

最新植树教案三年级北师大版 植树大班 教案(精选8篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

植树教案三年级北师大版篇一

活动名称：

植树歌

活动目标：

- 1、帮助幼儿初步认识环境与人类生存的关系。
- 2、培养幼儿的环保意识和能力。
- 3、教育幼儿要爱护花草树木。

活动准备：

《幼儿心理健康用书》（第7页）

活动过程：

- 1、观察书中的图片

“小朋友们，你们先来观察一下，看看图中有谁？他们在干什么？”

- 2、教师与幼儿一起观察图片

3、请幼儿自由讨论树木的作用？我们应该怎样爱护树木？

4、使幼儿进一步认识环境与人类生存的关系，培养幼儿的环保意识。

5、出示儿歌《植树歌》，老师把儿歌朗读数遍，然后与幼儿一起说儿歌。

6、逐步运用到日常生活中，教育幼儿要爱护花草树木。

植树教案三年级北师大版篇二

1、通过铲沙，拍沙等动作，促进幼儿上肢动作的发展。

2、培养幼儿初步的环保意识。

3、在玩沙中让幼儿自由结伴，培养幼儿合作游戏的能力。重点：目标1难点：想出各种办法堆沙山。准备：□幼儿每人一顶帽子，一双拖鞋。

(铲子、小桶)

第每人自制插塑小树若干

(一) 引题

1、师讲故事：小鸟住在树木林里很快活……，后来树林被人砍光了。

2、提问：树被砍完了，小鸟能生活在树林里吗？

3、激发幼儿再造树林的愿望。

(二) 交待玩沙要求

- 1、使用铲子要小心，顾前又顾后，铲子别举太高，以免沙子扬起，落到小朋友身上。
- 2、沙子若丢入眼睛中，不要用手揉，要请老师帮忙。
- 3、玩好以后要清理身上沾上的沙子，才能出沙池。

(三) 幼儿玩沙，教师指导

- 1、鼓励幼儿自由结伴，用不同的工具玩。
- 2、想出各种堆沙山的办法，如铲沙，用手捧沙，用手兜沙，再把沙拍得紧紧的，不会塌下来。
- 3、在造好的山上种树木，变成树林。

(四) 结束部分

- 1、表扬幼儿的'造树林行为，体验为小鸟做好事的自豪情感。
- 2、整理衣着回教室。

植树教案三年级北师大版篇三

- 1、引导幼儿画出人们劳动的不同姿态及劳动场景。
- 2、引导幼儿用与实物相应的'色彩，或丰富的色彩表现树，人物和周围环境。
- 3、培养幼儿大胆作画和安排画面，提高作画兴趣。

教师范画、植树节的相关ppt图片。

画出人们劳动的不同姿态及劳动场景，能大胆地安排画面的远近。

观察法、示范法、多媒体辅助教学。

一、导入活动，引发幼儿的兴趣。

二、引导幼儿观察植树时人物的动态。

1、观看范画

师：老师今天带来一幅画，我们一起来看看是怎样这幅图是关于什么的？我们看到的这幅图与刚刚我们在电视机里看到的都是关于植树，那老师是怎样画出来的？你们想学吗？我们一起来看看老师是怎样画出的。

2、学习画人物动态。

教师：仔细看看老师是怎样画的？先画大轮廓，画头，再画出植树时的身体动态，再给填上手脚，最后添上五官、头发。

3、学习画种树

教师：人们在种树，看看怎么来画呢！（引导幼儿仔细观察）

4、发放材料，交代要求，幼儿作画。

教师：今天老师也给小朋友每人准备了一张画纸和蜡笔，我们也将植树的场面画出来。

5、幼儿作画，老师巡回指导。

教师：画的时候要注意人物动态和植树场景的布局，可以看看老师是怎样画的，注意画画时画面的整洁，画好好，开始涂色，涂色要均匀。

三、评价作品，结束活动

1、评价作品。展示作品，引导幼儿从人物动态、构图和颜色几个方面评价作品，表扬大胆表现的幼儿。

2、组织幼儿收拾材料。

植树教案三年级北师大版篇四

1. 通过探究发现一条线段上两端要种、一端要种、两端不种三种不同情况植树问题的规律。

2. 使学生经历和体验“复杂问题简单化”的解题策略和方法。

3. 让学生感受数学在日常生活中的广泛应用，尝试用数学的方法来解决实际生活中的简单问题，培养学生的应用意识和解决实际问题的能力。

1、课前谈话：

今天来这里上课，有什么不同的感觉？

老师挺高兴的，这么多人，正好做一个公益宣传，请看——

春天，是植树的最佳时间，在座各位朋友，同学，为了我们地球生命，给这些孩子们一个健康的环境，请爱护树木，有钱出钱，有力出力，多多种树！支持的，鼓鼓掌！谢谢！

1、揭示课题（2分钟）

师：你们觉得种树与数学有联系吗？

生：间隔，米数等等问题。

师：种树与数学之间确实有联系，这节课我们就一起在种树问题上研究数学。（课件出示课题：植树问题）

2、出示问题

课件出示问题：同学们在全长1000米的小路一旁植树，每隔5米栽一棵（两端要栽）。一共需要多少棵树苗。

1、理解信息（2分钟）

师：能看懂吗？告诉我们哪些信息？

生：全长100米，每隔5米等等

师：每隔5米是什么意思？

生：就是两棵树之间的“间隔”；

师：“间隔”这个词听过吗？能举几个例子吗？

比如同学之间，手指之间.....都可以看作是间隔。

师：两端要种什么意思？

生：头和尾各要种一棵。

2、形成猜想（1分钟）

师：如果，把这条路的一旁看成一条线段的话，猜猜看，需要几棵树？看谁想得快！

生1：200

生2：201

生3：202

师：三个猜想答案，到底哪个答案才是对的？我们有什么办

法知道？

生：验证。

3、化繁为简（4分钟）

师：是的，可以画图，模拟种一种，数一数，就能知道正确的答案了。

师：才种了35米，一共要种多少米？

生：1000米。

师：这样一棵一棵，一直种到1000米？！同学们，你有什么想法？

生：太累了，太麻烦了，太浪费时间了。

生：想

师：这种方法就是：遇到比较复杂的问题先想简单的，从简单的问题入手来研究，在研究的过程中发现规律。（课件出示：研究方法：复杂问题—简单问题—发现规律—解决问题）

3、举例验证（5分钟）

师：你认为取多少长的路，画图种树，比较好验证呢。

生：5米，10米，15米，20米，25米。

师：老师给你们带来了长短不同的“路”，把它想象成“路”，行吗？你可以把它看作是10米，15米等等，现在请你用笔，独立在这些“路边”种树，并列算式，把你的发现也写在纸上，开始。（学生独立活动，2分钟后，）

师：把自己的发现，轻轻地告诉小组里的同学，并做好向全班同学汇报。

4、反馈交流（如何操作还是一个问题）（5分钟）

请一个小组把自己的研究成果展示在黑板上。

师：请你代表这组同学，把研究的过程，和得到的规律，向全班同学解释一下。

师生互动

师：这空在这里是怎么回事？

生：间隔5米；

师：为什么是空了4个间隔？

生：20米里正好有4个5米；

师：怎么算出来的？

生：20除以5等于4

师：4个间隔数，空了4次

师：这样种（板书：两端种），可以吗？）

5、揭示规律（0.5分）

师：运用化繁为简的解决策略，同学们发现了植树问题中，非常重要的一个规律，那就是：（板书：两端要种：棵树=间隔数+1）

6、解决问题（3分钟）

师：现在你能运用这个规律，解决刚才复杂的问题吗？请独立列出算式。然后向同座说一说解决思路。（请一位学生板演，并说解题思路，老师追问：这里的200指什么，为什么要减1。）

师：（指着猜想答案）当时你是怎么猜想到200棵的。

师：虽然你猜测的答案是错的，但你敢猜想，证明你有学数学的胆量，正因为出现了不同的答案，才让我们走上探索之路，所以，我们得谢谢你！

7、巩固练习（6分）

1、过渡设疑

2、形成猜想

3、验证猜想

4、得出结论

5、打通联系

师：其实植树问题并不只是与植树有关，在我们的生活中，还有许多现象与植树问题很相似。

（1）同学们排队跑步，队伍长4米，每两人之间的距离是1米，这队学生有多少人？

1) $4 \div 1 + 1 = 5$ （人） 2) $4 \div 1 - 1 = 3$ （人） 3) $4 \div 1 = 4$ （人）

1) $10 \div 2 + 1 = 6$ （次） 2) $10 \div 2 - 1 = 4$ （次） 3) $10 \div 2 = 5$ （次）

1) $12 \div 1 + 1 = 13$ （个） 2) $12 \div 1 = 12$ （个） 3) $12 \div 1 - 1 = 11$

(个)

师：其实，同学们的收获才刚刚开始。多个点等距离排列成一条直的线，点的数量与间隔数之间有一定规律；如果，多个点等距离排列成一个方阵；如果，多个点等距离排列成一个圈，或等距离排列成其它形状，这里面蕴含着更深奥的数学，期待同学们去发现！

植树教案三年级北师大版篇五

本节课主要是让孩子们在玩的时候通过自己的亲自动手，观察一些科学知识，这个活动不但能激发孩子参与劳动的兴趣，而且还能体验活动带来的快乐。

活动目标

- 1、让孩子们乐于参加课外活动。
- 2、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 3、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 4、主动参与活动，体验活动的快乐及成功的喜悦。
- 5、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

教学重点、难点

培养幼儿对种树的爱好。难点：让孩子们亲自动手劳动。

活动准备

小树苗，水，小铲子。

活动过程

小朋友们，每年一次的植树节到了，今天我要去操场上种树，你们想不想去呀？

放儿歌{劳动最光荣}。让孩子们排着队来到操场。

(1) 让孩子们先看看老师是怎样种树的，幼儿一边观察一边参与活动。

(2) 让幼儿分组劳动，每3个小朋友一组，让孩子们切身体验一下。

老师在一边指导着孩子们，先用小铲子挖一个坑，然后把树苗放进去，再把土放进去，再用小铲子拍一拍，最后给树浇水。孩子们干的是热火朝天，完全不顾自己的衣服是否脏了。

(3) 通过劳动，让孩子们知道树是人类的好朋友。

(4) 活动结束后，孩子们回到教室，和他们讨论一下感受。

教学反思

通过活动使幼儿对劳动有了进一步的认识，培养了他们的能力，感受到劳动的快乐。他们的体力劳动和脑力劳动相结合，感受到劳动的快乐，也有利于身心健康。这节课存在一定的缺点，在形式上有些简单化，缺乏生动性，对于这些问题在以后的教学中我会多学习，多思考，认真上好每一节课。

植树教案三年级北师大版篇六

- 1、简单了解植树的方法与步骤。
- 2、尝试与父母或同伴一起进行植树活动，体验合作的重要性。

1、植树图片。

2、小树苗图片。

教师：谁能说一说3月12日是什么节日？为什么会有这个节日？植树有什么作用呢？

教师：3月12日是植树节。因为树木可以使我们的环境变得更加美丽，我们的国家为了号召人们爱护树木、植树造林，保护我们良好的生活环境，就把3月12日定为植树节。小朋友们可以在这天植树哦。

1、教师出示小树苗图片，扮演小树苗的口吻说：小朋友们好，我是小树苗，今天来到你们这儿，你们欢迎吗？你们会照顾我吗？（幼儿自由回答。）2、引导幼儿了解照顾小树苗的最好办法。

教师：你们知道小树苗最喜欢生活在哪里吗？你知道应该怎样植树吗？

教师：照顾小树苗的最好办法就是将它种植在土壤中，并慢慢照顾长大。

1、教师：你们知道植树的过程是什么吗？

2、幼儿根据观看的图片回答。

教师：小朋友说得很好。首先要在土地上挖好大小适宜的树坑；然后小心地放下树苗，一个人扶正树苗，另一个人铲一些土将树苗的根部埋起来，注意不要将树苗埋得太深或太浅；填完后可以轻轻地用脚踩一踩，把土踩得踏实一些；最后给小树苗浇水，浇水的时候还要一个人轻轻地扶着小树苗，另一个人慢慢地给小树苗浇水，不能一下子将全部水倒进树坑，那样容易将小树苗冲倒。

1、教师引导幼儿说说植树要准备哪些用具。

教师：我们植树时需要准备哪些用具？注意什么呢？

教师：植树时要带好小桶、铲子、小树苗。而且要选好一个空地，在土地上挖好大小适宜的树坑；然后小心地放下树苗，一个人扶正树苗，另一个人铲一些土将树苗的根部埋起来，注意不要将树苗埋得太深或太浅；填完后可以轻轻地用脚踩一踩，把土踩得踏实一些；最后给小树苗浇水，浇水的时候还要一个人轻轻地扶着小树苗，另一个人慢慢地给小树苗浇水，不能一下子将全部水倒进树坑，那样容易将小树苗冲倒。小朋友回到家可以和爸爸妈妈一起种树，并把自己在整个活动中的感受记录下来，和长辈一起分享植树的快乐。

植树教案三年级北师大版篇七

1. 借助围棋盘探讨封闭曲线(方阵)中的植树问题；
2. 初步培养学生从实际问题中探索规律，找出解决问题的有效方法的能力；
3. 让学生感受数学在日常生活中的广泛应用。

教学重点：

从封闭曲线(方阵)中探讨植树问题。

教学难点：

用数学的方法解决实际生活中的简单问题。

一、复习旧知，情境导入(课件出示)

(1) 在100米的小路边，每隔5米种一棵柳树，两端都要种，一共种了多少棵？

师：（第一题） $1000 \div 20$ 求的是什么？为什么要加1？（两端都栽：棵数=间隔数+1）

师： $40 \div 4$ 求的是什么？又为什么要减1呢？（两端不栽：棵数=间隔数-1）。让学生说出每个算式所表示的意义。

你能说说棵数与间隔数之间的关系

二、探索新知。

板书课题：封闭图形的植树问题

2、运用规律。

圆形花坛的一周全长12米，如果沿着这一圈每隔2米摆放一盆花，一共需要多少盆花？

(1) 引导学生读题，理解题意。独立完成。

(2) 理解圆形的株数与间隔数相等，

列出算式： $12 \div 2 = 6$ （盆）

3、课件出示一个圆形，在圆形的花坛上种树，棵数=间隔数

4、发现规律：在圆形的花坛上种树，棵数=间隔数。

圆形花坛的一周全长50米，如果沿着这一圈每隔2米摆放一盆花，一共需要多少盆花？

5、学习例题：

学生小组合作，寻求解决问题的方法。学生自主探索会出现如下几种方法：

方法1：直接点数出最外层一共可以摆放72个棋子。

方法2：列式： $19 \times 2 + (19-2) \times 2 = 72$ (个)

方法3：列式： $(19-1) \times 4 = 72$ (个)

方法4：列式： $4 + (19-2) \times 4 = 72$ (个)

方法5：列式： $19 \times 4 - 4 = 72$ (个)

以上方法，教师引导比较：除方法1外，其余算法都抓住了4个角上的棋子不能重复计算的关键点。

6、探究规律。

(1) 首先理解封闭图形

围棋盘的最外层是一个正方形，像这样首尾相连没有开口的图形就是封闭图形。(课件出示)

(2) 提问：

(3) 引导学生运用数形结合思想寻找规律，学生交流说出：棋子数=间隔数的结论。

学生研究发现：如果将画好的封闭图形沿着一圆点断开拉直就变成一端栽一端不栽的植树问题模型，利用原理逆向思维再次验证棋子数=间隔数这一规律。

(4) 回到原题：围棋盘最外层每边有19个棋子，即每边有 $(19-1)$ 个间隔，4边共有 $18 \times 4 = 72$ (个)间隔。因为最外层的棋子数=间隔数，所以72个间隔也就说明有72个棋子。

列式： $(19-1) \times 4 = 72$ (个)

答：最外层一共可以放72个旗子。

(6) 引导学生说出公式：最外层的总数=(每边的棵树-1)×边数

7、运用规律解决问题。

(1) 摆棋子：一个四边形，每个顶点都摆一个。

(2) 如果最外层每边能放100个，最外层一共可以摆放多少个棋子？

设问：100-1求的是什么？乘4呢？(为什么要乘4?)

(3) 如果最外层每边能放200个，最外层一共可以摆放多少个棋子？

(4) 如果在一个正五边形的边上摆，怎么算？一个三角形呢？

8、摆花盆：完成做一做第2题 问题：

沿正方形的池塘边植树，要求每边都植4棵，一共需要多少棵树苗？

三、巩固延伸

解决问题：

1、沿一个正三角形实验田的外边，每边种8棵向日葵最少能种几棵？

课后延伸题

最外层总数=间隔数×边数

五、作业布置

教材122页的第4、6、7、8题

植树教案三年级北师大版篇八

1. 利用生活中的问题，通过动手操作的实践活动让学生发现分的段数与植树棵数之间的关系，并能利用规律来解决简单植树的问题。

2. 进一步培养学生从实际问题中发现规律，应用规律解决问题的能力。

1. 利用生活中的问题，通过动手操作的实践活动让学生发现分的段数与植树棵数之间的关系，并能利用规律来解决简单植树的问题。

2. 培养学生从实际问题中发现规律，应用规律解决问题的能力。

3. 提高解决问题，让学生感受日常生活中处处有数学，激发热爱数学的情感。

课件、表格、尺子等。

1. 教学间隔的含义。

师：同学们，在我们的身边到处有数学。请你们伸出一只手张开手指，仔细观察，你看到了什么？（5个手指，4个空）这4个空也可以说成4个间隔，5个手指之间有4个间隔。那4个手指之间有几个间隔？3个手指之间呢？（请生在自己的手指一指）2个手指之间呢？（全班一起找）通过刚才我们找手指数和间隔数，你发现了什么？谁来说说。（手指数比间隔数多1或间隔数比手指少1。）

2. 引入植树问题的学习。

师：你们真聪明！发现了手指数与间隔数之间的关系，像这类问题其实就是植树问题（揭示课题）。今天这节课我们就一起来研究植树问题。

预设：学生可能大多数对得到20棵。

师：下面就请小组同学一起想办法验证一下你们的猜测是否正确？

全班交流汇报。（重点让用线段图来验证的小组来说明理由。）

师：如果每隔4米栽一棵、每隔2米栽一棵又需要栽多少棵树苗呢？请小组同学一起讨论一下，并将你们解决的方法写在练习纸上。

根据学生的回答，师填写表格：

总长（米）

20

全班观察表格寻找规律。

师：同学们非常能干，通过猜测、讨论、验证发现了植树问题中一个非常重要的规律，那就是在一条路上植树，如果两端都要栽的话，栽树的棵数比平均分的份数也就是间隔数多1。（板书：棵数=间隔数+1。）

师：对得到的这个规律有没有不同意见？

师：现在我们用得到的这个规律来验证一下你开始的猜测正

确吗？

(1) 基础练习。

师：请看题目，谁愿意来说一说？

a2. 如果是每隔10米栽一棵呢？（口答）

c□这是我们重庆的轻轨列车，陈老师每天都坐轻轨列车回家。

(2) 拓展练习。

师：老师的家乡重庆是一个美丽的城市，在重庆有一个解放碑，想听听它的钟声吗？

课件出示解放碑的大钟及题目。

解放碑的大钟5时敲响5下，8秒钟敲完。12时敲响12下，需要多长时间呢？

师：请同学们独立的在练习本上完成。

小结：同学们真棒！不仅能通过自己的观察、思考找到植树问题中当两端都栽树时棵数=间隔数+1，而且还运用规律解决了生活中的实际问题。

介绍二十棵树植树问题：有20棵树，若每行四棵，问怎样种植，才能使行数更多？

1. 通过这节课的学习你有什么收获？

2. 其实植树问题里还有许多有趣的知识，如植树时有时需要一头栽一头不栽，在圆形的球场一周栽树以及围棋盘上摆棋子的的问题等（课件图片展示），这些都需要同学们在以后的

学习中开动脑筋，积极思考才能找到解决问题的好方法。