

2023年青山不老教学设计及设计意图(优秀5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

青山不老教学设计及设计意图篇一

- 1、读读记记“治理、归宿、荡漾、领悟、风雨同舟”等词语。
- 2、有感情地朗读课文，能比较准确、全面地概括课文主要内容。
- 3、理解含义深刻的句子，感受老农改造山林、绿化家园的艰辛和决心。

【教材简析】 课文用清新的笔触向我们描绘了一位山野老农，面对自然条件的恶劣和生活条件的艰辛，义无反顾地投身到植树造林工作中，用15年的时间，在晋西北奇迹般地创造了一片绿洲，实现了自己的人生价值，造福于后代。

【教学重、难点】

- 2、引导学生独立阅读课文，了解文章的内容，理解语言背后所蕴藏的深刻含义，体会人物的思想情感。

【教学准备】 课件

【教学时间】 一课时

【教学过程】

一、课件导入

二、词句交流，练习正确、流利地朗读课文：

1. 请同学们浏览课文，回忆你在预习时自学到了哪些字词，待会儿选择一个你最想让大家积累的介绍给我们。

2. 我们在向大家介绍时要注意什么？（要讲清楚、讲正确；还要讲清自己积累的方法和为什么要积累。）

3. 学生汇报交流

4. 小结：看来同学们不仅在预习时自学词句，还能根据具体情况选择合适的方法进行积累，明白自己为什么要积累，真会学习。

5. 下面请你练习正确、流利地朗读课文，边读边想一想：课文主要写了什么内容

三、学习课文，看阅读提示中的三个问题，然后带着问题默读课文思考、交流，想一想课文的主要内容。

根据阅读提示中提出的问题，自主学习与合作探究学习相结合学习本课。

1、体会“老农创造了怎样的奇迹”：（读课文、质疑问难、朗读想象）老农通过15年的艰苦奋斗和不懈努力，将原来狂风肆虐、沙尘暴盘踞的山沟改造成了绿意荡漾的青山。（惊叹）

2、对奇迹背后故事的探究：“老人是在什么样的情况下创造奇迹的？”（这座山沟所处的大环境和这个院子所处的小环境）学生朗读感悟、想象理解，使学生认识到正是由于山沟

所处的自然环境非常恶劣，老农才坚定了改造的决心；尽管老农生活条件艰苦，甚至自己的老伴和奋斗者相继离世，但他依然不懈地努力进行改造，造福大家。（敬佩）

教学提示：课文最后一句“青山是不会老的”是统领全篇的中心句，要引导学生联系上下文，理解作者的感悟和这句话的含义，点明文章所表达的意旨。可以适当穿插课外资料，或联系生活实际，更深刻地理解语言文字背后所承载的思想感情。

学法迁移：运用对“金色的鱼钩”和“金色的脚印”等课文中的学习方法来理解“青山是不会老的”这句话的含义，可以比较轻易地突破重点。

这句话的意思应该是老农改造山林、绿化家园精神是永远不会老的。

五、课文总结

课文用清新的笔触向我们描绘了一位山野老农，面对自然条件的恶劣和生活条件的艰辛，义无反顾地投身到植树造林工作中，用15年的时间在晋西北奇迹般地创造了一片绿洲，实现了自己的人生价值，造福于后代。（由惊叹转移到对老农以及其他山林改造者的敬佩）

六、作业

- 1、根据提示，写一写自己的心里话
- 2、课后阅读p161选读课文《城市之肺》。

板书设计

青山不老教学设计及设计意图篇二

- 1、读读记记“治理、归宿、荡漾、领悟、风雨同舟”等词语。
- 2、有感情地朗读课文，了解课文内容。
- 3、理解含义深刻的句子，感受老农改造山林，绿化家园的艰辛和决心。

了解课文内容，理解语言背后所蕴含的深刻含义，体会人物的思想情感。

1课时

一、导入新课

1、同学们，印第安人对土地的眷恋与珍惜之情深深地打动了我们，相信今天我们认识的一位老人对青山的一片深情也能让大家感动不已。

2、今天我们学习：16青山不老（板书课题）

3、让同学们谈谈对课题的理解。（如：青山永远不会衰老；青山会永远年轻；青山会永远长存，绝不会枯竭等。那为什么青山会不老呢？难道文中就只是说青山不老吗？）

二、初读课文，整体感知

让学生用较快的速度阅读课文，注意读准字音，读通句子，并看看老人创造了什么奇迹。

1、读一读。

治理、归宿、荡漾、领悟、肆虐、盘踞、绿洲、三番五次、风雨同舟

理解“风雨同舟”并找近义词。

2、文中的山野老农创造了怎样的奇迹？

（15年啊，绿化了8条沟，造了7条防风林带，3700亩林。也就是通过15年的艰苦奋斗和不懈努力，将原来狂风肆虐、沙尘暴盘踞的山沟改造成了绿意荡漾的青山。）可用教室相比形象教学3700亩林，约70300间教室。让生感受到：这些根本就让人意想不到的甚至觉得不可能实现的事情偏偏就是事实，这确实是个奇迹。

三、精读课文，领悟情感

1、思考：老人是在什么情况下创造这一奇迹的？并朗读体会。

（主要包括两方面：险峻恶劣的自然环境和简陋艰辛的生活条件。另外包括老农年老、瘦小；同伴相继过世；老伴去世；女儿三番五次来接他。可他开辟山林、绿化家园的决心毫不动摇，他宁愿吃苦也要坚守在山沟里植树造林，改造山沟，直到生命的最后一刻。从而让生觉得这确实是一个多么了不起的奇迹）

3、所以，在作者告别老人时，作者不由得想到：也许老人进去后就再也出不来了。作为一个山野老农，他就这样来实现自己的价值。他已经将自己的生命转化为另一种东西。他是真正与山川共存、与日月同辉了。

让生谈谈对这些话的理解。带着对老人的无限敬佩读一读。

教师点拨：老人的生命不仅仅是指转化为他所创造的一片绿洲，还包含了老人开辟山林、绿化家园、保护环境和造福后代的精神。老人用自己有限的生命创造了无限的价值，生命的意义在茫茫青山中得到无限扩张，而且将随着青山永垂不朽。（这种精神将永垂不朽，老人的生命价值无限。）也就

是老人有限的生命得到了无限的延长。

4、想一想作者为什么说“青山是不会老的”？

老人用自己的勤劳善良创造了这片绿洲，以有限的生命创造了无限的价值，生命的意义在茫茫青山中得到无限扩张，而且将随着青山永垂不朽，这是不会因为年龄的增长而变老的。这位普通的老人让我们领悟到：青山是不会老的！或：因为青山饱含了种树人（山野老农）绿化环境、保护家园、为民造福的精神，这种精神将永垂不朽，子子孙孙将会继承和发扬这种精神保护好家园，青山就会长得更加茂盛，所以青山是不会老的。

四、交流感悟。

如：

- 1、你想对山野老农说些什么？对山林改造者的敬佩。
- 2、想对自己或同学说什么？
- 3、讲一讲自己身边保护环境的事例。
- 4、学习篇末点题的写作方法。

五、板书设计：

16青山不老

大环境（自然环境）：险恶

奇迹（创造绿洲）

老人精神永垂不朽

小环境（生活条件）：艰辛

青山不老教学设计及设计意图篇三

1、紧扣“奇迹”，体会老人对土地的热爱，以及绿化家园的艰辛与毅力。

2、围绕“学疑”，抓住关键疑问，理解语言背后所蕴藏的深刻含义。

3、通过阅读、感悟、练笔，体会人物情感，领悟表达效果。

理解语言背后所蕴藏的深刻含义，体会老人绿化家园的艰辛与毅力。

1、围绕《“感动中国”推荐表》，交流预习收获

2、围绕《我的阅读疑问》，盘点预习疑难

3、梳理学情疑问，确定学习目标

话题一：“15年创造的奇迹”

1、从数字理解“15年创造的奇迹”

关注数字——对比理解——直观奇迹

2、从大环境中理解“15年创造的奇迹”

关注险恶——影像刺激——反衬奇迹

3、从小环境中理解“15年创造的奇迹”

关注年龄——体味生活——深化奇迹

话题二：“15年奇迹的背后”

- 1、出示村干部的《工作手记》，练笔，交流
- 2、出示《造林功臣碑》的文字，齐诵，提升
- 3、回归学情疑问，讨论交流，深化解读

青山不老教学设计及设计意图篇四

《青山不老》是新课标人教版第十一册第四组的第四篇课文。本课是一篇略读课文，要求一课时完成教学任务。这篇文章语言生动优美，现实和过去相互对照，叙述与描写互相辉映，用清新的笔触向我们描绘了一位山野老农面对自然条件的恶劣和生活条件的艰辛，义无反顾地投身到植树造林工作中，奇迹般地创造了一片绿洲，实现了自己的人生价值，造福于子孙后代的可贵精神。

本班学生均来自偏僻的山区农村，整体看语文基础比较差，参差不齐，学习主动性不强，大部分胆子较小，不敢勇于回答问题。

- 1、学习兴趣与基础。只有少部分人喜欢语文学习，大部分学生不太喜欢语文学习。整体上学生基础不够扎实，两极分化较大。
- 2、课堂发言情况。课堂上绝大部分学生回答问题不够主动、积极，还有少部分从不发言。
- 3、朗读感悟的基础。大部分学生对课文感悟不深少数基础较好的学生朗读水平还可以，但有很多学生的朗读能力差到令人不敢相信。，朗读水平一般而且积极性不高。
- 4、主动学习情况。绝大部分学生主动学习意识不足，预习课

文的任务不完成；课堂自主学习效率不是很高。

1、知识与能力

认识生字词，理解词语意；正确、流利、有感情地朗读课文；了解课文主要内容；理解含义深刻的句子；说说青山不老的意思，领悟老人植树造林、防止水土流失的精神。

2、过程与方法

通过认读、理解词语的意思达到掌握本课的生字新词；通过有感情的朗读达到理解课文的目的；围绕学习目标通过阅读引发思考，敢于质疑。

3、情感、态度与价值观

感受老农改造山林、绿化家园的艰辛和决心，激发学生热爱地球、保护环境的思想感情。

教学重点：理解课文内容、文中重点语句的深刻含义，体会人物的思想感情。

教学难点：体会青山不老的真正含义。

教学环节

教师活动

预设学生行为

设计意图

1、播放土地沙漠化的课件，提问：你看到了什么，想到了什么？

2、出示青山图，提问：这幅画面又让你有什么样的感觉？

3、谈话导入（板书课题）

1、观看图片、畅谈感受。

2、观看图片，畅谈感受。

3、朗读课题，激发兴趣，进入新课学习。

通过图片的对比，感受奇迹，激发学习兴趣。

1、让学生读阅读提示，找出本课要解决的问题，带着问题自学课文：

（1）这位老人创造了咋样的奇迹？

（2）这一奇迹是在

什么样的情况下创造的？

（3）作者为什么说青山是不会老的。

2、检查自学情况，说说课文主要讲了什么内容。

1、在阅读提示的启发下轻声读课文，把课文读通顺。根据思考问题，勾画答案，批注感受。

2、交流字词，概括课文内容。

让学生自读阅读提示，明确学习要求，教给了学生自主学习的方法。

1、老人创造了咋样的奇迹？重点引导：

(1) 窗外是参天的杨树。叶间闪着粼粼的波光。

提问：这段描写有什么作用？用了什么修辞手法？

(2) 15年啊，绿化了。一台电视机。

引导学生感知老人所做的事有多么了不起。

(3) 杨树、柳树。我们才守住了这片土。

引导学生切实感受老人所种的树在防风沙及水土流失方面所起的作用。

2、组织讨论：老人是在什么样的情况下创造这些奇迹的？

3、组织讨论：作者为什么说青山是不会老的？

引导学生从老人身上所体现出的精神上去思考作者这样说的含义。

青山不老教学设计及设计意图篇五

教学目标：

1. 读读记记“治理、归宿、荡漾、领悟、风雨同舟”等词语。
2. 有感情地朗读课文，了解课文内容。
3. 理解含义深刻的句子，感受老农改造山林，绿化家园的艰辛和决心。

教学重点： 了解课文内容，理解语言背后所蕴含的深刻含义，体会人物的思想情感。

教学时间： 1课时

教学过程：

一、导入新课

1、同学们，印第安人对土地的眷恋与珍惜之情深深地打动了我们，相信今天我们认识的一位老人对青山的一片深情也能让大家感动不已。

2、今天我们学习：16青山不老（板书课题）

3、让同学们谈谈对课题的理解。（如：青山永远不会衰老；青山会永远年轻；青山会永远长存，绝不会枯竭等。那为什么青山会不老呢？难道文中就只是说青山不老吗？）

二、初读课文，整体感知

让学生用较快的速度阅读课文，注意读准字音，读通句子，并看看老人创造了什么奇迹。

1、读一读。

治理、归宿、荡漾、领悟、肆虐、盘踞、绿洲、三番五次、风雨同舟

理解“风雨同舟”并找近义词。

2、文中的山野老农创造了怎样的奇迹？

（15年啊，绿化了8条沟，造了7条防风林带，3700亩林网。也就是通过15年的艰苦奋斗和不懈努力，将原来狂风肆虐、沙尘暴盘踞的山沟改造成了绿意荡漾的青山。）可用教室相比形象教学3700亩林网，约70300间教室。让学生感受到：这些根本就让人意想不到的甚至觉得不可能实现的事情偏偏就是事实，这确实是个奇迹。

三、精读课文，领悟情感

1、思考：老人是在什么情况下创造这一奇迹的？并朗读体会。

（主要包括两方面：险峻恶劣的自然环境和简陋艰辛的生活条件。另外包括老农年老、瘦小；同伴相继过世；老伴去世；女儿三番五次来接他。可他开辟山林、绿化家园的决心毫不动摇，他宁愿吃苦也要坚守在山沟里植树造林，改造山沟，直到生命的最后一刻。从而让生觉得这确实是一个多么了不起的奇迹）

3、所以，在作者告别老人时，作者不由得想到：也许老人进去后就再也出不来了。作为一个山野老农，他就这样来实现自己的价值。他已经将自己的生命转化为另一种东西。他是真正与山川共存、与日月同辉了。

让生谈谈对这些话的理解。带着对老人的无限敬佩读一读。

教师点拨：老人的生命不仅仅是指转化为他所创造的一片绿洲，还包含了老人开辟山林、绿化家园、保护环境和造福后代的精神。老人用自己有限的生命创造了无限的价值，生命的意义在茫茫青山中得到无限扩张，而且将随着青山永垂不朽。（这种精神将永垂不朽，老人的生命价值无限。）也就是老人有限的生命得到了无限的延长。

4、想一想作者为什么说“青山是不会老的”？

老人用自己的勤劳善良创造了这片绿洲，以有限的生命创造了无限的价值，生命的意义在茫茫青山中得到无限扩张，而且将随着青山永垂不朽，这是不会因为年龄的增长而变老的。这位普通的老人让我们领悟到：青山是不会老的！或：因为青山饱含了种树人（山野老农）绿化环境、保护家园、为民造福的精神，这种精神将永垂不朽，子子孙孙将会继承和发扬这种精神保护好家园，青山就会长得更加茂盛，所以青山

是不会老的。

四、交流感悟。

如：

1. 你想对山野老农说些什么？对山林改造者的敬佩。

2、想对自己或同学说什么？

3、讲一讲自己身边保护环境的事例。

4、学习篇末点题的写作方法。

五、板书设计：

16 青山不老

大环境（自然环境）：险恶

小环境（生活条件）：艰辛