

# 最新四年级数学平均数教学设计与反思

## 新人教版四年级平均数教学设计(精选7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

### 四年级数学平均数教学设计与反思篇一

田心小学 杨乐

#### 【教学目标】

1. 在具体问题情境中，感受求平均数是解决一些实际问题的需要，通过操作和思考体会平均数的意义，学会并能灵活运用方法求简单数据的平均数（结果是整数）。
2. 能运用平均数的知识解释简单的生活现象，解决简单实际问题，进一步积累分析和处理数据的方法，发展统计观念。

#### 一、游戏激趣，提出问题

师：同学们喜欢游戏吗？那我们来玩一个记忆挑战的游戏！  
比赛规定：1：每三秒呈现10个数字，看看每次可以记住几个数字；2：三秒过后，校对并记录下来。

师：我们班谁的记忆力最厉害，请他到前面记录。全班帮他校对怎么样？不要提醒哦，游戏继续进行。

全班收集数据、记录在表格里。游戏结束。师：你们有什么

想说的吗？ 生：评价

师：那知道他记住几个数字吗？

## 二、互动交流，探求新知

问题1：他能记住几个数字呢？（两人一组开始讨论1分钟）

生汇报交流结果

师：你的意思是算出记住个数的平均数，就能判断他们记住数字的水平。问题2：那怎么能求出记住数字的平均数呢？

同桌合作交流完成：

1：利用作业纸用箭头在图上移一移，也可以动笔算一算，求出淘气记住数字个数的平均数。

## 四年级数学平均数教学设计与反思篇二

培养学生多角度地思考问题，培养学生迁移类推能力。我在教学中，很注意学生在什么知识点上会产生思维障碍，就在这个地方解决，为了弄清例2怎样计算，让学生运用例1探索的方法，类推迁移，尝试做，增强学生的感性认识。然后类推到“做一做”练习之中。

积极引探，发挥两主作用。课标指出：“教学过程中，要充分发挥教师的主导作用和学生学习的积极性、主动性。教学时，教师通过积极的“引”，来激发学生主动地“探”，使教与学产生共振，和谐发展。如出示例2时，问与例1相对有什么不同？启发学生积极思维；让学生主动探索出：求平均数先算什么，后算什么，同时注意培养学生的归纳思维能力。

精心设计练习。大纲指出：“练习是使学生掌握知识，形成技能，发展智力的重要手段。练习主要在课内进行，练习要

有层次，有针对性，讲究方式，使全班学生都得到较多的练习机会等。”我在课堂练习中，除基本训练打基础外，还出示了“尝试题”，诱发学生学习的积极性，边算边讨论，成功地解答尝试题后。我还根据本节课的教学重、难点，设计了三个层次的专项练习：

1、基本训练。

2、变式练习。

3、游戏练习。为学生设计多层次的尝试思维情景，让学生看有所思，练有所想。

加强了信息交流，促进尝试成功。尝试成功的重要条件之一是学生讨论，是在学生获得自己的努力结果之后进行的生动活泼、独具一格的“语言和思维训练”，这种讨论使师生之间、学生之间在情感上得到交流和满足，有利于培养学生的数学语言表达能力和分析推理能力，发展学生思维，加深理解教材。我在课堂教学中设计了三次学生讨论，然后根据学生输送的信息，针对学习新知识的缺陷，作画龙点睛式的讲解，确保学生系统地掌握知识。与此同时，我也参与讨论，及时了解情况，并根据学生输来的信息，及时进行针对性的讲解，以“教”促“学”，“学”中有“教”，密切了教与学的关系，保证了尝试成功。

### 四年级数学平均数教学设计与反思篇三

在学完平均数这一内容后，我出示了一个开放题，取得了意想不到的好效果。我设计了一个表格，内容是三个同学三次的数学成绩：

小明（第一次：63第二次84第三次90）

小红（第一次：82第二次78第三次80）

小强（第一次：96第二次81第三次66）

请判断这三个同学中，哪个同学的数学成绩比较好。我让学生独立思考后解决问题，然后全班交流。

以下是同学们的一些想法。有同学认为小明的学习成绩好，因为他的数学成绩一直上升。而小红的成绩没有上升，小强就更不稳定了，虽然他的平均分是最高的，但是他的学习成绩会一直往下降。他说完后，我及时问同学们他是选择一个什么角度来判断的，同学们说出进步和退步趋势。有的同学按照平均分数来判断认为小强的成绩好，我也及时给予肯定。

还有一些同学认为小红的三次成绩比较稳定……同学们越说积极性越高，思维越活跃，课堂气氛十分热烈，甚至有的同学用到了其他比赛中去掉最高分和最低分的比赛规则。我对同学们的各种想法都及时进行了评价和鼓励，并让同学们通过这节课的学习，谈谈在数学和做人方面有哪些收获？如何评价自己、同学、老师在这节课中的表现？同学们认识到了对待一件事情，不要片面的去看，要从多角度分析，这样才能把事情做得更好。

## 四年级数学平均数教学设计与反思篇四

教学内容：青岛版四年级数学上册102页。

教学目标：

- 1、通过复习对条形统计图有更系统的认识，会制作条形统计图。
- 2、根据条形统计图，能从中获取数据变化的信息，提出问题进行简单的预测，培养学生（根据统计的结果）分析问题的能力。

教学重难点：

教学重点：

进一步巩固条形统计图的认识，会看简单的条形统计图，能从中获取数据变化情况的信息，回答问题。

教学难点：

设计统计图中一格代表数量的最优化。正确分析数量变化趋势，准确作出判断或预测

教学过程：

一、回顾新知：

教师：上几节课我们学习了哪些内容？

学生回答：条形统计图及其制作方法。

教师质疑：条形统计图有什么特点？

预设：形象容易的看出数量的多少以及变化的情况。

教师：下面那个同学来说一说你都学会了什么？

预设：我能够根据统计图找出数学信息，

预设：通过调查的数据我会制作统计图。

教师：同学们对统计图了解这么多，下面我们起来检验一下大家的使用效果吧！

教师出示ppt课件：条形统计图练习

（设计意图：简单的回顾，把学生引入到课堂教学中来，明确本节课的教学目标）

## 二、分层练习，巩固提高

### 1、基本练习，巩固新知

教师□ppt□出示练习题：

#### 一、填空

1、条形统计图是用一个单位长度表示（ ），根据数量的多少画成长短不同的（ ），然后把这些直条按一定的顺序排列起来。从条形统计图中很容易看出（ ）。

（预设答案：一定的数量，直条，数量的多少。）

教师：从哪里可以、右边是二年级一班参加兴趣班人数的情况统计图。

（1）这张条形统计图，1格代表（ ）人。

（预设：学生回答一人。）

学生：纵轴上的数字按顺序来的。

教师评价：你是一个细心的好孩子。

（2）参加（ ）班人数最多，参加（ ）班人数最少

（预设：数学班的人数最多，书法班人数最少）。

教师：你是通过什么方式来知道答案的？

预设学生：从条形统计图中，一眼可以看出数学班最长，书

法班最短。

教师：多么快捷的方法！这也是我们条形统计图的优点呀！

（设计意图：通过这两题来巩固条形统计图的定义和特点。加深对所学基础知识的理解和应用。）

（3）参加数学兴趣班的比参加绘画兴趣班的多（ ）人。

（预设答案：4人。）

这是在以往都已经知道的内容不必重复。

2、综合练习，应用新知。

教师课件出示练习题及其要求：

观察统计图，完成统计表，并回答问题。

教师出示统计图让学生观察并且从中找出数学信息。

师提问：从统计表中你获得了那些信息呢？谁来说一说？

预设：学生1：这是一个植树造林的统计图，它统计的是从到三年的植树数量。

教师：你从哪里看出的？

学生：统计图的上部是统计图的名称。从统计图的横轴表示的是时间。纵轴表示的植树的数量。

教师及时鼓励学生你是一个非常认真的孩子。

教师：谁还从中获得更多的数学信息？

预设学生2：从中可以看出植树最多。植树最少。

教师：嗯，不错。你有敏锐的观察力。

师接着说：下面我们小组合作共同来完成，这个统计表。并且能够根据统计图来回答问题。

（学生小组合作，教师随机帮助有困难的学生。）

小组汇报：

20植树30棵，植树50棵，植树40棵，2植树80棵

教师随机问道：在这里一格代表多少棵？

预设：学生齐声回答：10棵。

教师：统计表我们已经完成，下面哪个小组来说一说第二个问题你们是怎样解决的？

学生：用80除以40得2.也就是2011是的2倍。

教师：为什么这样解决？

学生：当我们想知道谁是谁的几倍时，用除法来解决这是我们除法的意义。

学生：植树造林可以净化空气。

学生：可以保持水土不流失。

学生：可以抵挡风沙。

教师总结并对学生进行教育：同学们说的都很好，植树造林可以抵挡风沙，保持水土不流失。植树造林是利国利民的大

事。同学们在生活中要注重加强自己的环保意识，坚决与乱砍乱伐的不良行为作斗争，保护我们的家园。

（设计意图：引导学生及时将所学知识纳入知识系统，运用知识来分析问题，培养学生分析问题解决问题的能力。在运用中对知识进一步的深化理解。）

### 3、拓展练习，发展新知。

（1）教师下面同学们来看一看下面的统计图根据我们已有的知识来解决下面的问题。

小组讨论共同来解决。

教师：第一个问题谁来说一说你的想法。

学生：一格代表50辆。

教师：代表这么多。为什么代表这么多？说一说你的看法？

学生：因为最大数据450，不代表多我们画起来很麻烦。直条会很长，统计表也不美观。

教师重点指出：问题二。

学生：通过观察统计图我发现汽车的销量呈现上升趋势。

教师：为什么？

学生：因为统计图中直条一年比一年的长，也就是一年比一年多。

教师鼓励学生你是一个非常聪明的好孩子。

教师：通过统计图哪个同学还发现了更多的数学信息？

学生：我知道了20比多销售了261辆。

学生：20比20多销售了91辆。

教师：假如你是汽车制造商的准备怎么做？

学生：加大生产的力度，生产出更多的汽车，以满足市场的需求。创造出更多的利润。

教师：你是一个有经营头脑的学生，长大了一定能成为了不起的经营者。为你的梦想好好加油吧！

## （2）巧手乐园

教师：刚才我们看了很多的统计图，下面我们能不能动手来制作一个统计图呢？学生：能。（此处能很好的活跃课堂气氛，让学生在枯燥的题海中解脱出来。亲自动手经历制图的过程，在具体的实践中运用数学知识，体现数学来源于生活又为生活服务的数学理念。）

教师（出示ppt课件）展示数学信息：

经过调查我们四年级学生经常喝四种牛奶的情况如下：

伊利：35人

光明：15人

旺仔：10人

蒙牛：45人

下面同学们小组内交流共同制作出统计图，一定要注意制作统计图的步奏。看一看那组做的既美观又正确。

（设计意图：通过复习，顺应学生的思维，将问题留给学生，让学生动手动脑亲身经历统计过程，在实践中发现问题及时解决弥补学习中的不足。突出学生的主体地位，及时巩固已经建立的统计模式，并且通过统计及时对问题做出正确的分析和预测。）

小组活动教师巡视。

预设：学生在制作统计图中会出现的问题。

问题一：统计图没有标明统计图的名称、制作时间、统计项目等。

解决方案：提示学生要标明统计名称等。

问题二：直条代表的数量少，导致直条太长，图形不美观。

解决方案：根据最大数量来确定一格代表的数量，避免头重脚轻。

小组展示本组的统计图。

小组长汇报制图方法：

1、先在平面内画两条互相垂直的线，其中水平的横轴表示人数，纵轴表示牛奶种类。

教师询问：一个代表多少呢？

学生汇报：由于最多的是45人，在这里一个一不能代表一人了。

最多画10格，那么一个要表示5人，才合适。然后根据数量和对应奶类来涂格数。画出长条。并且要标上数量。

2、教师：那个同学还有要补充的吗？

3、学生：还要表上统计的名称，和绘制时间。

教师给予评价。并且要求学生根据统计图你获得了哪些信息？

小组汇报：通过统计我发现喝蒙牛牛奶的人最多。喝旺仔牛奶的最少。

教师：你做的很仔细，假如你是售货员在购置货物时，你会怎么做？

学生：我会多购进蒙牛牛奶，因为他的销售量大。

教师：同学们假如我们的售货员把旺仔牛奶购置的最多，那我们该怎么做？

学生：降价销售。

学生：加大宣传力度，进行一些促销活动。比如买一向送两瓶。

(设计意图：将枯燥的统计联系到生活，激发学习兴趣，使学生获得成功的愉悦。)

教师：孩子们你们真聪明。

有的小组在制图时还不够完善，下面快速的完善你下你手中的统计图吧！

三、梳理总结，提升认知。

教师：通过今天的复习你有什么收获？

学生：知道了条形统计图的特点，可以看出数量的多少。

学生：根据条形统计图的数据变化可以预测一些问题和信息。

学生：我学会了统计，还会画条形统计图。

教师：大家的收获都很大。谁还有不同的收获？

师总结：我们学的统计图要为我们的生活服务，在今后的生活中有很多地方都会用到统计知识，大家以后可以用学过的知识来解决我们生活中的问题。让数学知识为我们的生活服务。

教学反思：

1、本节课我采用简短的几句话引入本节课的教学内容，开门见山直接唤起学生对知识的回顾。通过设计练习题，首先让学生从条形统计图的特点，意义来观察分析条形统计图，通过对数学信息的分析来做出正确的判断和预测。进一步把握本节课的重难点。

2、在教学中为突破重点难点体现学生的主体地位，我始终以学生的主动参与主动探索解决为主。即自主发现信息——自主提出问题——小组内解决问题——做出正确的预测。真正把课堂还给学生，培养学生的分析问题和解决问题的能力。

3、在课堂中以欣赏的眼光来评价学生，尊重学生的每一个动作、眼神，每一次精彩回答。及时给予不同的评价和鼓励。让学生始终有成功的体验。

4、在教学中，我没有较多创设生活化、情境化、趣味化的情景，部分学生学习数学的兴趣没有很好的调动起来，课堂气氛不够太活跃。

使用建议：在课堂中必须尽最大可能增大学生自主学习的时间和空间，以活动促发展，同时还要为学生提供自主学习的

素材，教师怎样才能做到得心应手。

## 四年级数学平均数教学设计与反思篇五

平均数是统计学中的一个重要概念，教材注重让学生在经历统计活动的过程中体会平均数的本质内涵，理解平均数的意义，发展学生的统计观念。基于以上认识，我在设计中创设了具体情境让学生感悟平均数的产生过程，注重引导学生在统计的背景中理解平均数的含义，在分析、比较中把握平均数的特征，进而运用平均数解决实际问题，了解它的价值。在这节课的设计和教学体现出以下特点：

一是上课伊始，创设四个同学摆的珠子数量不等，颜色也不相同，引发学生思考：“在总数不变的基础下，你们能使四人的珠子同样多吗？”，旨在让学生过一把“移多补少”瘾，感悟“移多补少”的思想，经历从“不相等”到“同样多”的过程，构建平均数的概念。正如预设所想，由于每人珠子的颜色不同，学生很快就能找到原来每人珠子的个数，并清晰地意识到平均数5个并不是每人珠子的实际个数，而是他们珠子个数的平均数量，这个平均数比这组数中最大的数小，比最小的数大，处在最大的数和最小的数的之间。这不仅没有改变教学内容和教学要求，同时还符合学生的认知规律，丰富学习素材，有助于学生构建平均数的概念，理解平均数的本质特征。

二是建构“平均数”的概念，理解“平均数”的意义，是学习这节课的重点和难点所在，所以这两个教学环节中，我特意利用多媒体课件，先展示“移多补少”的过程，引出平均数的概念，再利用课件把平均数与原来每个数进行大小比较，凸显平均数的本质特征。由于课件形象生动，清晰明了，能较好地引起学生的兴趣和注意力。再次把学生的思维指向这组数据从“不相等”到“同样多”，强化认识到“原来大的数移出一部分补给小的数，变小了；原来小的数补上一部分，变大了。”深化了学生对平均数内涵的理解和把握。

三是这节课只设计了两道练习题，但结合一题多变，多练的方式，其实解决了“求平均分数”、“全年平均每月（每季度、每天）的用水量”等多个数学问题。通过练习题一，让学生围绕问题展开讨论，意识到两人考试次数不同，这样比总分数不合理，从而凸显平均数的“代表性”，使学生理解平均数能较好地反映一组数据的总体水平，解开学生心中“为什么用平均数来代表他们的成绩，不用总数来代表他们的成绩？”的疑惑。通过练习题二“求出小明家平均每月用水多少吨，提供3个算式供你选择。”，使学生进一步明确平均数是由总数除以对应的份数，培养学生认真审题的良好习惯。接着让学生思考“如果使（1）、（3）成为正确的话，可以将问题怎样改变？”开阔学生的思路，让学生在反复的解决问题的过程中掌握知识，发展技能。

当然，在教学实践中也发现一些问题：

1、我感受到在凸显平均数作为“数据的代表”意义时，还不够充分、丰富、饱满，如果能在“练习题一”中引导学生感受一组数据的平均数易受这组数据中每一个数据的影响，即敏感性，就更能丰富学生对平均数的理解了。

2、评价时，激励语言的运用还不太丰富，自己的教学视野还需开阔，教学行为还需大度。

## 四年级数学平均数教学设计与反思篇六

今天讲的四上《平均数》，从备课，上课两方面作出以下反思：

1、在备课方面，准备不够充分，备课太粗糙，一些预设过于简单甚至没有，比如在讨论王云投中的7个和平均成绩7时，没有作出预设，对于学生回答的问题没有作出精准而具有引导性的反应。课上题与题、话与话之间的过渡语准备不足，习题出现的有点突兀。

2、在上课方面，课堂气氛过于紧张，学生不够活跃，可能由于自身有些紧张，让部分学生过于拘束，气氛没有达到预期的效果；在讨论过程中，没有给他们充足的时间讨论，蜻蜓点水般跳过了本节课的难点，致使有些同学不会用适当的语言去解释后边游泳池和平均寿命两道实际问题。这一段应该给学生充分的时间去说，去解释，当然，在这一方面，我的答案有些简单，没有更深入的去说，当学生说到平均数只是一个平均水平，仅此而已，还需要再补充：有些数比平均数高，有些数比平均数低。

另外，在比较投球比赛两个组哪个组的成绩好时，没有让学生充分去说透，在学生达成共识，没有争议时，还可以继续问，让生生之间互相争论，缓解课堂气氛。在学生发表个人见解时，不要给学生任何赞同或不赞同的意见，让生生互动。在讨论中得出答案。

综合一整节课，节奏稍微有些快，当学生达到自己想要的答案时，就此停止，立马公布答案，导致有些反应慢些的学生思维跟不上。以后上课要收弛有度，快慢得当。

## 四年级数学平均数教学设计与反思篇七

这节课成功之处在于：这节课是在“生本”理念的理论指导下的新型实验课，课程类型：展示课。我从贴近学生生活的事件出发，有浅入深，让学生们在生活实例中很快地投入到学习中。从生活中的实例出发，让学生感觉平均数和我们的生活是密切相关的，平均数就在我们的身边让学生感悟“生活处处是数学，数学魅力源生活！”课堂上我给学生提供一个展现自我的平台，使学生真正的成为课堂的主人，能展现自我，能提出见解，能解决别的同学的疑问，让大部分同学都能体会成功、收获喜悦，使学生自主的学，快乐的学。学生是学习的主人。本节课使用多媒体教学平台；概念教学中，主要以生活实例为背景，从具体的事实上抽象出三个统计量的概念，通过三个统计量的计算与确定的练习帮助学生理解

并巩固概念；在教学活动中主要是以问题的方式启发学生，以生动有趣的实例吸引与激励学生；在整个过程中采用情境教学法。注重培养学生阅读理解能力与小组协作能力，在教学过程中主要以学生“探究思考”“小组讨论”“相互学习”的学习方式而进行。

这节课不足之处在于：课堂上“生本”理念还很不到位。在学法指导上，本节课针对学生的认知规律，根据学生自主性和差异性原则，指导他们探究概念、交流合作，体验发现问题、探索问题和解决问题的学习过程。参与知识的发生、发展、形成过程，使学生掌握知识。总体上还可以，但还需要进一步加强。

今后改进的方法：多运用多媒体教学，激发学生探求知识的欲望，通过直观演示，切实有效的提高了课堂教学效果。根据新课程的要求，结合教材的编写意图，学习过程体现自主，知识构建循序渐进，注重思想方法的渗透。