

# 2023年人教版三年级数学教案多位数乘一位数(优质5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 人教版三年级数学教案多位数乘一位数篇一

- 1、使学生能够比较熟练地口算整十、整百数乘一位数，两位数乘一位数（每位乘积不满十）。
- 2、使学生经历多位数乘一位数的计算过程，学会多位数乘一位数的计算方法。
- 3、使学生能够结合具体情境进行乘法估算，并说明估算的思路。
- 4、使学生能够运用所学的知识解决日常生活中的简单问题。

本单元是在学生已经熟练地掌握了表内乘法，能够正确地口算100以内加减法的基础上进行教学的，主要内容包括口算乘法和笔算乘法两部分。

本单元的知识结构如下表：

本单元先出口算乘法，内容包含整十、整百数乘一位数的口算和相应的估算。先出口算，是因为学生在表内乘法的基础上继续学习用一位数乘整十、整百数比较容易接受。同时，由于笔算乘法，如 $12 \times 3$ ，在计算时要算 $2 \times 3$ 和 $10 \times 3$ ，这就用到整十数乘一位数。因此在教学笔算乘法时需要有口算的基础。此外，乘法估算也同样需要有一定的口算乘法的基础。

础，所以先出口算有利于学生掌握笔算和学习估算，在进行笔算和估算的同时又可以巩固口算，从而有利于培养学生的计算能力。

多位数乘一位数的笔算是本单元教学的重点，它是多位数乘法的基础。但笔算乘法与笔算加、减法有很大差异，在计算过程中，多位数乘一位数不是相同数位上的数相乘，而是要用一位数分别去乘另一个因数的每一位，再把所得的积相加。其中计算步骤较多，要顾及的问题也很多，学生在计算过程中容易出错。因此教材在帮助学生理解笔算算理的基础上，采取各个突破的办法来克服笔算乘法的难点。本单元的笔算乘法分两个层次编排：

(1) 通过两位数乘一位数（不进位），引出笔算竖式，帮助学生理解笔算的算理。

(2) 突破笔算乘法的难点。主要解决两个问题，一是进位问题，二是因数的中间和末尾有0的问题。在进位中，先出不连续进位的，再出连续进位的，两种情况都以两位数乘一位数为主。这样编排重点突出，分散了难点，便于学生在已学知识的基础上，用类推的方法掌握新知识，从而既节省了教学时间，又培养了学生的学习能力。

本单元加强了“解决问题”的教学。主要体现在两个方面，一是创设了一些问题情境，让学生提出乘法计算问题，使学生体会到乘法计算并不是孤立存在的，而是蕴涵在许多现实情境中的一个一个问题。二是将乘法计算置于现实情境中，增加练习的趣味，同时让学生体会数学知识与现实生活的密切联系。

1、让学生在具体生动的情境中学习计算，培养学生对数学的兴趣。

计算本身是枯燥乏味的，机械的训练更使学生厌烦，这是学

生对数学失去兴趣的一个重要原因。因此适当地创设一些具体生动的学习情境，让学生在一种愉悦的氛围中来学习多位数乘一位数，使他们感到学习数学是有趣的，这是我们教学时必须高度注意的一个问题。

教材在这方面做了很多努力，如，创设丰富、生动有趣的情境：游园、买书、运动会等让学生倍感亲切；七仙女摘桃、老寿星散步的神话情境更是使学生印象深刻。再如，练习中提供一些动物的体重、身长、飞行速度等数据，既增加了练习的兴趣，又扩展学生的知识面。教学中，教师可以充分开发这些素材，同时也可收集一些有趣味、有新意的素材，激发学生的学习欲望，让他们饶有兴趣地学习数学。

## 2、引导学生独立思考、合作交流，体验探究的乐趣。

根据《标准》精神，小学数学教学应该让学生经历知识产生和形成的过程，发挥他们在学习上的主体作用，促进学生的全面发展。本单元的几个重点内容，如整十数乘一位数的口算，笔算乘法中从不进位乘法到第一次出现进位的情况，教材都是先让学生自主探索，探寻解决问题的方法。教学时，教师可以在学生充分独立思考、合作交流的基础上，再进行必要的引导。学生的探索可能有多种形式，如画图、列表、摆学具（如小棒）应用已有知识迁移类推等，应允许他们用自己的方法展示思维的过程和结果。

创设学生自主或合作探索的情境和空间是这次教学改革的一个突破口，教师应尽可能以学生为主体，创设让学生自己想一想、试一试、做一做、比一比、找一找、算一算等的探究情境，多给学生一些提问质疑、探究发现的机会和条件，让他们在多种多样的数学活动中来学习数学。

## 3、抓住重点，突破难点，使学生打下扎实的知识基础。

本单元的教学重点应放在两位数乘一位数上，因为它体现了

多位数乘法的基本算理和算法，掌握了它，多位数乘法就可以在此基础上迁移、类推。而且两位数乘一位数的熟练程度还会影响到除数是两位数的除法试商的准确率和速度。因此一定要让学生掌握好这部分知识。

多位数乘一位数中连续进位是个难点，为此教材专门安排了两个例题进行突破。教学时，教师应重视这部分内容的教学。

4、注重学生对计算过程和方法的理解。

对于多位数乘一位数的计算方法，教材淡化了对计算法则的文字表述，没出计算法则或结语。教学中，不必要求学生概括出严密的法则，更不要要求学生记忆或背诵相应的结论，重在学生对计算方法的正确理解和灵活运用。

5、重视估算的教学，注意各种算法的结合，加强算法选择的教学，进一步提高学生的计算能力。

乘法估算在日常生活中有广泛的应用，并且还可以用来检验计算的结果，同时估算意识的建立也有利于数感的培养。因此估算教学不能走过场。学好估算的方法并不难，关键在于培养估算的意识和习惯，这要靠教师持之以恒经常给学生创设估算的情境和提供估算的机会，让学生多做估算的练习。

在这一单元中，口算、估算、笔算都出齐了，怎么处理好这三算之间的关系也是教师在教学中必须要注意的问题。这里要处理好两个方面，一是要做到三算互相促进，达到共同提高。二是三算各有其适用场合和范围，教师要引导学生分析判断在什么情况下需要使用什么样的计算方法，提高学生在实际生活中灵活应用的能力。

## 人教版三年级数学教案多位数乘一位数篇二

1、使学生能够比较熟练地口算整十、整百数乘一位数，两位

数乘一位数（每位乘积不满十）。

2、使学生经历多位数乘一位数的计算过程，学会多位数乘一位数的计算方法。

3、使学生能够结合具体情境进行乘法估算，并说明估算的思路。

4、使学生能够运用所学的知识解决日常生活中的简单问题。

本单元是在学生已经熟练地掌握了表内乘法，能够正确地口算100以内加减法的基础上进行教学的，主要内容包括口算乘法和笔算乘法两部分。

本单元的知识结构如下表：

本单元先出口算乘法，内容包含整十、整百数乘一位数的口算和相应的估算。先出口算，是因为学生在表内乘法的'基础上继续学习用一位数乘整十、整百数比较容易接受。同时，由于笔算乘法，如 $12 \times 3$ ，在计算时要算 $2 \times 3$ 和 $10 \times 3$ ，这就用到整十数乘一位数。因此在教学笔算乘法时需要有口算的基础。此外，乘法估算也同样需要有一定的口算乘法的基础，所以先出口算有利于学生掌握笔算和学习估算，在进行笔算和估算的同时又可以巩固口算，从而有利于培养学生的计算能力。

多位数乘一位数的笔算是本单元教学的重点，它是多位数乘法的基础。但笔算乘法与笔算加、减法有很大差异，在计算过程中，多位数乘一位数不是相同数位上的数相乘，而是要用一位数分别去乘另一个因数的每一位，再把所得的积相加。其中计算步骤较多，要顾及的问题也很多，学生在计算过程中容易出错。因此教材在帮助学生理解笔算算理的基础上，采取各个突破的办法来克服笔算乘法的难点。本单元的笔算乘法分两个层次编排：

(1) 通过两位数乘一位数（不进位），引出笔算竖式，帮助学生理解笔算的算理。

(2) 突破笔算乘法的难点。主要解决两个问题，一是进位问题，二是因数的中间和末尾有0的问题。在进位中，先出不连续进位的，再出连续进位的，两种情况都以两位数乘一位数为主。这样编排重点突出，分散了难点，便于学生在已学知识的基础上，用类推的方法掌握新知识，从而既节省了教学时间，又培养了学生的学习能力。

本单元加强了“解决问题”的教学。主要体现在两个方面，一是创设了一些问题情境，让学生提出乘法计算问题，使学生体会到乘法计算并不是孤立存在的，而是蕴涵在许多现实情境中的一个一个问题。二是将乘法计算置于现实情境中，增加练习的趣味，同时让学生体会数学知识与现实生活的密切联系。

1、让学生在具体生动的情境中学习计算，培养学生对数学的兴趣。

计算本身是枯燥乏味的，机械的训练更使学生厌烦，这是学生对数学失去兴趣的一个重要原因。因此适当地创设一些具体生动的学习情境，让学生在一种愉悦的氛围中来学习多位数乘一位数，使他们感到学习数学是有趣的，这是我们教学时必须高度注意的一个问题。

教材在这方面做了很多努力，如，创设丰富、生动有趣的情境：游园、买书、运动会等让学生倍感亲切；七仙女摘桃、老寿星散步的神话情境更是使学生印象深刻。再如，练习中提供一些动物的体重、身长、飞行速度等数据，既增加了练习的兴趣，又扩展学生的知识面。教学中，教师可以充分开发这些素材，同时也可收集一些有趣味、有新意的素材，激发学生的学习欲望，让他们饶有兴趣地学习数学。

## 2、引导学生独立思考、合作交流，体验探究的乐趣。

根据《标准》精神，小学数学教学应该让学生经历知识产生和形成的过程，发挥他们在学习上的主体作用，促进学生的全面发展。本单元的几个重点内容，如整十数乘一位数的口算，笔算乘法中从不进位乘法到第一次出现进位的情况，教材都是先让学生自主探索，探寻解决问题的方法。教学时，教师可以在学生充分独立思考、合作交流的基础上，再进行必要的引导。学生的探索可能有多种形式，如画图、列表、摆学具（如小棒）应用已有知识迁移类推等，应允许他们用自己的方法展示思维的过程和结果。

创设学生自主或合作探索的情境和空间是这次教学改革的一个突破口，教师应尽可能以学生为主体，创设让学生自己想一想、试一试、做一做、比一比、找一找、算一算等的探究情境，多给学生一些提问质疑、探究发现的机会和条件，让他们在多种多样的数学活动中来学习数学。

## 3、抓住重点，突破难点，使学生打下扎实的知识基础。

本单元的教学重点应放在两位数乘一位数上，因为它体现了多位数乘法的基本算理和算法，掌握了它，多位数乘法就可以在此基础上迁移、类推。而且两位数乘一位数的熟练程度还会影响到除数是两位数的除法试商的准确率和速度。因此一定要让学生掌握好这部分知识。

多位数乘一位数中连续进位是个难点，为此教材专门安排了两个例题进行突破。教学时，教师应重视这部分内容的教学。

## 4、注重学生对计算过程和方法的理解。

对于多位数乘一位数的计算方法，教材淡化了对计算法则的文字表述，没出计算法则或结语。教学中，不必要求学生概括出严密的法则，更不要要求学生记忆或背诵相应的结论，重

在学生对计算方法的正确理解和灵活运用。

5、重视估算的教学，注意各种算法的结合，加强算法选择的教学，进一步提高学生的计算能力。

乘法估算在日常生活中有广泛的应用，并且还可以用来检验计算的结果，同时估算意识的建立也有利于数感的培养。因此估算教学不能走过场。学好估算的方法并不难，关键在于培养估算的意识和习惯，这要靠教师持之以恒经常给学生创设估算的情境和提供估算的机会，让学生多做估算的练习。

在这一单元中，口算、估算、笔算都出齐了，怎么处理好这三算之间的关系也是教师在教学中必须要注意的问题。这里要处理好两个方面，一是要做到三算互相促进，达到共同提高。二是三算各有其适用场合和范围，教师要引导学生分析判断在什么情况下需要使用什么样的计算方法，提高学生在实际生活中灵活应用的能力。

上面内容就是为您整理出来的5篇《小学三年级数学上册《多位数乘一位数》教案》，希望对您的写作有一定的参考作用，更多精彩的范文样本、模板格式尽在。

## 人教版三年级数学教案多位数乘一位数篇三

1、使学生掌握三位数（末尾有0的）乘一位数乘法的计算方法，能正确地进行计算。

2、培养学生的迁移类推能力。

3、培养学生自主探索、合作学习、自主获取知识的能力。

4、激励学生评价与反思，体验解决困惑成功喜悦。

掌握三位数（末尾有0的）乘一位数乘法的计算方法。



1、口算。

$$30 \times 2 = 10 \times 6 = 300 \times 2 = 40 \times 6 = 3000 \times 2 = 500 \times 6 =$$

小结：一个因数末尾有0的乘法题，可以用多位数中0前面的数乘一位数，再看多位数末尾有几个0，就在乘得的积的后面添几个0。

2、用竖式计算。

$$227 \times 5 = 603 \times 4 =$$

1、导入新课：谈谈读书有什么好处？

2、教学例7

1) 出示插图题目，找出已知条件和所求问题。

2) 怎样列乘法算式计算？

3) 估算一下结果

4) 用竖式计算，自己试一试

5) 学生板演，对比优化方法。

1、课本87页的第1题。（要求用竖式计算）

2、补充练习：算一算

$$1200 \times 6 = 2600 \times 5 = 1300 \times 9 = 3200 \times 4 =$$

3、课本87页的第2题。

4、课本87页的第3题。

《设计意图：回顾板书，说说体会与收获，加深对本节课内容的理解与掌握。》

板书设计：

一个因数末尾有0的乘法

一位数的书写位置：这个一位数应该与多位数0前面的那个数字对齐；

积末尾0的个数：多位数末尾有几个0，就在积得末尾添上几个

## 人教版三年级数学教案多位数乘一位数篇四

《多位数乘一位数》是人民教育出版社小学数学三年级上册第六单元第60页的知识。是笔算多位数乘一位数的第一课(不进位乘法)，是本册的重点内容。经过前面的学习，学生已经认识了乘法的算理；熟练掌握了口算乘法。本节课的教学安排既是对前面知识的巩固和熟练，也是学生进一步学习多位数乘一位数的进位乘法的基础。

### 二、教学目标

根据教学内容、综合教材编排特点和学生的实际情况我确定如下教学目标：

1、通过本课的师生共同探究，学生会用笔算乘法(不进位乘法)进行计算，并会把该方法运用于更多位数的乘法。

2、学生在探究过程中，通过自主观察、引导演示，动手操作，体会自主探究问题，获取知识，获得自主体验知识带来的乐趣，体验数学学习中的成功感。

3、学生通过小组合作，讨论交流，情景再现，动手操作等活动，体验与人合作的乐趣，培养与人沟通交流合作能力。

### 三、教学重、难点

教学重点：理解列竖式计算多位数乘一位数的算法算理，会用多位数乘一位数的方法进行计算。

教学难点：熟练地计算多位数乘一位数。

### 四、教学准备

多媒体课件、情境图、学生分组

### 五、教学过程

#### (一)创设情景，激趣导入

##### 1、课件出示美术课画图情景图

教师：同学们你们喜欢在美术课上绘画吗？

学生：喜欢。

学生：彩笔，纸板，铅笔。

教师：对，大家观察得很仔细，大家看了之后可以提出什么数学问题？

##### 2、学生会带，教师选择性板书：一共有多少支彩笔？

#### (二)、合作探究

##### 1、解决问题

教师：小精灵呀和大家一样，也是想知道桌子上一共有几支彩笔，大家一起来解决这个问题吧。（教师再约学生一起分析情景图，图中一共有三盒彩笔，每盒有12支彩笔。）大家知道了这些，要怎样列式呢？分小组讨论。

学生1： $12+12+12=36$ ，每盒彩笔12支，一共有三盒，就是三个12相加。

学生2： $12 \times 3=36$ ，因为 $12=10+2$  所以 $12 \times 3=10 \times 3+2 \times 3=36$

学生3： $12 \times 3=36$ ，因为 $12=9+3$ ，所以 $12 \times 3=9 \times 3+3 \times 3=36$

引导学生讨论研究笔算乘法这个问题。

教师：用竖式计算加法是用怎么列呢？谁来说一说□

学生回顾：加数加上加数，相同数位对齐，从个位加起。

## 2□总结乘法的竖式计算

教师：在乘法中，规定两个相乘的数叫因数，和加法竖式一样，因数乘以因数，相同数位对齐（教师列出乘法竖式，边列边讲解）。那具体要怎样计算呢？大家分组讨论。让学生到黑板上板书。

学生1：先把个位上的2和3相乘得6，把6写在个位，再用十位上的1和3相乘得3，表示3个十，把3写在十位上。

学生2：先用十位上的1和3相乘得30，把3写在十位上，再用个位上的2和3相乘得6，把6写在个位上。

教师：大家的想法呢，统一起来就 $13 \times 3=30$ ， $2 \times 3=6$ ， $30+6=36$ ，和刚才开始时的第二种方法是一样的，只是现在用竖式表示。

3、多媒体课件直观演示乘法竖式计算过程

4、小结

大家来说说今天学到什么？

学生：多位数乘一位数，把这个数每一位上的数分别乘这个一位数。

(三)、巩固提高

学生在黑板演示教材60页做一做第一第二题，集体纠错。

(四)、回顾总结

1、今天你学到了什么？

2、你今天的表现怎么样？你觉得同组中组员的表现怎么样？

3、对全班学生给予表扬。

## 人教版三年级数学教案多位数乘一位数篇五

一位数乘多位数的笔算乘法。

1、和复习笔算乘法。

2、能够利用乘法笔算解决生活中遇到的问题。

1、做和复习中的第1题。

指名不同的学生读出每个算式，并说出得数、

2、做第2题；

先让学生说一说笔算乘法的计算法则，再说一说哪些地方最容易出错。

让学生口算下面各题、

$$20 \times 450 \times 314 \times 21000 \times 56 \times 30$$

$$\times 4500 \times 3140 \times 2800 \times 6320 \times 3$$

让学生竖着口算每一组题目、然后让学生说一说每一种口算乘法应该怎样算、接着让生口算第3题。

2、做和复习中的第5题、

先让学生自己做，订正时，让学生根据竖式说得数是怎样算的。

3、做练习七中的第1题、

让学生独立列式计算，教师行间巡视，个别指导、然后集体订正、

4、做练习七中的第2题、

让学生用竖式计算，并把得数写在教科书上。

教师先说明游戏的内容并把2、3、4、5、6写在黑板上并举例说明一个数，把这个数连续乘2、3、4、5、6的意思、然后说一个14以内的数并宣布游戏开始，让全班学生一起。