

# 小学心理危机干预工作总结(汇总6篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 小学心理危机干预工作总结篇一

生活中灾难、暴力、事故、意外等创伤性事件时有发生，侵害人们的心灵，造成不良后果。在学校，学生面对学习压力、亲子关系、环境适应、人际关系等诸多问题，而青春期的躁动和感性使他们处理问题容易极端化，同时四川汶川大地震对他们的心理伤害，使产生心理危机的可能性大大增加。因此，心理危机干预迫切而重要。针对高危人群的心理社会干预能够防止或减轻创伤后的不良心理反应，避免心理痛苦的长期化和复杂化乃至极端化，促进创伤性事件的适应和心理康复。这不仅是对每一个学生的人文关怀，也是构建和谐社会，落实科学发展观的现实诉求。为此，特制定南轩中学心理危机干预应急方案，以期尽最大努力帮助师生解决面临的可能心理困境，促进南轩中学心理健康教育的更好发展。

一、心理危机干预的目标：处理突发心理危机事件，避免造成的更大的伤害；解决心理危机过程中的具体问题，群体或个体危机消除，恢复常态。

二、心理危机干预组成人员：主管领导、班主任、心理老师、校医、校警、司机、心理社团成员等。

三、心理危机干预工作分工：

1、主管领导全面组织协调指挥。

- 2、班主任了解信息、通知家长、稳定班级。
- 3、心理老师现场疏导、干预，避免极端心理行为。
- 4、校医现场处理可能的躯体病患及伤害。
- 5、校警维持秩序。
- 6、司机保证交通。
- 7、心理社团成员辅助开展工作。
- 8、干预结束后观察和随访。

#### 四、心理危机干预的程序：

- 1、心理危机发生后，班主任与心理社团成员应在第一时间通知主管领导。
- 2、主管领导通知心理老师、校医、校警、司机等相关人员到达现场。
- 3、按照分工迅速展开工作。

#### 五、心理危机干预的注意事项：

- 1、危机瞬间发生，决策很重要，所有成员应绝对服从领导安排，避免拖延导致不良后果。
- 2、危机就意味风险，所有成员不能因干预无效而自责、内疚，要意识到干预的有限性。

为了提高学生的心理素质，有效预防、及时控制和消除学生的严重心理问题由此引发的自伤或伤害他人等严重事件，并且维护学校的生活、学习秩序，从而建立和谐校园。现制定

## 校园心理危机干预应急预案。

### 一、具体目的：

1. 通过心理危机教育和宣传，加强学生对危机的了解与认知，提高学生承受挫折的能力，为应对危机做好准备。
2. 通过心理咨询等支持性干预，协助处于危机中的学生把握现状，重新认识危机事件，尽快恢复心理平衡，顺利度过危机，并掌握有效的危机应对策略。
3. 通过提供适时的介入帮助防止自伤、自杀或攻击行为等过激行为。
4. 通过构建心理危机干预体系，做到心理困扰早期预防、早期发现、早期诊断、早期应对，减少和尽量避免危机对学校正常工作的影响。
5. 通过积极创设良好的校园环境，为学生成长营造健康氛围，努力提高学生的心理健康水平，优化心理品质。

### 二、干预原则、对象

（一）心理危机是指学生运用通常方式不能应对目前所遇到的情形时，出现的严重心理失衡状态。

心理危机干预是指采取紧急应对的方法帮助学生尽快恢复心理平衡，安全度过危机。

心理危机干预由分管心理健康工作的学校领导负总责，教导主任负责统一指挥协调，班主任及学校有关工作人员参与，学校有关职能部门分工负责，联动配合。

#### （二）心理危机干预的原则

1. 生命第一的原则。发现危机情况，立即采取保护措施，最大限度地保护学生的人身安全。
2. 亲属参与的原则。实施心理危机干预时，以最快的速度通知学生家长或亲属。
3. 全程监护的原则。实施危机干预过程中，安排专人对干预对象全程监护。
4. 分工协作的原则。实施危机干预过程中，相关部门要协调配合，履行职责，积极主动地开展工作。

### （三）干预对象

心理危机干预的对象是我校在读的存在心理或行为异常的学生。具体包括：

1. 通过心理健康测评筛查出来的需要关注的重点学生；
2. 遭遇重大事件而出现心理或行为异常的学生；
3. 患有严重心理疾病的学生；
4. 有自杀倾向或既往有自杀未遂史或家族中有自杀者的学生；
5. 因严重生理疾病而导致心理痛苦的学生；
6. 由于身边的同学出现个体危机状况而受到影响，产生恐慌、担心、焦虑不安的学生；
7. 其他有情绪困扰、行为异常的学生。尤其要关注上述多种特征并存的学生，其心理危机程度更严重，应成为重点干预的对象。

三、心理危机干预组成人员：

主管领导、后勤人员、班主任、心理健康教师、校保健室人员、校保安人员等。

《中小学心理危机干预应急预案》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

## 小学心理危机干预工作总结篇二

该方案在目的、要求、方式、方法、进度等方面具体、周密、可操作性强。以下是为大家整理的关于, 欢迎品鉴!

心理健康教育是通过心理卫生的教育、心理品质与能力的培养及处理心理问题的辅导, 以全面提高学生的心理素质, 最终促进学生人格健全发展的一项科学系统的工程. 为进一步贯彻落实省教育厅《中小学校心理健康教育规范(试行)》(粤教思〔2008〕83号)等四个规范文件和z教育局《z中小学心理健康教育实施意见》(深宝教〔2006〕149号), 切实做好我校小学心理健康教育和学生个案跟进教育及建档工作, 特制定本方案.

### 一、成立学校心理健康及个案跟进教育工作小组

组长:z

副组长:z

组员:z

### 二、心理健康教育的主要内容

普及心理健康基本知识, 树立心理健康意识, 了解简单的心理调节方法, 认识心理异常现象, 以及初步掌握心理保健常识, 其重点是学会学习、人际交往、升学以及生活和社会适应等方

面的常识.

小学低年级主要包括:帮助学生适应新的环境、新的集体、新的学习生活与感受学习知识的乐趣;乐于与老师、同学交往,在谦让、友善的交往中体验友情.

小学中、高年级主要包括:帮助学生在生活中品尝解决困难的快乐,调整学习心态,提高学习兴趣与自信心,正确对待自己的学习成绩,克服厌学心理,体验学习成功的乐趣,培养面临毕业升学的进取态度;培养集体意识,在班级活动中,善于与更多的同学交往,健全开朗、合群、乐学、自立的健全人格,培养自主自动参与活动的的能力.

### 三、方法与途径

1、工作小组每月召开一次工作例会,通报全校学生近期心理健康状况,对个案情况交流分析,制定跟进辅导、教育的方法,提高心理健康教育和个案跟进教育的针对性和实效性.

#### 2、建立完善学生个案档案

(1)定期对学生心理健康水平进行调查.通过心理爱心信箱、家访、电访等渠道,拓宽学生心理咨询途径,掌握学生心理健康动态,按照《广东省中小学建立心理危机“三预”工作机制实施方案(试行)》,建立学生心理咨询辅导档案.高度重视个别有心理问题的学生和行为表现异常的学生,建立完善学生个案档案,做好详细判断、分析、辅导干预过程记录.要及时进行个案跟踪辅导,帮助学生解除心理困惑或障碍,纠正行为偏差的学生.

(2)建立完善学生心理危机“三预”(预防、预警、干预)工作机制,结合学校实际,制定建立《学生心理危机“三预”工作机制行动方案》,坚持“育人为本、德育为先”和落实全体教职员工“教书育人”的神圣职责,以发展性教育内容模式,培

养学生良好心理素质和文明行为, 及时应对、排除和干预学生的心理危机和极端行为, 预防和减少学生心理问题和不良行为的发生.

### 3、指导家长改进家庭教育方法

开展好家庭教育的指导工作, 帮助家长转变陈旧落后的家庭教育观念和方式, 发挥家庭教育功能, 净化家庭教育环境, 提高家长的教育水平, 一是通过家长学校, 组织家长以案说教, 正确认识当今时代学生的心理特征及身心发展规律, 改进家庭教育的方式、方法; 二是开学后尽早安排班主任、教师家访, 全面了解学生在家的表现情况, 特别是列入学校个案跟进教育对象的学生, 形成学校、家庭教育良性互动的育人机制.

## 四、严格报送制度

根据“预警”机制的三个级别, 严格学生情况报送制度.

“一般预警”: 在严格保密的前提下, 心理教师将预警学生情况通报班主任, 协同班主任予以关注.

“重点预警”: 在严格保密的前提下, 心理教师将预警学生情况通报班主任、学校德育处、主管校长, 共同采取措施, 跟踪个案学生的发展, 重点关注.

“特别预警”: 在严格保密前提下, 学校应及时将预警学生情况报送街道教育办和区教育局群团科, 共同采取有效的特别防护干预措施.

为加强学校心理健康教育和个案跟进教育情况交流, 将学生个案教育情况形成文字材料于每月20日前文件交换至区教育局群团科.

生活中灾难、暴力、事故、意外等创伤性事件时有发生, 侵

害人们的心灵，造成不良后果。在学校，学生面对学习压力、亲子关系、环境适应、人际关系等诸多问题，而青春期的躁动和感性使他们处理问题容易极端化，同时四川汶川大地震对他们的心理伤害，使产生心理危机的可能性大大增加。因此，心理危机干预迫切而重要。针对高危人群的心理社会干预能够防止或减轻创伤后的不良心理反应，避免心理痛苦的长期化和复杂化乃至极端化，促进创伤性事件的适应和心理康复。这不仅是对每一个学生的人文关怀，也是构建和谐社会，落实科学发展观的现实诉求。为此，特制定南轩中学心理危机干预应急方案，以期尽最大努力帮助师生解决面临的可能心理困境，促进南轩中学心理健康教育的更好发展。

一、心理危机干预的目标：处理突发心理危机事件，避免造成的更大的伤害；解决心理危机过程中的具体问题，群体或个体危机消除，恢复常态。

二、心理危机干预组成人员：主管领导、班主任、心理老师、校医、校警、司机、心理社团成员等。

三、心理危机干预工作分工：

- 1、主管领导全面组织协调指挥。
- 2、班主任了解信息、通知家长、稳定班级。
- 3、心理老师现场疏导、干预，避免极端心理行为。
- 4、校医现场处理可能的躯体病患及伤害。
- 5、校警维持秩序。
- 6、司机保证交通。
- 7、心理社团成员辅助开展工作。



8、干预结束后观察和随访。

#### 四、心理危机干预的程序：

1、心理危机发生后，班主任与心理社团成员应在第一时间通知主管领导。

2、主管领导通知心理老师、校医、校警、司机等相关人员到达现场。

3、按照分工迅速展开工作。

#### 五、心理危机干预的注意事项：

1、危机瞬间发生，决策很重要，所有成员应绝对服从领导安排，避免拖延导致不良后果。

2、危机就意味风险，所有成员不能因干预无效而自责、内疚，要意识到干预的有限性。

为了更好地帮助有严重心理问题的学生度过心理难关，及早预防、及时疏导、有效干预、快速控制学生中可能出现的心理危机事件，降低学生心理危机事件的发生率，减少学生因心理危机带来的各种伤害，促进学生健康成长，特制订我校学生心理危机干预实施方案。

组长：

副组长：

成员：

做好学生心理危机干预工作是一个系统工程，是一项长期任务，为切实做好这项工作，特建立以下几项制度：

1. 学习制度。心理健康教师、班主任、任课教师通过网络、书籍学习有关心理知识。
2. 鉴定制度。学生因心理问题需退学、休学、转学、复学的，其病情应经专业医院进行鉴定。
3. 保密制度。参与危机干预工作的人员应对工作中所涉及干预对象的各种信息严格保密。

### （一）预防教育

立足教育，重在预防，做好学生心理危机干预工作。班主任、心理健康教育老师和任课教师应对学生进行生命教育，引导学生热爱生活，尊重生命，善待人生；应对学生进行自我意识教育，引导学生正确认识自我，愉快接纳自我，积极发展自我，树立自信，消除自卑；应对学生进行危机应对教育，让学生了解什么是危机，人们什么情况下会出现危机，同学们的哪些言行是自杀的前兆，对出现自杀预兆的同学如何进行帮助和干预。

学校通过讲座、课程等途径在学生中大力普及心理健康知识，引导学生树立现代健康观念，针对学生中广泛存在的环境适应问题、情绪管理问题、人际交往问题、学习方法问题等开展教育；各班组织形式多样的心理健康教育活动，形成良好的心理健康氛围；通过主办主题鲜明的特色班会，帮助学生优化个性心理品质，增强心理调适能力，提高心理健康水平。

### （二）早期预警

做好学生心理危机早期预警工作，做到对学生的心理状况变化早发现，早通报，早评估，早治疗，信息畅通，快速反应，力争将学生心理危机的发生消除在萌芽状态。

建立学生心理健康档案卡

由班主任通过询问、家访等方式了解学生家庭情况，对于特殊学生建立心理健康档案卡。

## 2. 建立学生心理健康汇报制度

为掌握学校学生心理健康的动态发展，随时掌握高危个体的心理状况，学校建立学生心理问题报告制度。

在学生层面，培养大队干部、班干部为心理辅导员，负责本班同学心理健康健康方面的联络，对班级内出现的有心理问题的学生进行初步判断，并报告班主任。

在班主任层面，教导处根据工作需要班主任进行基本的心理健康水平甄别和基本的心理辅导技能的培训，增强班主任对学生心理健康的了解。

## 3. 建立心理咨询老师学生心理危机报告制度

心理健康教育老师或班主任在发现学生存在较严重心理危机、超出学校心理咨询范围的，应在24小时内将相关信息报告给学校领导，并及时通知学生家长做好转介工作。

### （三）干预措施

对于有心理危机的学生，学校根据其心理危机程度实施心理危机干预。

#### 1. 建立支持系统

学校要通过开展丰富多彩的文体活动丰富学生的课余生活，培养他们积极向上、乐观进取的心态，在学生中形成团结友爱、互帮互助的良好人际氛围。全体教师尤其是班主任应该经常关心学生的学习生活，帮助学生解决学习生活上的困难，与学生交心谈心，做学生的知心朋友。心理辅导员、学生干

部对有心理困难的学生应提供及时周到的帮助，真心诚意地帮助他们度过难关。教导处及心理健康教育老师负责与个别学生的谈话和跟踪访问。动员有心理困难学生的家长、朋友对学生多一些关爱与支持，必要时可以要求学生亲人来校陪伴学生。

## 2. 建立治疗系统

对有心理危机的学生应进行及时的治疗。对症状表现较轻危机程度不高者，以在校接受心理辅导为主。对症状表现较重者建议到相关医院的心理门诊接受咨询、治疗（必要时接受药物治疗）。对症状表现严重、危机程度很高者，必须立即将其送医院等专业精神医院治疗。

## 3. 建立阻控系统

对于学校可调控的引发学生心理危机的人事或情景等刺激物，协调有关部门及时阻断，消除对危机个体的持续不良刺激。对于危机个体遭遇刺激后引起紧张性反应可能攻击的对象，学校应采取保护或回避措施。

## 4. 建立监护系统。

对有心理危机的学生在校期间要进行监护。

### （四）后期跟踪

因心理危机而休学的学生申请复学时，除按学校学生学籍管理办法办理外，还应向所在学校出具学校认可的心理疾病康复证明。

学生复学后，学校对其学习生活进行妥善安排，帮助该生建立良好的支持系统，引导同学避免与其发生激烈冲突。班主任对其要密切关注，了解其心理变化情况。心理健康教育老

师每月与其谈心一次，并通过周围其他同学随时了解其心理状况。

## 小学心理危机干预工作总结篇三

根据《\_\_县人民政府办公室关于转发20\_\_年度\_\_县治理“餐桌污染”建设“食品为工程”工作方案的通知》（\_\_政办[20\_\_]\_\_号）要求，为推动全镇治理“餐桌污染”、建设“食品为工程”工作的深入开展，切实保障人民群众的身体健康和生命安全，结合我镇实际，现制定20\_\_年度全镇治理“餐桌污染”建设“食品为工程”工作方案，请认真贯彻执行。

### 一、治理畜牧业产品污染

治理目标：上市猪、牛、羊肉主要卫生指标抽检合格率均达95%以上；产销环节生猪“瘦肉精”尿样抽样检出率、禽类（鸡、鸭）抗生素和磺胺类药物残留及鲜牛奶抗生素抽检超标率控制在1%以内。主要措施：

（一）争取无公害畜禽、绿色食品基地建设，加快产地认定和产品认证工作。

（二）认真开展产销环节生猪“瘦肉精”和莱克多巴胺药物残留、规模饲养禽类抗生素和磺胺类药物残留的检测。

（三）认真开展动物防疫活动，加强对县外畜禽调入的准调监管和“四证一耳标”的查验工作。

（四）加大对饲养户染疫和病死畜禽的监管，督促饲养户进行染疫、病死畜禽无害化处理，依法打击和查处饲养户与不法商贩相互勾结非法交易病死畜禽的行为。

(五)加快推行农村屠工制度，全面加强农村牲畜屠宰管理，依法打击和查处私屠宰行为。

(六)加强肉品市场监督管理，禁止未经检验检疫的肉品(含禽类产品)上市销售。加强对市场上销售未经检疫或检疫不合格的动物及其产品违法行为的查处工作，并追究有关人员责任。

(七)加强对饮食品、学校、企事业单位、工矿企业、建筑工地食堂，风景区、旅游点及农村饮食场所用肉的监督检查，落实原辅材料检查验收、索证索票、台帐登记等各项制度。

## 二、治理种植业产品污染

治理目标：产销环节蔬菜农药残留抽检超标率控制在5%以内；上市蔬菜重金属残留抽检超标率、上市主要水果(时令鲜果)农药残留抽检超标率、茶叶生产环节农药残留抽检超标率均控制在5%以内；稻谷农药残留抽检合格率达98%以上。主要措施：

(一)按照无公害农产品生产标准，治理和改善农产品种植产地生态环境，开展主要农产品农药残留产地监测和检测、蔬菜重金属残留检测。

(二)加大对使用于蔬菜、果树、茶叶等经济作物的农药的管理，严厉打击违法经营含有非标明高毒成份农药的行为，深入开展“放心农资下乡进村”活动。

(三)开展对上市蔬菜、水果、大米重金属农药残留的抽检。

## 三、治理饮用水污染

治理目标：农村集中式饮用水水质抽检合格率达95%以上；瓶(桶)装饮用水生产企业产品抽检合格率达95%以上，市场卫生指标抽检合格率达95%以上。主要措施：

(一)开展集中式饮用水源地环境安全大检查，及时督促有关单位清除生产、运输、储存、处理、处置等环节中的环境安全隐患。

(二)开展集中式生活饮用水地表水源保护区的划定工作，加强重点流域和重点区域的环境监测和保护。

(三)加强对瓶(桶)装水生产企业卫生许可证发放的规范管理和瓶(桶)装饮用水生产企业日常监管和抽检工作。

(四)制定农村饮用水监测方案，建立农村饮用水监测点，加强水质监督监测。继续实施《福建省千万农民饮水工程建设规划》，推进千万农民饮水安全工作。

(五)对辖区内的供水区域设立有代表性的监测采样点，加强对饮用水源水、管网末梢水等水质的卫生监督监测和评价。

#### 四、治理加工食品污染

治理目标：酱油、食醋、鱼露、豆腐等豆制品卫生指标市场抽检合格率均达96%以上；粮食复制品(挂面、线面、粉干)卫生指标市场抽检合格率达95%以上；大米、食用油黄曲霉毒素b1市场抽检超标率分别控制在2%和1%以内，食用油过氧化值、酸值市场抽检超标率分别控制在3%以内；小麦粉增白剂等各种添加剂市场抽检合格率、肉蛋乳再制品卫生指标市场抽检合格率均达98%以上；罐头、糕点、饮料、酒类卫生指标市场抽检合格率均达91%以上。主要措施：

(一)严格食品市场准入制度，强化食品无生产许可证的查处力度。

(二)加强对从事酒类批发、零售的单位或个人的管理，规范酒类流通秩序。

(三)建立健全食品生产加工安全监管工作机制，严厉打击无证生产加工的违法行为。

(四)建立食品安全监管协作工作机制，严厉查处无卫生许可证、无营业执照、无生产许可证的生产经营行为，严厉打击滥用添加剂、使用非食品包装原料生产加工食品等违法行为。

(五)加强食品生产小企业、小作坊的分类监管，确保食品质量安全。

(六)推进《散装食品卫生管理规范》实施工作，监督食品经营企业规范经营散装食品。

(七)开展儿童食品及农村食品市场的专项整治，加大对村镇各类食品批发市场、集贸市场、食品经营企业和个体经营户的监管力度。

(八)加强粮食系统内大米、小麦粉、粮食复制品、食用植物油加工企业的管理，完善企业质量保证体系。

## 五、治理餐饮业食品污染

治理目标：餐馆、小吃店、企事业和学校食堂及集体用餐食堂各项卫生指标基本达到《餐饮业和集体用餐配送单位卫生规范》要求；各类熟食摊点食品基本符合国家或省有关食品卫生标准。主要措施：

(一)按照《餐饮业和集体用餐配送单位卫生规范》要求，加强对机关、学校、企业、工地食堂和小餐饮店的监管，严格把好卫生许可准入关。

(二)实施餐饮业食品卫生监督量化管理制度，监督餐饮单位建立健全原辅材料采购检查验收、索证索票、台帐登记、食品留样、不合格原辅料销毁等制度落实。



(三)建立学校食物中毒责任追究制度，落实校长第一责任人制度，确保学校食品卫生安全。

以上各项治理目标和治理措施由镇各党政分管领导和相关单位负责抓落实。各分管领导和相关单位要根据各级政府的要求，认真制定具体的工作计划，加强领导，落实责任，突出重点，标本兼治，分工协作，齐抓共管，把各项工作落到实处。

## 小学心理危机干预工作总结篇四

为了更好地帮助有严重心理问题的学生度过心理难关，及早预防、及时疏导、有效干预、快速控制学生中可能出现的心理危机事件，降低学生心理危机事件的发生率，减少学生因心理危机带来的各种伤害，促进学生健康成长，特制订育才中学学生心理危机干预实施办法。

领导小组由学校主管学生工作的校领导任组长，成员学工部、年级组、校医等单位负责人担任，办公室设在学生发展指导中心。学生心理危机干预工作领导小组的职责是：全面规划和领导我校学生心理危机干预工作，督促有关部门认真履行危机干预工作的职责，为重大危机事件的处理做出决策。

做好学生心理危机干预工作是一个系统工程，是一项长期任务，为切实做好这项工作，特建立以下几项制度：

1. 培训制度。学生发展指导中心对心理咨询的老师、班主任、任课老师、年级组长等实行定期培训。
2. 鉴定制度。学生因心理问题需退学、休学、转学、复学的，其病情应经学生心理危机干预工作领导小组鉴定或到指定的专业医院进行鉴定。
3. 保密制度。参与危机干预工作的人员应对工作中所涉及干

预对象的各种信息严格保密。

## 小学心理危机干预工作总结篇五

为进一步加强政府信息保密审查工作，根据都办发[20xx]18号文件精神，我会严格按照文件要求，结合残联实际，及时查找问题，采取有效措施，确何政府信息公开保密审查工作取得实效。

### 一、领导重视、责任落实

保密工作是维护国家和单位安全和利益的工作，做好保密工作是我们的基本职责。我会领导历来就十分重视保密工作，每年年初就将保密工作纳入年度工作计划，及时成立以理事长为组长，副理事长为副组长，各科室为成员的保密工作领导小组，设立办公室，安排专人承办日常工作。领导班子在做好保密带头作用的同时，时时开展保密法规、政策宣传，不定期对单位保密工作执行情况进行检查、指导，督促保密工作的落实，推进了保密工作纵深发展。

### 二、加强学习、增强认识

今年年初市残联组织各科室学习了《中华人民共和国保守国家秘密法》、《中华人民共和国计算机信息系统安全保护条例》、《中华人民共和国计算机信息网络国际联网管理暂行规定》、《中华人民共和国信息公开条例》等保密法律法规，对全体工作人员进行保密教育，提升了职工对保密工作重要性和严肃性的认识，增强了全体干部职工的保密意识。

为加强对保密工作的领导，切实落实保密工作责任制，保守党和国家秘密，单位及时制定了《保密工作管理制度》、《送阅、传阅文件保密管理守则》、《计算机网络安全保密制度》、《计算机岗位保密工作职责》、《信息公开审查制度》等一系列管理机制，逗硬落实管理措施，规范工作流程，

提高了涉密载体和计算机信息系统保密管理的水平和技术防护能力。全年无失密、泄密事件发生。

### 三、严格管理、措施到位

我单位涉密工作不多，但领导却很重视保密工作的管理。在各涉密工作中，始终坚持以领导审签制度为原则，采取专人管理和纵向传递，严格做好收文、发文、传阅、销毁等登记管理，专人传递，定人阅办的工作方法，减少了保密信息的“流通环节和知晓范围，保证涉密资料在工作中的严肃性和密级性。

对于涉密计算机仍然采取专机、专人管理，采用与因特网脱离的裸机工作方式运作，并设置了必要的身份认证，配置了泄密干扰器等措施加强防范。在保密资料制作、存储、传输过程中加载密码设置等措施，有效防范了网络泄密、失密事件。

在政府信息公开工作方面，我单位成立了信息公开审查领导小组，建立了政府信息公开审查制度，对信息公开进行严格审签，保障了政府信息公开无泄密发生。

## 小学心理危机干预工作总结篇六

生活中灾难、暴力、事故、意外等创伤性事件时有发生，侵害人们的心灵，造成不良后果。在学校，学生面对学习压力、亲子关系、环境适应、人际关系等诸多问题，而青春期的躁动和感性使他们处理问题容易极端化。因此，心理危机干预迫切而重要。针对高危人群的心理社会干预能够防止或减轻创伤后的不良心理反应，避免心理痛苦的长期化和复杂化乃至极端化，促进创伤性事件的适应和心理康复。这不仅是对每一个学生的人文关怀，也是构建和谐社会的现实诉求。为此，特制定城关小学心理危机干预应急方案，

以期尽最大努力帮助师生解决面临的可能心理困境，促进城关小学心理健康教育的更好发展。

一、心理危机干预的目标：处理突发心理危机事件，避免造成的更大的伤害；解决心理危机过程中的具体问题，群体或个体危机消除，恢复常态。

二、心理危机干预组成人员：主管领导、班主任、心理咨询老师、校医

三、心理危机干预工作分工：

1. 主管领导全面组织协调指挥。
2. 班主任了解信息、通知家长、稳定班级。
3. 心理老师现场疏导、干预，避免极端心理行为。
4. 校医现场处理可能的躯体病患及伤害。
5. 干预结束后观察和随访。

四、心理危机干预的程序：

1. 心理危机发生后，班主任与心理社团成员应在第一时间通知主管领导。
2. 主管领导通知心理老师、校医等相关人员到达现场。
3. 按照分工迅速展开工作。

五、心理危机干预的注意事项：

1. 危机瞬间发生，决策很重要，所有成员应绝对服从领导安排，避免拖延导致不良后果。

2. 危机就意味风险，所有成员不能因干预无效而自责、内疚，要意识到干预的有限性。