

最新幼儿园师德师风心得(通用6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿园师德师风心得篇一

今天陈老师把体育游戏变成音乐游戏深深的吸引着我，让我也乐在其中。

渐进中，孩子们在自然而然中掌握了游戏的玩法。

在活动中，教师加了一个“耶、耶！谁胜利了？耶、耶！谁胜利了？耶、耶！我胜利了。”这样一个动作和语令，这是对音乐最高核心部分的诠释，这个《山大王宫殿里》的音乐非常工整，16个重复的乐句，渐强。教师运用了语言和夸张的动作，一步步情绪情感激发，让幼儿从动作，一种不自觉方式感受，完整对音乐的种种美感的追求，这个美感不是教师直接灌输的，而是让幼儿用行动体验的。让孩子们感受到音乐游戏的快乐，也体会到音乐游戏的结束。

整个活动陈老师运用游戏化，情境化教学，以故事情境创设游戏情境，在完整感受音乐的基础上，通过狐狸和老虎的角色扮演，让幼儿更进一步感知音乐。在基本动作熟练掌握的情况下，随音乐玩“狡猾的狐狸在哪里”的“领头人”游戏，幼儿与教师互动，幼儿与幼儿互动，玩得不亦乐乎。幼儿充分发挥了他们的观察力，想象力、创造力以及自主表现的能力，感受到音乐游戏的快乐。

幼儿园师德师风心得篇二

入园焦虑症就是一个孩子进入新环境所产生的恐惧和不适应。孩子要单独面对很多人很多事情，要学着与同伴分享玩具、食物和监护人，所以哭闹是很正常的。孩子入园焦虑症的表现分为3种：

第1种：孩子头几天哭闹得最凶，他们属于反应比较敏感的孩子，只要家长坚持送；

第3种：他们可能从头到尾都不会哭，但有些家长会发现孩子一下子变得不爱笑不爱说话了，有些孩子甚至会因为无法控制自己的情绪而去咬人或是打人，最好的办法是让他安静下来，给他一个宣泄情感的渠道，然后再与他沟通，千万不能一味地责怪他们。

幼儿园的新生入园遇到的最普遍的问题当然就是哭闹了，这是令所有家长既心疼又无奈的问题，一般来说，新小朋友都会哭2个星期左右，当然也有适应能力特别好的孩子，只哭1到2天，甚至一天都不哭的也有。

孩子入园哭闹是一个必经的过程，家长一定要用正确的态度去面对，下面我就向您提出“三个不要”

1、千万不要自己胡乱猜测孩子拒绝入园的种种原因。是不是有小朋友欺负他了？是不是幼儿园的饭菜不合口？是不是老师不喜欢他？家长的担心很正常，但一定要理智的对待。

2、千万不能心太软。有的孩子每天都在央求父母：今天我不去了好吗？这时家长一定要态度坚决，今天逃一天课，明天逃半天课，这样你在不自觉中就在延长那个本身应该只有2个星期的过程，得不偿失。

3、千万不要“粘粘糊糊”。有的家长送孩子入园时表现得太

依依不舍，一会亲一下，一会抱一抱，就是走了还在门口偷看半小时，这样对孩子的情绪其实非常不利，使老师的安慰稳定工作失效。

每学期开学，新生入园往往会哭闹，长则一个月短则半个月、一个星期，其基本表现为：依恋亲人，哭闹不愿来园，情绪低落等。这种现象在心理学上被称为分离焦虑。通过观察，分离焦虑有三个阶段：反抗阶段——嚎啕大哭，又踢又闹；失望阶段——仍然哭泣，断断续续，动作为吵闹减少，不理睬他人，表情迟钝；超脱阶段——接受外人的照料，开始正常的活动，如吃东西，玩玩具，但是看见母亲（亲人）时又会出现悲伤的表情。分离焦虑给幼儿园老师、家长都带来了一定的工作压力及烦恼。

一般幼儿在他们离开家庭进入幼儿园的最初阶段，都会有上述表现，这是正常的。在老师的关怀和同伴的玩耍中，过一般时间后，幼儿就能克服分离焦虑，适应新的集体环境和生活。但是如果幼儿长期处于分离焦虑状态，不能适应新环境，不仅会影响幼儿园教育教学活动的正常开展，还会给幼儿的心理成长带来严重的损害。

那么，怎样帮助幼儿克服焦虑呢？教师和家长必须共同关注这个问题。

教师会从这样几方面来做：

1、做好家长工作

1) 进行家访。在新生未入园前进行家访，了解、熟悉幼儿的基本情况做到心中有数，以便教师有的放矢地对幼儿实施教育。

2) 进行问卷调查。通过调查问卷的方式了解新入园幼儿的情况以及家长的要求，以便有针对性、有重点地做好新生入园

工作。

3) 召开家长会，与家长沟通，求得家长的密切配合。

2、丰富班级的教育环境，带领幼儿开展多种游戏

1) 布置活动室环境，提供充足的玩具、游戏材料。

2) 安排丰富多彩的游戏活动吸引幼儿。

3) 灵活地安排一日生活。

4) 重点帮助有困难的幼儿

3、用爱打动幼儿

关注幼儿的喜怒哀乐，用轻柔、缓和的声音和他们说话，让幼儿感受到老师的关怀和友善，经常用手多抚摸幼儿的小脸、牵牵幼儿的小手，使他们会感觉到教师是爱他们的，是值得他们依赖、依恋的。

家长可以配合幼儿园，做这样一些准备工作：

1、做好教育幼儿入园的心理准备工作

在幼儿入园前，家长可以带幼儿到幼儿园玩，感受幼儿园的快乐氛围；给幼儿讲有关幼儿园的故事，让他对幼儿园生活充满美好的憧憬，千万不要用诸如“不听话就送你去幼儿园”、“让老师把你关起来”、“不接你回家”这样的话来吓唬幼儿。

2、注意培养幼儿良好的生活习惯，逐渐提高生活自理能力。

家长应该帮助幼儿养成按时吃饭、睡午觉等好的生活习惯，放手让幼儿学习自己吃饭，自己上厕所，自己睡觉，不断提

高幼儿的自理能力。

3、在幼儿的衣着上尽量考虑周全。

家长可以为幼儿穿着便于穿脱的衣裤和鞋子，如易于活动的布鞋或运动鞋，不需要系鞋带的松紧口或者粘扣的鞋子，不穿背带裤等等，减少幼儿因为穿脱衣裤有困难而产生的哭闹。

4、鼓励幼儿与同伴交往

家长可以尽量为幼儿创造一些与其他幼儿共同游戏的机会，使幼儿喜欢与同龄幼儿玩耍，培养幼儿的交往能力和乐群性。

5、家长坚持每天送幼儿来园

家长要尽力帮助幼儿树立“我已经长大了”的观念了，坚持每天送幼儿入园，除了幼儿生病或有其他特殊情况的时候。家长送幼儿入园后尽量迅速离开，以免影响幼儿的适应过程。

幼儿园师德师风心得篇三

三学心得体会幼儿园是我进入大学之后的第一次实习经历，通过对这段实习经历的反思和总结，我体会到了幼儿园工作的重要性，对幼儿教育的认识也有了更加深刻的理解。在这段时间里，我不仅学习到如何与幼儿进行有效的沟通，还深入了解了幼儿学习的特点和教育目标。通过这次实习，我进一步认识到幼儿园老师的重要性和责任感，同时也明确了自己在未来幼儿教育工作中的改进方向。

首先，幼儿教育需要有良好的沟通技巧。我在幼儿园实习期间，经常与幼儿们进行互动和交流。一开始，我发现他们对于我这个新面孔充满了好奇，但很快就能够与他们建立起良好的关系。我通过观察和学习，发现对于幼儿来说，语言沟通是非常重要的。他们的表达能力还不够成熟，只能用简单

的词语来表达自己的需求和感受。所以，作为幼儿园老师，我们需要耐心倾听幼儿们的讲话，并引导他们用语言来表达自己的想法，这对于他们的语言表达和交流能力的提高具有重要意义。

其次，幼儿的学习特点需要我们做出相应的教育调整。在幼儿园实习期间，我发现幼儿们的学习方式与成人有着明显的不同。幼儿喜欢通过观察、模仿和操作的方式来学习。他们的注意力短暂，很难长时间集中精力，也很难按照成人的思维方式进行学习。所以，在给幼儿传授知识时，我们要采用多种方式，如游戏、故事和实践活动，使幼儿学习变得有趣和生动。同时，我们还要注重培养幼儿的社交能力和合作意识，通过小组活动和团体游戏来促进幼儿之间的交流和互动。

再次，幼儿的教育目标应以培养其综合素质为重点。幼儿园教育的目的不仅仅是传授知识，更重要的是培养幼儿的综合素质。幼儿园教育应该注重培养幼儿的适应能力、创造力、想象力和表达能力。为此，我们要注重培养幼儿的观察力、思维能力和动手能力，为他们提供丰富多样的学习机会和体验活动，让他们通过亲身的感受和实践来获得知识和经验。同时，我们还要注重培养幼儿的习惯养成和价值观念，通过榜样引导和规范要求，让幼儿在快乐玩耍的同时，逐渐建立良好的学习和行为习惯。

最后，我也意识到自己在幼儿教育方面的一些不足和可以改进的地方。在实习期间，我发现自己在教育幼儿的时候有时候过于严肃，缺乏足够的耐心和关怀。作为幼儿园老师，我们需要耐心倾听和观察幼儿，给予他们足够的关怀和安全感。另外，我也意识到自己在沟通能力和团队合作方面还需要进一步提高。幼儿园工作需要与同事和家长进行良好的沟通和协调，这对于工作的顺利进行具有重要的意义。

通过这次实习，我对幼儿园工作与幼儿教育有了更加深刻的理解。幼儿教育不仅仅是传授知识，更重要的是培养幼儿的

综合素质和培养他们良好的学习和行为习惯。作为幼儿园教师，我们需要具备良好的沟通能力，注重幼儿的学习特点和教育调整，并以培养幼儿的综合素质为目标。同时，我也认识到自己在幼儿教育方面的不足，将会在今后的学习和实践中不断改进和提高，为幼儿教育事业做出更大的贡献。

幼儿园师德师风心得篇四

第一段：介绍CTIT在幼儿园中的应用和意义（字数：200字）

在幼儿园中“CTIT”（即：英语、科学、信息技术、体育）被广泛应用于幼儿教育。英语教育帮助孩子们打下良好的语言基础，科学教育培养他们的探究精神，信息技术教育使他们熟悉和运用现代科技，体育教育促进他们的身心发展。这四个方面的教育相互结合，将为幼儿综合素质的培养提供有力的支持。

第二段：英语教育的心得体会（字数：250字）

在幼儿园的英语教育中，我发现孩子们对外语的学习具有较强的自主性和学习能力。通过游戏和歌曲等活动，他们在英语环境中感受到了乐趣和成就感，使他们对学习外语保持了浓厚的兴趣。同时，这种方式也促进了幼儿的口语表达能力和语感的培养。同时，适时引入英语故事和诗歌，激发了幼儿的想象力和阅读兴趣，为他们的语言和智力发展奠定了基础。

第三段：科学教育的心得体会（字数：250字）

通过科学教育，幼儿园的孩子们更多地接触到了真实的事物和现象，并通过实践活动探索和解决问题的能力。在观察、实验和探究中，他们培养了勇于尝试和创新的意识，同时也提高了观察能力和思维能力。自然界的奥秘激发了孩子们的好奇心和求知欲，从而使幼儿园的科学课堂成为孩子们发现

美丽的世界的窗口。

第四段：信息技术教育的心得体会（字数：250字）

在幼儿园的信息技术教育中，孩子们通过操作电脑、触摸板等设备，学习了一些基本的技术操作和软件运用。他们学会了一些简单的软件操作、识别数字和字母等基本技能，进一步提高了他们的认知能力和动手能力。同时，信息技术教育还为幼儿们提供了一个更广阔的学习平台，他们可以通过网络了解更多的知识和信息。信息技术的引入为幼儿的学习和思维提供了更多的可能性。

第五段：体育教育的心得体会（字数：250字）

在体育教育中，孩子们通过各种体育活动和游戏，培养了意志力、合作精神和团队意识。活动可以培养孩子的身体协调和灵敏度，提高他们的耐力和体力素质。此外，体育培养了孩子们积极向上的态度、勇敢尝试的精神和顽强拼搏的意志，为他们后续的学习和生活奠定了良好的心理基础。

结尾段：总结CTIT对幼儿园教育的推动作用和意义（字数：200字）

综上所述，CTIT对于幼儿园教育起到了积极的推动作用。英语、科学、信息技术和体育的有机结合，为幼儿的全面发展提供了丰富多彩的教育资源。这四个方面的教育分别从语言、思维、认知和身体等多角度对幼儿进行培养，使他们得到了更综合、更丰富的成长。CTIT的应用使得幼儿园教育更加注重培养幼儿的综合素质，为孩子们的未来发展打下了坚实的基础。

幼儿园师德师风心得篇五

通过对《幼儿园指导纲要》的学习，我更深刻地感觉到工作

的重要性和肩上的重任，使自己在认识上更上一层楼。《纲要》的理论知识是我们平时教育活动制定，内容选择的支撑点。认真学习《纲要》知识，能使自己做到心中有数，对于教育所遵循的方向，所要制定的教育目标，都有据可依。可以根据《纲要》要求——“是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效的促进幼儿发展。”所以，学习《纲要》，为我们的工作指引了方向。让我深深地体会到了一下几点：

作为我们要不断的学习新的教育理念，从幼儿的根本上促进幼儿的发展，要知道教育不仅仅是指单单的年轻时的教育更应该是一生的教育，要为幼儿的一生的发展打下基础，去体现“以幼儿发展为本”这一理念。

《纲要》特别强调了环境教育，强调了环境在促进幼儿发展过程中的重要作用。社会生态系统理论说明，儿童是社会生态环境中的一份子，爱主动探索周围环境，而非被动的学习者。周边的社会生态环境为儿童提供了潜在的发展机会，并对其产生直接或间接的影响，同时幼儿的反应行为与习惯亦会影响到与其直接相关的家庭、幼儿园、社区。当前，我国实施独生子女政策，由于家庭的过度呵护，电视电脑的普及，以及城镇化的不断扩大带来的不利于亲近自然和社会交往的居住环境等，使幼儿的生活空间越来越狭窄，越来越虚拟化，通过环境相互作用获得经验和独立解决问题的机会越来越少，使幼儿变得依赖和被动。因此，《纲要》大力提倡幼儿环境教育，是非常具有现实针对性和长远发展意义的。我们的幼儿教育不仅要关注那些有目的性的学科知识和技能，更重要的是促进儿童的身心发展，为其提供优质的物质和精神环境，并协助儿童主动地观察或管理其周围的活动环境，推动幼儿素质教育。由此，要求我们要充分挖掘各种资源环境，并创设和利用好这些重要的资源。我们要充分认识到家庭、社区是幼儿教育的重要资源的一部分，我们要积极争取对幼儿教育的理解、支持和主动参与，我们也应该积极支持、帮助家长提高教育能力。我们还要与社区密切合作，争取社区对我

们幼儿教育的支持，创设利用好周边的环境，扩大幼儿活动的范围，使幼儿与周围环境之间产生积极的交互作用。通过以上综合利用各种资源，为幼儿的发展创造良好的条件，更好地做好幼儿教育工作。

我们老师必须应尊重每一个的幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展”。我们作为幼儿教师，应尊重幼儿的人格和权利，坚持对幼儿进行教育和保育相结合的原则，做到幼儿教育和保育并重，以游戏为基本活动方式，努力做到：增进幼儿体质，培养良好生活习惯，发展幼儿智力，培养兴趣和求知欲，以及初步的动手能力；萌发爱国、爱集体的情感，培养幼儿感受和表现的情趣和能力。幼儿园的教育应该是全面的、启蒙性的，相对地说分为健康、、社会、科学、艺术五个领域。这五个领域的内容是相互渗透的，要求我们在开展幼儿教育工作中，以游戏为基本活动，通过五个领域的教育内容，从不同的角度，努力促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的全面发展。

满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。感受到了作为一名幼儿教师，我们在对幼儿的教育过程中要善于顺应幼儿的性情，走进幼儿的情感世界，要学会接纳他们的个性差异。

在教学中创设一种民主、和谐、积极的气氛和情境，将每一个教学过程当成师、幼双方一次心灵的对话，敞开心扉，让幼儿在游戏中无拘无束地交流，让幼儿在欢乐的氛围中学习，让幼儿在愉快的学习中发现探索问题。我们应结合工作实际，努力实现教育方式的转变，尽可能把期望幼儿学习的内容，转化为幼儿自身学习的兴趣和需要。充分调动每一个幼儿参与活动的主动性和积极性，让幼儿自由地、愉快地展现自己，让幼儿在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。

幼儿园师德师风心得篇六

家长和幼儿园的老师要经常沟通。家长应该如何向老师提出意见而又不影响孩子呢？现在向家长和老师推荐以下策略。

一、不要等到孩子有了严重问题才去找老师。心理学家认为，在轻松气氛下互相认识的老师和家长，在对孩子的问题交换看法时，相互之间很少保留意见。

二、所有的父母都认为自己的孩子是好的，犯错误是偶然所为。专家常提醒父母：“请家长们不要忘记，老师负责的不是一个孩子。”凡是对这种情况表示理解的家长，从一开始就会赢得老师的好感。

三、即使家长很生气，而且家长是有道理的，但是在家长同老师交涉之前也要对老师好的一面加以肯定。

四、即使家长希望老师听听自己的意见，也不要伤老师的面子。较好的做法是：首先要让老师感觉到，家长的想法是正确的。当老师真正意识到家长的想法是有道理时，老师是能够认真听取家长意见的。

五、不要因为不好意思而不谈一些比较重大的家庭问题，尤其是影响到孩子平时表现的家庭问题，当然要做到这一点是不容易的。只有这样，才能在孩子出现异常时获得老师的理解。

六、“我的孩子是很乖的，怎么会在幼儿园里调皮捣蛋呢？”所有家长都认为自己对孩子最了解。每当老师对孩子提出不同看法时，家长往往很不高兴。孩子在幼儿园的表现完全和在家时不一样，这样的现象是经常发生的。老师和家长经常交换意见，有助于双方更好地了解孩子。

七、尽管家长有进行合作的诚意，但是老师是否会显出不愿

意配合的意思？如果出现这种情况，那么家长们之间可以互通情况，必要时向园方或其他有关方面反映，以便及时进行干预。