们积极参与了计算的过程，学习效果也很好。

第三段：提问启发（200字）

提问启发也是一个不错的导入方式。通过提出一个引人入胜的问题，可以引起学生的思考和探索欲望，激发他们的学习兴趣。我曾经在一次历史课上，为了引导学生探究工业革命对社会的影响，我提出了这样一个问题：“如果没有工业革命，我们的生活会有什么不同？”这个问题让学生们开始思考，并积极寻找相关的信息，最终学生们在小组讨论中探索出了许多有意思的答案，对于历史知识的理解也更加深入。

第四段：实物展示（200字）

在某些科目的教学中，实物展示是一个非常有效的导入方式。通过实物展示，学生可以直观地感受到新知识或内容，进一步提高学习兴趣和学习效果。我曾经在一次地理课上，为了让学生了解不同地形地貌的特点，我带来了各种地形地貌的模型和图片进行展示，并让学生们去观察和描述模型中的特点。通过亲自接触地形地貌的实物，学生们更加直观地理解了这些地貌的形成原理和特点。

第五段：角色扮演（200字）

角色扮演是一个非常有趣的导入方式，可以帮助学生更好地理解 and 接受新的知识。在一次英语课上，为了教授学生如何表达感谢之情，我安排了一个角色扮演的活动。我扮演了一个不认识路的外国游客，学生们扮演当地人，帮助我找到目的地，并且用英语传达感谢之情。通过这个活动，学生们不仅学会了实际应用的英语表达方式，也提高了英语口语的自信心。

总结：

导入的方法和技巧多种多样，但关键在于充分考虑学生的兴趣和需求，并且提供一个合适的情境，启发他们的思考和学习欲望。通过创设情境、提问启发、实物展示和角色扮演等方式的导入，可以有效地提高学生学习的积极性和效果。在教学实践中，我们需要根据不同的情况和内容，选择合适的导入方式，以期达到预期的教学目标。

对公流程导入心得体会篇四

第一段：了解导入的重要性（200字）

导入是指在文章开头引入一个有趣或引人入胜的事件、故事或事实，旨在吸引读者的注意力并引起他们的兴趣。导入的目的是为了让读者对文章的主题产生兴趣和好奇心，从而继

续阅读下去。一个好的导入能够吸引读者，并让他们对内容产生兴趣。在我的写作经验中，我意识到导入的重要性，不仅可以使读者对文章产生兴趣，还可以提高文章的质量和吸引力。

第二段：导入对文章的影响（200字）

导入在文章中起到了开门的作用，它可以给读者一个预览，让他们对接下来的内容产生期待。一个好的导入能够让读者感到亲切和贴近，让他们有一种被吸引的感觉。同时，导入也可以帮助读者更好地理解文章的主题和目的。通过一个引人入胜的故事或有趣的事实，导入可以使文章更生动、更易理解。因此，导入不仅可以增加文章的吸引力，还可以提高读者的阅读体验。

第三段：导入的技巧和方法（300字）

在我的写作实践中，我尝试了一些导入的技巧和方法。首先，我会使用一个引人入胜的故事或事实来吸引读者的注意力。这个故事或事实通常与文章的主题有关，可以激发读者的好奇心。其次，我会使用问题或引用来引发读者的思考。通过提出一个有趣或深刻的问题，我可以吸引读者，并让他们主动思考文章的主题。另外，我也会使用对比或类比来让读者更好地理解文章的主题。通过对两种不同情况的对比或两个相似事物的类比，我可以使读者更深入地理解文章的内容。

第四段：导入的注意事项（200字）

虽然导入非常重要，但也需要注意一些事项。首先，导入应该与文章的主题紧密相关。如果导入和文章主题没有关联，读者可能会感到困惑。其次，导入应该尽可能简洁明了，不要过于冗长。读者通常在开始阅读时的注意力比较短暂，过长的导入可能使读者失去兴趣。最后，导入应该避免使用过于晦涩的词汇或复杂的句子结构。导入应该易于理解，让读

者迅速进入文章的内容。

第五段：导入的价值与收获（300字）

通过不断尝试和实践，我意识到导入的价值与收获。一个好的导入不仅可以让文章更有吸引力，还可以提高读者的阅读体验。通过一个引人入胜的故事或事实，我可以吸引读者的兴趣并让他们对文章产生好奇心。同时，导入也可以帮助我更好地理解文章的主题和目的，提高我的表达能力和写作技巧。通过不断尝试不同的导入方法和技巧，我可以提高自己的写作水平，使我的文章更有吸引力、更生动。在以后的写作中，我将继续注重导入的重要性，努力提升自己的导入能力，并为读者提供更好的阅读体验。

总结：了解导入的重要性的影响，以及导入的技巧和注意事项，对写作能力的提升和读者的阅读体验都有很大的帮助。通过不断尝试和实践，我们可以提高导入的能力，并使文章更富有吸引力和生动。导入是一种有趣和引人入胜的方式，可以吸引读者并激发他们对文章主题的兴趣。在以后的写作中，我们应该注重导入的重要性，努力提高自己的导入能力，并为读者提供更好的阅读体验。

对公流程导入心得体会篇五

“思起于疑，疑能引思，思则生趣”，疑问是学生思维的出发点，思维一般都从问题开始。在导入新课时，适当创设“问题意境”，提出疑问设置悬念，造成学生急切期待的心理状态，从而激起探索、追求的浓厚兴趣，引起学生积极主动思维，使学生的创造性思维品质得到培养。

例如：在讲相互独立事件同时发生的概率时，以一个趣味语音小短片引入，短片内容：三个臭皮匠和诸葛亮比试解题，诸葛亮独自解出问题的概率为0.8，臭皮匠老大、老二、老三独自解出问题的概率分别为0.5、0.45、0.4，三个臭皮匠和

诸葛亮谁胜的可能性大?请同学们帮忙做一回裁判。要解决这一问题,我们需要今天要学的知识,这样顺势导入新课,妙趣横生,激起学生兴趣,使学生乐于接受新知识,使学生迅速进入角色,按教师的要求积极主动的进行学习、思索。教师在课堂前就紧扣教学内容设置悬念,提出疑问,让他紧紧抓住学生的好奇心,无疑将为下面的学习打下良好的铺垫。

初中数学课堂导入方法

经验性导入

所谓经验性导入,即是通过学生现有的学习经验来启发学生,使学生对新知识有初步的理解.经验性导入的方式可以是回忆、设问、谈话等多种方式.下面是笔者在工作中的教学实例.

实例3,在学习高中数学中集合这一部分时,笔者通过学生日常生活中的一些经验导入数学知识,化抽象为具体,便于学生们理解.上课后教师对学生们说:“这节课我们要学习的知识与它有关.”教师一边说话一边拿出一个哨子,然后教师幽默地说:“大家不会告诉我你们不知道这是什么吧.”这时学生们十分活跃,都知道这是哨子.接下来教师说:“哨子是你们体育课上常见的器材,你们知道它与数学知识有什么关系吗?”随后学生们便众说纷纭,这时候教师可以问学生:“体育课上,你们正在自由活动,体育老师吹响哨子,代表什么?”有学生回答:“集合.”教师引入重点:“对了,是集合,今天我们要学习的就是集合.”然后教师继续发问:“当你们听到集合哨后,咱们班的同学都来集合,别的班的学生也来咱们的队伍里集合吗?”学生们回答:“不来.”此时教师就可以为学生介绍有关集合的知识:“我们班的学生们就是一个集合,班里的每一名学生们都属于这个集合,而别的班的学生则构成了另一个集合……”综上所述,教师通过经验性导入可以将数学知识联系到学生的实际生活中,使学生们很容易理解知识点,加深学生们对知识的印象.

文档为doc格式