

2023年高一物理教学工作目标(通用8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

高一物理教学工作目标篇一

面对本届高一的生源素质基础薄弱的实际情况，要求我们高一物理教师的物理教学能够通过物理课堂灵活多样的教学方式，激发学生学习物理的兴趣，转变学生被动接受、死记硬背的学习方式，拓展学生学习和探究物理问题的空间，以应对新课程高歌形式下的学业水平测试和新的高考模式考试。

在这种背景下，高一物理备课组做了一些实实在在的工作。

1、制定详实计划，明确目标责任

利用集体备课，丰富课堂教学，是本学期一个重要工作。认真组织备课，分解教学过程，从细节处入手，制定切实可行的教学计划。在过程中明确了备课要求，落实备课各环节，从教学目标、教学重点难点、教学手段与方法、教学过程、课堂检测、作业布置、教后感等要求。进行集体备课，充分利用集体力量，优化课堂教学结构。教师能提前备课，能够做到集体备课，有效提高了教学质量。

2、抓好课堂教学，活跃课堂气氛，提高课堂效率

本学期紧紧围绕新课程改革，结合学校各项工作，以推进新课程改革为契机，着重提高课堂教学效率。在活动中，根据备课组实际情况，采取开设研究课与随堂听课等形式，从“严、精、活、实、高”五方面来优化教学过程，使学生堂堂有收获，节节见成效。

充分利用学校多媒体资源，利用网络优势，接受先进教学理念，了解各方面教学动态，真正地提高课堂45分钟效率。

高一物理教学工作目标篇二

3、部分学生的学习态度不够端正，平时不注重题目的整理，只注重做题的数量，一味做题，忽视对知识的系统和规律、方法的总结。

三、教学措施

为能更好的完成下学期的物理教学工作，达到理想的教学效果，我们特制定一些行之有效的措施。

1、加强集体备课，和集体研究，充分发挥集体的力量，实现整体优化共同提高。针对学生学习过程中可能遇到的问题和难点，要提前进行预防，做好学习方法指导，减少学生出错，做好铺垫，降低台阶，提高突破效率。

2、在日常教学中强化基础知识的巩固，少讲多练，尽可能多的留给学生思考讨论的时间，培养学生主动学习的意识。在平常教学中强调学生做题规范，答题技巧、注意事项，培养学生认真听课的习惯。

3、积极听课备课，做好习题的精选工作，针对学生学习中的重点知识、易错点、易混点、疑问点加以巩固。避免盲目做题、题海战术的出现。深入研究，定期总结，不断延伸，最终形成一套符合学生实际的教学模式。

4、定期召集学生座谈，了解学情，及时获取学生的反馈信息，及时调整教学方案，以便进行高效教学。

6、加强学生良好的习惯的培养，包括慎密思考的习惯，耐心演算、规范答题习惯，错题重做的习惯。同时注意学生毅力的

培养，养成对问题深究的习惯。

5、针对学生多，差别大，为每个层次学生能学得会，跟得上，在教学工作中注重分层次教学，做到授课分层次，练习分层次，作业分层次。同时做好不同层次学生的思想工作和学法指导。

四、教学进度安排

高一物理教学工作计划篇三

一、学生情况分析

刚接触这些新生，并没有深入地了解，虽然大家都说这届高一年学生的基础相对说比较差，但是目前从整体上课的情况来看，学生普遍听得懂，学生学习的积极性也很高，课堂气氛活跃，遇到不懂的就会问，作业也按时有效完成。这比想像中要好得多，至少他们肯学。

二、教材与教辅分析

本学期高一物理的教学任务是完成人教版必修 1 的教材。必修 1 这本书是新教材，突出了新课程的四个特点：注重基础。1、强调从生活走进物理，从物理走向社会，注重保护探索兴趣，学习欲望；2、强调知识的构建过程，注重培养物理实验、科学探究能力；3、强调基础知识的学习，注重物理学核心概念的建立。必修 1 是整个高中物理的基础，有很多重难点都是高考、会考中的重难点，比如匀变速直线运动、摩擦力、力的平衡、牛顿三大运动定律等可以说是整个高中物理的重中之重。而质点、位移、加速度等概念又是同学们进入高中新接触到的，理解起来又比较费劲，但是这些概念是学习运动学部分的关键，因此务必要引起学生重视。

三、本学期应达到的教学目标

本学期的主要任务是带领学生在高一打下良好基础，为进一步学好高二和高考作好辅垫。学生能够在活跃的教学气氛下，积极主动地学习，能够掌握好基础知识和把握好重点。并在学好基础之上，有意识让学生接触到往年的高考题，拓展他们的思维，提高学生的解题能力。并在平时注重养成学生良好的解题习惯，规范解题的格式和步骤。坚持小测并保证质量，加强学生对知识点的记忆和巩固。为此，具体要求如下：单元考、期中、期末考试中力争平均分、及格率、优秀率相对别的平行班级稳步提高。

四、改进教学的措施及教学中应注意的问题

- 1、因材施教，精讲精练，及时巩固，改进不足，争取每位学生都有所突破。
- 2、加强实验课的教学和探索，特别是分组实验，要保证学生都能独立地完成，培养学生的动手实验能力和用实验解决物理问题的能力，努力渗透物理研究问题方法的培养。
- 3、重视课外活动，进行物理课外兴趣小组活动的指导，进行研究性学习，给学生以充分的课外研究探索的舞台，使学生的课外物理活动丰富多彩，真正成为培养兴趣、发展能力的阵地。
- 4、在教学中可以理论联系生活，让学生体验到学习物理的有用，从而激发他们的学习热情。

五、教学研究的计划

- 1、加强校本课程的研究，开发本校的校本课程，课题研究，提高本人的教科研水平。

2、每上完一节课后进行教案的整理以及进行教学反思，重新备课，同时对一些典型的习题、例子、素材加以搜集和整理，为本校有 自己的完整的物理资料做出应该做的工作。

3、坚持每周与备课组成员进行一到两次的集体备课，针对教学 中的重难点进行探讨，寻找更好的教学模式。

4、坚持每周听一节同行的课，课后及时与上课老师探讨交流，研究教学中的长处与不足，互相学习，取长补短，努力提高自身的教 学水平。

六、继续教育的计划

充分利用网络资源，利用远程教育平台多听讲座，多学习现代教 育理念和现代教育技术在物理课堂教学中的应用。 深入钻研高中新课 程理念，以先进理念推进高中新课程实施，努力提高自己的专业素质 和教学水平。

高一物理教学工作目标篇三

一、基本情况分析：

1. 学生情况分析：学生刚刚进入高中，对于物理的学习还停留在初中的认知水平。定性问题较多，考试题的思维量不大，能力要求也不很高，很多学生以为物理就好学，从而轻视物理的学习。但实际上高中物理和初中物理存在很大的梯度性，因此上好初、高中衔接教材是很有必要的。

2. 教材分析：我们使用的是人教版《高一物理必修一》是按照新课标的标准编写的教材，教材突出了学生的自主学习及探究式教学的教学模式，强化了学生的主体地位，这对学生的自学能力、逻辑思维能力、抽象思维能力、动手能力等都有了较高的要求。另外，必修一的学习内容是运动学和静力学，是整个物理学的基础。这一部分的学习，有利于培养学

生的分析物理情景和物理过程的能力，对学生抽象思维能力、动手能力以及自然唯物主义人生观的培养都有着举足轻重的作用。

二、教学目的及任务：

1. 认真学习《高中物理教学大纲》，深刻领会大纲的基本精神，以全面实施素质教育为基本出发点，使每一个学生在高中阶段都能得到良好的发展和进步，是每一个教师的基本职责，也是搞好高中物理教学的基本前提。

2. 认真钻研教材内容，深刻体会教材的编写意图，注意研究学生的思维特点、学习方法以及兴趣爱好等因素。要依据教材和学生的实际情况深入研究和科学选择教学方法。特别注意在高一学习阶段培养学生良好的学习习惯和思维习惯，切忌要求过高、死记硬背物理概念和物理规律。提高学生的基本素质和基本能力。要逐步地纠正学生在初中物理学习中的不良学习习惯和思维方法。

3. 对高一学生来讲，物理课程无论从知识内容还是从研究方法方面相对于初中的学习要求都有明显的提高，因而在学习时会有一定的难度。学生要经过一个从初中阶段到高中阶段转变的适应过程，作为教师要耐心地帮助学生完成这个适应过程。首先要积极培养和保护学生学习物理的兴趣和积极性，其次要注意联系实际，为学生搭建物理思维的平台。第三，要注意知识与能力的阶段性，不要急于求成，对课堂例题和习题要精心选择，不要求全、求难、求多，要求精、求活。同时要强调掌握好基础知识、基本技能、基本方法，强调对物理概念和规律的理解和应用，这是能力培养的基础。

4. 加强教学研究，提高课堂效率。要把课堂教学的重点放在使学生科学地认识和理解物理概念和规律方面，掌握基本的科学方法，形成科学世界观。要充分利用现代教育技术手段，提高教育教学质量和效益。

5. 学习新的教育教学理念，真正把“359教学模式”落在实处，强化学生的参与意识，激励学生积极参与课堂的教与学，充分体现学生的主体地位，真正实现“我学、我要学、我好学、我一定要学好”。

6. 重视实验，重视实验能力的培养。实验探究的过程，有利于培养学生的动手能力，能再现知识的发现过程，对学生科学的思维方法方式的培养有着不可替代的作用。

三、进度安排：

本学期的教学时间是从8月10日开始到2月5日，去掉13天军训和休息及国庆长假，共有教学周22周，教学内容是初、高中衔接教材，高中物理必修一模块。具体教学安排如下：

1、初、高中衔接教材(208月24日——9月10日)进度

年8月24号——8月26号

专题一：如何做好初、高中物理学习的衔接

专题二：初中知识回顾

第一章：打开物理世界的大门 运动的世界

第二章：熟悉而陌生的力

第三章：力与运动

8月27号——9月8号

专题三：高中物理涉及到的数学知识汇编

专题四：高中物理对接学习

第一章：运动的描述

第一课：质点 参考系和坐标

第二课：时间和位移

第三课：运动快慢的描述——速度

第四课：速度变化快慢的描述——加速度

第二章：匀变速直线运动的研究

第五课：匀变速直线运动的规律

第六课：匀变速直线运动规律及应用

第七课：自由落体运动

第三章：相互作用

第八课：重力 相互作用

第九课：弹力

第十课：摩擦力】

第十一课：力的合成与分解

第四章：牛顿运动定律

第十二课：牛顿第一定律 牛顿第二定律

第十三课：牛顿第三定律

第十四课：牛顿运动定律的应用

9月9号——9月10号

专题五：学好高中物理常用的思维方法

第一课：观察法与实验法

第二课：物理模型法

第三课：猜想与控制变量法

第四课：类比法

第五课：数学方法

专题六：我站在巨人的肩膀上

2、高中物理必修一模块(2015年9月11日——2月5日)进度 时间安排 内容

2015.09.11-----2015.09.29 第一章 运动的描述

2015.10.30-----2015.10.21 第二章 匀变速直线运动的研究

2015.11.06-----2015.11.13 复习迎考

2015.1.04-----2015.12.25 第四章 牛顿运动定律

2015.12.26-----2016.01.12 课题研究

2016.01.13-----2016.02.03 复习应考

四、采取的措施：

1、摸清学生情况，便于有针对性的进行教学组织，完成教学任务。

2、抓好课堂效率。上课力求高效，精讲精练，在有限的时间内最大化的提高学生的基本能力和基本技能，提高学生成绩。

3、抓好课前预习及课后及时巩固。落实每个人的作业。单元复习和测试落实到个人，完善课前检查和试卷的单独评讲。

4、做好训练，增强学生的应试能力。

5、加强实验教学，能做的实验一定要做，能分组实验要分组实验，演示实验一定要演示，要认真组织实验，培养学生的实验技能和动手能力。

6、积极参加听评课等教研活动，加强集体备课，群策群力。

高一物理教学工作目标篇四

在认真学习《普通高中化学课程标准》的基础上，明确当前基础教育课程改革的方向，深刻理解课程改革的理念，全面推进课程改革的进行。

在教学中贯彻基础教育课程改革：

3. 改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力的课程观。

二、教材分析

1. 普通高中化学课程标准(实验)《化学2》有三个一级主题：物质结构基础、化学反应与能量、化学与可持续发展，对应的教材在内容设置上包括四章，分别是：

第一章：物质结构和元素周期律

第二章：化学反应与能量

第三章：有机化合物

第四章：化学与可持续发展

2. 《化学2》在《化学1的基础上突出物质结构和元素周期律的作用，强调化学变化与能量的关系，同时通过有机化合物的知识来进一步认识化学结构和反应的关系。最终将化学与可持续发展这一大背景相联系，更加显现化学对于现实社会的重要性。

3. 《化学2》的主要特点是突出化学理论：原子结构、元素周期律，以元素知识为基础，将其应用于理论：化学反应反应与能量、有机化合物知识、化学与社会等。

4. 《化学2》在整个高中化学教材中起一种承前启后的作用。

承前是指《化学1》所学的元素知识在《化学2》第一章物质结构元素周期律中、在第四章化学与可持续发展中又遇到，《化学2》的学习是对前面知识的一种复习和拓展。如在《化学1》中第三章金属及其化合物中学习了 Na 、 Al 、 Mg 、 Cu 的性质，在第四章非金属及其化合物中学习了 Cl 、 S 、 N 等元素。在《化学2》的物质结构周期律中有碱金属主要是 Na 、有卤素，主要有 Cl 、而在化学与可持续发展中 Na 、 Al 、 Mg 、 Cu 、 Fe 、 Cl 、 Br 、 I 等都有。

而启后是指通过对《化学2》的学习，为学习后面选修模块的知识打下一定的基础。《化学2》所学的知识在选修模块中都要继续学习。如物质结构元素周期律对应了选修三《物质结构与性质》，化学反应与能量对应了选修四《化学反应原理》，有机化合物对应了选修五《有机化学基础》，化学与可持续发展对应了化学与生活、化学与技术。

三、学情分析

经过对《化学1》的学习，同学们已经掌握了一定的元素化合物知识和一定的化学理论知识(物质分类、氧化还原反应、离子反应)、化学实验的技能，结合本学期课程设置的特点和本届学生(共十六个班，分三个层次)的实际学习情况，做如下调整：

基于普通班和尖子班、重点班的学生水平差距较大，，所以要区别对待。

尖子班、重点班的同学在课上要多一些自主学习,在其能够接受的范围内组织讨论,自己归纳、总结。自己动手探究等多种方法。同时,对优生强化学习,进行提优,对差生同样要做好补差工作。

对普通班的学生,发挥教师的主导作用,将知识点尽量简单化,力求学生能够理解。同时降低要求,在教学过程中也能适当放进一些学生活动以提高学习积极性。

三、工作措施：

1. 备课方式

我们教研组采取每周教材解读的形式进行集体备课。每章节的教材解读由中心发言人重点发言，其他人员补充，发挥集体的力量，共同探讨教学中重点、难点及亮点的处理，研究探究式教学，充分发挥群体优势。

2. 教学方式

在学校80分钟课堂模式下，我们的课堂教学中要尽可能渗透探究性学习，。我们一定要努力构建一个以学生自主活动、自主学习、实践和探究为主的开放的教学过程，对重点知识，

创设问题情景，激发学生的认知冲突、探索欲望，从而鼓励学生发现问题，提出问题，积极思维去解决问题。

3. 给予学生学法的指导

我们准备在教学的不同阶段，对学生进行学法的指导，使学生对知识有系统的了解。

比如在学生学习第一章《物质结构 元素周期律》和第三章《有机化合物》，可先给学生介绍学习方法：结构决定性质。

具体到重点元素包括原子结构、原子半径、得失电子能力、金属性和非金属性等，在具体的学习过程和总结时同时融入具体的学法指导。如研究元素的一般方法、个性的比较及共性的归纳等。

到了有机化合物就要强调官能团来决定物质的性质了。

4. 强调化学学科知识与生活的联系

针对人们的误解以及学生对学习化学知识的无用性的认识误区在教学中一定要加强化学学科知识对人类美好生活的帮助的观念渗透。

例如：(1)《化学反应与能量》灌输化学反应对人类所使用能量的贡献

(2)《化学反应的速率和限度》可以帮助人们更好利用化学反应

5. 加强实验

实验教学功能，应由帮助学生形成系统知识向帮助学生应用所学知识转换。我们要努力培养学生学会利用实验的科学方法解决实际问题的能力。强化学生的基础实验技能，鼓励学

生设计和创新实验。比如在设计化学能与电能实验时，可以联系设计生活电池来提高学生的学习兴趣。

高一物理教学工作目标篇五

本学期本人担任高一年三个班的物理教学工作，这是我走上工作岗位的新起点，我一定化压力为动力，在教学中不断改进，达到的教学效果。

一、学生情况分析

对高一学生来讲，物理课程无论从知识内容还是从研究方法方面相对于初中的学习要求都有明显的提高，因而在学习时会有一定的难度。学生要经过一个从初中阶段到高中阶段转变的适应过程，作为教师要耐心地帮助学生完成这个适应过程。首先要积极培养和保护学生学习物理的兴趣和积极性，加强物理实验教学，培养学生观察与实验的基本素养。其次要注意联系实际，以学生熟悉的实际的问题或情景为背景，为学生搭建物理思维的平台。第三，要注意知识与能力的阶段性，不要急于求成，对课堂例题和习题要精心选择，不要要求全、求难、求多，要求精、求活。同时要强调掌握好基础知识、基本技能、基本方法，强调对物理概念和规律的理解和应用，这是能力培养的基础。

刚接触这些新生，并没有深入地了解，虽然大家都说这届高一年学生的基础相对于高二年级来说比较差，但是目前从整体上课的情况来看，学生普遍听得懂，学生学习的积极性也很高，课堂气氛活跃，遇到不懂的就会问，作业也按时有效完成。这比想像中要好得多，至少他们肯学。特别是八班和十班，做作业总是很认真负责的，但是九班就会比较马虎一点，我会在他们还没有形成习惯之前及时加以纠正。

但每个班总存在几个比较调皮的，上课不认真听讲的、开小差，趴在桌上的，特别是晚上喜欢讲话……我觉得这样会影

响其他同学的积极性，因此我正朝着改掉他们的坏习惯方向努力，把他们的注意力转移到学习中来，比如布置一些比较具体的学习任务让他们完成。我相信经过纠正，他们学习的热情会更加高涨！

二、教材与教辅分析

本学期高一物理的教学任务是完成教科版必修1的教材，这本书主要的教学内容是研究运动、力以及力与运动间的关系，共五大章(运动的描述、匀变速直线运动的研究、相互作用、力与平衡、力与运动)。

- 1、强调从生活走进物理，从物理走向社会，注重保护探索兴趣，学习欲望；
- 2、强调知识的构建过程，注重培养物理实验、科学探究能力；
- 3、强调基础知识的学习，注重物理学核心概念的建立。

必修1是整个高中物理的基础，有很多重难点都是高考、会考中的重难点，比如匀变速直线运动、摩擦力、力的平衡、牛顿三大运动定律等可以说是整个高中物理的重中之重。而质点、位移、加速度等概念又是同学们进入高中新接触到的，理解起来又比较费劲，但是这些概念是学习运动学部分的关键，因此务必要引起学生重视。

三、教学进度安排：

第1-5周第一章运动的描述(单元考试)

第6-9周第二章力(单元考试)

第12—15周第三章牛顿运动定律

第21周期末考试

四、本学期应达到的教学目标

本学期的主要任务是带领学生在高一打下良好基础，为进一步学好高二和高考作好辅垫。学生能够在活跃的教学气氛下，积极主动地学习，能够掌握好基础知识和把握好重点。并在学好基础之上，有意识让学生接触到往年的高考题，拓展他们的思维，提高学生的解题能力。并在平时注重养成学生良好的解题习惯，规范解题的格式和步骤。坚持小测并保证质量，加强学生对知识点的记忆和巩固。为此，具体要求如下：单元考、期中、期末考试中力争平均分、及格率、优秀率相对别的平行班级稳步提高。

五、改进教学的措施及教学中应注意的问题

- 1、因材施教，精讲精练，及时巩固，改进不足，争取每位学生都有所突破。
- 2、加强实验课的教学和探索，特别是分组实验，要保证学生都能独立地完成，培养学生的动手实验能力和用实验解决物理问题的能力，努力渗透物理研究问题方法的培养。
- 3、重视课外活动，进行物理课外兴趣小组活动的指导，进行研究性学习，给学生以充分的课外研究探索的舞台，使学生的课外物理活动丰富多彩，真正成为培养兴趣、发展能力的阵地。
- 4、在教学中可以理论联系生活，让学生体验到学习物理的有用，从而激发他们的学习热情。

六、教学研究的计划

- 1、加强校本课程的研究，开发本校的校本课程，课题研究，

提高本人的教科研水平。

2、每上完一节课后进行教案的整理以及进行教学反思，重新备课，同时对一些典型的习题、例子、素材加以搜集和整理，为本校有自己的完整的物理资料做出应该做的工作。

3、坚持每周与备课组成员进行一到两次的集体备课，针对教学中的重难点进行探讨，寻找更好的教学模式。

4、坚持每周听一节同行的课，课后及时与上课老师探讨交流，研究教学中的长处与不足，互相学习，取长补短，努力提高自身的教学水平。

5、在本学期开好一节公开课，通过在评课中得到有经验的老教师的教导，并在教学中不断得以改进突破。

6、在教学中重视积累，争取撰写一篇有价值的教学论文。

七、继续教育的计划

充分利用网络资源，利用远程教育平台多听讲座，多学习现代教育理念和现代教育技术在物理课堂教学中的应用。深入钻研高中新课程理念，以先进理念推进高中新课程实施，努力提高自己的专业素质和教学水平。

高一物理教学工作目标篇六

刚接触这些新生，并没有深入地了解，虽然大家都说这届高一年学生的基础相对说比较差，但是目前从整体上课的情况来看，学生普遍听得懂，学生学习的积极性也很高，课堂气氛活跃，遇到不懂的就会问，作业也按时有效完成。这比想像中要好得多，至少他们肯学。

二、教材与教辅分析

本学期高一物理的教学任务是完成人教版必修 1 的教材。必修 1 这本书是新教材，突出了新课程四个特点：注重基础。1、强调从生活走进物理，从物理走向社会，注重保护探索兴趣，学习欲望；2、强调知识的构建过程，注重培养物理实验、科学探究能力；3、强调基础知识的学习，注重物理学核心概念的建立。必修 1 是整个高中物理的基础，有很多重难点都是高考、会考中的重难点，比如匀变速直线运动、摩擦力、力的平衡、牛顿三大运动定律等可以说是整个高中物理的重中之重。而质点、位移、加速度等概念又是同学们进入高中新接触到的，理解起来又比较费劲，但是这些概念是学习运动学部分的关键，因此务必要引起学生重视。

三、本学期应达到的教学目标

本学期的主要任务是带领学生在高一打下良好基础，为进一步学好高二和高考作好辅垫。学生能够在活跃的教学气氛下，积极主动地学习，能够掌握好基础知识和把握好重点。并在学好基础之上，有意识让学生接触到往年的高考题，拓展他们的思维，提高学生的解题能力。并在平时注重养成学生良好的解题习惯，规范解题的格式和步骤。坚持小测并保证质量，加强学生对知识点的记忆和巩固。为此，具体要求如下：单元考、期中、期末考试中力争平均分、及格率、优秀率相对别的平行班级稳步提高。

四、改进教学的措施及教学中应注意的问题

- 1、因材施教，精讲精练，及时巩固，改进不足，争取每位学生都有所突破。
- 2、加强实验课的教学和探索，特别是分组实验，要保证学生都能独立地完成，培养学生的动手实验能力和用实验解决物理问题的能力，努力渗透物理研究问题方法的培养。

3、重视课外活动，进行物理课外兴趣小组活动的指导，进行研究性学习，给学生以充分的课外研究探索的舞台，使学生的课外物理活动丰富多彩，真正成为培养兴趣、发展能力的阵地。

4、在教学中可以理论联系生活，让学生体验到学习物理的有用，从而激发他们的学习热情。

五、教学研究的计划

1、加强校本课程的研究，开发本校的校本课程，课题研究，提高本人的教科研水平。

2、每上完一节课后进行教案的整理以及进行教学反思，重新备课，同时对一些典型的习题、例子、素材加以搜集和整理，为本校有自己的完整的物理资料做出应该做的工作。

3、坚持每周与备课组成员进行一到两次的集体备课，针对教学中的重难点进行探讨，寻找更好的教学模式。

4、坚持每周听一节同行的课，课后及时与上课老师探讨交流，研究教学中的长处与不足，互相学习，取长补短，努力提高自身的教学水平。

六、继续教育的计划

充分利用网络资源，利用远程教育平台多听讲座，多学习现代教育理念和现代教育技术在物理课堂教学中的应用。深入钻研高中新课程理念，以先进理念推进高中新课程实施，努力提高自己的专业素质和教学水平。

高一物理教学工作目标篇七

一、开学伊始的思考：

新一轮高一开始，几个问题自然摆在了我们的面前：

1、高中物理我们到底要教给学生什么?(三年规划目标)

高中阶段的学科目标：物理学科本身就是一门科学性很强的自然科学，在教学过程中如何打好学生基础、发展思维、挖掘潜力、培养能力是所有物理老师共同关注的课题。

在认知领域方面规定“学习比较全面的物理基础知识及其应用，从物理学与科学技术、人类社会发展的关系这一角度认识物理学的作用”。

在操作领域方面提出“培养学生观察、实验能力、思维能力、自学能力。初步学会科学地研究物理问题，寻找物理规律的方法”。对能力培养和科学方法教育规定具体要求。

在情意领域方面规定“培养学生学习科学的志趣，实事求是的科学态度，克服困难、团结协作、勇于探索、积极进取的精神”。“结合物理教学进行辩证唯物主义教育和爱国主义教育”。

培养学生的“五种能力”，打好基础，应对高考。

2、高一目标是什么?

高一是学生整个高中阶段的第一年，这一年的学习对于学生今后的发展至关重要。

高一是基础，特别是本学期，是入门期。

是克服“物理难学”、“惧怕物理”心理的关键时期；

在知识上是基础；

在学习兴趣培养上；

学习方法指导上；

在培养规范上；

在良好学习习惯养成上。

3、应当怎么教?(教师的行动)对应新的形势，我们应当怎么教？

新的课程改革的形势和规范办学的形势，今年8月22日会议上教育局提出继续坚持“两个不动摇”。

新课程改革当然不仅仅是更换一套教材那么简单，教师教学方式要实现从“组织教学”到“动机激发”，从“讲授知识”到“主动求知”，从“巩固知识”到“自我实现”的转变，而转变教学方式的目的又在于实现学生学习方式的转变，实现学生“学会学习”的目标。

这些变化都对课堂教学提出了新的要求。欲求有效，必须力求教学活动的每个环节都有效，即学习课程标准、钻研和处理教材、深入了解和分析学情、备课、课堂教学各个环节的实施、对学生的辅导、课后反思……诸环节，以及教师的教学行为和学生的学习行为都要做到有效，才能保证教学的有效性。

4、学生应当怎么学?(学生的行动)

新的形势下，学生学习方式要转变。

要学会学习，变被动接受为主动探索、主动求知。

自主、合作、探究培养终生学习的意识。

培养学生的创新意识和创造力。

二、具体措施

一、把研、煮、论、思活动常态化

1. 认真学习《高中物理新课程标准》，深刻领会新课标精神，认真钻研教材内容，深刻体会教材的编写意图，合理的处理、整合教材，吃透教材的重点与难点，切实把握准教学的深度和广度。

2、不论是担任物理教学工作多少年，也不论教学经验有多丰富，随着新形势和新的学生的变化，肯定有一些需要完善的地方。教师要经常反思教学中的优点和不足，努力提高业务水平，不断提升自己驾驭课堂的能力。所以“教学反思——教学改革——教学重建”这几个环节决不能打折扣，还应多听老教师的课，与自己仔细对比，从中学习。主动邀请老师听课指导，详细些好课后记。平时多向其它教师请教交流，互相取长补短。

3. 注意研究学生的思维特点、学习方法以及兴趣爱好等因素。要依据教材和学生的实际情况深入研究和科学选择教学方法。特别注意在高一学习阶段培养学生良好的学习习惯和思维习惯，切忌要求过高、死记硬背物理概念和物理规律。充分调动学生的学习积极性和主动性，要把主要的精力放在研究提高学生的基本素质和能力方面。要逐步地纠正学生在初中物理学习中的不良学习习惯和思维方法。

4. 教师准备一套初中课本，认真分析相关知识，做好初中和高中在知识上和学习方法上的衔接。对高一学生来讲，物理课程无论从知识内容还是从研究方法方面相对于初中的学习要求都有明显的提高，因而在学习时会有一定的难度。学生要经过一个从初中阶段到高中阶段转变的适应过程，作为教师要耐心地帮助学生完成这个适应过程。首先要积极培养和保护学生学习物理的兴趣和积极性，加强物理实验教学，培养学生观察与实验的基本素养。其次要注意联系实际，以学

生熟悉的实际的问题或情景为背景，为学生搭建物理思维的平台。第三，要注意知识与能力的阶段性，降低起点，不急于求成，对课堂例题和习题要精心选择，不要求全、求难、求多，要求精、求活。同时要强调掌握好基础知识、基本技能、基本方法，强调对物理概念和规律的理解和应用，这是能力培养的基础。

二、 打造优质高效课堂，向45分钟要质量

为了达成目标和计划，首先就是要提高上课的效率。每位教师都要积极参与课堂教学改革，努力提高课堂教学效益。每周安排一位教师上公开课，其它教师都要积极参与听评课，青年教师做到先听课再上课，力争12名教师尽快成为市教育局教研室提出的课堂教学改革达标教师，并年底推出2—3名优秀教师。打造高效课堂而最终目的就是要培养能力，为此要把握一个原则，即“学生思维在先”的原则。也就是“先学后教、以学定教”的原则。学生思维在先与新课程提出的“自主、探究、合作”的教学理念是一致的。如何保证学生思维在先呢？充分利用导学案，让学生先预习，然后在学生预习的基础上授课，这是高效课堂的第一步。

结合学校提出的“五六”模式，提出新授课课堂教学要求：教学中理解大纲要求，备教材、备大纲、备学生、备同步练习。

(1)对一节课的知识内容有全面的了解，写出知识框架，弄清有几个定义、概念、规律、定理、定律和公式。

(2)对每一个知识点进行分析和活化、拓展、变通、找出生活中的实例，在概念分析、规律总结、定律验证的基础上进行数学化推导公式。

(3)在细化每一个知识点的同时全面分析确定和验证知识重点和难点。合理设计例题和练习题，做到取材面广、代表性强、

注意举一反三，注意因材施教，循序渐进，满足不同程度的学生；注意讲清思路，渗透方法，培养学生思维的逻辑性。

(4)加强实验，以提高学生的观察和分析能力及学习积极性，还能加深对知识的理解。

(5)课堂上做到脱离教案，把知识讲活、讲细、讲实、讲新，精讲多练，及时完成课本习题及相应的补充题，这是掌握知识，培养能力的必要手段，新课阶段应把重点放在对基础知识的记忆、理解和运用上，教学过程既是学生学习知识的过程，也是学生领会方法、提高能力和接受熏陶的过程。

三、落实有学科特色的集体备课

我们的集体备课采用集中与分散相结合的方式进行。每周一次全组集中集体备课，集中集体备课时我们采用提前一周，单课时备课的方式。集体备课的基本程序：个人粗备——集体备课——个人细备。高一物理组共12人，分两个级部。每周3节课，我们两个级部分工协作的方式，材料统一、进度统一、计划统一、单元过关统一，每个级部负责一章的导学案编写和单元考试题的命制。另一级部则负责本章的自助餐作业。各级部教研组长负责安排本章的材料编写分工，课时主讲人根据全组讨论的课时计划，将自己负责的课时做出学案或者习题卷，并明确提出至少提前二天，把材料印刷好。在集体备课过程中，课时主讲人以“说课”的形式把每一课时的教学流程、重难点的突破、习题配置进行讲解。然后通过集体讨论加以完善，最后定稿。最后定稿的打印稿张贴在组内的小黑板上，使每一位成员对下一周的教学安排非常清晰。根据最后定稿，每位成员再进行自己的个人细备，各人细备务求每堂课都有教案，每个教案都有自己的风格与特色。

我们在集体备课时重点放在备学情、备习题、备问题上。导学案的问题设计、习题配置的广度与深度。每天的说课分级部进行则可以随时随地地对教学的思路、认识以及出现的问

题进行研究探讨。每个导学案和跟踪练习材料要形成电子稿，积累下来，建立档案。

四、及时反馈，把握学情，有效设计

学习的过程又是思维的过程。人的思维分为分析、综合、比较、抽象、概括等。如果思维能力存在问题，那么学生对于新知识的理解就会存在思维障碍，学生的直观动作思维、直观形象思维、抽象逻辑思维就会受到限制。一要求老师经常与学生特别是边缘生进行交流沟通，二是通过课代表了解学生的学习情况，三是利用当堂检测和课前小测。及时掌握学生在学习中出现的困惑，找到准确找到教学的切入点以便备课过程中选择设计适合的教学活动，启迪学生的思维。

五、分层教学

今年高一学生比较多，也注定是学生水平参差不齐，每个班中成绩差的学生比较多，必须做好分层次教学。一是学习杜郎口中学的做法，与班主任协调，在学习小组的划分上做好学生不同层次的搭配，二是书面练习分层，把基础题和稍难的题分开。分批让学生在课上或课下完成。三是课堂提问分层次，四是对学习优秀的学生适当增加自助餐作业。这样可以避免大锅饭端不平的现象和好学生吃不饱的现象。特别是对于学习最困难学生，一定要让这些学生都把改弄懂的基础知识，必考内容弄懂，一发现问题立即帮助他们解决。对他们正确引导，消除心理障碍，适当放慢速度，使他们对概念的理解和掌握随着认识能力的提高螺旋式上升。

六、习题选编要求：

在选择习题时，教师要结合学生的实际情况和认知规律来进行选择、设计、编制以提高学生学习物理的积极性、主动性同时，控制好习题量，不搞“题海战术”。

(1) 习题选择要突出典型性和针对性

习题的选择不能贪多、贪全、习题的选择应典型，既要注意对知识点的覆盖面，又要能通过训练让学生掌握规律，达到“以一当十”，习题课不同于新授课，复习课，他是以训练作为课堂教学的主要组成部分，故要达成高效的训练目标，教师在选择题时，要针对教学目标，针对考察知识点，针对学生的学习现状，切忌随意和盲目。

(2) 习题选择要强调基础性和可行性

教师应在学生最近发展区内进行习题的选择，即应具有很强的基础性和可行性，过分简单的习题会影响学生思维的质量，思维活动未得到充分的发展，缺乏其应有的激励作用，难度过大的习题易挫伤学生学习的积极性，使学生难以获得成功的喜悦，长此以往，将会使学生丧失学习物理的自信心。所以，习题的选择把握好“度”，狠抓基础知识的巩固和基本技能的训练，抓住重点，突破难点。

(3) 习题选择要体现研究型和挑战性

选择习题要精，首先要有丰富内涵，教师除注重结果之外，更要注重组题方式和质量，做到“一题多解”熟悉各种解法，多解归一，挖掘共同本质，多题归一，归纳出解题规律。其次尽量设计实际生活中的原型，从学生感兴趣的问题选编习题，训练学生的自主性和探究性，让学生体验到物理在实际生活中的应用。同时让学生在收集信息的过程中，体验解决问题的过程，从而达到解决实际问题的能力。

(4) 习题选择要扎根于课本习题

(5) 习题选择要关注热点

建议选择开放性试题，以锻炼学生的发散思维能力和创新能

力，启发学生全方位、多角度、深层次的思考问题；关注应用性习题的选择，以训练学生运用物理知识、物理思想方法解决一些简单的生活实际问题，让学生懂得物理来源于生活，又服务于生活；关注探究性习题的选择，以训练学生的观察、交流归纳等多种能力。

课堂例题与习题要精心筛选，不要求全、求难、求多，要求精、求少、求活，强调例题与习题的教育教学因素，强调理解与运用。作业本着精留精练、不搞题海战术的指导思想。对作业完成情况进行统计，完成质量进行分析，对错误解法进行剖析，对不同问题进行归类，对不同的解法进行归纳，并找同学谈话，分析每个同学的得失。并对学生的学习情况进行评价，做到小周期，快节奏，快循环，使学生通过作业加深对知识的掌握和技能的提高。让优秀的学生开设物理课外课堂，从学生的思维角度出发定时定点讲述物理错题，克服物理弱科生的思维障碍。

七、规范解答和良好学习习惯的培养

1、认真书写，卷面整洁规范

2、语言表述规范

3、解答步骤规范

4、先画图后做题，善于运动图像解决物理问题，规范要作图。

5、审题规范，解物理题要做到不选对象不解题，不列式。

6、认真听讲、积极参与

8、对错题积累，解题方法积累，感悟心得积累，要经常回头看。

9、做到堂堂清、日日清、周周清、月月结。

10、勤学好问、不怕困难

高一物理教学工作目标篇八

以新课程理念为基础、教科局和学校的指导思想为中心，以学情分析为基础，以教材分析为重点，参照课程标准的有关精神，坚持教师为主导、学生为主体，切实提高课堂教学效益，提升学生物理学习的能力，进而提高学习成绩。

二、教材分析

高中《物理必修一》总共四章书23节内容，课本图文并茂较形象，主修运动学，并渗透丰富的科学研究方法。

三、学情分析

高一年的学生已经具备一定的分析、综合和数学运算能力，积累了一定的生活经验，但是抽象思维能力还有待逐步培养与提高。

四、教学目标

1、知识与技能是物理课程重要的目标之一。教学中要做到有准确的目标、合理的课堂结构、得当的教学方法、及时的反馈，以达到夯实基础的目的。对不同学生宜提出不同的学习任务和要求，提高学生的学习物理的积极性，增强学习的信心。

2、学习物理课程要形成的五种能力中，核心是科学思维能力。练习课中要突出学生的主体地位，在置疑诱导上下功夫，在培养学生思维品质上做文章，突出物理问题的状态和过程分析，提高学生分析、解决问题的能力。

3、充分发挥物理课程的教育功能，关注学生个性发展，在课堂教学、实验探究、学科活动中注意保持学生学习科学的兴趣，养成实事求是、大胆想象的科学态度和科学精神，树立创新意识，以及振兴中华、将科学服务于人类的责任感和使命感。

五、具体措施与方法

1、重视物理研究方法、科学观点的渗透。以学科知识为载体，多层次、多方位、有意识、有目的地进行模型、整体与隔离、临界、分解与合成、假设、图象等方法以及等效、守恒、统计等观点的渗透，让学生体验与品味，但不能把方法作为知识来传授，以免降低其层次。

2、提倡课堂进入实验室，适当进行设计性实验和课外小制作，努力增加学生视、听、动手操作和制作的机会。加强各种媒体在教学中的合理运用，使学生建立清晰的物理模型，善于运用物理模型来思维和分析。

3、注意与现代科技、生产实践、生活实际的紧密联系。选用与现代科技、生产实践、生活实际有紧密联系的习题与专题课等形式，使学生了解现代技术与物理学的联系，让学生体会到学习物理知识的真正意义。