

2023年教研简报语和结束语(大全9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

教研简报语和结束语篇一

2017年3月31日星期五上午第四节，情远小学语文组在教研组长小尼玛扎西带领下开展了新学期第一次集体备课活动。全体语文老师参加了活动。

古人云：“书读百遍，其义自见。”可见朗读在教学在教学是多么重要。

朗读是语文教学中极其重要的一环。然而如今的语文课堂，越来越难听到那令人心旷神怡的琅琅书声了。那么，作为语文教师如何在教学中指导学生感情朗读呢？我们语文组全体教师聚集在备课室就这个话题进行了讨论。以下是教师们总结出来的观点：

只有教师那充满激情的范读，学生顿悟后的品读，只有发自内心最真实情感的自然流露的诵读，才可以称得上是最真正意义上的朗读。因为课文中有些地方需要以读代讲，有些地方不读好就不能理解好课文内容。有时朗读还可以营造气氛，让课堂气氛达到最高点。这就需要教师本身研究朗读，朗读好课文，把学生的注意力吸引过来，师生才能情不自禁地共同进入角色。当然，教师范读时要让学生边听边想，边看边画，正确听出切奏、停顿和速度，听出轻重缓急，让学生进入意境。

有感情朗读应以学生的感悟为基础，使学生做到有感而发，只有这样才能达成感情朗读这一目标。可我们现在的'小学教材中有一些课文离实际生活还是挺远的，我们的学生年龄还比较小，如果对这些文章不作必要的背景介绍，想必学生是难以读出感情的。

因此给学生作适当的背景介绍可以帮学生在课文分析的基础上，再多读、细读，慢慢去咀嚼、品尝。适当地将文章的写作背景进行一下介绍，要创设适时情境，引导学生展开丰富、合理的想象，让学生与作者产生共鸣，用自己的朗读自然地传达出文本所要表达的感受，加深对文本的理解。

阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。应让学生在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣。

有感情地朗读胜于教师精讲细讲；学生有感情地朗读，与作者对话，与文本交流；让孩子们在读中悟情，读中审美，在读中感受祖国语言文字的甜美、多情。这些目标将是我们语文教师孜孜不倦追求的境界。

教研简报语和结束语篇二

为积极贯彻《幼儿园教育指导纲要》精神，深入领会《幼儿园3—6岁儿童学习与发展指南》，提升教师数学教学的组织与指导能力，石竹幼儿园在12月19日上午开展了《玩数学》教学研讨活动。

本次教研旨在通过观摩课例，探讨数学教学活动中出现的问题、存在的困惑作出诊断，进而提升教师的教育教学水平。在教研互动中，有经验的分享、观点的碰撞、有亲身参与体验，这样的互动教研模式，深受大家感动和喜欢！

此次活动第一部分是课例观摩，由陈小桥老师带来的小班数学活动《认识白天和黑夜》和黄素云老师带来的中班数学活动《复习几何图形》。活动中两位老师都能紧紧围绕教学目标设计和组织活动，并根据幼儿的年龄特点将枯燥的数学活动融入到游戏活动中。教师能以幼儿为主体，注重启发幼儿的自我探索、自我思考、自我表现。幼儿对活动兴趣浓厚，参与活动的积极性很高。

教学活动结束后，参加此次教研的老师根据课程评价工具的不同项目开展了积极的讨论。对教学活动的目标、内容、教学方法等进行了细细的推敲。任何一节课都不可能是完美无瑕的，通过教研老师们能发现问题，找出不足，以及从中找出亮点和值得大家学习的地方。

讨论结束后，各老师提出问题，教师们根据教学中的困惑进行研讨，大家畅所欲言，言无不尽，使许多疑问、教学难点等问题都得到解决，把整个教研活动推向了高潮。

教师们在研讨中互相学习、扬长避短、共同提高，最大化的促进了教师的专业成长和推动数学研讨的深入开展。通过教研交流，执教老师受益匪浅，相信我园教师也会在此基础上不断的提升教学能力。

教研简报语和结束语篇三

为促使我校数学课堂教学质量的进一步提高，本着“相互学习、相互促进”的教学理念，2019年6月20日在我校五楼大厅开展了数学组的教研课。本次活动由教研组长李长琴老师主持，学校全体数学教师参加听课活动。肖丽雯主任和刘颖主任亲临活动现场指导。

活动中，执教教师精心准备，认真上课，虚心请教；其余教师广泛参与听课，每堂课都给听课老师留下了深刻的印象。本期的教研课活动既是对执教老师课堂教学的一次展示和磨

炼，也是老师们相互学习借鉴的一次良好机遇。

通过这样的活动，每位老师感触颇多，受益匪浅。焕起了老师们的教学激情、活跃了课堂、激发了学生浓厚的学习兴趣，为不断积累教学经验，提高教学水平起到了积极的促进作用。

教研简报语和结束语篇四

教研活动的开展是教师互相切磋学习的摇篮；是幼儿园开展教学研究、研讨、交流教学经验的阵地；是幼儿教师共同成长的桥梁和纽带。

20xx年12月16日下午，东城幼儿园全体小班组数学教师就数学游戏和数学操作活动中的问题开展了专题教研活动。

美女教师们分享的游戏形式多样，有手指游戏、音乐游戏、户外游戏。把小班的点数、数的形成活动融入到日常游戏中，寓教于乐！

贺艳艳老师结合自己的教学实践和经验分析了数学活动中操作材料的使用和注意事项。

首先，教师要给孩子们准备丰富的多种多样的能满足幼儿好奇心和认知兴趣的操作材料。

其次，教师引导孩子学习按要求拿取、摆放和操作活动材料、学会基本的数学操作活动技能、能听清楚操作语进行操作。

最后，教师怎样指导操作活动并让幼儿叙述结果、学习有条理地摆放、整理活动材料等。

最后，连艳娜园长从材料的准备、操作过程和操作结束时的注意事项进行总结，对我们平时的工作给予了肯定，同时也给我们数学组的教师提出了更高的目标要求！

初中数学教研活动简报

教研组长会议简报

幼儿园数学教研活动简报

2016年教研组会议简报

数学教研组教研工作计划

学校英语教研活动简报

数学教研组长述职报告

教研简报语和结束语篇五

11月28日，河北平山中学高中部各学科分别按照各自的时间安排开展线上大教研活动。

一个人可以走得很快，一群人可以走得很远。教师的专业成长离不开集体的研讨分享。为更深入、更细致地推进网上”333“教学管理，提升网课教学、作业布置与批阅水平，更好地学习、借鉴先进的线上教学技巧，推广成功经验，提升网课教学效率，帮助青年教师更快成长，学校各学科沿袭线下“1+3+5”智慧众筹教研模式，利用周一时间开展线上大教研活动。

各学科组根据本学科的教学内容，确定本周教学进度，分享教学设计。比如，高三年级昨天刚进行周测，所以高三年级政治、地理等学科都结合周测试题重点以及学生反映的难点及本周的学习进度展开研讨。语文学科就《诗歌鉴赏》单元的’教学设计进行研讨，历史学科就高一历史《中外历史纲要》第六单元《晚清时期中国社会所面临的困境及出路的探索》研讨单元教学设计等。

教无定法，学无止境。学科教研打开教师思维，帮助教师蓄积能量，储备知识，为各位老师更好地开展教学提供了思路。

教研简报语和结束语篇六

12月14日晚，东营市高中英语教研联盟12月份教研活动在线上举行，垦利一中作为本学期联盟轮值学校组织了本次活动。

本次线上教研活动聚焦刚刚结束的东营市第14批高中英语教学能手评选主要课型——语言知识课，高中学校的骨干教师代表结合教学案例，从理论到方法详细介绍了语言提取课的设计思路与各自学校的成熟经验；东营市一中尹国红老师分享了自己从教三十几年来对语言知识提取课型的重要总结。东营市高中英语教研员崔洪兵老师对语言知识提取课型提出了期望和建议，要求各校备课组精诚团结，深挖教材，学习教材中练习题的设计思路。

本次线上会议有近三百人参加，持续三个小时，会议内容丰富，观点新颖，将推动我市高中英语语言课教学再上新台阶！

教研简报语和结束语篇七

人生，从外打破，是压力；从内打破，是成长。为进一步深入推进学校教学教研工作，激励教师不断改进教学方法，提高教学质量，促进教师的专业成长。20xx年12月15日下午，濮阳市第五中学低学段全体数学教师相聚企业微信云平台，开展线上公开课观摩交流活动《“疫”中教研“线”上成长》。

此次线上教研活动实行微课展示与老师交流研讨双轨并行的模式，李晓冰老师作为本次活动的主讲人为我们带来的课例是二年级上册的《认识时间》。李老师首先从教材分析、教学流程、教法学法、板书设计四方面展开说课环节，其课件制作精美，语言条理清晰，博得了听课老师的赞美。新课程标准强调在小学数学的教学中应注重培养学生的核心素养，

因此，本课中李老师是以一天的时间变化为情景串来规划教学内容，以学生一次次的动手操作来设计课中活动，其在重点处着力，在该留白处留白，凸显了本节课知识与学科核心素养之间的关联。帮助学生会用数学的眼光观察钟面的构成，会用数学的语言表达钟面的时刻，会用数学的思维思考时与分之间的关系等。最后，在课堂结束时融入珍惜时间的情感教育，让学生感受到时间是生活中的金钥匙，珍惜时间才能使生命变得更有价值！

“一花独放不是春，百花齐放春满园”。微课展示结束后，老师们马上交流研讨，进行了深入的评课活动。评课过程中，大家各抒己见，字字珠玑，思维的火花在不断碰撞，精彩的建议在不断呈现。既发挥了集体优势，又彰显了教师的个性特点和创造性思维，让每位老师享用了一顿丰盛的精神大餐。

与其说这是一次教研活动，不如说是一次教学理念的碰撞、教学艺术的切磋、教育情感的交流。“山重水复疑无路，柳暗花明又一村”，濮阳市第五中学低学段全体数学教师将以每周四下午的线上教研活动为契机，在教学能力方面相互学习、取长补短、智慧共享、共同提高。让我们带着此次交流研讨的收获，砥砺前行，相信自己，未来可期！

教研简报语和结束语篇八

面对突如其来的新冠疫情，昔日里充满活力的校园按下了暂停键。面对疫情□xx月xx日开始□xx市第二十四中学实现了线下与线上教学的无缝切换！疫情遇网课，我们认真对待；停课不停学，进步不止步。别样的课堂，同样的收获。

初二年级认真落实学校线上教学实施方案，对线上教育教学工作进行了细致安排。通过微信群□qq群、电话等形式严格落实学校工作要求，分批次全员参加学校线上教学技术培训，及时发现线上教学中出现的问题，在正式教学前予以解决。各备课组教师线上沟通，群策群力，积极讨论确定教学计划

和具体实施方案，共同探讨网课教学中可能存在的问题与下一步改进措施，保障线上教学如期、有序的开展。

各个学科组根据学科特点，通过线上集体备课准备教学(辅导)计划，精心筛选教学(辅导)视频和练习题，做到难易结合，循序渐进。对练习反馈中疑难问题利用直播课堂为学生讲解。

课堂上师生互动频繁，积极回应老师的提问，同学之间互相讨论，课堂氛围良好。

为检测学生线上学习的效果，各学科教师根据本班实际情况布置作业，学生通过拍照、打卡等多种方式向老师提交作业。学生拍照上传、教师批阅或师生线上交流讨论、互评互学等方式展开，促进学生互助互学并提高学习积极性。

教研简报语和结束语篇九

为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，遵循儿童身心发展规律，深化基础教育课程改革，建立幼儿园与小学科学衔接的长效机制，全面推进幼儿园与小学实施入学准备和入学适应教育，减缓衔接坡度，帮助儿童顺利实现从幼儿园到小学的过渡，6月7日，双峰县青树坪镇中心学校隆重举行幼小衔接联合教研活动。

活动在两节示范课中拉开序幕，来自青树坪镇中心小学的王宇波和戴欢芳两位年轻教师，紧紧围绕活动主题“以研促教科学衔接——幼儿身心适应”，课前精心准备，给与会人员带来了两节精彩的一年级阅读和活动示范课。接着，活动围绕幼小衔接“入学准备”和“入学适应”展开了深入研讨，各园园长、小学校长以及园校教师代表针对幼儿的自理能力、专注力、坐姿的培养、阅读习惯、规则意识等方面，交流经验、寻找方法、提出合理化的建议。中心学校书记朱双明提出：幼小衔接是一项任重而道远的长期工作，是幼儿园和小学的‘双向“奔赴”’。希望大家带着实际的困惑、合作的意识

来做幼小衔接，更新观念，着眼发展，用符合儿童发展规律的方式，深入思考，继续寻方法、探途径，成为科学幼小衔接的认同者、支持者、参与者，帮助孩子们顺利过渡。

人生百年，立于幼学。青树坪镇中心学校校长朱龙君强调：全镇各园各校要认真践行教育初心使命，以本次活动为契机，以科学理念为引领，深化教育改革，全面提升教学质量和办学水平，为促进儿童健康成长、终身发展而上下求索、贡献智慧和力量。