

最新导师交流心得(精选5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

导师交流心得篇一

聆听了几位特级教师、教育专家的课堂展示，点评及报告，让我领略了名师们的教学风格，深厚的教学功底及精湛的教育艺术，他们不但关注把握数学的解题方法，而且更关注学生在数学活动中如何发现问题，如何收集观察发现的探究策略，以更好的实现三维目标。刘松老师的报告《如何把握生成性教学——教学机智例谈》更使我受益匪浅，在以后教学中一定更加努力学习，以更好地开展课堂教学。

潘小明老师在整个教学过程中关注学生数学思维的发展始终让学生自己也关注自己的学习过程，让学生学会发现问题，形成问题意识，始终以问题为主线，亲身经历体验，使课堂充满了活力，他说，只教知识，孩子会用遗忘来报复你。他的报告让我觉得在现实教学中，我们应该以小学数学课堂教学为突破点，以改变教师教学策略为切入点，改变学生地学习方式，开启学生思维，唤起学生的问题意识。促进每个学生全面而富有个性的发展，使每个学生在数学上得到不同发展，使他们敢问即自己有了想法、问题、建议等后，有胆量把这些问题抛出来，勇于发表自己见解，有“打破沙锅问到底”的探索精神。会问即能主动发现问题，提出问题，萌发猜想；并能综合运用原有经验和生活经验进行系统分析，理解信息，能广泛收集各种信息，从各种信息中提出有价值的问题。善问即善于抓住问题的实质，根据教学的实际情况和自己的学习状况，从不同角度探索知识，寻找方式方法，能积极进行独立的有创造性的思维活动；不拘泥于接受答案，

善于质疑问难，善于自我反思，敢于向老师的答案挑战，探求解决问题的方法，形成对问题的独立见解，并有其深度。逐步改变他们的学习方式，解决学生上课会听讲，不会提问题的现状，使数学课堂充满活力，以问题为主线，变被动地学习为主动地学，培养学生的逻辑思维能力，同时促进学生的形象思维的发展，并使学生思维向敏捷性、创造性、独立性和批判性发展，充分发挥认识主体的创新性，为学生的终身学习奠定基础。

同时促进教师素质的提高，教师应善于学习具备宽广的视野和创新学习能力，具有创新精神善于创设问题情境，体现教学始于问题，推进于问题，发展于问题。这里的问题不是指一般的常规性的问题，而是指非常规性问题、开放性和现实生活中的实际问题。改变评价方式充分肯定学生敢于提问的品质，尊重学生不寻常的言行。教师要善于倾听，善于从多种问题中筛选实质性问题去引导学生探索研究。如何将具体问题转化成数学问题，帮助学生感知数学问题来源于生活，沟通好实际问题与数学问题之间的桥梁是教学成功的关键。问题应具备一定的艺术性、新颖性、趣味性，能激发学生主动解题的源动力，能唤起学生探索和研究的欲望，抓住每一位学生的注意力。教师在设计问题时注意对学生发散性思维的培养，设法引导学生突破常规、多角度、多层次的考虑问题，寻找多种解决问题的途径，即设计的问题应具有广阔的思考空间。

刘松老师精彩的课堂展示和报告，让我们体验到到：理想的教学是一个动态生成的过程，课堂的精彩往往来自精心预设基础上的绝妙“生成”。当“无法预约的精彩”成为一句熟语后，课堂中那些极富“生成”价值的因素，被当作无比可贵的教学资源。我们知道“生成性资源”不会凭空而至，却往往会稍纵即逝。我们应深入教材，换位思考。随时捕捉学生的疑问、想法、创见等精彩瞬间，因势利导。这对我们教师提出更高的要求。必须有丰富的文化底蕴，宽阔的视野，灵活的思维，精深的专业素养，丰富的教学经验。在课堂上抓

住契机，做有效生成的催发者，新课程要求教师要有强烈的资源意识，从宏观课程的观点看，课堂中的各种因素：教师本人、学生的生活经验、教学中的各种信息，都可看作是宝贵的教学资源。当师生围绕教学内容展开真情互动时，相互启发、相互感染、相互促进，使学生求知的欲望被激发、情感的闸门被打开、思维的火花被点燃。这时，师生间的互动对话就可以催发、生成许多教学契机。教师要善于抓住并加以利用，从而使课堂充满活力。做生成信息的提炼者，教师应积极诱导学生使他们感到自己是个发现者、研究者、探究者的同时，必须加强引导，及时调控，充分发挥教师参与者、组织者、指导者和激励者的作用，为“生成性资源”定向导航。教师要不断捕捉、判断、重组从学生那里获取的各种信息，见机而作，适时调整。教师不能随波逐流，要有拨乱反正的胆识、要有取舍扬弃的智慧，要在课堂上不断锤炼，练就出一身扬沙拣金的真功夫，使学生能在活而不乱、趣而不俗、新而不谬的空间里畅所欲言，让课堂焕发出生命的活力。

刘松老师说，教学生成性过程远比预设和计划生动、丰富，也必将出现更多的意外情况，我们要做到预设应胸有成竹，不能心中无数，要顺水推舟，自然生成，要有的放矢，要重视并利用生成性资源，但不能忽视整体目标。这就要求我们教师要适时点拨引导，进行引申，促进预设与生成的融合，从而推进课堂动态不断生成，这样课堂也必将焕发出生命的活力和无穷的魅力，才会有动态变化，生机勃勃，切实提高了课堂效度。

导师交流心得篇二

作为一名初三学生，我有幸参加了最近的一次语文研讨会。在这次研讨会中，我学到了很多新的知识，也更加深入地了解了同学们的学习情况。在这篇文章中，我将分享我的心得体会，希望能够给其他同学带来帮助。

第一段：研讨会的目的和内容

首先，让我们来了解一下这次研讨会的目的和内容。研讨会的主题为“如何提高作文的语言表达能力”，主要围绕着作文方面的知识进行讲解和交流。在研讨会上，我们听到了老师们的讲解和同学们的分享。其中，老师们详细讲解了作文中的几个重要因素，如语言表达、修辞手法以及思路清晰，同学们则分享了自己写作过程中的经验和技巧。

第二段：研讨会的收获

其次，让我们来谈一谈研讨会的收获。通过这次研讨会，我更加深刻地认识到了作文的重要性，同时也学习到了更好地表达自己的方法和技巧。我了解到在写作文的时候，正确的表达方式和语言运用可以让文章的分数大大提高。同时，我还收获了更多的写作思路和方法，这些能够帮助我更好地处理写作中的各种问题。

第三段：同学们的表现

此外，让我们来看一下同学们在研讨会中的表现。我得承认，同学们的表现让我非常惊喜和感动。在研讨会上，同学们踊跃发言，分享自己的写作经历，相互帮助。更令人感动的是，即使是一些平时较内向的同学，在研讨会上也勇敢发声，为大家带来了更多的思考和启示。

第四段：研讨会的意义

那么，这次研讨会究竟有什么意义呢？对我来说，这次研讨会不仅仅是一种学习的机会，更是一种锻炼和成长的机会。通过这次研讨会，我不仅更加深入地了解了语文知识，也从中学到了如何和他人交流、如何掌握技巧的方法。同时，这次研讨会也增强了我的团队合作意识，让我更加清楚地认识到团队合作的重要性。

第五段：结语

在结束语中，我想说，学习永远不应该止步于课堂。每一个机会都是一次学习的机会，我们应该时刻珍惜并学会自我反思和总结。这次研讨会让我更好地了解了自己的不足和需求，也让我更加努力地朝着学习的目标前进。希望大家都能像我一样，从中收获到更多的启示和成长。

导师交流心得篇三

我们知道教育要讲究艺术，忌说教，要以理服人，以情动人，但现实是我们更多的完成了以理“说”人，学生服不服不知道，是否触动学生情感点，不了解。或许有，那更多的是偶然吧。因为我们的出发点并不指向这个。

20xx年12月9日上午，我们初二年级进行了关于教育、教研、班级管理等方面的研讨会。将近四小时的研讨，让我受益匪浅。特别是听了方孟老师和高菊平老师的经验体会后，我有一个很大的感触：其实教育可以更生动！生动的教育，更能体现教育的价值，教育的效果更显著，教者与受教育者也会更轻松。

方孟老师用哲理小故事、颇具现实与时代特点的新闻故事、人物，有针对性地对对学生进行思想教育的方法，给了我很大的启发。作为语文老师，我和方老师一样，拥有相当的文字敏感度、生动讲述的能力，我应尽量发挥所长，用心去寻找生活中的故事，留心时事新闻，并做好相关的必要记录，将有利于自己的教育教学工作，也可为班级管理积淀更多的方法素材。

一直以来，都说“要给学生一滴水，老师自己就必须有一杯水，一桶水，甚至源源不断的水。”今天，听到高老师说：“教师必须是自来水。”猛然惊醒：是啊，随着社会的发展，传播媒介的发达，学生获取信息的途径及能力有了很大的提升，这就要求老师要有更大的知识储备，更强的信息筛选及掌握能力，这样才能适应学生需要，同时才能更好的

引导学生掌握有用的信息。

会上，高老师所举的关于《罗敷》一课时，一名教师巧妙地引导学生由对“好色”一词的躁动到对“好”字的学习直至对课文的学习一例，让我感觉到，一名语文教师要想是“自来水”，就必须不断巩固自己的专业知识，同时，还要不断补充学科知识及其他方面的知识，完善知识结构，不断提升自身素养，在课堂教学中才能随机应变，在教育过程中，才能四两拨千金，达到事半功倍的教育效果。

除此以外，以身作则，认真负责，关心学生的内心需要，以自己独特的人格魅力感染学生，这是我一直努力在做的，也将继续下去。

导师交流心得篇四

20xx年xx月xx日，我校全体数学教师在县教师进修学校的组织下，在学校的大力支持下，参加了关于王艳、孙立友两位老师主讲的中考复习的培训会。通过学习，我有很大的收获，主要是以下几个方面：

一定要打好基础，以便为下一阶段的“专题复习”乃至最后一阶段的“强化训练”作好充分准备，要上好每一节复习课，让学生对照考点要求复习，有针对性、实效性。上复习课老师不是对已学过的知识进行简单的重复，而是根据新课程标准对知识进行重点梳理，抓住关键，以课本为主，进行版块同时在首轮复习过程中，配合做一些相关练习很有必要，但要注意依据考试大纲选题难度要适中。搞好第一轮复习是做好下两轮复习的必要条件。

第二轮专题复习的主要目的是为了将第一轮复习的知识点、线结合，交织成知识网，用学科内的不同主干知识去分析和解决问题，以达到能力的培养和提高。“专题复习”可按照中考题型分为“填空、选择专题”、“规律性专题”、“探

索性专题”、“阅读材料专题”、“开放性专题”“分类讨论专题”等，在进行这些专题复习时，应尽可能从各个侧面去展开，并将近几年中考题按以上专题进行归类、分析和研究，真正把握其命题方向和规律，然后制定应试对策，初步形成应试技巧，为下一步的强化训练复习打下坚实基础。

此轮复习的重点是查漏补缺，同学们在通过前两轮复习之后，对中考数学试题的特点及其命题规律已有了清楚认识，进行强化训练，要用中考数学试题完全接轨的、符合新课程标准及命题特点和规律的、高质量的模拟试卷。

(1) 善于思考：要养成独立思考的好习惯，千万不能一遇到不会做的题就请教同学和老师，应给足自己足够的时间进行独立思考，老师讲的题、与同学讨论的题易忘，自己做的题、特别是做错后改正过来的题便不易忘记。

(2) 精选精练：学数学要做一定量的习题，而且要追求做题的质量。要精选精做，讲效果。尽可能做到一题多解、触类旁通。

总之，在深入研究复习备考策略的同时，还应结合学生实际，为他们提供切实可行的训练和指导，把复习备考工作落到实处，让每个学生都能获得最大程度的提高。

导师交流心得篇五

首先，我非常感激这次初三语文研讨会。在这个会议中，我学到了很多新的知识，收获了许多新的体验与感悟。这次研讨会让我更加清晰地认识到了语文学习的重要性，以及该如何学习语文。

其次，这次会议中有一个重要的议题是让我们思考如何提高写作能力。我认为写作是语文的重点和难点之一。为了更好地学会写作，我需要磨练自己的想象力和文字表达能力，无

论是把现实生活中的事情变得具象化地呈现在纸上，还是创造一些优美的诗歌，都需要细心规划，不断练习，才有更好的提高。

第三，毕竟语言是我们交流的重要方式，这次研讨会也提到了口语表达的重要性。对于初中生的我们来说，在日常的交流中需要注意一些常见的语法问题，比如句子的主谓宾语、时态和语气的运用，这些都需要我们更加认真注意。而且及时查阅高难度的文章，阅读一些名人演讲，才能不断提高自己的口语表达和认识水平。

第四，还有一点我觉得很重要，就是阅读的能力。我们都知道，阅读是一种很好的抒发情感，拓宽思维的方式。在课堂内外，好的阅读习惯可以让我们更好的学习语文，同时了解更多文化，打破思维的界限，让我们实现更好的人格升华。

最后，我认识到学好语文需要一个过程，需要不断地学习和练习。我的语文能力还不完善，还存在不少差距，希望在以后的学习道路上，能多一些时间去写文章，多一些阅读文化，多一些强迫自己去思考问题，在实践中不断地完善自己的语文水平。这次初三语文研讨会是一次很好的经验和启发，学到了非常多的知识和技巧，希望大家都能在自己的学习中取得好成绩。