

科学营的感悟(精选5篇)

当我们备受启迪时，常常可以将它们写成一篇心得感悟，如此就可以提升我们写作能力了。那么我们写心得感悟要注意的内容有什么呢？那么下面我就给大家讲一讲心得感悟怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

科学营的感悟篇一

《生命，生命》是人教版新课标实验教材四年级下册第五组中的一篇精读课文，课文开头发问：生命是什么？接下来并没有正面回答，而是讲了飞蛾绝境求生、瓜苗从砖缝中长出、倾听心跳三个小故事，表现出作者杏林子对生命真谛的思考、探究与领悟，最后一节道出心声。向读者传递了积极进取的人生态度：一定要珍惜生命，决不让它白白流失，使自己生活得更加光彩有力。文章主体部分的三件小事看似浅湿，实则含义深刻；看似并列，实则层层递进。

知识与能力：掌握本课生字新词，有感情地朗读课文，理解课文的内容，背诵课文。

过程与方法：抓住重点词语，联系生活实际，理解含义深刻的句子。

情感态度与价值观：感受作者对生命的思考，懂得珍惜生命，让有限的生命创造出无限的价值。

“生命是什么”这样一个深刻的问题对于四年级学生而言，有一定的难度。为此设计教学流程时，我紧扣文路，设计教路，铺垫学路，主要是以下几点：（一）情景导入，引发生命的思考；（二）品词析句，感受生命的跃动；（三）联系生活，欣赏生命的顽强；（四）亲身体验，领悟生命的责任；（五）叩问心灵，追求生命的价值。

本课的教学分两课时完成，第一课时引导学生读通课文内容，学会生字新词。以下是第二课时的教学过程。

（一）情景导入，引发生命的思考

播放一组大自然生机盎然的图片，然后引用杏林子的话导入新课：一粒貌不惊人的种子往往隐藏着一个季节的灿烂；一条丑陋的毛虫，可能蜕变为一只五色斑斓的彩蝶，因为生命本身就是一个奇迹。

这个环节，我让学生看到与普通生命绝然不同的画面，引发学生对生命的思考：生命是什么？我们该如何看待生命呢？并自然引出课题“生命，生命”。

（二）品词析句，感受生命的跃动

学生对生命有新的思考，就急于想从文本中找出答案，这时，我有意识地引导学生从飞蛾求生的这个事例中感受生命的跃动，让学生划出令自己震撼的句子，重点出示：“但它挣扎着，极力鼓动双翅，我感到一股生命的力量在我手中跃动，那样强烈！那样鲜明！”

句中飞蛾求生欲望之强烈，显而易见，学生在“挣扎”、“极力鼓动”这些重点词语的朗读中，能想象出飞蛾为了一线生机使出所有力量，这时，老师让学生联系上下文思考：飞蛾是在什么情况下挣扎求生的？通过品悟，学生明白飞蛾此时身处绝境，毫无生还的希望，然而追求生存的力量却又是如此强烈，让它奋力拼搏，飞蛾绝境求生给学生震撼与启迪：生命是如此重要。学生通过品词析句，真切感受到生命的跃动，为小飞蛾弱小生命在这逆境中挣扎求生而敬佩。再次有感情地朗读课题时，学生便像飞蛾一样带着强烈求生欲望，呼喊出了“生命，生命”。

（三）联系生活，欣赏生命的顽强

如果说，飞蛾的跃动是“求生存”，那么瓜苗从砖缝中长出则更多的是“谋发展”，这个故事中给学生的启迪应比绝境中求生的飞蛾更加深刻，为让学生欣赏到生命的顽强，更为深入的领悟生命，我引导学生回忆吃瓜子的经历，体验瓜子壳的坚硬程度，感受小小的瓜苗冲破坚硬的外壳，需要付出多大的努力，再联系科学知识让学生联想植物生长的条件，这时老师结合句子：“它可以冲破坚硬外壳，在没有阳光，没有泥土的砖缝中，不屈向上，茁壮成长，即使它仅仅只活了几天。”进行探究“小瓜苗拼命冲出外壳，冒出地面，也许只能活几天，你认为这样值得吗？”

此刻，我补充“黄山松”、“塔顶树”、“爬蔓”、“竹石”等一系列震撼人心的图片，学生联系了生活场景，领悟到生命的不屈向上，这时老师再亲切与学生对话交流：“同学们，你现在对生命又有了什么样的理解呢？”带着对生命执着追求，学生再读课题时，香瓜子这种顽强向上的生命力，已不只限于对文本的认识，而是深入到内心深处。

（四）亲身体会，领悟生命的责任

飞蛾、香瓜子这些小小的生灵用它们的顽强和努力证明对生命的渴望和热爱，作为万物灵长的人，又应该怎样对自己的生命负起责任呢，在这一环节中，我注意引导学生由物及人，从飞蛾绝境求生存，香瓜子砖缝谋发展的故事领悟，转入亲身体会中。首先，让学生闭上眼睛把手放在左胸上，和杏林子一起感受心跳，然后问：同学们你触摸到什么？有的说：摸到生命在跳动，有的说：感到生命力很强大，还有的说：拥有生命多幸福呀！

这时让学生用个性化的朗读去告诉别人：这就是我的生命，单单属于我的。然后我再联系文本，适时拓展：介绍杏林子的人生经历，写作背景资料。当学生知晓一个有着如此热情，对生命充满追求的人，居然是一个日夜饱受病痛折磨的残疾人，对生命更加敬畏。此时，师生一起带着对生命负责的态度

度深沉地齐读课题“生命，生命”。学生以文本的拓展，思索起生命，在亲身体验中知道必须承担的责任。整个教学过程，就变得更加立体丰满起来！

（五）叩问心灵，追求生命的价值

在学生获得珍惜生命，敬畏生命的感受之后，我把学生从文本引入生活，联想到自己，让学生说说自己该怎样对待生命，学生结合自己了解的身残志坚的人进行交流，然后画面出示：攀登艺术顶峰的聋哑姑娘——“千手观音”；身残志坚的现代保尔——张海迪；先人后己的神州之花——文花枝；轮椅上的科学巨子——霍金；不惧暴力保卫圣火——金晶……从一曲曲生命赞歌中，我们再次回到了课始的那个问题“生命是什么呢？”文章题目重复出现“生命”“生命”含义又何在呢？然后让学生深深地叩问自己的心灵，我又该如何看待自己的生命、谱写生命呢？让学生用：“可以……也可以……”的句式写话，畅谈如何让自己的生命变得光彩有力。学生对生命的独特理解，已超越了文本，超越了课堂，在今后的人生中，将辉映出夺目的光彩。

回顾整个教学过程，我认为这一节课的教学，在贯彻新课程理念中，有三个鲜明特征：

（1）阅读文本，对话交流。引导学生在阅读中思考，阅读中感悟。文本中的飞蛾绝境求生、香瓜子的顽强不屈、倾听心跳的铿锵有力与学生心灵彼此交融，达到和谐统一。

（2）紧扣课题，逐层深入。生命含义丰富，意味深长，教师在教学中有意存而不解，而是在反复回荡，在逐步深入中给学生更多思考的空间，最终达到情感上的共鸣，理性上的认识。

（3）联系生活，注重体验。引导学生跳出文本，走向生活。使学生对深刻的生命话题有更真切的感悟，在《·》潜移默

化的阅读之中吸取到人生的营养。

科学营的感悟篇二

《生命生命》是小学语文课标实验版四年级上册第四组“生命”这一专题中的一篇精读课文。《生命生命》这篇课文列举了三种生命现象，抒发了作者的三种感触：小飞蛾在生命面临着严重的威胁时极力挣扎强烈的求生欲望，生命是值得珍视的；香瓜子在墙角砖缝中长出小苗生命的诞生，生命力是强大的；“我”静心听心脏的跳动，感受自己的生命生命的意识，生命是应当严肃对待的。文章结尾作者直抒胸臆，写下了自己对生命的深层思考，表达了她强烈的生命意识、积极的人生态度。学习这篇课文要尽可能的引导学生用心体会作者的思想感情，并将它延伸到自己的生活与生命之中，懂得珍爱生命，尊重生命，善待生命，让有限的生命体现出无限的价值。

- 1、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文；
- 2、体会课文中关键词句表达情意的作用；
- 3、把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情，能复述课文大意。
 - 1、会认5个生字，会写13个生字。理解由生字组成的词语。
 - 2、正确流利的朗读课文，背诵课文。
 - 3、概括作者列举的三个例子，联系上下文和生活实际，理解含义深刻的句子。
 - 4、感悟生命的意义，懂得珍爱、尊重、善待生命，让有限的生命体现出无限的价值。

理解三个事例中蕴含的道理。

体会含义深刻的句子，能联系生活实际谈对生命的感悟。

一、对话引入，铺垫情感基调

1、播放贝多芬的《命运交响曲》，让学生说说听到这段音乐时的感受。

2、学生交流自己喜欢的有关生命的名言。

3、将杏林子的生平事迹做成一张张内容不同的小纸条，当成礼物派送给说出名言的同学。

4、收到礼物的同学依次介绍杏林子。

5、导入新课：为何一个一生有五分之四时间都在与病魔作斗争的人有这样的生命奇迹出现？（总结学生的发言，以设问的形式自然导入新课。）[这样的导入，既是一种“预热”，也是一首教学“前奏曲”。其原则是“预热”，要与即将进行的课堂教学，与即将学习的文本无缝接轨，完美“合拍”，让课堂“未成曲调先有情”。本环节以说名言换取杏林子生平事迹的纸条，既为学生理解本文的思想内容做好了准备，又了解到作者的相关情况，铺就了本文的情感基调，不失为一种较好的“预热”。

二、品读课文，感悟生命顽强

1、通读课文，思考作者从哪些事例中引出了对生命的思考。

2、交流讨论思考的问题，用三句话概括三个事例，再请学生把语言浓缩成3个小标题（飞蛾求生、瓜苗破土、静听心跳）

3、精读课文24自然段，选出感触最深的事例，进行品读。

4、学生谈自己感触最深的事例，说说为什么喜欢。（可以是只谈课文的事例，也可以谈自己的感悟。）

5、默读这三个故事，用心去发现、去品味，看哪个句子打动了你，或者让你大吃一惊，或者让你肃然起敬。

6、组织学生交流反馈，随机点拨。（幻灯片出示相关句子，抓住关键词，设计一些问题和练习，在理解的基础上指导朗读，通过教师的引导语反复读课题，在读中对生命有所感悟。）
句子1：但他挣扎着，极力鼓动双翅，我感到一股生命的力量在我手中跃动，那样强烈！那样鲜明！飞蛾那种求生的欲望令我震惊，我忍不住放了它！

（1）为什么我会“忍不住”？我心里在想什么？（抓住动词“挣扎”、“鼓动”、“跃动”，启发学生想象飞蛾求生的画面，感悟飞蛾强烈的求生欲望。）

（2）在学生对作者的想法有所感悟的基础上，指导学生朗读这段话。（反复读，读好那三个感叹句。）

（4）师总结学生的发言，引导学生读课题。

句子2：那小小的种子里，包含着一种多么强的生命力啊！竟使它可以冲破坚硬的外壳，在没有阳光、没有泥土的砖缝中，不屈向上，茁壮生长，即使它仅仅只活了几天。

（1）这粒香瓜子的生长环境怎样？由此你体会到什么？

（2）在学生体会到种子那顽强的生命力后，指导学生朗读。

（3）面对这株幼小的瓜苗，你想对它说些什么？

（4）师总结学生的发言，引导学生读课题。

三、体验反思，升华生命内涵

1、提问：读完全文，你感受到什么？让学生联系生活实际谈谈自己对生命的认识。（如果学生的回答，没有与具体生活实际相联系，这个问题的设计就不能体现出联系实际生活的意义，而学生自身对生命的感悟要进一步深入挖掘也受到阻碍。由此，教师可以做适当引导，以激发学生“说”的欲望。提示学生使用这种格式说话：“我感受到生命因为……而美丽”，再联系到生活实际。）[这个说话题目的设置，是非常关键的一环，不仅突出文章的重点，更为重要的是能引导学生说出自己对生命的感悟。

2、教师总结概括，引用《钢铁是怎样炼成的》中主人公保尔·柯察金的一段话。

四、课外拓展，抒写生命感言

飞蛾求生——珍爱生命

生命生命瓜苗破土——生命力顽强

静听心跳——严肃对待生命

科学营的感悟篇三

2018年3月30日我有幸参加了牡丹区实验小学，小学科学学科的培训活动，深感荣幸。因为这次科学学科的培训，让我对此学科又有了新的认识。通过这次培训让我受益非浅，此次培训与以往的教师培训不同，不单单在理论上有所依据、在实践中有所实例，而且又能从实践中回到理论，找到焦点，指导实践，进行操作。在实践中提高自己的认识，升华自己的理论水平，让人信服。对自己在今后工作中发现自己，完善自我有着深刻的意义。通过这次认真的培训和自己的努力学习，我感到收获很大，下面我就此向大家汇报一下我本次培训学习的感受，希望与大家共勉。

一、教师的基本素质高，课前准备充分。

牡丹区实验小学的各位教师在授课过程中表现的解决问题，处理问题的能力很高。教学理念先进灵活，面向全体。在基本功和技能方面展示出了教师的综合能力。课前资料收集齐全，开阔了学生的视野，学生的动手能力和拓展创新得到了全面的发挥，教学活泼新颖。

二、小组合作学习效果明显。

教师的准备十分充分，不仅备教材备学生特别是教具的准备相当好。充分体现了教师对教学的责任心，小组合作学习、交流，充分发挥了学生的主体作用，促进了学生相互帮助、学习、取长补短、共同进步、共同提高，充分的发挥了学生合作解决问题的能力。

三、教学过程精致。

在这次活动中，每位教师教学思路新颖在教学中注重了自身的形体语言的运用，他们的思路清晰，语言亲切。善于组织调控课堂，开拓学生的思路，老师善于把科学课融入生活，让学生从生活中去感受科学课的乐趣。教学突出重点，解决难点，让学生在玩的过程中形成科学的价值观。

总之，本次培训虽然时间短暂，但是自己收获颇大、感受较深，提高了实验操作技能，拓展了的专业知识，对于课程标准的理解更加深刻。科学学科与其他学科相比，更具有开放性和生成性，这就对任课的教师提出了更高的要求。作为一名科学教师，必须具有渊博的科学知识，熟练的实验操作技能，良好的思维品质。小学生对科学充满好奇，是学生喜欢的学科之一。因为各种各样的活动材料，都深深地吸引着学生，他们兴趣盎然，跃跃欲试。那怎样把握好课堂的调控艺术，让学生既动起来，又顺利完成教学任务，培养学生的探究能力就显的很重要。只要我们在教学过程中不断地发现、

总结，孩子们就能学到有趣的科学、有用的科学。通过听课使我对科学课有了新的认识：从这些老师们的讲课中，得到了锻炼，学到了很多先进的教法。同时也为我今后的教学工作指明了方向，不断丰富自己的教学经验，争取在科学课中取得更好的成绩。

科学营的感悟篇四

3、科学需要人的全部生命。——巴甫洛夫

5、科学所打开的世界越来越辽阔，越来越奇妙……——伊林

6、科学虽没有国界，但是学者却有他自己的国家。——巴斯德

8、科学是永无止境的，它是一个永恒之谜。——爱因斯坦

12、科学上的许多重大突破，都是从一点点细微的成绩积累起来的。——佚名

13、科学如同大海，要求奋不顾身的拼搏。——兰道

14、科学没有国境，但科学家有祖国。——巴斯德

15、科学没有国界，科学家却有国界。——巴甫洛夫

18、科学家的成果是全人类的财产，而科学是最无私的领域。——高尔基

22、科学既是人类智慧的最高成果，又是最有希望的物质福利的源泉。——贝尔纳

23、科学技术是生产力，而且是第一生产力。——邓小平

24、科学技术是第一生产力。——邓小平

25、科学技术史表明，过多的知识信息有时反倒会妨碍和限制创新。——朗加明

26、科学技术的发展和作用是无穷无尽的，科学是了不起的事情。——邓小平

27、科学还不只在智慧训练上是最好的，在首选训练上也是一样。——斯宾塞

28、科学和艺术是一枚硬币的两面。——李政道

29、科学好比一棵大树，一个人怎么也抱不住。——非洲谚语

30、科学给予人类最大的礼物是什么？是使人类相信真理的力量。——昆布顿

33、科学发展的终点是哲学，哲学发展的终点是宗教。——杨振宁

34、科学地探求真理，要求我们的理智永远不要狂热地坚持某种假设。——莫洛亚

35、科学的宗旨就是提供宇宙的真正写真。——列宁

36、科学的自负比起无知的自负来还只能算是谦虚。——斯宾塞

37、科学的种子，是为了人民的收获而生长的。——门捷列夫

41、科学的未来只能属于勤奋而谦虚的年轻一代！——巴甫洛夫

42、科学的伟大进步，来源于崭新与大胆的想像力。——杜威

43、科学的惟一目的是减轻人类生存的苦难，科学家应为大多数人着想。——伽利略

45、科学的事业就是为人民服务。——托尔斯泰

46、科学的每一项巨大成就，都是以大胆的幻想为出发点的。——杜威

47、科学的领域是广大的，人类的生命却是很短的。——巴尔扎克

50、科学的进步取决于科学家的劳动和他们的发明的价值。——巴斯德

51、科学的界限就像地平线一样：你越接近它，它挪得越远。——布莱希特

52、科学的基础是健康的身体。——居里夫人

53、科学的敌人，不比朋友少。——土耳其谚语

54、科学的大胆的活动是没有止境的，也不应该有止境。——高尔基

55、科学赐予人类最大的礼物是什么呢？是使人类相信真理的力量。——康普顿

57、科学不是为了个人荣誉，不是为了私利，而是为人类谋幸福。——钱三强

59、科学不能或者不愿影响到自己民族以外，是不配称作科学的。——普朗克

60、科学不会舍弃真诚爱它的人们。——季米里亚捷夫

62、科学，劳动，实际工作？才能够使我们病态的，放荡的青年清醒过来。——冈察洛夫

科学营的感悟篇五

我读了《中国古代科学家的故事》这本书。其中，李时珍的故事给我留下了深刻的印象。

李时珍是我国明朝最著名的药物学家。他生活在一个医学世家，由于家庭的影响，对医药产生了浓厚的兴趣。他为了制作《本草纲目》，亲自实践，历尽千辛万苦到深山野林采集草药。为了深入研究，他还经常冒着生命危险，尝试一些有毒的草药，实在是太伟大了。李时珍勤奋、刻苦学习，遇到困难不退缩，迎难而上的精神值得我学习。

想想自己，我是那么的渺小。我做作业时遇到不懂的字或者问题，不爱动脑筋，懒得去查字典，翻资料。妈妈看见我这模样，语重心长地说：“做事要认真，要有耐心，不能三心二意，这才是好孩子呀！”我嘟嘟嘴说：“知……道……啦！”妈妈摸摸我的头，关心地说：“别这样，我知道你一定行的，你是最棒的。”我听了连忙点点头，哭着说：“我会改掉这缺点，好好学习，我要向李时珍学习。”妈妈开心地笑了。

李时珍编写《本草纲目》的经历，让我懂得了做什么事情都要经过艰苦的努力，才能取得成功！