

爱如茉莉教案设计意图 爱如茉莉教案(优质9篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

爱如茉莉教案设计意图篇一

1. 欣赏江苏民歌《茉莉花》和相关图片。

2. 交流：学生心中的茉莉花是什么样子的？

(1) 引导学生交流重要的词语：纯洁、洁白、芳香等。

(2) 引导学生用完整的句子说一说茉莉花：体会花的特征。

1. 教师总结：在生活中，有一种感情总让人感动、回味，有一种爱就如茉莉，今天我们就一起来学习《爱如茉莉》这篇课文。

2. 板书课题，齐读课题。

展示学习目标：

(1) 学会课文中9个生字生词。

(2) 正确、流利地朗读课文。

(3) 体会母亲和父亲之间如茉莉般的爱。

2. 检查字词：

□1□ppt出示生字词语：茉莉掏出哈欠揉腿胳膊一缕幽香

(2) 指名朗读，请2位同学朗读。

(3) 提醒要注意的字音：胳膊（轻声读）提醒要注意的字意：幽香—淡淡的清香。

(4) 集体朗读字词。

(5) 描红、写字。

3. 快速浏览课文，找出作者描写茉莉花的语句，用波浪线划一划。

□ppt出示：快速浏览课文，找出作者描写茉莉花的语句，用波浪线划一划。）

(1) 指名朗读。

□2□ppt板书。

段落1：妈妈寻思了一会儿，随手指着那株平淡无奇的茉莉花，说：“就像茉莉吧。”

段落2：爸爸去洗漱，我悄悄溜进病房，把一大束茉莉花瓶里，一股清香顿时弥漫开来。我开心地想：妈妈在这花香中欣然睁开双眼，该多有诗意呀！

段落3：病房里，那簇茉莉显得更加洁白纯净。它送来的缕缕幽香，袅袅地钻到我们的心中。

(3) 体会作者心中的茉莉花特点：平淡无奇、洁白纯净、缕缕幽香、充满诗意。

ppt展示：文中作者认为茉莉花是。

4. 在作者和母亲的眼中爱就像茉莉一样平淡、纯净、幽香。这种茉莉花般爱蕴含在课文的细节中（ppt展示细节：人物的一个动作、一句话甚至是一个神态，都可以称之为细节，都可能流露出茉莉般淡淡的真情，淡淡的爱。）所以在阅读时要关注人物的动作、语言、神态。用横线划出让你感动的细节。好好的读，细细的品，并写下自己的感受。

细节1：第二天早晨，妈妈用虚弱的声音对我说：“映儿，本来我答应今天包饺子给你爸爸吃，现在看来不行了。你呆会儿就买点现成的饺子煮给你爸吃。记住，要等他吃完了再告诉他我进了医院，不然他会吃不下去的。”

师：读了这段话，你有什么感受？

生：妈妈很爱爸爸。

师：你怎么体会出来的？

生：妈妈生病了还惦记着爸爸。

生：我从“记住”一词看出，在妈妈心里，让爸爸安心地吃一碗热腾腾的饺子是一件很重要的事，比自己的病还要重要。妈妈再三的嘱咐我，是为了让我记住。

生：我从“等他吃完了”看出在妈妈心里，自己的病不比一碗饺子重要，要让爸爸吃上一碗热腾腾的饺子。

生：我就是从妈妈的话感受到妈妈很爱爸爸。

师：通过妈妈的语言感受妈妈对爸爸的关心。其实简简单单的一句话，这个就是爱。

细节2：然而，爸爸没有吃我买的饺子，也没有听我花尽心思编的谎话，便直奔医院。

师：“直奔”一词读的非常准确，谁指导为什么要读第四声？

生：“直奔”让我感觉到爸爸的目标性十分明确，就是朝医院跑去的。

师：“直奔”一词你有什么感受？

生：爸爸认为妈妈的健康超过任何事情，心情非常急切，希望在第一时间跑到妈妈身边。

生：爸爸也许是因为饺子的味道不对发现妈妈生病的，得知妈妈生病的情况后便直奔医院。

师：通过爸爸的动作，感受爸爸内心的急切，其实简简单单的一个动作，这个就是爱。

5.看了这一幅幅生动的画面，倾听着爸爸妈妈深情的话语，你能结合课文内容，谈谈你对爱的体会吗？（读一读书，用自己的语言说一说爱是什么？）

爱是妈妈病中的牵挂；

爱是爸爸急切的脚步；

爱是爸爸对妈妈的守候；

爱是妈妈对爸爸关心……

6.集体朗读6个细节。体会爱的平平淡淡、真真切切、简简单单。

7.板书：

爱茉莉

平平淡淡平淡无奇

真真切切洁白纯净

简简单单缕缕幽香

(1) 抄写让你最感动的一个细节，并写下自己的感受。

爱如茉莉教案设计意图篇二

一、复习导入：

1、读题：带着上节课对茉莉的感觉读题。

填空：_____的茉莉。

板书：平淡无奇（你说的是茉莉给你的感觉）

洁白纯净（你说的是茉莉的颜色和品质）

幽香缕缕（你说的是茉莉的香味）

这三个词概括了文中茉莉的特点。读一读（读得轻柔些）用上“虽然、却”连起来说。

4、在这句话后面加标点，可以加什么标点？（板书：？）

指名读，你听出了什么？把这种语气带进句子读。

二、学生自读感悟：

师巡视提醒：这些爱，就像茉莉花一样星星点点地散在文字里，流淌在细节中，要用心才能读出来。语言有温度，字词

知冷暖，要通过一个字，一个词，一个句子去感受茉莉般的温情与爱。

2、同学们读得非常专心，这是非常好的学习习惯。

三、学习6——18自然段。体会“这也叫爱！”

引子：板书大写的“愛”，师述：爱是需要用心去付出，去承担，体会文中父母的爱也需要用心去品味，去感受。

1、指名读6——8自然段。（从你的读中可以看出你也个映儿一样是个懂事的女儿）

从妈妈的话中你体会到什么？（虽然生病，还惦记着爸爸）

妈妈如此了解爸爸，那爸爸呢？——你体会到了什么，从哪里体会到的？（“直奔”和两个“没有”）

小结：平凡的小事，普通的饺子，美丽的谎言，却系着爸爸妈妈之间深厚的情意，妈妈担心爸爸吃不下（板书），爸爸却十分担心妈妈的身体，让我们体会到了他们之间的那一份担心。（板书：担心）。

2、生病住院是痛苦的，照料病人是辛苦的，可是，当映儿推开病房的门，见到的却是这样的情景——（出示书上的图片和相关句子）。

轻声读，这段话中的哪些词语让你感到心里暖洋洋的？

3、这温馨的一幕让她觉得初升的阳光也充满了轻轻柔柔的爱意——

引读“初升的……。”从哪个字体体会到阳光也充满了温情与爱呢？为什么（探）

出示爸爸妈妈的话，轻声读，学生谈感受，

练读爸爸、妈妈的话。（男女生分角色读）

爸爸、妈妈为了对方，他们都一夜都没有睡好啊！（板书：睡不好）这时，我们又真真切切地感受到他们体谅对方的一番什么心呢？（板书：苦心）

同学们，回头再读第9自然段，相信你们一定会读出别样的感受。

指名配乐读整段话。（听了你的朗读，觉得你已经沉浸在爱的芬芳中了）

再齐读

5、再品味细心。

还有哪些细节也散发着茉莉的芬芳呢？

a“叮嘱”带花，说明爸爸了解妈妈最喜欢的花。（爸爸为什么偏让我带茉莉花？）

（联系前文理解。）

b□出示第10节——去掉一些红色的词，对比读，有什么感觉？

作者将这些细微的地方描写得如此细致，这就叫细节描写。细节描写最能打动人心。——再读。

从中我们体会到了爸爸的那一份什么心呢？（板书：细心）

这一份担心，这一番苦心，这一片细心，都源于一种“甘心”，（板书），那是甘心情愿将对方的幸福与快乐当作自

己的幸福与快乐。他们心里都想着对方，这就叫——（板书：心系对方）——读。

7、父母那平平淡淡的爱，真真切切的感情，就像茉莉花香充满了映子的心田，在映儿的眼里，那簇茉莉——引读第17节。——“钻”是什么意思？（进入）——仅仅是花香进入我们的心中吗？（真爱滋润我们的心田）——再读。

8、此时我发自内心的吐出——引读18节——你读懂了什么？（“哦”字）

（生：真正的爱往往在放弃个人的幸福之后才能产生。）

我终于明白了他们之间的爱就像茉莉一样——巧连板书：

作者开始的疑问终于化解了，此刻那句没说出口的话可以改成什么标点了呢？

加！号，齐读，连在最后一句后面读。

最后一节在全文中起到什么作用？

四、总结作业：

投影出示：《爱是什么》，教师朗读。（配乐班德瑞《仙境》）——

爱是什么

小时候

爱，是一柄大伞

撑起小小的世界

给我一方温暖的天

长大后

爱，是一粒誓言

镶嵌在银色的圆环里

闪着熠熠的光焰

而将来呵

爱，该是一把摇椅

摇着过往的岁月

皱纹悄悄爬上了我们的容颜

同学们，在你心里，爱又是什么呢？在你家里，爱又是怎样的表现呢？请你们也来打比方，写一个句子。我想，你们心中的爱，一定是丰富多彩的，因为爱，本身就是这样丰富多彩。（师加上“……”）老师期待着你们的精彩。

14、结课：我发现爱已经在同学们心中静静地流淌了，最后再次聆听茉莉花优美的乐曲，伴随着屡屡幽香结束这节课。

我终于明白了——出示，读：

爱像茉莉一样看起来平淡无奇，却耐人寻味；

爱像茉莉一样品起来洁白纯净，引人入胜；

爱像茉莉一样闻起来散发幽香，沁人心脾。

今天回去，请你把这个《爱如茉莉》的故事，读给你们的爸

爸妈妈听，并和爸爸妈妈一起来完成一道爱的作业：爱是什么。

爱如茉莉教案设计意图篇三

《爱如茉莉》述了妈妈生病住院，爸爸去医院照顾的小事，赞美了父母之间如茉莉一般平淡无奇，却洁白纯洁的爱。

教学目标

1. 认识14个生字，理解由生字组成的词语；会写其中9个生字，并记住字形。培养学生的识字、写字能力。
2. 通过具体的语句理解课文内容，感受文中人物的内心世界，培养语感；真切体会“如茉莉一般的爱”是让人回味绵长的爱、是了无痕迹的爱、是心有灵犀的爱。
3. 联系生活实际体会生活中的爱，让学生在广阔的空间里学语文，受到情感的熏陶。

教学时间：两课时

教学过程

第一课时

一、紧扣课题、课题质疑

1. 语言描述，激情导入

爱是人间永恒的主题！在不同的人眼里，爱有不同的内涵，不同的象征。今天，我们一起走进一篇课文，体会其中与众不同而又感人至深的爱。

2. 板书课题，引导质疑

茉莉有什么特点?爱怎么能像茉莉呢?请同学们读课文。

二、认读感知、初步理解

1. 自学课文。

要求:

(1) 圈画生字新词，读准字音，读通课文。

(2) 联系上下文或借助工具书理解文中词语的意思。

(3) 初步理解课文大意。

2. 检查交流。

(1) 出示生字词检查认读

茉莉掏出谎话叮嘱光泽静谧洗漱眸子胳膊嗔怪

莫名其妙平淡无奇

一本正经蹑手蹑脚

(2) 指名分节读课文，相机指导读好一些难读的句子，理解一些词语

叮嘱：爸爸叮嘱我什么?一遍两遍是不是叮嘱?爸爸会怎样叮嘱?生活中的你有没有受到别人的叮嘱?(联系生活与展开想象相结合理解词语)

“寻思”、“随手”与“一本正经”：抓三个词语的对比体会母亲内心世界就像茉莉一样羞涩、含蓄而芳香。

蹑手蹑脚：形容脚步很轻。为什么蹑手蹑脚？怎样蹑手蹑脚？（做动作）

[运用多种方法引导学生理解词语，需要教师对教材深入地钻研，灵活地把握]

3. 梳理概括。

这篇课文给你留下了怎样的印象？（要求学生用简要的语言概括课文的主要意思。）

三、巩固生字，描红临写

1. 练读词语

2. 趣味记字

(1) 温柔的手——打一宇(揉)

(2) 有心不平静，有话不可信——打一宇(荒)

3. 描红临写

要点提示：茉莉(上下结构，上小下大)；掏、谎、叮、泽、缕、揉、哦(左小右大)

四、布置作业

1. 写好生字，记住生字新词。

2. 朗读课文。

第二课时

一、朗读课文，感受茉莉

1. 课文中几次写到了茉莉?每一次写茉莉分别带给人什么感受?

2. 学生读书、交流，出示词语：

二、精读课文，品味爱心

1. 描述：爸爸**的爱镶嵌在课文的细节中，要求同学们关注细节，人物的一个动作、一句话甚至一个眼神，都可能流露出茉莉般淡淡的真情，淡淡的爱；同时要感受描述的语言。要通过一个字，一个词，一个句子去感受茉莉般的温情与爱。

2. 要求：自读课文，标出能表现细节的词句，在旁边空白处写上自己的感受。

三、师生合作，交流深化

1. 小组交流。交流内容：从哪些细节，那些语段中感受到爱如茉莉。交流方式：把自己感受最深的读一读，然后表述自己的观点；同一段有不同感受可以补充。

2. 班级交流(预设)。

(1)第二天早晨，妈妈用虚弱的声音对我说：“映儿，本来我答应今天包饺子给你爸爸吃，现在看来不行了。你呆会儿就买点现成的饺子煮给你爸吃。记住，要等他吃完了再告诉他我进了医院，不然他会吃不下去的’。”然而，爸爸没有吃我买的饺子，也没有听我花尽心思编的谎话，便直奔医院。引导1:在妈妈心里，生病与爸爸吃饺子哪一个重要?练习读。

引导2：“爸爸直奔医院”，从“直奔”这个词读出了什么?练习读。

小结：平凡的小事、普通的饺子、美丽的谎言却系着爸爸和

妈妈之间的真情，爱，如茉莉。

(2)当我推开病房的门，不禁怔住了：妈妈睡在病床上，嘴角挂着恬静的微笑；爸爸坐在床前的椅子上，一只手紧握着**的手，头伏在床沿边睡着了。初升的阳光从窗外悄悄地探了进来，轻轻柔柔地笼罩着他们。一切都是那么静谧美好，一切都浸润在生命的芬芳与光泽里。

引导1：谈谈对这段话的总体感受。

引导2：从“恬静的微笑”、“紧握着的手”看出什么？(这些问题在指导朗读中相机引导)

引导3：一个“探”字使你想到了什么？

小结：妈妈恬静的微笑、爸爸紧握住**的手，不正像盛开的茉莉吗？作者似乎闻到了生命的芬芳。

(3)“似乎是我惊醒了爸爸。他……她一动我就惊醒了。”和“爸爸去洗漱……爱如茉莉”。引导1：抓住人物的动作和语言描写感悟内心。

引导2：联系当时情景、抓住提示语指导朗读。

引导3：分角色朗读。

引导4：为什么写幽香“钻”到心中？对“钻”有什么别样体会？小结：幽香是气味，不可能钻进心里，打动我们的是父母之间的爱；“爱”温暖人们的心，所以觉得茉莉也显得更加洁白纯净。爱如茉莉！

四、归纳提炼，诵读积累

1. 朗读全文，整体回归。

2. 出示小诗，练习诵读。

爱是妈妈劳作的身影，

爱是妈妈羞红的脸，

爱是对亲人的片片思念，

爱是费尽心思编织的美丽谎言。

爱是轻轻的叮嘱，

爱是心情的坦然，

爱是亲密的牵手，

爱是阳光的恬淡。

爱是真诚理解，

爱是沟通无限，

爱是会心一笑，

爱是温情款款。

爱如茉莉，洁白纯净；

爱如茉莉，清幽香远。

(1) 读一读，背一背。

(2) 不同的人对“爱”有不同的理解和认识，想一想，议一议，把你或他人眼中的真爱记录下来。

拓展阅读：《爱如茉莉》课文

那是一个飘浮着橘黄色光影的美丽黄昏，我忽然对在一旁修剪茉莉花枝的母亲问道：“妈妈，你爱爸爸吗？”

妈妈先是一愣，继而微红了脸，嗔怪道：“死丫头，问些什么莫名其妙的问题！”

我见从妈妈口中掏不出什么秘密，便改变了问话的方式：“妈，那你说真爱像什么？”

妈妈寻思了一会儿，随手指着那株平淡无奇的茉莉花，说：“就像茉莉吧。”

我差点笑出声来，但一看到妈妈一本正经的样子，赶忙把“这也叫爱”这句话咽了回去。

此后不久，在爸爸出差归来的前一个晚上，妈妈得急病住进了医院。第二天早晨，妈妈用虚弱的声音对我说：

“映儿，本来我答应今天包饺子给你爸爸吃，现在看来不行了，你呆会儿就买点现成的饺子煮给你爸吃。记住，要等他吃完了再告诉他我进了医院，不然他会吃不下去的。”

然而，爸爸没有吃我买的饺子，也没听我花尽心思编的谎话，便直奔医院。此后，他每天都去医院。

一天清晨，我按照爸爸的叮嘱，剪了一大把茉莉花带到医院去。当我推开病房的门，不禁怔住了：妈妈睡在病床上，嘴角挂着恬静的微笑；爸爸坐在床前的椅子上，一只手紧握着妈妈的手，头伏在床沿边睡着了。初升的阳光从窗外悄悄地探了进来。轻轻柔柔地笼罩着他们。一切都是那么静谧美好，一切都浸润在生命的芬芳与光泽里。

似乎是我惊醒了爸爸。他睡眼蒙眬地抬起头，轻轻放下妈妈的手，然后蹑手蹑脚地走到门边，把我拉了出去。

望着爸爸布满血丝的眼睛，我心疼地说：“爸，你怎么不在陪床上睡？”

爸爸边打哈欠边说：“我夜里睡得沉，你妈妈有事又不肯叫醒我。这样睡，她一动我就惊醒了。”

爸爸去洗漱，我悄悄溜进病房，把一大束茉莉花插进瓶里，一股清香顿时弥漫开来。我开心地想：妈妈在这花香中欣然睁开双眼，该多有诗意呀！我笑着回头，却触到妈妈一双清醒含笑眸子。

“映儿，来帮我揉揉胳膊和腿。”

“妈，你怎么啦？”我好生奇怪。

“你爸爸伏在床边睡着了。我怕惊动他不敢动。不知不觉，手脚都麻木了。”

病房里，那簇茉莉显得更加洁白纯净。它送来的缕缕幽香，袅袅地钻到我们的心中。

哦，爱如茉莉，爱如茉莉。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

爱如茉莉教案设计意图篇四

我们在教学中不能以本为本，只有超越文本，才能达到事半功倍之效，因此，教学中，我以提高学生读写能力为目标，以仔细研读为重要手段，引导学生感悟。一句温馨的话语，一个温柔的动作，都蕴含着朴实的父母之爱，并学习用细节描写的方法描述身边普通而又平凡的“爱”。

1. 教师主观分析、师生访谈、学生作业或试题分析反馈、问卷调查等是比较有效的学习者分析的测量手段。

2. 学生认知发展分析：主要分析学生现在的认知基础（包括知识基础和能力基础），要形成本节内容应该要走的认知发展线。

3. 学生认知障碍点：学生形成本节课知识时最主要的障碍点。

1、能正确、流利、有感情地朗读课文。分角色朗读课文。

2、通过细节描写感受父母之间平淡却深厚的亲情，从而理解“真爱就像茉莉”。

3、抓住文中重点词语，感受课文所表达的思想感情。

4、架起读写的桥梁，使学生学会观察、体味并抒写身边的爱。

教学重点：通过对细节描写的品读，感受父母之间平淡而感人的真爱。[小

教学难点：结合对语言文字的品读，理解“爱如茉莉”的内涵。

1、上一节课，我们已经初步的学习了这一篇文章，这两组词语是写茉莉的，请你来读读。（读出理解，读出诗意）

2、出示图片：下面就让我们看一看这小小的茉莉花，这就是茉莉花，这还是茉莉花。

3、生活中有一种爱，像茉莉一般平淡无奇，但它散发的缕缕幽香却弥漫在我们的生活中。课文介绍的是一对普通夫妻间的爱，他们的爱就如茉莉一样洁白纯净。读题。

1、生活本是平淡如水的，但母亲住院却在这平淡中荡出了爱的涟漪。快速浏览全文，你从哪些事情感受到父母间如茉莉般的爱。

2、如果你完成了就用你那清醒含笑眸子看着我。

真爱就像茉莉花一样，星星点点散落在文章中，让我们把它们找出来，交流。

同学们，爱流淌在生活的每个细节中，一句感人的话语，一个温柔的动作，一个恬静的微笑，一个会意的眼神……让我们用心去读第一件事，找一找，哪个词哪个句最让你感动，说说理由。

（一）出示6—8小节

1、妈妈的语言

小结：这就是妈妈爱爸爸，她的表现是煮一碗饺子，她的表现是用虚弱的声音嘱咐。把对方看得比自己重要，这就是爱！你能读出这种感情吗？练读。

3、一个字我们读出了爸爸的焦急，读懂了爱就是爸爸匆匆赶往医院的脚步，这就是会读书。让我们一起读出爸爸焦急的心情。

（二）读9-17节，找一找，哪句话让你感受到这份爱，哪个词让你分享到这份爱。

交流。1、第9节。“紧握”让你体会到什么？

“恬静的微笑”说明什么？

还有更温馨的字眼吗？“阳光探了进来……”这时就连阳光也多情了，她只是悄悄的探了进来，她也不愿打搅这场面。让我们将这静谧、温馨的画面永留心底。齐声朗读这一段文字。

2、第十节。“蹑手蹑脚”、“轻轻”，动作那样平常、自然，就像茉莉一样的爱，淡淡的，有着缕缕幽香。

3、出示对话：妈妈的语言、爸爸的语言（12和16节）

爱需要付出。妈妈不敢动，爸爸不敢睡，你体会到什么？
（爱是彼此间的体贴入微）

总结：这就是他们之间的爱，是那么普通平凡，但是却又是那么的真切感人。（板书普通平凡、真切感人）

5难怪作者要说（出示第17节）钻进我心中的究竟是什么？

6、细节中流淌着深情，细节中洋溢着真爱，目睹这问心的一幕，作者从心底发出这样的感慨。（出示最后一节。）

让你给这句话加标点，你会怎么加？读。

可作者却像说话一样自然。许多时候，不仅文字能表情达意，

就连标点也有着作者的温度。就让我们与作者的心共同跳跃，一起去赞美吧……（读最后一节。）

交流。

结语：我们不渴求人世间所有的爱都如茉莉，爱可以如茉莉一样幽香缕缕，爱也可以如玫瑰一样热烈奔放，爱更可能如柠檬一样甜中带酸。愿大家都做一个懂得感受爱、珍惜爱，并学会付出爱的人。因为有了爱就有了一切。

用心观察同学和父母生活中的细节，感受他们表达爱的方式。

爱如茉莉教案设计意图篇五

唱的是什么呢？（播放茉莉花）

师：歌听完了，大家能够说出这首歌的名字吗？

生：好一朵美丽的茉莉花

师：对了，这首歌呢就是我们江苏的民歌，它唱的是什么呢？

生：茉莉花

师：对了，是茉莉花（板书：茉莉）。

师：现在老师想问大家，从这首歌中，同学们知道了茉莉的哪些特点呢？

生：芬芳美丽，又香又白。

它虽然平凡，但是涓涓流淌在我们

的生活中，滋润着我们的心田，从而让我们感受到生活的温暖、幸福。这就是——板书：爱。

今天老师就和大家学习课文爱如茉莉（完整课题）。一起读一下课题。

生读

师：刚才老师听同学们说了很多茉莉的特点，那么课文中也有一组描写茉莉的句子（出示句子）。

同学们能够有感情的读出来吗？

先自己读一下！

段落1：妈妈寻思了一会儿，随手指着那株平淡无奇的茉莉花，说：“就像茉莉吧。”

段落2：爸爸去洗漱，我悄悄溜进病房，把一大束茉莉花插进瓶里，一股清香顿时弥漫开来。

我开心地想：妈妈在这花香中欣然睁

开双眼，该多有诗意呀！

段落3：病房里，那簇茉莉显得更加洁白纯净。它送来的缕缕幽香，袅袅地钻到我们的心中。

师：好，有谁愿意试一试？

生读

茉莉花的特点。在这些词上加点。

师：好，有谁愿意试一试？

生说

师：还有吗？（没有就出示平淡无奇/洁白纯净/缕缕幽香/充满诗意）

师：原来茉莉就是这样平淡无奇，洁白纯净，缕缕幽香又充满诗意（引导学生自己说）

师：感受着茉莉花的特点，让我们一起进入一个如茉莉般散发出淡淡清香的爱情故事吧。

现在同学们就开始品读课文，你可以选择你

喜欢的读书方式去学习课文，可大声朗读，可默读，精读与略读相结合等。但老师有个

要求，就是不要忘记“不动笔墨不读书”

（板书），养成一边读书一边批注的好习惯。把你认为感动的句子用波浪线画出来。

生自由朗读课文。

师：同学们读完课文了吧！大家是不是觉得这篇文章有很多感人的地方呢？现在老师

很想知道有哪些地方让你们感动了？

生说

师：同学们说的都很好，老师也被大家感动了。

师：既然大家说了那么多令你感动的事，那么现在有谁能够把这篇文章所讲的故事

大概的讲给大家听听呢？

生说

师：看来同学们已经能够了解这篇文章所讲的故事了。那么现在让我们一起走进那个

飘着橘黄色光影的黄昏……

哪位同学来读一读一至三小节。

师：从某某的朗读的这几节中你读懂了什么？我和妈妈在谈论什么呢？

生：（我知道了他们在谈论真爱是什么；听了刚才某某的朗读，我知道了作者

在问自己的妈妈爱爸爸吗）

师：嗯，映儿在问妈妈真爱像什么？其实，“爱如茉莉”这句话真正出于谁之口？

生：妈妈

师：一开始映儿赞同妈妈的说法吗？

生：不赞同

师：那你为什么觉得映儿不赞同了，请你从文中找出依据。

生找：我差点笑出声来，但一看到妈妈一本正经的样子，赶忙把“这也叫爱”

这句话咽了回去。

师出示句子：我差点笑出声来，但一看到妈妈一本正经的样子，赶忙把“这也叫爱”

这句话咽了回去。从这句话中我们知道了映儿

并不赞同妈妈的说法。那她为什么不赞同呢？

生自由回答（因为她觉得爱是缠绵悱恻，荡气回肠，而不是平淡无奇）

师：噢，原来在映儿眼里，爱应当是轰轰烈烈（缠绵悱恻，荡气回肠）

而不是平淡无奇。所以当妈妈寻思了一会儿，说出爱

如茉莉这样的话时，我忍不住要笑出声音来。

师：生活就像小河里的水，平淡无奇，波澜不惊。最初的映儿并不赞同妈妈的看法，

可是有一天，妈妈生病了，就像一粒石子投入

了水中，于是平静的水面漾起圈圈爱的涟漪。映儿对妈妈说的爱如茉莉的看法又发生了

怎样的变化呢？下面就请同学们再次快速地

浏览第4节，和映儿一起去体验爸爸妈妈的爱。

师：都读完了吧？当妈妈刚入院（板书：妈妈住院）的第二天，她跟映儿说了什么？

生读

句子：

“映儿，本来我答应你爸爸今天包饺子给他吃，现在看来不行了，你呆会儿就买点现成的饺子煮给你爸吃。记住，要等

他吃完了再告诉他我进了医院，不然他会吃不下肚的。”

师：从这句话中你读到了什么？

生：”我感受到妈妈非常爱爸爸，她不想让爸爸知道她生病，怕爸爸担心。

师：很好，即使妈妈住院了，她还是放不下爸爸（板书：放不下），那为什么要等爸爸吃完了再告诉呢？（板书：吃完了再告诉）

生：怕爸爸吃不下肚

师：噢，很好，原来妈妈是这样的细心啊，现在老师也知道了爱是吃完了再告诉的细心

（板书：“吃完了再告诉”的细心）。接下来

爸爸回来了（板书：爸爸回来）又是怎么做的呢？

生读

然而，爸爸没有吃我买的饺子，也没有听我花尽心思编的谎言，便直奔医院。

师：从这段话中，我们知道爸爸有没有吃映儿买的饺子

生：没有

师：对了，这时的爸爸根本吃不下饺子（板书：吃不下），而是怎么做的？

生：直奔医院（板书：直奔医院）

师：所以现在的爱又变成了爸爸直奔医院的身影（板书爱

是“直奔医院”的身影)

“奔”有两个音，一个是bēn 一个是bèn 他们有什么区别？

奔腾。第四声表示跑有明确的方向，那么文中的奔应读第几声？

生：第四声

师：对，此时，爸爸心里的目标，便是——（众答）：医院。

生读

师：非常好，你从“奔”字上读出了爸爸的焦心，这才叫会读书。

师：在妈妈住院期间，爸爸妈妈在病房里的细节更能让我们以深刻的感受。请同学们

继续读第5到8节。

生读

师：从课文中我们知道爸爸是怎么陪妈妈的？（板书：爸陪妈）

生读：

爸爸坐在床前的椅子上，一只手紧握着妈妈的手，头伏在床沿边睡着了。

生：我夜里睡得沉，你妈妈有事又不肯叫醒我。这样睡，她一动我就惊醒了。师：你真聪明，知道联系上下文读书，这也是我们要学会的一种读书的方法（板书：联系上下文）。从他刚才的发言，我们知道，虽说爸爸人睡了，但心并没有

睡。睡得不沉，对么？这样看来，这个“紧握”握出了爸爸的一番苦心。我们也知道了爱是紧握的双手（板书：爱是“紧握”的双手）

师：你们刚才懂得联系上下文来理解课文，那么，谁愿意来读第9到12自然段？想读的就站起来读。

生读

师：从这些对话中，我们知道妈妈是怎样心疼爸爸的？（板书：妈疼爸）

生：你爸爸伏到床边睡着了。我怕惊动他不敢动。不知不觉，手脚都麻木了

生：没有（如果说有，老师可以说）

师：对了，这一夜妈妈也没有睡着（没睡着）。妈妈对爸爸的爱是手脚麻木也不愿动的体贴（板书：爱是“手脚麻木”也不愿动的体贴）

师：同学们，这一夜爸爸妈妈是怎么过来的呢？请同学们看着这样的三个镜头选择一个展开自己的想象。

镜头一：夜渐渐深了，都该休息了，妈妈对爸爸说……

镜头二：时针悄悄地走了一圈又圈，夜很深了，可坐在床边的爸爸……

镜头三：半夜，月光静静地洒进病房里，妈妈刚想翻转一下身子……

生：赞同

师：好，某某读一下最后一节。

生读

（爱如玫瑰，听别人说玫瑰是爱情的象征。爱如柠檬糖，有酸也有甜。爱如荷花，出淤泥而不染。爱如康乃馨，温馨而祥和。爱如阳光，可以温暖别人和自己。爱如繁星……爱如空气，无所不在，无微不至。爱如星光，虽然月亮遮住了它，但不能阻止放光。爱如动力……爱如月光，给人光明而不耀眼。）

爱如茉莉教案设计意图篇六

《爱如茉莉》是‘国标’五年级下册第五单元的一篇语句平实但又感人至深的记叙文。文章用清新、朴实的语言记叙了妈妈生病住院，爸爸去医院照顾这件小事，告诉我们真爱就如茉莉般平淡无奇却芳香怡人。文章笔触细腻，选材典型，看似平淡的文字却蕴含着人生基本的哲理和情感。

一. 教学目标：

1. 认识14个生字，理解由生字组成的词语；会写其中9个生字，并记住字形。培养学生的识字、写字能力。
2. 通过具体的语句理解课文内容，感受文中人物的内心世界，培养语感；真切体会“如茉莉一般的爱”是让人回味绵长的爱、是了无痕迹的爱、是心有灵犀的爱。
3. 联系生活实际体会生活中的爱，让学生在广阔的空间里学语文，受到情感的熏陶。

教学时间两课时

二. 教学过程

一、紧扣课题、课题质疑

1. 语言描述，激情导入

爱是人间永恒的主题!在不同的人眼里，爱有不同的内涵，不同的象征。今天，我们一起走进一篇课文，体会其中与众不同而又感人至深的爱。

2. 板书课题，引导质疑

茉莉有什么特点?爱怎么能像茉莉呢?请同学们读课文。

1. 自学课文。

要求：(1)圈画生字新词，读准字音，读通课文。(2)联系上下文或借助工具书理解文中词语的意思。(3)初步理解课文大意。

茉莉 掏出 谎话 叮嘱 光泽 静谧 洗漱 眸子 胳膊 嗔怪

莫名其妙 平淡无奇

一本正经 蹑手蹑脚

(2)指名分节读课文，相机指导读好一些难读的句子，理解一些词语

叮嘱：爸爸叮嘱我什么?一遍两遍是不是叮嘱?爸爸会怎样叮嘱?生活中的你有没有受到别人的叮嘱?(联系生活与展开想象相结合理解词语)

“寻思”、“随手”与“一本正经”：抓三个词语的对比体会母亲内心世界就像茉莉一样羞涩、含蓄而芳香。

蹑手蹑脚：形容脚步很轻。为什么蹑手蹑脚?怎样蹑手蹑脚?(做动作)

[运用多种方法引导学生理解词语，需要教师对教材深入地钻研，灵活地把握]3. 梳理概括。

这篇课文给你留下了怎样的印象?(要求学生用简要的语言概括课文的主要意思。)

1. 练读词语

2. 趣味记字

(1) 温柔的手——打一宇(揉)

(2) 有心不平静，有话不可信——打一宇(荒)

3. 描红临写

二、布置作业

1. 写好生字，记住生字新词。

2. 朗读课文。

爱如茉莉教案设计意图篇七

苏霍姆林斯基说过，人的内心有一种根深蒂固的需要——总感到自己是一个发现者、研究者、探索者，在儿童的精神世界，这种需求特别强烈。学生能够通过自己的努力去发现的知识，教师就应积极地创造条件，给学生留下探索的时间和空间，引导学生自己去探索，发现问题和解决问题。这样，不但能激发学生的学习欲望，还能有效地培养了学生的创新能力。

如教学《黄山奇松》一课时，在学生学习了黄山的三大名松之后，教师结合课文最后一个自然段：“黄山松千姿百态。

它们或屹立，或斜出，或弯曲；或仰，或俯，或卧；有的状如黑虎，有的形似孔雀……”播放黄山奇松的一个个特定镜头，让学生在感受其“千姿百态”的同时，结合第二自然段的表达方法，选择一棵你最感兴趣的松树，向大家介绍介绍。教室里一下子沸腾起来，同学们都在纷纷议论着自己最喜欢的那棵松树。“我想向大家介绍孔雀松，你看它多像一只昂首挺立的绿孔雀，树梢有一丛青翠的松枝向着远方伸展，犹如孔雀翘首，离树根约一米处又有几枝，似孔雀的翅膀和尾羽。它正欲展翅飞翔呢！”有位同学不待老师点名，迫不及待地站起来向大家介绍着。在这样的探究过程中，学生的`主观能动性得到了体现，生生互动取得了较好的教学效果。

猜想，从心理学的观点来说，是直觉思维的一部分，而直觉思维是指未经逐步分析，迅速对问题的答案作出合理的猜测、设想或突然领悟的思维，是创造性思维的重要组成部分。在教学中，教师要关注学生的需求，留给学生猜想的空间，让学生充分展示自己的猜想，这样不但可以营造良好的学习氛围，还有助于学生创造性思维的发展。

如教学《爱如茉莉》一课的最后一个自然段：“哦，爱如茉莉，爱如茉莉”时，教师引导学生猜想：为什么作者用“哦”，还要连续用了两个“爱如茉莉”？同学们有的说，开始作者不明白妈妈说的“爱就像这茉莉”的含义，从“哦”字看出作者现在真的明白了妈妈要表达的意思。有的说，中国人表达爱是很含蓄的，所以不能直接说“我爱你”，而是说“爱如茉莉”。有的说，第一个“爱如茉莉”是作者明白了妈妈的话，第二个是自己对父母间真爱的感叹。

在课堂教学中，教师要充分调动学生学习的积极性，关注师生、生生之间的互动交流，建构立体式的讨论框架，让学生在课堂实践中相互解释所学的知识，有机会相互合作、探究，巩固知识，培养能力。

如教学《乌鸦喝水》一课时，可让学生上台演示“往瓶子内

投小石子可使水面慢慢升高”的过程，让学生在试一试的实践中获取知识；如教学《小猴子种果树》一课时可让学生上台表演故事，在演一演的实践中内化课本语言，在形象感知中进一步理解故事；在教学《草原》一课时，应多给学生一些读书的时间，让学生在读一读的实践中去思考，去理解，去体会，去感悟……因为，朗读永远是语文课堂最重要的实践活动！

在课堂教学中，教师组织学生进行争辩可以促使学生知识的内化，发展学生的创新思维。组织学生扮演“正方”和“反方”的角色进行辩论，既教给学生自主学习的方法，又培养了学生的口语交际能力，有效地促进学生智能的发展。

如教学口语交际“过生日请客吃饭好不好？”一课时，学生有的说好，有的说不好，还有的持中立态度。教师以此组织学生争辩，把认为好的学生定为正方，认为不好的学生定为反方，让学生自己组队，自己查询资料后进行答辩。学生据理力争，严词反驳对方，充分的论据，敏捷的思维，流畅的语言，让师生们不禁鼓掌叫好。

爱如茉莉教案设计意图篇八

教学目标：

1透过研读课文中的细节描述感受父母之间平淡却深厚的亲情，从而理解爱如茉莉。

2有感情地朗读课文。教学过程：教学环节达成目标教师活动学生活动一、重温茉莉，聚焦“爱如茉莉”重温课文，感知茉莉的美丽形象，由此引入下一教学环节。1、这天我们继续学习16课2、文中描述茉莉特点的词有哪些。

3、指导朗读

4、这天这节课我们共同品味的不是茉莉，而是一对普通夫妻间茉莉般的真爱。

二、品味细节，感受“爱如茉莉”

爸爸妈妈的爱镶嵌在课文的细节中，引导学生关注细节，关注人物的一个动作、一句话甚至一个眼神，感受其中流露出的茉莉般淡淡的真情，淡淡的爱；同时感受描述的语言。

语言是有温度的，是透过字或词表现出来的。引导学生透过一个字，一个词，一个句子去感受茉莉般的温情与爱。

指名读

感情朗读

(2)抓住“没吃、没听”“直奔”“谎话”“每一天”体现了爸爸心中只想着妈妈，一心挂念妈妈，对妈妈也很了解。

接读-----茉莉。

(3)、抓住“一动我就惊醒”

“边打哈欠边说”

“不肯叫醒我”等体会爸爸妈妈都为彼此着想。

(4)抓住“怕惊动他”“手脚麻木”等体会妈妈为了让爸爸休息好，不敢动

填空

接读-----茉莉。

3、有感情地朗读那一段交流并说明理由：

(1)爱是一声轻轻的叮嘱。(2)爱是紧握的双手。(3)爱是妈妈脸上恬静的微笑。……(抓住“悄悄”“探”阳光也有感情，怕打扰、惊醒这完美的一切。)配乐齐读三、情感升华，体悟“爱如茉莉”

映子从妈妈住院这件事中，亲眼目睹了这样一种平平淡淡却那么令人回味的爱。此时，她不禁感叹道——引读“病房里……”

接读——“病房里……”2、(体会用“钻”字好处)

3、接读——“哦，爱如茉莉，爱如茉莉。”四、回味生活，领悟爱的真谛给予学生书写内心，表达情感的机会1出示爱的小诗2、你觉得“爱是什么”

板书设计：

简简单单

平淡无奇

真切无私

洁白纯净

感人至深

缕缕幽香

爱如茉莉教案设计意图篇九

教学目标：

1、有感情地朗读课文。

2、凭借课文朴素的语言文字，引导学生在细节中感受父母之间平淡而深厚的真爱。理解“爱如茉莉”的含义。

3、凭借课文的学习，力求拓展学生语文学习的能力及生活中懂得爱，学会爱，表达爱的能力。

教学重点：

引导学生在细节中感受父母之间平淡而深厚的真爱

教学难点：

结合对语言文字的品读，理解“爱如茉莉”的含义

教学方法：

以读代讲、读中悟情、读写结合

教学过程：

一、导语：

二、细读课文，感受父母之间平平淡淡却情真意切的真爱

过渡：通过上节课的学习，我们了解到了茉莉花平淡无奇、洁白纯净而且散发着缕缕幽香，感受到了文中的爸爸爱妈妈，妈妈也爱爸爸。其实，这种爸爸妈妈之间的爱流淌在生活中的每个细节中，一个动作、一句话、一个眼神都能流露出淡淡的真情，淡淡的爱。

1、自由读书感受：

下面请同学们用心读6——18自然段，关注细节，要通过一个字，一个词，一个句子去感受，标画出父母之间真爱的语句，在旁边写一写自己的感受。

(学生自由读，教师巡视了解学生的读书情况)

2、交流：在交流时，请先读一读你画的语句，再谈一谈自己读出的感受，在同一个地方有不同感受或不同理由的同学都可以补充。

(1)吃饺子部分

a□读7自然段——妈妈非常爱爸爸(妈妈住院了，还不忘给爸爸吃饺子。怕爸爸知道自己住院就吃不下饺子，把爸爸吃饺子比自己住院看的还重要。);爸爸爱妈妈(知道妈妈生病住院就吃不下饭)。

——感情读，进一步感受真爱：妈妈得了急病住进了医院。此刻她关心的不是自己的身体而是答应爸爸的一顿饺子。当时妈妈是用虚弱的声音叮嘱我的，她会怎么说呢，谁来读?让我们再来感受一下妈妈对爸爸的真爱。(一生读。相机面向大家指导某句：把自己当成文中的妈妈，体会着她的心情，学着她说话的语气。大家读。原生读。男生读。)

b□读8自然段——爸爸很爱、很关心妈妈(没有吃饺子，把妈妈的身体看得比自己的身体还重要。从“直奔”看出爸爸知道妈妈病了很着急、很担心、心疼)——感情读：爸爸知道妈妈生病后多么心疼、多么担心、多么着急呀!谁来读这段话，读出爸爸当时的心情，读出爸爸对妈妈的爱。(生读好为止，2-3人)

c□同学们，读书是要联系起来读的，把这两段放在一起读，你还能读出什么?——指导读出父母之间的爱是互相的。(板书：互相的爱)

d□总结：普通的饺子，平凡的小事，妈妈一句叮咛的话语，爸爸一个不由自主的动作，看上去是那样的平平淡淡，(板书：平平淡淡)却让我们感受到了父母之间的真爱。

(2) 病房部分：

a□“爸爸坐在窗前的椅子上，一只手紧握着妈妈的手，头伏在床沿边睡着了。”——体会爸爸担心妈妈。（教给学生读书要前后联系，为什么“紧握”妈妈的手？）

b□“边打哈欠边说……”爸爸的话中体会爸爸对妈妈的爱。

c□“清醒含笑+揉揉胳膊+我怕惊动他=妈妈也没睡，宁可自己的手脚都麻木了。”——体会妈妈对爸爸的爱。

d□从“轻轻”“蹑手蹑脚”“拉”——这些动作中体会出爸爸爱妈妈。

e□从“布满血丝”的眼睛中体会——体会出爸爸爱妈妈。

f□“我们把12段和16段联系起来读一读，你会感受到了什么？——一个不敢睡，一个不敢动，联系起来你感受到了什么？——都把对方看得比自己更重要。——把对方看得比自己更重要，这叫忘我的爱。（板书：忘我的爱）

g□总结：爸爸紧握妈妈的一个动作，爸爸布满血丝的眼睛，妈妈朴实的话语，虽然平平淡淡，但他们互相关心、体贴，把对方看得比自己更重要，这份爱真是情真意切呀！

(3) 品读第九段

大家看第九段，这是文章中写的最美的一段，大家再来细细读一读，看你有什么感觉？自由读——说说体会（感到静谧美好）——指名读——指导学生理解“探”字：多么感人的画面呀。我不忍心打扰他们，初升的阳光从窗外悄悄的探了进来，轻轻柔柔的笼罩着他们。从“探”字你感受到了什么？（连阳光也不忍心打扰他们）——范读：（出示课件）同学们，真爱无痕，一切都是那么自然美好！真爱无声，任何表白都是那么的

苍白无力!现在让我们一起走进这温馨的病房,让我们静静地看这感人的一幕,用心感受这浓浓的亲情。(配乐范读)——齐读:下面请同学们都来深情地读一读,可以看大屏幕,也可以看书,让这个美好的画面永远留在我们的心中。

(4)引读最后两段,理解“钻”字的含义,明确爱如茉莉的含义。

引读最后两段:“病房里,那簇茉莉显得更加洁白纯净……”请同学们齐读最后两段。——理解“钻”字的含义:它送来的幽香怎么钻到我的心里了,是什么钻到我的心里?(是爸爸妈妈之间的真爱)——是钻到我心里吗?(是打动了我的心)这份真爱不仅打动了映儿的心,也打动了我们每个人的心。

从“哦”一字知道了什么?为什么说爱如茉莉?(因为茉莉平淡无奇,爸爸妈妈之间的爱也都表现在生活中极其平凡简单的小事中,一个眼神、一句问候、一声叮咛、一份牵挂,都是平平淡淡。茉莉洁白纯净,爸爸妈妈之间的爱是纯洁的深厚的是情真意切的。所以说“爱如茉莉”。)

为什么用两个爱如茉莉?(强调、感叹、点题、赞叹)

四、真爱就像茉莉,平平淡淡,却又实实在在地让人能够感受到!父母之间的爱平平淡淡、真真切切。同学们,生活中,还有很多爱,同学之间,师生之间,朋友之间,我们的生活中处处有真爱,你感受到了吗?谈一谈你的感受?比方说:出示课件:真爱是一个眼神……真爱是一个幽默风趣的笑话你能像这样说一句对爱的感受吗?(一句问候……一声叮咛……一份牵挂……一杯热茶……一句嘘寒问暖的关怀……一个幽默风趣的笑话……一个安全舒适的拥抱……一场耐心关注的倾听……感动……包容……宽容)

真爱是什么

真爱是一杯热茶

当教师的妈妈下班后，

爸爸给妈妈到了一杯热茶说：“喝杯热茶润润嗓子吧！”

.....

你能也写一段这样的小诗吗？