

2023年认识小数教学设计课(实用10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

认识小数教学设计课篇一

教科书第91—92页的内容，练习二十的第1、2、3、4题

- 1、会认、读、写小数、初步感知十分之几可以用一位小数表示。
- 2、结合具体情境认识小数的现实意义，懂得以元、米为单位的小数的实际含义。
- 3、培养学生主动探索的意识和合作交流的能力，感受数学与现实生活的联系。

掌握小数的读法和写法。

知道十分之几可以用一位小数表示，即理解小数的意义。

教师：主题图、课件、1米的纸条几张。

学生：收集生活中的小数，测量自己的'身高。

一、情境导入

1、课件出示教材第91页情境图。

让学生观察情境图，说说自己获得了哪些数学信息。

师：（课件闪烁小数点）“.”叫做小数点。今天我们就要学习一些关于小数的知识。（板书课题：小数的初步认识）

【设计意图】通过创设生活情境，引领学生轻轻松松地走进生活，走进小数，初步感受小数的现实意义。

二、探究新知

1、初步认、读小数。

（1）、师谁来说说，这些小数应该怎么读？

教师先示范读3.45，并板书：三点四五。

让学生尝试读其余的小数。

师：观察一下，这些小数与我们学过的整数有什么不一样？

生：都有个小圆点。

师：对了，这个小圆点叫做小数点，一起说说它的名字。

（生齐读）

师：别看它小小的，圆圆的，它的作用可大了，小数点的左边是整数部分，右边是小数部分，而整数部分和小数部分中间偏下的位置就是它的家了。

（2）教师总结：在读小数时，小数部分与整数部分读法有所不同。读小数部分时，只要按从左往右的顺序依次读出每一个数字即可。

（3）学生齐读小数。

（4）提问：你们还哪里见过小数？

学生自由讨论汇报交流。

2、认识一位小数。

(1) 师：通过大家你一言我一语，我们知道了小数不仅可以用来表示价格，还可以表示身高、体重、速度……生活中的小数真是无处不在啊！

出示课件：教科书92页例1。

(说到身高，老师告诉大家，王东的身高是1米3分米，你能用米做单位来表示吗？)

师：接下来我们就来研究王东的身高用米作单位该怎么表示。

(2) 课件出示1米长的线段，将其平均分成10份。

指名回答后，教师明确并板书：1分米是 $\frac{1}{10}$ 米， $\frac{1}{10}$ 米还可以写成0.1米。

学生独立思考后，教师指名回答，并根据学生回答板书：3分米是 $\frac{3}{10}$ 米，还可以写成0.3米。

(3) 提问：1米3分米写成小数的多少米？

学生独立思考，同桌交流。全班交流时，指名说说自己是怎样想的。

3、反馈练习

(1) 课件出示教材92页“做一做”。

让学生观察图片，说说从图上获得了哪些信息。

引导学生明确图意：把1元平均分成10份，每份是1角。

(2) 师提问：1角是1元的几分之几？也就是几分之几元，还可以写成哪种形式？

指名回答，引导学生明确：1角是1元的 $\frac{1}{10}$ ，也就是 $\frac{1}{10}$ 元，还可以写成0.1元。

(3) 学生独立解答，将答案填写在教材上，全班交流时，指名说说自己是怎样

想的。

【设计意图】先通过形象的课件唤醒学生对分数的记忆，再通过单位换算帮助学生建立分数与小数的联系，让学生知道小数是分数的另一种表现形式，从而理解小数的意义。

三、巩固拓展

1、完成教材第94页“练习二十”第1题。

全班读题，理解题意。注意题目中的小数，并会正确读3.5米、5.25吨、2.75米、1.5千克、5.8米。

2、完成教材第94页“练习二十”第2题。

(1) 让学生观察第(1)小题的米尺图，引导学生明确：把1米平均分成10份，每份是1分米。

(2) 让学生独立解答，指名口答，汇报时要求学生用“几分米是1米的几分之几，也就是几分之几米，还可以写成几点几米。”的句型表述。

3、完成教材第94页“练习二十”第3题。

学生独立完成，教师讲评。讲评时，可以让学生说说十分之几可以用几位小数表示。

4、完成教材第95页“练习二十”第4题。

(1) 出示数轴，引导学生观察。

(3) 学生独立思考，回答教师提问后，完成课本的填空。

【设计意图】通过练习，即巩固了小数的含义，有培养了学生的数感。

四、课堂小结

这节课我们又认识了一位新朋友——小数。通过今天的练习，你们都学习了哪些有关小数的知识？（学会了读、写小数，知道小数与分数之间的联系。）

小数的初步认识

像3.45、0.85、2.60、36.6、1.2和1.5这样的数叫做小数。

3.45读作：三点四五。

小数点

1分米是 $\frac{1}{10}$ 米，还可以写成0.1米；

3分米是 $\frac{3}{10}$ 米，还可以写成0.3米；

1米3分米写成小数的1.3米。

认识小数教学设计课篇二

1. 借助学生熟悉的商品价格，结合生活实际了解小数的含义。

2. 通过“米尺”模型，认识0.1米与1分米与 $\frac{1}{10}$ 米之间的关系。

3. 在具体情景中了解小数的含义，充分感受“数学来源于生活，又服务于生活”这一理念。

认识具体环境中小数的含义。

通过“米尺”模型，认识0.1米与1分米与 $\frac{1}{10}$ 米之间的关系。

一、情景导入。

1. 引入小数。

师：同学们，老师昨天去超市啊，发现每一种商品都有一个价格标签，老师摘录了几个我们一起来看看。（出示课件）

糖果0.1元 铅笔 0.45元

书包 21.5元 火腿肠 10.08元

饼干68.90元 娃娃 88.88元

师：观察这组数他们有一个什么共同特征没有。

生：都有一个小圆点

师：像这样中间有一个小圆点的数就叫做小数。这个圆点叫做小数点。小数点的左边是我们学过的整数部分，右边是小数部分。小数点的家就安在整数的右下角。（板书小数.小数点）

2. 揭示课题。

师：这节课我们就一起来学习“小数的初步认识”（板书课题）

师：同学们仔细看，表示糖果价格和铅笔价格的这两个小数

有什么不一样呢？

生：0.1小数部分有一位数，0.45小数部分有两位数。

二、探索新知

（一）小数的读写

1. 读写小数。

师：现在我们知道了这些数是小数。老师又有新问题了。同学们，你们会读这些小数吗？谁来试试读第一个小数。

生：指生读刚才的小数。

师：同学们，你们刚才在读小数的时候发现。小数点左边的读法和右边的读法一样吗？

生总结读法：小数点左边的按照我们学过的整数读法来读，小数点右边的数，从左至右一个一个的依次读出。就像我们读电话号码一样。

师：你们真棒，让我们一起来做个“我说你写”的小游戏，准备好了吗？找两位同学到黑板上写，其他同学在练习本上写。

师：5.3 2.60 0.07

师：他们写的小数对吗？小数点的位置准确吗？它们是几位小数呢？怎么读呢？

生：5.3是一位小数，读作五点三。2.60是两位小数，读作二点六零。0.07是两位小数，读作零点零七。

（二）理解小数的实际含义

1. 以元为单位的小数意义。

生：指生报价格。

生作答，教师相机板书：元角分。

师：再次巩固小数各部分表示什么。

2. 探索小数是怎样表示长度的？（适时理解小数每一部分表示的含义）

师：同学们，现在我们知道用小数可以表示价格。生活中你还在哪些地方见过小数呢？

生：生1生2生3……（生想用小数来表述什么教师都要及时的给予回应）

师：同学们，它虽然叫小数，可是它的功能可一点也不小啊！我们就一起来探索小数是怎样表示长度的吧。

师：我们知道的长度单位有哪些？

生：厘米分米米……

师：同学们用手比一比1米有多长。（出示课件1米）

(1) 把1米平均分成10份，每份是1分米。

1分米=1/10米=0.1米。

3分米=3/10米=0.3米。

师：同学们发现了什么规律吗？

生：分母是10的可以写成一位小数。

师：你总结的真准确。也就是说 $1/10=0.1$ 。

师：根据上面的规律，你能把相应的小数填在括号里吗？

师：比一比1厘米有多长。

(2) 1厘米= $1/100$ 米= 0.01 米。

3厘米= $3/100$ 米= 0.03 米。

18厘米= $18/100$ 米= 0.18 米

生：分母是100的小数可以写成2位小数。

师： $1/100=0.01$

(4) 用小数表示身高。

师：同学们，我们知道了小数可以表示长度，那么我们怎样用小数来表示我们的身高呢？

师：1米30厘米超过一米不足两米，整数部分是一，30厘米等于 0.30 米，所以1米30厘米等于 1.30 米。

(三) 练习巩固 (出示课件)

师：现在老师来考考大家，看同学们是否会熟练使用小数。

(1) 完成第1题。(学生自主完成汇报集体订正)

(2) 完成第2题。(学生自主完成汇报集体订正)

(3) 把日记里的数改写成小数。

三、拓展练习，我创意我做主。

四、课堂总结，今天你们都学会了什么？

认识小数教学设计课篇三

课本第88、89页例1及“做一做”，练习二十一的第1、2题。

1. 会认、读、写小数，知道小数各部分的名称，并能初步感知十分之几可以用一位小数表示，百分之几可以用两位小数表示。

2. 结合具体情境认识小数的现实意义，懂得以元为单位、以米为单位的小数的实际含义。

3. 培养主动探索的意识和合作交流的能力，体会数学与现实生活的联系。

会读、写小数，懂得以元为单位、以米为单位的小数的实际含义。

懂得以元为单位、以米为单位的小数的实际含义。

课件、米尺。

一、创设情境、引入小数

1、导入，六一儿童节快到了，学校为优秀的少先队员准备了一些奖品。

2、出示奖品的标价

书包45元

文具盒12元

彩笔元铅笔元

橡皮元 日记本3元 (1) 区别整数与小数

请同学们仔细观察这些文具的标价，你会根据这些文具的标价分类吗？怎样分？

(2) 反馈交流，引出小数

a左边的这组数是我们以前学习过的整数，右边这组数有一个什么特点？

b像右边这样的数，我们把它叫做小数。其中这个小圆点我们把它叫做小数点。今天就让我们一起走进小数王国去认识小数。（板书小数的初步认识）

二、自主合作，探究新知

1、小数的读法

(1) 介绍小数的组成小数有两部分组成小数点的左边是整数部分，右边是小数部分。

(2) 试读小数

a学生试读小数（这些将奖品的标价你会读吗？）指名读

b读法小结。读小数的时候，整数部分按照整数部分读法来读，（整数部分是0的读作“零”），小数点读作“点”，小数部分通常顺次读出每一个数位上的数字。

c练习读小数齐读

2、写小数

(1) 试写小数。

a请写一个你最喜欢的小数，并读给你的同桌听。

b反馈小结，强调小数点的位置。别看小数点小小的，圆圆的，它的作用可大了，它的左边是整数部分，它的右边是小数部分，整数部分和小数部分中间偏下的位置就是小数点的家了。

3、找找生活中的小数

a□生活中你还在哪儿见过小数？（生自由说）

b□小结：同学们说了这么多，看来大家平时真是善于观察，其实生活中小数的应用是非常广泛的，老师也找到了一些小数，我们一起来读一读。

c□课件出示生活中的小数，指名读，齐读。

3、认识以元为单位的小数的意义

（2）独立完成课本88页的表格。

（3）反馈汇报，理解意义□a课件出示表格，指名回答。

b理解意义：你知道小数点左边的数表示什么意思吗？（几元）小数点右边第一位数表示什么意思呢？（几角）小数点右边第二位数表示（几分）。

（二）理解以米为单位的小数含义

那小数是怎么来的呢？（学生讨论回答）

（1）课件出示例1插图：说说他们在干什么？

（2）自学例1

要求：

a□ 自由阅读，读懂例题1的一、二部分。

b□ 独立思考：130厘米=（ ）米。

c□ 组内交流自己的想法。

（3） 反馈交流演示评价

（4） 联系实际，加深理解

课前老师布置大家测量自己的身高，现在你能用刚才学的知识，把它换为用米作单位吗？

2、 实践应用、拓展练习

（一）：猜谜语，我能行。师说动物名称，学生猜测后阅读相关资料。

（二）：我会填。

1、 做一做中的练习。课本p89做一做 2、 课本p91第一题

（三）：配钥匙

（四）：我创意，我做主

用0、1、2这三个数字和小数点组成小数，看谁写得多！

3、 总结延伸

1、 时间过得可真快，不知不觉一节课就要结束了，在这节课中你有什么收获呢？

2、如果这节课同学们的表现满分是10分，你能用小数为自己组的表现评分吗？

五、板书设计

小数的初步认识

元角分把1米平均分成10份，每份是1分米。1分米是 $\frac{1}{10}$ 米，还可以写成0.1米。整小小3分米是 $\frac{3}{10}$ 米，还可以写成0.3米。数数数把1米平均分成100份，每份是1厘米。部点部1分米是 $\frac{1}{100}$ 米，还可以写成0.01米。分分3分米是 $\frac{3}{100}$ 米，还可以写成0.03米。

18厘米是 $\frac{18}{100}$ 米，还可以写成0.18米。王东身高1米30厘米，写成小数是1.30米。

认识小数教学设计课篇四

本单元内容的教与学，使在学生认识了万以内的“数”，会计算三位数的加减法，初步认识了分数，会计算简单的同分母分数加减法，并且学习了常用计量单位的基础上进行的。本单元教材充分利用了小数与日常生活的密切联系，让学生在熟悉的情境中感悟小数的含义，比较小数的大小，学习小数的加减计算。本单元的小数都结合元、角、分或常用的长度、质量单位的出现。本单元教材创设了开放性的问题情境，便于教师引导学生探究小数加减法的计算方法。

本单元的教学内容时候在学生已经初步认识了分数的基础上教学的，通过本单元的教学，使学生初步感知小数的含义，会读、会写一位小数、两位小数，学会比较简单的数的大小，学会简单的小数加减法。本单元的内容主要包括小数和简单的小数加减法两部分。本单元联系儿童的“生活认识小数，以元、角、分等常用计量单位的知识作为学习小数的形象支撑，引导学生探究简单的小数加减法。

1、使学生能结合具体内容初步了解小数的含义，会认、读、写小数部分不超过两位的小数。

2、使学生能结合具体内容比较一位、两位小数的大小。

3、使学生能计算一位小数的加减法。

4、通过小数的知识学习，培养学生分析能力和推理能力，从而进一步激发学生的学习兴趣。

初步理解小数的含义；小数部分不超过两位的小数的读写、大小比较。

探究并初步掌握一位小数的加减法的计算方法。

认识小数教学设计课篇五

教材内容：

人教版小学数学三年级下册91页内容。小学数学三年级下册

教学目标：

1. 结合具体情境和几何直观图认识小数，会读、写简单的小数。

2. 感受生活与数学的密切联系，激发学生学习数学的热情和兴趣，积累一定的数学活动经验，体验数学的价值。

教学重、难点：

会读、写小数。

认识具体情境中小数的含义。

教学过程：

一、创设情境、揭示课题

有学生买东西用的钱导入，今天要认识一位新朋友（小数）。

出示课件（主题情景图）：找数学信息。

有学生认识是小数。借机板书课题。

今天老师就和同学们一起来认识小数。（板书课题：认识小数）

二、教学新知

1. 认识小数的'组成。

（1）出示课件，让学生通过分类区分整数和小数，初步感知小数。

把文具价格标签上的数分成两类。

提问：分类的依据是什么？

出示小数概念。

（2）结合生活经验感知以“元”为单位的小数表示的意义。

根据生活经验回答：5.98元表示（）元（）角（）分。

（3）认识小数由整数部分、小数点和小数部分，三部分组成。

够整元的做整数部分，不够整元的做小数部分。

2. 小数的读法。

(2) 出示小数的读法。

强调，小数部分从左到右按顺序读，见几读几。

(3) 练习小数读法。

练习对比：整数部分连续两个0或三个0都只读1个0，小数部分有几个0就读几个0。

3. 小数的写法。

(1) 出示小数的写法。

(2) 根据方法试写小数。

小数点点在个位的右下角，不要点的太轻，也不要画的太长，与“1”混淆。

(3) 练习写小数。

4. 总结

一起总结这节课所学内容。

三、作业

练习二十第一题。

认识小数教学设计课篇六

教学目标：

1. 结合具体内容认识小数，知道以元为单位、以米为单位的实际含义。

2. 知道十分之几可以用一位小数表示，百分之几可以用两位小数表示。
3. 能识别小数，会读写小数。
4. 密切数学与生活的联系，激发学生的学习兴趣。
5. 通过合作学习，培养学生合作意识、思考与语言表达能力。

教学重难点：

1. 知道十分之几可以用一位小数表示，百分之几可以用两位小数表示。
2. 会读写小数。
3. 通过合作，培养学生合作意识及语言表达能力。

教学准备：课件

教学时间：1课时

教学过程：

一、创设情境，引入小数

1. 教师出示ppt课件：小数的初步认识

学生小组交流，教师选代表说明自己的分法和理由。

2. 区别整数与小数。

出示课件：

师：我们将这些标价（物品的价格，即多少钱）分成两类。

左边这组数是我们以前学过的，都是整数。右边这组数它们有一个什么特点？（数中间都有一个小圆点）。象这样的数叫做小数，“.”叫做小数点。今天我们就一起来认识小数。
（出示课题：认识小数）

二、认识小数

让学生试读标价牌上的小数。（出示课件）

介绍小数的读法——小数点读作“点”，小数点左边代表整数部分，按照整数的读法读；小数点右边代表小数部分，依次读出每一个数字，读时，先读整数部分，再读“点”最后读小数部分。认识以元为单位小数的实际含义。

哪些同学已知道，标价牌上的小数它们分别表示多少钱？
（学生回答）

2. 完成表格中的填空。

（出示课件）

要求学生轻声读出货架上三种食品标价中的小数，填写它们分别表示____元____角____分。

3. 你还在哪里见过小数。

三、例1教学

师：（出示课件）看看这些学生都在做什么？同学们。你知道自己的身高吗？

1. 学生交流自己的身高是1米多少厘米？

2. 只用米作单位，该怎样表示？

3. 引出以米为单位的一位小数。

介绍小数的写法：先写整数部分，再在右下角写点，最后写小数部分。

想一想：

什么样的分数能改写成一位小数？

4、引出以米为单位的两位小数。

想一想：

什么样的分数能改写成两位小数。

让学生把答案填写在课本上。

5. 小组讨论。

出示：王东身高1米30厘米，写成小数是（ ）米。

同桌交流后汇报。写成1.30米和1.3米都是对的，（因为30厘米也就是3分米）。

四、巩固应用

1、练习二十一第1题

2、练习二十一第2题

五、拓展

小数的历史。

六、小结：这节课有什么收获？

认识小数教学设计课篇七

教学难点：

知道十分之几可以用一位小数表示，百分之几可以用两位小数表示。

教具、学具准备：

主题图，投影片，商标标签。

教学过程：

一、引入小数

1. 出示文具标价牌。

开学了，妈妈给小华买了一些文具。

书包45元文具盒18元圆珠笔3.50元

铅笔0.20元橡皮0.15元日记本3元

(在黑板上依次贴出商品的标价牌。)

2. 区别整数与小数。

请同学们仔细观察，你能不能把这些文具标价中的数分成两类？怎样分？

根据学生的回答，移动黑板的上文具标价牌分成两类。

书包45元圆珠笔0.50元

文具盒18元铅笔0.20元

日记本3元橡皮0.15元

左边这组数45、18、3是我们以前学过的，都是整数。准还能举出其他整数的例子？

3. 引入课题。

右边这组数它们有一个什么特点？(数中间都有一个小圆点。)像这样的数叫做小数。(拿走黑板上三个整数标价牌。)今天我们就学习一些关于小数的初步认识。

板书：认识小数

二、认识小数

1. 你会读小数吗？

让学生试读文具标价的三个小数。

2. 认识以元为单位小数的实际含义。

哪些同学已知道，它们分别表示多少钱？

元角分

3. 503元5角

0.202角

0.151角5分

3. 完成88页表格中的填空。

4. 你还在哪里见过小数？

三、教学例1

1. 出示例1情景图。

让学生说出图意和图中同学们提出的问题。

2. 引出以米为单位的一位小数。

出示米尺：把1米平均分成10份，每份是多少分米？用分数表示是 $\frac{1}{10}$ 米，还可以写成0.1米。

3分米是几分之几米，还可以写成零点几米？

3. 引出以米为单位的两位小数。

指着米尺问：把1米平均分成100份，每份是多少厘米？用分数表示是 $\frac{1}{100}$ 米，还可以写成0.01米。

3厘米是几分之几米，写成小数是多少米？18厘米呢？

让学生把答案填在课本上。

4. 小组讨论

王东身高1米30厘米，写成小数是（）米。

全班交流，写成1.30米和1.3米都对。

5. 学生类推：完成89页的“做一做”。

四、课堂练习

完成练习二十一的第1、2题。

板书设计：

元角分

3.503元5角

0.202角

0.151角5分

认识小数教学设计课篇八

西师版小学数学教材第六册页

- 1、能结合具体情景初步认识小数。
- 2、能正确读写小数，掌握小数各部分名称。
- 3、知道小数表示商品价格时的具体意义。

通过自主称物体的重量引出小数，结合自己的生活经验感悟小数的存在，并在师生、生生互动交流中获得对小数的初步认识，会读写小数，在实际的买卖商品活动中感悟小数表示价格时的具体意义。

通过师生、生生合作、互动交流，提高学生的合作意识，让学生获得学习数学的成功体验，感受数学与生活的密切联系，感受小数在生活中存在的价值。

- 1、正确读出两位小数，理解小数部分的读法为什么和整数部分的读法不同
- 2、理解小数表示价格时的具体意义，教学过程：

今天咱们是初次见面，谁知道初次是什么意思？那想认识我吗？我姓蒋，你们叫我什么？猜，老师今年多大了？（板

书36) 上课时都喜欢什么样的学生? 板书: 1、最会守纪律。2、最会发言。3、最会合作交流。4、最会倾听。同学们, 愿意当老师最喜欢的学生吗? 你们认识了老师, 老师也想初步认识一下你们, 请今年9岁的同学向我挥挥手, 8岁的孩子向大家微笑一个(师相机板书8、9), 我还想知道我们班有多少男生, 是男生的请站起来, 我看看, 大概占了women班上人数的 $\frac{2}{3}$. 很好, 站出了男子汉的风度, 请坐。现在我们都认识了, 我们可以上课了吗?(通过简短的对话, 拉近了师生的距离, 提出了上课的要求, 同时也巧妙地复习了以前学习过的整数、分数。为后面小数的产生, 分数、整数与小数的区别埋下了伏笔。)

1、教师称水果重量导入, 引出小数, 板书课题

今天我为大家带来了一些礼物, 不过这些礼物是送给能做到以上四会的朋友的。想知道是什么礼物吗? 师出示水果1, 老师到底买了多少水果呢? 咱们用电子称称一称吧。师相机板书: 苹果3千克。

2、出示第二种水果, 在电子称上称一称, 出现2.7千克? 师问: 是2千克吗? 是3千克吗? 这个数是我们以前见过的整数吗? 是以前学过的分数吗? 那它是一个什么数? 师板书课题: 小数的认识。(此环节的设计, 通过在现实情境下产生小数, 意在让学生理解小数产生的必要性, 激发他们认识小数的好奇心, 从而决心学好有关小数的知识)。

1、学习小数各部分名称。

1) 师介绍小数点, 生自学小数其余各部分名称。这个小数与我们以前学的整数比, 有什么区别吗? 这个点我们把它叫做小数点。那小数点前边的数叫什么, 小数点后面的数叫什么? 想知道吗? 那请同学们把书翻到页自己看看吧, 看谁学得最认真。(三年级的孩子已经具备一定的自学能力, 已具备整数个级数位的知识, 通过此环节的教学, 意在培养孩子的自

学能力，促使他们愿意和同伴交流表达的愿望。)

2) 汇报自学成果，师相机板书小数各部分的组成以及数位。

2、教学读小数。

1) 师生共同称出其余两种水果的重量，生尝试读。

2) 师重点指导两位小数的读法。当学生读3.25有误时，师引导正确读法，并说明小数部分的读法和整数部分读法的不同。

讨论：为什么我们应读成三点二五而不是三点二十五呢？生讨论，在交流有困难时，师适时结合数位的知识点拨：如果我在3.25前再加个2，变成23.25学生赞成整数部分的23读作：二十三。那小数部分的25能读成二十五吗？为什么？（因为23中的2在十位，读作二十。25中的2在十分位，就不能读成二十了，为了跟整数部分的2区别开来，所以小数部分的2就直接读出各个数字就可以了。即：读作：二五。所以3.25只能读成：三点二五了。

3) 归纳小数的读法。生自主归纳小数的读法。

4) 即时练习：练习练习十九第二题。

现在同学们会读小数了吗？老师这儿有一些小数，想读读他们吗？

出示练习十九第二题：生尝试读，一生上台指，师猜读。

（通过猜读，一是为了调节课堂气氛，二是为了照顾中后生能正确读两位小数。）

3、学习小数的写法：

同学们会读小数了，那你会写吗？

1) 师念各种水果的单价，生做记录，请一生板演，师着重指导小数点的写法。（请一生到黑板上书写小数点，全班同时评价。）

2) 评价反馈

3) 即时练习：完成书上练习第四题

其实生活中还有很多小数，让我们一起写写这些小数吧。请大家翻开书看到练习十九的第四题。

4) 评价交流。

4、教学小数表示价格时的具体意义。

1) 师汇报以上水果的总价，生读出小数

2) 引导生利用已有经验读出具体的价格时的具体意义

那老师在付钱的时候到底该付几元几角几分？

3) 填写具体价钱

除了老师买东西会遇到这样的小数，其实商店里这样的小数可多了，下面我们就到商店去看看吧。

出示图片（树上例2的图片），生读出小数，并说明是几元几角几分。请同学们把这些商品的具体价格都填写在这些书上吧。

4) 引导观察发现、总结

生反馈，师相机写下结语：当小数用元做单位的时候，整数部分的数表示几元，十分位上的数表示几角，百分位上的数表示几分。

5) 即时练习:

一)、 买卖商品活动

同学们，有了这部分知识，我们在商店可以买到好多喜爱的商品呢，瞧，老师这儿就有很多漂亮的图片，想买吗？有钱吗？那怎么办？这样吧，只要你正确读出图片上的小数，说出具体的价格，你就可以买到一张精美的图片。

a.师当售货员，生按要求购买。

b.分小组活动，小组长当售货员。

c.师生做活动评价。

二)、 完成书上课堂活动。

在我们身边还有很多这样的小数，请同学们拿出书包里的语文，数学等看看各种书的价格。

生填写价格。一组读小数，另一组说出具体的价钱。

练习十九思考题：小组合作拼读小数。展示拼、读。

1) 师结束语：同学们，今天，你们不仅认识了我这个新朋友，还认识了谁？（小数）。认识了小数的哪些知识呢？师相机板书：读法、写法、小数表示价格的意义。其实，关于小数的知识还有很多，如：小数的加减法，小数的乘除法。今天我们仅仅是对小数作初步认识（顺势把课题补充完整：小数的初步认识），以后还要学习好多好多关于小数的知识。齐读课题。全课结束。

2) 视情况发放礼物。

上课之前，老师说过，我的礼物是送给能做到以上四会老师就把礼物送给你们。同学们你们做到以上四会了吗？（：1、最会守纪律。2、最会发言。3、最会合作交流。4、最会倾听。）通过孩子们自评，互评，师评，教师视情况发放礼品。

上周参加了xx小学片区的连片教研活动，作为主评教师参加了听课、评课活动。第一节课是xx小学的范晓丽老师执教了“小数的初步认识”一课：课的流程如下：

数学与生活息息相关，之前认识了哪些数？还见过什么数？（小数）哪里见过？随后出示图：像这样的数都是小数。怎么知道是小数的？小数点是小数的标志，它把小数分成两部分，一部分是整数部分，另一部分是小数部分。这节课一起来认识小数。解决两个问题：读写小数、知道小数表示的含义。

3.45kg 36.6° 0.6元 25.8元 1.米 1.米 0.85元

学生试读中解决问题，怎么读的？

这些数表示什么？到底什么样的数写成小数呢？

出示：身高1米3分米用米作单位怎么表示？

1、1分米还可以怎么表示？5分米呢？……1米3分米呢？

评析：

本课是老内容，知识点没有变化，但是又有变化，课时安排内容有变化，去掉了两位小数，教师比较难把握尺度。值得肯定的有：

1、关注学生的原有认知，从始到终，设计与学生认知接轨。

2、利用图片中的数据贯穿课的始终，线索清楚。

建议：

1、小数的读写要略，12.12为什么不读十二点十二，其实学习了小数的意义学生自然明白，而教师花费了太多的时间。

2、小数的意义形式上的理解居多，本质没有透彻，其实只要是十分之几的数就可以写成一位小数，要让学生理解，还需要教师再下功夫，再多笔墨。

认识小数教学设计课篇九

上周参加了晋华小学片区的连片教研活动，作为主评教师参加了听课、评课活动。第一节课是晋华小学的范晓丽老师执教了“小数的初步认识”一课：课的流程如下：

数学与生活息息相关，之前认识了哪些数？还见过什么数？（小数）哪里见过？随后出示图：像这样的数都是小数。怎么知道是小数的？小数点是小数的标志，它把小数分成两部分，一部分是整数部分，另一部分是小数部分。这节课一起来认识小数。解决两个问题：读写小数、知道小数表示的含义。

3.45kg 36.6° 0.6元 25.8元 1.米 1.米 0.85元

学生试读中解决问题，怎么读的？

这些数表示什么？到底什么样的数写成小数呢？

出示：身高1米3分米用米作单位怎么表示？

1、1分米还可以怎么表示？5分米呢？……1米3分米呢？

评析：

本课是老内容，知识点没有变化，但是又有变化，课时安排内容有变化，去掉了两位小数，教师比较难把握尺度。值得肯定的有：

- 1、关注学生的原有认知，从始到终，设计与学生认知接轨。
- 2、利用图片中的数据贯穿课的始终，线索清楚。

建议：

- 1、小数的读写要略，12.12为什么不读十二点十二，其实学习了小数的意义学生自然明白，而教师花费了太多的时间。
- 2、小数的意义形式上的理解居多，本质没有透彻，其实只要是十分之几的数就可以写成一位小数，要让学生理解，还需要教师再下功夫，再多笔墨。

认识小数教学设计课篇十

教学目标：

1. 结合具体情境初步体会小数的含义，能认、读、写一位小数，知道小数各部分的名称，知道自然数和整数。
2. 通过观察思考、比较分析、综合概括，经历小数含义的探索过程，学会讨论交流，与人合作。
3. 进一步体会数学与生活的密切联系。通过了解小数的产生的发展过程，提高学习数学的兴趣，增强爱国情感。

教学重点：初步体会小数的含义，会读、写一位小数，知道小数各部分的名称。

教学难点：初步体会小数的含义，感受小数与现实生活的密切联系。

教学准备：课件。

教学过程：

一、情境导入

1. 小明搬新家了，家里需要一张新书桌，妈妈让小明自己到商店挑选，要记录下所选书桌的长和宽各是多少米。接到任务后，小明邀请好朋友小红一起来到商店。我们看一看他们所选的书桌是什么样的？（课件演示）

二、新知探索

1. 认识整数部分是0的小数。

（1）小明挑选的书桌的桌面长、宽各是多少？

（2）妈妈要求用米作单位，5分米、4分米究竟是多少米呢？运用前面所学到的知识想一想。（根据学生的回答，教师相机板书：5分米是 $\frac{5}{10}$ 米，4分米是 $\frac{4}{10}$ 米。

（3） $\frac{5}{10}$ 米还可以用0.5米来表示。请仔细看，0.5是怎样写的？要注意小圆点的书写位置，0.5读作零点五。0.5叫小数。

（4） $\frac{4}{10}$ 米可以用怎样的小数来表示？

（5）完成想想做做第1题。

填完后小组内交流：为什么要这样填？

指名汇报，课件展示正确答案。

仔细观察，你发现十分之几可以写成什么样的小数？反过来，零点几就表示什么？

小结：十分之几可以写成小数零点几，零点几就表示十分之几。这就是小数的意义。（板书课题）

（6）小数是在人们实际测量和计算的需要中产生的，在我们实际生活中有着非常广泛的应用。我国古代数学家刘徽在一千七百多年前就开始应用十进分数，也就是小数。（课件介绍古代数学家刘徽）

2. 认识整数部分不是0的小数。

（2）以组为单位试着把1元2角、3元5角改写成小数。

（3）全班交流，重点说说是怎样想的。

（4）小结：把几元几角改写成小数，通常分成两部分，几元和几角，先把几角表示成零点几元，再和几元合起来是几点几元。

（5）观察上面的小数，它们有什么共同的特点？

（6）学生讨论后读课本第100页下面一节，把你认为重要的地方划出来。

（7）通过阅读，你知道了什么？（根据学生的回答，教师完善板书）

（8）任意写出几个小数，在小组内读一读。

全班交流时，指名说说各个小数的整数部分是什么，小数部分是什么。

三、应用反思

1. 完成想想做做第2题。

独立完成后全班校对交流，任意指两道题让学生说说想法。

2. 完成想想做做第4题。

指名读一读、说一说。

3. 完成想想做做第5题。

独立完成，如有困难可和小组同学或同桌商量。

全班交流，重点说说是怎么想的。

四、评价总结

你觉得自己这节课表现得如何？有怎样的收获？还有什么问题？

比较小数的大小

上课时间：6月1日，累计课时：58。

教学内容：第102—103页。

教学目标：

1. 结合具体情境探索并掌握一位小数大小比较的方法，从中进

一步学习简单的数学推理。

2. 通过应用一位小数大小比较的知识解决简单的实际问题，

进一步体会数学与生活的密切联系。

3. 培养自主探索与合作交流的习惯，提高学习数学的兴趣。

教学重点：在具体情境中学会小数大小比较的方法，正确进行小数大小的比较。

教学难点：进一步理解小数的意义，建立关于小数的数感。

教学准备：挂图，小黑板。

教学过程：

一、创设情境导入新课

1. 天热了，大家开始吃冷饮了，说说你所知道的冷饮名称及价格。

2. （出示挂图）仔细观察情境图，你能提出哪些数学问题？把你的想法在小组里说一说。

3. 集体交流。

4. 现在老师想知道棒棒糖和冷饮哪个更贵一些？你们能告诉老师吗？

二、合作探究解决问题

（一）比较小于1元的两个价格的大小。

1. 猜一猜：谁的价格更贵一些？

2. 小组交流：谁更贵一些？理由是什么？把你的想法在小组里说一说。

3. 在括号里填上符号，读一读。

（二）比较大于1元的两个价格的大小。

1. 你会比较蛋筒和冰淇淋的价格吗？

2. 小组说说你是怎么比的？把你的想法在小组里说一说。

3. 在括号里填上符号。

4. 现在你能选择自己喜欢的两种冷饮，比一比它们的价格吗？把你的想法在小组里说一说。

5. 集体交流，教师板书。

6. 小结：刚才我们一起学习了比较一位小数的大小，能说说是怎么比的吗？

（根据学生的回答，教师相机板书：先比整数部分，再比小数部分。）

三、巩固练习内化提升

1. 完成第103页想想做做第1题。

（1）指名说说彩带的长度。

（2）独立比较。

（3）全班交流，重点说说是怎么比的。

2. 完成第103页想想做做第2题。

（1）独立完成。

(2) 全班交流，重点说说是怎么比的。

3. 完成第103页想想做做第3题。

(1) 仔细审题—独立填写。

(2) 全班交流，重点说说是怎么想、怎么填的。