大班我报名的小学教案反思与评价 大班美术我的小学教案与反思(模板5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

大班我报名的小学教案反思与评价篇一

作为一名辛苦耕耘的教育工作者，编写教案是必不可少的，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。教案应该怎么写呢？下面是小编精心整理的大班美术《我的小学》教案与反思仅供参考，大家一起来看看吧。

孩子们从幼儿园大班进入小学，是从学龄前向学龄期跨越的重要时期。短短的时间里，他们的学习和生活将会发生重大的变化，为了帮助孩子们尽快适应学习和生活的变化，顺利地入小学，设计并开展了活动《我的小学》。了解小学环境以及小学生的生活学习。帮助幼儿将来更好的适应小学生活，为幼儿入学进一步做好全方位准备。

1、了解各种材料与模型的关系。

2、通过欣赏，对比观察平面图。讨论分析，交流合作的方法。

3、喜欢与同伴合作，对上小学充满向往。

1、了解过小学生活。

2□ppt课件、废旧材料，铺助物等。

1、了解小学，为成为小学生做准备，看看我们的小学是什么样。

2、观看图片，巩固对小学各地方的理解。

1、介绍模型房屋，交代任务。

这里有一个模型房屋，我们要在这里做我们自己小学的模型。表现5个地方的场景。

2、对比观察教学楼，讨论尝试不同建构的表现方法。

3、介绍任务和人数，请孩子根据自己的想法进行小组分工。

1、根据自己任务选择合适的制作材料。

2、鼓励孩子们大胆制作，教师在旁观察指导。

3、将制作好的模型放入盘中。

4、美化模型。

1、每组代表介绍自己做的是什么地方，分享制作经验。

2、教师小结。

活动延伸：

鼓励幼儿开展“我的小学”美术活动，初步体验小学生的生活。

美术教育作为素质教育的’一部分被公认为是培养幼儿创造力的最具成效的学科之一，也是培养幼儿创造意识和创造能力的良好渠道和途径。大班的幼儿已积累了较多的美术知识经验。这次活动内容符合幼儿个体身心发展。美术教育教学更

应该发挥出它所具有的独特作用。教学内容的设计，教学方法的实施，以及教学结果的评价，都应该围绕着服务于幼儿创造力的培养。幼儿园美术教育并不是教幼儿什么惊人之作，而是使他们能够发现自己的潜能，建立大胆创造的信心，养成坚韧不拔的毅力，为将来无限的发展创造可能。

大班我报名的小学教案反思与评价篇二

再过几个月，大班孩子即将从幼儿园毕业,迈进小学的大门。对孩子而言，小学是一个熟悉又陌生但有充满诱惑力的地方。熟悉的是常常听爸爸妈妈讲起,也常常从小学门口经过；陌生的是对小学的生活知之甚少；诱惑的是多么希望自己也背上心爱的小书包，踏进小学的大门。对我们老师和家长而言，如何为孩子解除疑虑、如何满足孩子热切的期望，应从身心发展的许多方面为他们进入小学做好充分的准备，实现学前教育到小学教育的顺利过渡，这些是我们必须要做的事情。

今天，大班全体孩子和老师一起带着兴奋、好奇的心情来到了南门小学。首先，我们一起观看了小学生早读，孩子们都睁大一双好奇的眼睛，心中充满了期盼。随后，我们一起参观了校园环境，操场跑道、各种活动教室。小学生在楼道内、教室里走进走出，看着这一切孩子们都不时的小声说着：我们也要做小学生了，快了快了……最后，我们分别到三个一年级班级，亲身感受了一下小学生上课的气氛，看到哥哥姐姐那样的认真听课，孩子们也不由自主的全神贯注的聆听着……课后，孩子们还主动与哥哥姐姐交流着，翻翻看看课桌上的书本，想到自己再过不久也能坐在这里上课了，孩子们都流露出向往的神情。

通过此次幼小对接互动，让即将升入小学的幼儿园小朋友对小学生的学习、生活有了一定的了解，减少了他们对小学的陌生感、神秘感，为他们进入小学后能更快地适应小学的学习生活创造了条件。看小学生怎么做课前准备，收拾整理学

具，怎么动脑筋回答问题等等。还参观了小学的多媒体教室，和小学生一起操作电脑。整个参观小学活动给幼儿留下了深刻印象，进一步激发了他们成为一名小学生的愿望。

终于要毕业了，我们的孩子将背上向往已久的小书包，成为一名小学生了，我们衷心希望每个从望新幼儿园毕业的孩子能在将来漫长的求学之路上走好走稳每一步！为了让孩子们入小学后能尽快适应小学生活，我们将开展《我要上小学》的主题活动，并开展丰富多彩的幼小衔接系列活动：带领孩子们参观小学、观看小学生升旗仪式、听小学生上课、我的小书包、毕业等等。让孩子们通过一系列的实践活动加深对小学的了解，更多了一份期待。相信在多方面的共同努力下，孩子们一定能顺利渡过过渡期，健康快乐地开始小学的学习与生活。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

大班我报名的小学教案反思与评价篇三

活动目标：

1.能倾听小学生哥哥姐姐的介绍，了解他们是怎样做小学生

的。

2.积极参与讨论，大胆发表自己的意见。

3.逐步树立任务意识、责任感，有向往小学生生活的愿望。

活动准备：

邀请几名从本园毕业的二、三年级的学生（带好作业本），各人事先准备好表演的项目。

活动过程：

1.请本园毕业的小学生哥哥姐姐来园介绍自己入学后的`适应过程，展示自己的学习成果。

（1）背诵拼音字母。

（2）念乘法口诀。

（3）做快速的加减练习。

（4）朗诵一段课文。

（5）写书法。

2.结合作业展示，有小学生讲述自己努力练习写字和完成作业的过程，展示自己的学习成果。

3.启发幼儿围绕感兴趣的问题，自己提出来。

提示：你想知道哥哥姐姐上小学后的哪些情况呢？

你还想问哥哥姐姐什么问题，自己提出来。

4.观看哥哥姐姐的作业本并和他们个别交流。

大班我报名的小学教案反思与评价篇四

出示“同学”字样：什么是同学?你有几个同学?你最要好的同学是谁?

小结：在你们身边有你最要好的同学、有你觉得最有趣的同学、同学们在幼儿园里一起生活、学习，有了很深的感情。

二、记忆游戏，引发认识新同学的愿望

1、交流已有经验

到了小学，你会认识许多新同学。有什么办法能很快认识新同学呢?

小结：先了解你的新同学，比如用心记住新同学的名字，记住他们的特点，然后再主动和他交流，这样他就会愿意和你做朋友了。

2、游戏：认识新同学

(1)出示图片，这里有好多新同学

有几个新同学?他们分别叫什么名字?

你有什么好方法能记住他们的名字吗?

小结：把新同学的长相特点和名字联系起来，会记得更牢。

(2)老师给大家安排了座位，你有什么方法记住他们每个人的位置?

3、幼儿操作卡片。

4、验证、交流;你是用什么方法记住他们的座位?

小结：当你想要认识新同学，先要了解他，然后和他多交流，就能做朋友了。

主题反思：

《我要上小学》这一活动是以幼小衔接为主，情感为主线的一系列生动的活动。我们以幼儿参观小学掀开主题活动的帷幕，到对小学的好奇、想要上小学，再到对幼儿园的依依不舍、对老师朋友的分别，都体现了大班幼儿的年龄特点，情感发展。与此同时，一系列活动中教师、家长的参与也是我们作为成人参与者心灵受到了孩子们的触动，萌发了想要为孩子留住幼年回忆的想法。

“走近小学”——我们组织孩子参观了回民小学，观摩了小学的环境、操场、实验室等场景，并通过小学教师的见面、解疑，消除了幼儿对小学的陌生感，担心自己没有办法适应小学生活的无安全感，通过对小学生活、学习、交往的了解，逐渐萌发了孩子们“我想上小学”的崇敬、兴奋的心理。在这样的过程中我们为孩子提供了一系列小学的材料、背景，通过一个个生动的故事、歌曲、画面等等为孩子做了入学前的心理适应工作。

“了解小学”——我们以墙饰创设为载体来了解孩子的真实想法，孩子自己提出有关小学的问题，自己设计“了解小学”的方案，并大胆实践，通过墙饰设计来表达丰富的情感，来解答心中的各种疑惑。孩子在利用各种途径寻求知识、丰富经验的过程中，各方面能力得到发展，他们以主人的身份参与了整个环境的改变，满足了探究的需求，也对小学生的生活、学习有了更多的了解。当墙面作为作品展示空间出现在孩子面前时，是一种信息的传递。这种信息作用于幼儿头脑中碰撞出新的生活经验，看到自己的成果能够与更多的小朋友分享，他们是多么激动和开心，幼儿真正成为学习的主

人。

“离园时刻”——随着上小学的兴奋渐淡，离园的忧伤逐渐提升，对幼儿园的不舍：滑梯、操场、玩具、乃至桌椅，都是那么的依恋;对老师的笑容、声音、亲切，都是那么的难以忘怀;对朋友的嬉戏、玩笑、生活，都是那么的难舍难分，孩子们开始从对小学的模拟到一次次认真地模拟幼儿园的生活，他们想要把幼儿园深深的刻在脑海，作为幼时最美好的回忆。这时的我们，无论是老师还是家长，都尽力得想要为孩子们做点什么。带着对孩子们的不舍，我们准备了大量的活动：设计名片、离园纪念册……都以情感、友谊、亲情为主线的，家长们更是积极参与，给孩子们准备了离园小礼物、拍照、摄像，通过多样的方式为孩子留住这一切的美好。

通过这次主题活动的开展，给了我们不少启示。孩子的兴趣与需求是活动的生长点。作为教师，我们要满足孩子的兴趣与需求，并为孩子提供展示的物质条件和实现想法的精神空间。主题是孩子积累经验，学习知识的过程，教师是活动的主导，对于孩子表现出的愿望想法给予积极回应，并将活动的目标与孩子的需求相结合，采取多种有效措施，丰富孩子的经验，使活动深入开展。相信孩子，将孩子作为主体，老师要真正成为孩子活动的观察者、倾听者、提问者、合作者，并为孩子的发展提供一切可能性。

大班我报名的小学教案反思与评价篇五

设计思路：

大班下学期，我们组织孩子们参观了附近的小学。在参观后的谈话中，我们发现有部分孩子感到不满，因为他们没有看到自己将要上的那所学校；有部分孩子感到紧张，因为他们觉得自己将会被很多的作业“压倒”，失去游戏的机会。针对这一情况，结合我园正在进行的“信息技术与园本课程的整合研究”的课题，我们设计了网络活动“上小学了”。

我们一方面试图通过这一活动，解决“学校多、路途远，无法一一参观”的困难，满足绝大多数孩子的愿望。另一方面，由于我园一直在进行信息技术和园本课程的整合研究，孩子们对于如何上网浏览、搜集信息的方法较为熟悉，因此我们想通过计算机网络平台让孩子们直观地感受小学生丰富多彩的课余生活，以更全面地了解小学生的生活，弥补实地参观的不足，激发他们对小学的向往之情，为将来顺利适应小学生活打下良好的基础。

活动目标：

1、利用计算机网络平台了解自己将要上的小学以及小学生丰富多彩的课余生活，萌发对小学的向往之情。

2、能大胆地与同伴交流，敢于表达自己的感受。

3、学习上网搜集信息。体验网络的便捷。

4、发展幼儿思维和口语表达能力。

5、考验小朋友们的反应能力，锻炼他们的个人能力。

活动准备：

1、幼儿事先参观过小学。

2、进行“我要上的小学…‘我想知道的”两项调查。

3、教师根据调查表上的信息在电脑中收藏相关小学的网页。

4、电脑室。

活动过程：

一、观看“我要上的小学”调查表并谈话

2、许多小朋友说要一所所地去参观，可是小学那么多，有的离我们很远。我们不可能一所所去。想想看，有没有其他办法？（可以上网看一看。）

二、到网上“参观”小学

1、与幼儿共同浏览拉萨路小学的网页。

（1）请大家和我一起来看看拉萨路小学吧！（教师点击“拉萨路小学”，从首页至“走进拉小”……直至进入“分校风采”的操场、阅览室、第一机房等内容。）

（2）我们先参观一下拉萨路小学美丽的校园吧！（点击“分校风采”的“走进校园”，教师边点击操场、阅览室、第一机房的画面边提问。）

（3）（点击“走进拉小”的“现任校长”。）这么美丽的校园的校长会是谁呢？原来是个女校长，她姓周。周校长还是南京市的名校长呢！

（4）（点击“教师之家”的.“名师工作室’’）这是什么地方？我们来看一看拉萨路小学都有哪些老师。这些都是南京市的优秀青年教师呢。

2、幼儿自由浏览学校网页，相互交流感受。

□1□bi导幼儿在“收藏”中寻找自己将要上的小学并浏览。

师：每一所小学的网页都有这样或那样的路标，有的是文字，有的是图标。；请你们顺着自己所选小学的路标仔细地看一看吧。

（教师巡视，发现幼儿的困难并及时给予指导。）

（2）教师引导幼儿相互交流，分享“我要上的小学”的有关信息。

师：刚才你们浏览了什么小学的网页？你看到了什么？

（3）体验网络的快捷。

师：有了计算机网络，我们在幼儿园就可以看到自己将要上的小学校园是什么样的，还认识了学校的老师，真是太方便了。

三、借助网络了解小学生的课余生活

1、回顾调查表“我想知道的”上的问题。

（1）在参观南湖一小前，你们提出了许多想知道、想了解的问题。有些问题我们已经找到了答案，可有些还没有解决。我们一起来看一看这些问题。

（2）小学生除了上课、写作业外，还有其他活动吗？他们会有些什么活动呢？

2、师幼共同浏览拉萨路小学的网页。

（1）拉萨路小学会组织哪些活动呢？（点击“学生乐园”的“阳光少年”：少儿频道、嘉年华）小学生们在干什么？（引导幼儿通过欣赏图片了解小学的少先队活动、兴趣小组活动等。）

（2）拉萨路小学的小学生还非常能干！我们来看看他们的作品。（点击“学生乐园”进入“才艺广场”。）

师：这是什么？这是“、学生做的电脑小报，他们真是太能干了，还拿到了许多奖状呢！（点击“分校风采”的“校园快讯”：科技模型。）

3、幼儿自由浏览网页，了解小学生的课余生活。

4、观看视频“校园生活直播”：小学生的课间生活。

师：你们想不想知道小学生在课间都干些什么？让我们一起来看一看。

5、幼儿邀请同伴、教师共同操作，交流丰富多彩的小学生活。

活动反思：

为了让大班幼儿进一步了解小学生的生活，熟悉小学的环境，及一些日常行为规范，激发幼儿入小学的愿望，5月28日上午，我们组织大班幼儿进行了一次参观小学的活动。在参观前我们年级组进行了研讨，确定了参观的时间、路线、内容等，让幼儿从了解小学生的升旗仪式、做操、上课、小学的校舍布局等。

星期一正好是小学的升旗仪式，我们大班组的四个班级在老师和保育员阿姨的带领下来到了小学。先是在操场参观了升旗仪式，接着带领小朋友参观了教学楼、食堂等，绕着小学走了一圈，紧接着小学生做操的活动开始了，我们鼓励大班的小朋友也跟着学做小学生的操，感受小学与幼儿园的不同。最后，各班幼儿在老师的带领下进入了小学一年级的班级参观了教室，让他们看到了穿着小学校服，带着红领巾的小学生，还有教室里的课桌椅、课本、作业本等等。边参观，我一边给他们进行简单的讲解，好让幼儿能对小学有更多的了解与认识。有的班级还进入了一年级教室听了五分钟的课，听小学老师领读课文，看小学生认真写作业等等。