

# 最新综合实践课程标准 综合实践活动课程工作总结(优秀6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 综合实践课程标准篇一

主要做了以下工作：

本学期我们开发了短线——《走进花的世界》、《贴画》、《树叶贴画》、《折纸》等多项活动。总的来说，在实施中，这些活动都能够可以顺利开展、落实，因为它们既贴近学生的生活实际，符合学生的学习兴趣；又给了学生充分活动、体验的过程，学生能够从中有所收获、有所感悟。

在这一学期，我们的同学实践热情一直很高，并且在同学们的身上也发生了很多可喜的变化。在同学们浓厚的实践氛围中，我们也体会到了综合实践活动的魅力所在：综合实践活动室学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识的综合应用的实践性课程。但也有不足，表现如下：

- 1、由于学校和学生个人的条件所限，某些可以采集的实况却不能如实地采集下来。这也是我们需要共同努力的。
- 2、学生在活动设计过程中计划的不够详细，在采访中问题设置目的性不明显，层次不分明。这需要我们在以后的工作中继续改进。

总之，综合实践活动的目的在于让学生通过观察、访问、动手、动脑、体验等实践手段，来提高自己的交际能力、合作能力、自理自立能力、创新能力、以及发现问题和解决问题的能力。

“综合实践活动”作为活动课程的一种特殊发展形态，在我国新一轮基础教育课程改革中备受关注，但是综合实践活动课程实施的现实复杂性大量存在，在实施过程中，我们也迷茫、忧虑和担心，但是我们坚信，在大家的共同努力下，我校的综合实践活动会做得更好！

## 综合实践课程标准篇二

六年级四班共有39名同学，因为学生来源复杂，基础不一。所以虽然是高年级学生，他们已具备了一定的实践能力，但对综合实践活动课程却并不了解，因此在本学期要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。

综合实践活动是国家规定的必修课，包括研究性学习、劳动技术教育、社区服务、社会实践四部分内容。

总的指导思想：一是以《基础教育课程改革纲要》精神为指导，积极探索课程改革新路，着眼于改变课程结构过于强调学科本位和缺乏整合的现状，发展学生的全面素质，满足学生成长的需要，培养学生成为社会需要的人才，促进办学特色的形成。二是以学生的兴趣和直接经验为基础，以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容，以研究性学习为主导学习方式，以培养学生的创新精神、实践能力及体现对知识的综合运用为主要目的。开设综合实践活动旨在让学生联系生活实际和社会实际，通

过亲身体验进行学习，积累和丰富直接经验。培养学生的创新精神和终身学习的能力；增强学生对自然、对社会和对自我的责任感；拓展教学活动空间和活动内容；引导学生在生活中学习、在实践中学习、在应用中学习，并主动参与社会、生活。为学知识、生活、技能的整合建立了操作平台，为学生综合素质的提高提供了可能。

1. 增进学生对自然的了解与认识，增强关爱自然、保护环境的思想意识和能力。

（1）走进自然，增进对自然的了解与认识，理解人与自然的内在联系。

（2）关心自然环境，自主探究自然问题，具有环保意识；

（3）参与环境保护的活动，增强环境保护能力。

2. 主动积极地参与社会活动和社区服务，增进对社会的了解与认识，增强社会实践能力，并形成社会责任感和义务感。

（1）走入社会，增进对社会的了解与认识，理解个体与社会的关系；

（3）遵守社会行为规范，养成社会交往能力，学会与他人共同生活、工作；

（4）关心他人，关心社会，具有服务社会的意识和社会负责的态度。

3. 掌握基本的生活技能和劳动技术，具有自我认识能力，养成负责的生活态度。

（1）反省自我，增进自我认识，确立自信，树立人生理想，积极进取。

(2) 掌握基本生活技能，学会适应社会生活，养成负责的生活态度；

(3) 了解与认识现代生产和劳动技术，端正劳动态度，形成良好的劳动习惯。

4. 进行课题实验和课题研究等。在广泛的调查、采访和实践过程中不断积累丰富的各种知识，撰写实践性的记录和报告、论文等。发展主动获得知识和信息的能力，养成主动获得信息的学习习惯和主动探究的态度，发展信息素养、探究能力和创造精神。

(1) 学会自主提出问题、制定获得方案，并组织实施；

(2) 形成自主收集信息和处理信息的能力；

(4) 养成主动探究的习惯，形成问题意识，发展探究能力和创新精神。

1. 情感目标：通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

2. 知识目标：通过引导学生主动探究，亲身体验实践，开阔视野，了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。

3. 能力目标：使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。初步掌握参与社会实践与调查的方法，信息资料的搜索，分析与处理的方法和研究探索、实践实证的方法。

4. 人格目标：获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善的人格，初步养成合作、分享、积极进取

等的良好个性品质，形成对自然的关爱和对社会对自我的责任感。

我们将在研究性学习、社区服务、社会实践三部分内容中筛选出一些有价值的实践活动以竞赛或专题汇报的形式展开，再综合生成出一些专题实践活动，其具体安排如下：

**研究性学习：**尝试以研究性学习为重点的综合实践活动，在活动中培养合作精神，培养搜集信息、处理信息的能力，激发学生的探究意识和创新精神。

**活动侧重：**绿色环保、慰问孤老、创建知识宣传、卫生清扫等志愿服务活动

**社会实践：**近社会、学习知识、开阔眼界；为提高学生自身的综合素质，增强学生的学习意识和吃苦耐劳精神，提高学生独立生活能力，培养学生的动手能力和团队协作精神。本学期开展的社会调查活动是：《走近中秋》。

**活动侧重：**让学生广泛接触社会、接触大自然、接触生活，了解祖国日新月异的计划，了解经济改革的情况，了解我们的国情情况。

1. 课题的选择力求从本地资源入手，从培养学生应具备哪些方面的综合能力进行全盘考虑，要对提出的课题进行反复的论证，在开展活动课之前，要尽可能地激发。

2. 通过实践活动，增强学生的探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。

3. 积极开发综合实践活动校本课程，初步形成具有本地、本校特色的校本课程体系。

4. 注重与其它学科领域的合理整合，提高综合实践活动实效。
5. 积极开展多种形式的综合实践活动，开发具有学校特色、本地资源特色的综合实践活动课程的主题内容，与教导处、德育处联手，开展丰富多彩的综合实践活动。
6. 努力探索对综合实践活动过程中学生活动情况的评价机制，注重综合实践活动的过程性评价。
7. 努力体现学生活动的自主性、探究性，引导学生开展丰富多彩的探究性学习活动，帮助学生学会发现，学会探究，形成发现问题与解决问题的能力。

1. 注重过程性评价。综合实践活动课程师生评价以过程评价为主，看学生在活动过程中体验的深浅、经历的状态。因此，我们要认真搞好每次活动，不搞走过场，不做表面文章，以学生的真实体验、具体收获为目标，多角度，多层面的合理、客观地评价学生。

2. 注重多元化评价。教师对学生活动评价就注重多元化评价。采用教师点评、学生互评、班级互评、请家长评等多种方式进行。在评价的内容上，应分别从能力、知识、品德、技能、情感等多方面对学生进行评价。

综合实践活动是《九年制义务教育课程计划》所规定的必修课程，

综合实践活动教学计划。旨在培养学生综合运用知识的能力，发现和解决问题的能力，去体验和感受生活，培养自己的实践能力，增强创新意识。本学期，我将以《基础教育课程改革纲要》为指导，以实践为核心，以活动为载体，培养学生创新精神和实践能力。

1、使学生获得亲身参与研究探索的体验，形成善于质疑，乐

于探究，努力求知的积极态度。

2、培养学生自主发现和提出问题、解决问题的探究能力。

3、培养学生的乐于合作的情感和善于合作的技能。

4、养成劳动观念，形成一般劳动技能。

5、培养学生的公民意识、参与意识、社会责任意识和主人翁精神。

6、使学生进一步了解社会生活和社会环境，增长从事社会活动所需的知识，增强适应现代社会生活的能力。

综合实践活动的主要内容包括研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育四个方面。在活动中，研究性学习作为综合实践活动的基础，倡导探究的学习方式，这一方式渗透于活动的全部内容之中。四个方面的内容是以配合的形态呈现的。因此，我将依据学校特色活动，地方特色，以及时令，季节等，共同构成内容丰富，形式多样的综合实践活动。

1 重视发展性教学评价方法的运用。强调评价过程化，重视儿童在活动中的态度、情感、行为表现，重视儿童活动中付出的努力的程度，以及过程中的探索、思考、创意等；强调评价多样化，如：主体多样化，角度多样化，尺度多样化；强调质性评价，强调日常观察过程，强化专题性探究过程，建立成长记录袋，实施阶段性评价。

2 开发教学资源，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感，使本课程教学走向家庭、社会，真正走进学生的实际生活，体现该课程的开放性、实践性。

3 拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，得到全面和谐的发展。

4 重视教学反思，在反思中与学生共同成长。

## 综合实践课程标准篇三

以素质教育理论为指导，全面贯彻全教会的精神，积极落实《基础教育课程改革纲要（试行）》中的有关目标，根据各级教育局教研室的工作要求，加大综合实践活动课程理念的学习力度，结合本校的特色，加强学科间的整合，积极构建活动的评价体系。以综合为特征，以实践为核心，以活动为载体，培养学生的创新精神和实践能力，力争让综合实践活动成为我校的办学特色。

由于综合实践活动极具开放性，它需要打破传统的学校教学时间管理策略，因此本学期在综合实践活动课时的安排上，我们采用弹性课时制，课时集中使用与分散使用相结合，将每周3课时的综合实践活动时间根据需要灵活安排，当需要走出校门开展实地活动时，可以将综合实践活动时间与某学科打通使用，或者将几周的时间集中在一天使用。

### 1、与学科教学相结合

每一门学科都不是孤立的，它们之间都互相渗透。在学科教学中，学生会由本学科生成许多具有研究价值的问题，这时，教师要具有敏锐的捕捉信息的能力，帮助学生提炼加工使之成为综合实践活动的研究课题，每一个教师在教学中充分利用手中的教科书，并在教学中培养自己挖掘综合实践活动素材的意识，使学科教学深入、彻底，更使综合实践活动课题的选择具有广泛性。如结合语文教学可开展阅读实践，生活语文实践的教学活动，结合英语学科开展英语表演等活动，



结合数学学科开展生活中的数学调查研究，结合科学学科开展研究性学习。结合信息技术课开展如何收集资料的研究。各种研究采用室内与室外相结合、个体与群体相结合、小组与班级相结合等多种形式开展带有学科特色的综合实践活动。

## 2、与学生的生活实际相结合

生活，是学生学习的大舞台。但是很多学生对自己的生活熟视无睹，丰富多彩的生活对他们来说是平淡无奇的。这是因为他们对身边的小事往往习以为常，见怪不怪。如果用研究的眼光看待、分析、认识身边的小事，不仅会理解小事的教育意义，而且会提高思维的品质和研究习惯。这是综合实践活动的重要使命。

1) 赏识活动：即通过多种形式开展赏识活动课，可以帮助学生学会正确赏识自己、赏识别人、赏识自我，帮助学生正确认识自我，进而关注个人专长、能力、树立自信心，赏识别人，让孩子发现别人长处，学会与别人合作，发展学生合作过程中的人际沟通能力。

2) 学会关心：通过开展综合实践活动，培养学生学会关心自己、关心他人、关心自然、关心社会，通过设计系列化的. 实践活动、校园文化活动体系。

3) 主题教育：通过每月一个主题活动来培养学生的实践能力，九月份是弘扬和培育民族精神，十月份是我为家乡喝彩，十一月份是争做规范生，十二月份是争做守法小公民。

4) 体验教育：让学生走出教室，参与社区和社会实践活动，以获取直接经验、发展实践能力、增强社会责任感。如参加社区活动，我的第一桶金，实践小能手的评比等等。通过该学习领域，可以增进学校与社会的密切联系，不断提升学生的精神境界、道德意识和实践能力，使学生人格臻于完善。

### 3、与社会热点问题相结合

现在的学生不再是只会读书的机器了，他们关心国家大事，关注社会的焦点问题。对一些公众现象，他们有自己的独特见解。他们渴望被大人们认同，希望得到和大人们一样的成就。我们把社会热点问题引入校园，指导他们采用具有个性化的方式展开深度探究，从而获得自己独创性的理解。这是综合实践活动的主旨所在。如通过对自然界观察、参观、饲养、调查等多种形式，使学生懂得人与自然要和谐相处、珍爱生命，让学生从人文景观、自然景观中获得美的体验。

### 4、与传统节日相结合

我国是一个有着五千年文化传统的泱泱大国，在历史长河中积淀下来的文化精髓是学生学习的极佳资源，为了让学生记住我们中华民族的优良传统，我们结合传统的节日开展综合实践活动，如由中秋节、重阳节引申开来的以敬老爱老为主题系列活动。结合学校的常规活动（科技节，体育节，艺术节，秋游）进行学生同伴间的交往活动、学生个人或群体的心理健康活动等等。

### 5、与学校工作相结合

综合实践活动是一门课程，虽然没有固定的教材，但并不是没有目标。而这些目标和要求往往也是学校德育工作要达到的。因此，我们将综合实践活动的课题与学校德育、少先队活动和校本课程的开发结合起来，互相借鉴、互相渗透更有利于学生的发展，如结合国旗下讲话内容、红领巾广播栏目，开展行为习惯系列、文明道德系列、时事热点系列、自主管理系列等主题的综合实践活动。结合实际工作的需要可以邀请县内各界人士前来学校讲座，如缅怀先烈，安全教育、法制教育、国情教育、消防教育等。

九月份：

1、制定综合实践活动计划

2、传统节日：教师节、中秋节

十月份：

1、学会关心活动

2、传统节日：国庆节、重阳节

十一月份：

结合语文学科特点，开展综合性学习

十二月份：

1、争做合法小公民

2、各班综合实践活动成果整理（各类案例，论文及学生活动体验文章）

3、编辑校优秀案例集，论文集，学生习作集

## 综合实践课程标准篇四

本学期，初中综合实践活动的教研工作仍坚持深入实施素质教育，全面推进课程改革；以课程改革为中心，以教学常规为规范，以提高课堂教学质量为重点；以“厚德强能，用心研教”，进一步提高教育教学质量为宗旨，继续提高中学两学科教师的综合素质和业务水平与教学能力，促进两学科的教研工作和课程改革的从深发展，进一步加大教学研究和教学改革力度。

二、综合实践活动课程开发与研究的指导思想

我市20\_\_-20\_\_学年度第二学期综合实践活动课程实施计划重点着眼于进一步彰显课程特性，以“走向社会，走进生活，走进自然”为主题，突出课程“开放”，关注探究“过程”，不断完善课程形态。倡导在研究过程指导以及研究方法指导领域的纵深发展与大胆突破创新。同时围绕综合实践活动课程实施和管理过程中遇到的重点、难点问题，积极开展专题研究，开展课题培训，加强指导，切实提高教师在综合实践活动课程各领域的研究水平和专业素养，在实践中继续探寻最佳的课程实施方法。

### 三、常规教研工作

1、组织教师进一步认真学习贯彻国家、省、市有关综合实践活动课程的相关文件精神，在深入理解和掌握相关政策、指导思想 and 理论知识的基础上，进一步认识该课程的重要性和必要性，切实提高我们自身开展综合实践活动的探究能力和实施的自觉性。

2、拟定20\_\_年2月17日(周二)在青岛市普通教育教研室五楼会议室研讨综合实践活动高初中课题研究衔接有关事宜、初中综合实践活动大集备等内容。

3、多年来，教师们在实施综合实践活动课程的过程中形成了大量优秀的综合实践活动案例和优秀的教学成果，成为丰富青岛市综合实践活动课程资源；新学期将继续开展多种区域、形式多样的现场观摩、公开课、研究课，新学期研讨活动的重点为黄岛、李沧、市南、胶南、四方、市北、李沧基地和胶州的研讨现场会。如：走进李沧基地，同学们会在基地技术人员和老师的指导下进行各种技能培训，听取小豆腐的制作技术知识，中国结的编织方法介绍，插花艺术指导，猎狐技术指导、消防演练、野炊、田间劳作技能等等。在劳动实践中，让同学们尽情地交流劳动成果，分享劳动的收获，体验“丰收”的喜悦，陶冶情操。活动不仅会使同学们进一步领会“以辛勤劳动为荣以好逸恶劳为耻”的深刻内涵，还会锻炼

同学们吃苦耐劳的意志，培养同学们正确的劳动观念和实践能力。通过这些活动加强对教学过程的指导，全面推动综合实践活动教学实践的发展。同时继续引导教师对已经成型的综合实践活动案例进行分析，增强对综合实践活动教学实践的理解和领悟，从而更加科学地指导自己的教学工作。

4、各校在参加市区培训的基础上，把综合实践活动作为校本培训的内容，定期组织教师共同研究分析活动过程中的情况，充分发挥广大教师的才智，集思广益，推进全市综合实践活动课程的实施与开展。各校的综合实践活动要集中要体现学校的特色、区域特色，学校应对综合实践活动进行统筹规划，并要认真开展校际间的观摩活动，本学期各校至少要组织一次对全区学校公开的综合实践观摩活动，逐步实现“由面带点、由点带面”的综合实践活动课程跟进模式，促使综合实践活动课程的实施再上一个新台阶。

5、各项教研常规活动希望每位老师按时、积极的参加，每次活动参加的人员名单还是在青岛普通教研网上进行公示。

#### 四、新学期继续综合实践活动公开课和研究课的开展工作

#### 五、深化教研改革 加强业务学习

加强对教学的调研与指导，走进课堂，深入开展教学方法和评价方式的研究，力求教研工作的针对性和有效性，发现和总结符合新课程理念下的新型教学范例和先进教师典型。针对教学过程中出现的新情况、新问题、新需求，及时研究对策。力求通过各类培训会、研讨会和技能见习操作培训等活动得以解决，帮助青年教师、骨干教师专业成长搭建服务平台使之迅速成长。

加强对新课程专著、专题的学习。组织学习课程标准及其解读，研究与新课程相配套的学科学分认定方案，研究与新课程相配套的学科教师评价方案，妥善解决综合实践活动学科

无教材、通用技术学科无配套操作教具等等的现实教学问题。为进一步落实课程改革扎扎实实的工作。

组织教师认真学习有关综合实践活动课程的理论和经验，进一步提高认识，增强课程意识，提升组织和指导课程实施的水平。

1、定期组织区级综合实践活动优秀案例和论文的评比工作，不断总结、反思和交流活动的成果，为教师提供更多更好的素材性资源。选取优秀案例和论文参加市级交流。

2、利用网络优势，形成交流的平台，建立市、区、校三级“综合实践活动课程”网页，为教师及时了解综合实践活动课程发展的理论与动态、丰富教育资源、交流经验、解决困惑提供支持和帮助。

3、新学期将继续组织对全体教师进行课程实施的培训，开展好综合实践活动的专题学习或观摩研讨活动，营造良好的学术氛围，继续为参与综合实践活动教学的教师提供交流和研讨的平台。新学期将邀请市学科中心组成员以及青年优秀专业人才下乡做综合实践活动课程实施的专题讲座和进行大集体备课活动，以促进郊区综合实践活动课程的进一步实施和水平的提升。

## 六、抓好教学常规管理 提升教师教学水平

继续以主题(专题)研究的形式组织公开课、研究课或城乡交流的活动。本学期拟开展：初中综合实践活动常态化教学模式(六种)和以技能操作为主的活动主题研究课。加大城乡教育交流的力度，关注农村的综合实践活动和通用技术学科的教学工作，认真做好每一次的常规教研活动。

新学期将进一步将综合实践活动课程课型转变推向深入。

继20\_\_年综合实践活动课程初探阶段总结性课型初步形成之后，在20\_\_年我市的公开课、研究课、评优课就已经顺利实现了由以往的汇报课、成果展示课为主向选题课、开题课、过程指导课的转型。近两年开设的市级公开课、研究课在此转型的基础上进一步深入研讨、创新，而且在理论层面上实现了很大的突破。

在新学期中我们要进一步将综合实践活动课程课型转变推向深入，进一步提高各种课型的理论和技能含量，为实现学生的终生发展打好坚实的基础，这要求全体教师不仅要敢于将自己日常的教育指导过程展现出来，而且在观念上都要有更清晰的认识，在理论和技能方面有更加精深的掌握。与此同时，我们也希望老师们潜心研究和挖掘，敢于创新，在成果展示课型上有新的突破。希望各校老师一方面继续已有的课题研究，一方面及时的将课堂教学中出现的疑难问题或典型课例，拓展为研究和活动课题，精心设计和组织，力争举行全市的教学公开课。我们期待着在新的学期中有更多更好的课题教研展现出来。

课堂转型资料汇集整理。

学校作为课程资源开发的前沿，在许多优秀教师的不懈努力下，在长期的实践中积累了许多宝贵的课程资源财富。各学校可以将资料以电子稿或光盘的形式上缴到市教研室林老师那里或发送到青岛市初中综合实践博客上。市教研室愿继续广纳各类课程资源，利用网络为全市开展综合实践活动教师搭建资源共享平台，丰富教学内容，完善课程建设。

## 七、以课题研究作为突破口 不断优化课堂教学结构

中学综合实践活动和通用技术学科(青岛4、7、41、51、李沧基地和综合中心、城阳4所、胶南4所；青岛2、9、58、崂山一中和平度1、6中)已经申请立项国家社会科学基金“ ”规划课题的研究重点课题(《综合实践活动课程教学模式与可行性

研究》和《高中通用技术课程实施研究》), \_\_年1月高中学校: 青岛2、9、17、58、崂山教研室、胶南教研室、胶州一中、城阳一中和青岛初中综合实践活动中心组共九各单位又申请了以“通用技术标准组组长-顾建军老师的全国教育科学“”规划教育部重点课题“以培养学生技术素养为主要目标的我国中小学技术教育体系建构研究””的课题。我们仍继续坚持从本学期开始, 向纵深发展。在搞好课题研究的同时进行专题调研, 写好调研报告, 为今后的教研和教学提供信息和依据。继续加大培养青年教师的力度, 通过各种形式的教研活动, 以骨干教师为龙头, 扎扎实实搞课题研究, 吸引青年教师参加, 努力使课题研究与课堂教学结合起来, 与培养教师结合起来, 与学科教学改革结合起来, 与解决学科教学实际问题结合起来。通过以点带面, 分层推进, 使广大教师掌握课题研究的基本方法, 增强科研意识, 善于在教学中发现问题, 并用科学的方法去解决实际问题。

## 八、继续深化课程的评价

对综合实践活动的评价应该是一个发展的过程, 是一个协商共建的过程, 是一个充满人文关怀的过程。它更多的是要通过评价发现和发展教师和学生多方面的潜能, 了解教师和学生发展中的需求, 帮助教师和学生深入的认识自我、建立自信。所以我们要建立全面发展的评价体系, 发挥评价的教育功能, 真正使评价成为一个教育的过程。新学期中我们要继续把握好课程评价的准则、注重课程评价的方法研究、落实课程评价的方式。

## 九、月份工作安排

月份

主要活动内容



1. 召开12区市教研员和兼职教研员以及“7+1”高考研究小组会；

2. 召开青岛市中心组成员会；

3. 初中综合实践常规教研；

1. 常规教研；

2. 综合实践技能培训；

3. 专题讲座；

1. 常规教研；

2. 送教下乡

3. 参加省初中《综合实践活动课程教学模式与可行性研究》课题阶段性总结会议。

1. 常规教研；

2. 组织、筛选、上报参加全国优秀创新作品。

1. 常规教研。

2. 参加全国第五届优秀创新作品邀请赛。

## 十、网上教研平台

青岛市初中综合实践博客。

青岛市普通教育教研网，原来网址保留但是已经不再上传新文件和资料。如需查阅相关文件和资料请登陆：山东教学研究网——找到地市教研室栏目——青岛市——市教研室。

综上所述，在即将到来的新学期的中，希望专职教师和兼职教师能够在综合实践活动课程理论和实践方面更上层楼，希望更多的优秀学科教师在自身所从事的学科教学的基础上更多的关注综合实践活动课程的发展，让我们共同探索新的教学天地，尝试新的教学形式，探索综合实践活动课程更为有效的实施途径。综合实践活动课程为我们提供了施展才华的广阔空间，市教研室为我们搭建了创新发展的平台。作为教师，我们有必要、有责任将学生引入丰富多彩的综合实践活动中来，让他们享受活动的乐趣，体验研究的收获，成为真正的学习者。

请有志教师大胆的展现你的才华，积极的参与到综合实践活动的研究中来吧！

备注：20\_\_年国家、省级的各类活动以通知为准。

## 综合实践课程标准篇五

### 一、指导思想：

以素质教育理论为指导，全面贯彻全国基础教育工作会议精神，落实国务院《关于基础教育改革与发展的决定》和教育部《基础教育课程改革纲要》的有关要求，结合学校科技特色，地方特色，校本特色；以综合为特征，以实践为核心，以活动为载体；以塑造“学校文化”为主线，以探究“校本综合实践活动特色”为目标，贯彻新课程理念，通过让学生主动参与，亲自实践组织各种研究性活动，激发学生的学习兴趣，提高学生观察、分析和解决实际问题的能力，培养学生的综合能力，全面提高学生的综合素质，形成学校办学特色。

### 二、综合实践活动课程目标：

1、情感目标：通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

2、知识目标：了解信息技术、劳动技术、社区服务和研究性学习的一些常识。

3、能力目标：使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。

4、过程目标：初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与处理的方法和研究探索、实验求证的方法。

5、人格目标：获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

综合实践活动的总目标是：密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

### 三、主要工作任务：

1、构建出“以研究性学习为核心，以信息技术教育为载体，以劳动与技术教育及社区服务与社会实践为主要活动形式，以非指定领域为拓展”的小学综合实践活动基本模式。

2、开展好综合实践活动课，开展好综合实践活动，任课老师要以布置综合性实践作业为主要形式，指导学生开展好综合实践活动。

3、在校内和社区开发综合实践活动资源，为学生提供活动的舞台。

4、各年段要制订好学年段的活动计划，争取一学期搞出一到两个有特色的实践活动，鼓励以小组合作探究的方式开展活

动，注意活动过程中资料的积累，期末整理好资料上交教研组以备查。

5、从事综合实践活动指导的教师要虚心请教各学科的教师，教导处会通过有效的方式将所有教师的智慧集中起来，对综合实践活动进行协同指导。

#### 四、具体工作安排：

##### 1、开发综合实践活动的资源。

(1) 开发学校资源。一是学校的图书室进一步增添藏书量，并发挥好现有图书的功能，提高图书的流通率，建设好班级图书角，让浓浓的书香弥漫校园；二是重视信息技术教育，教会学生围绕主题在网上搜寻资料，并结合课本所学，运用软件或网络简单展现自己的成果。三是继续完善以科技、艺术教育为特色的各类专用教室和宣传阵地。四是继承好学校传统活动，办好艺术节、体育节。五是结合少先队系列活动，如“班级生态角”、“争做升旗手”等活动，丰富综合实践活动主题。

(2) 开发社区资源。一是探究周围的自然状况，开展一些社会调查，关注环境，了解社区经济发展情况；二是积极参加社区社会活动，定期带领学生参加服务活动；三是继承和发扬社区文化特色，利用社区教育条件建立稳定的综合实践活动基地；四是聘请关心学校教育而又有特长的社会各界人士和家长担任我校的校外辅导员，定期指导学生开展综合实践活动。

##### 2、安排好综合实践活动的时间。

综合实践活动课程内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、体育活动、社区服务与社会实践以及劳动技术教育等。在实践中，要以综合主题或综合项目的形式将四大指定

领域融合在一起实施，使之彼此渗透，形成整合。综合实践活动的课时与学校自主使用的课时结合在一起使用。

另外，指导老师要充分利用双休日、节假日、寒暑假充足的时间资源和丰富的校外资源指导学生以活动小组的形式开展好综合实践活动，期间也可发挥校外辅导员和家长的指导作用，以保证活动的质量和学生的安全。

### 3、确定综合实践活动的主题并制定好实施计划。

本学期我校将综合实践活动将围绕“创设一个安静优美的校园环境”主题为主线，以班级为单位开展活动。各班要密切联系学生的生活经验和社会发展的实际，围绕上面所提供的活动主题，确定好本班的若干综合实践活动的子课题，并围绕子课题制定好切实可行的活动计划、活动方案，以保证活动有序深入地开展。

## 五、规范管理，提高综合实践活动实施水平：

### 1、建立领导小组。

学校综合实践活动领导小组由校长室领导，教导处具体负责制订学校综合实践活动工作计划，组织综合实践活动的日常运作，检查各年级的活动情况，综合实践活动课题组教师具体负责课程的开发和研究工作。

### 2、课程培训学习。

组织教师以综合实践活动“资源包”中的培训材料为主要学习、观摩内容，通过学习、观摩、组内讨论、交流体会，促使教师进一步了解课改动态，明确综合实践活动的内涵。另结合研训中心组织的活动，积极选派教师参加，并对培训及观摩活动内容及时向广大教师传达，实现“互动互强”培训目的。

### 3、开展好教研活动。

(1)、我们将坚持每月一次的例会活动，及时分析总结工作中的得失，对研究过程中出现的问题查漏补缺，不断完善提高。

(2)、完善综合实践活动课堂教学制度，将课堂教学常态化，认真备课、认真上课，充分利用好学生身边的综合实践活动材料，让每一位学生都能从中学有所获，学有所乐。

(3)、为发挥学校综合实践活动骨干教师的模范带头作用。11月份我校将组织开展一次“综合实践课开放月”活动，届时每一年级推荐一位课任老师上一节教学汇报课，分3周时间完成，以促进教师相互学习、相互提高。

(4)、认真进行总结和评价。通过校园网，力求实事求是地把每一个活动情况、过程、体会及时、全面地公布。并在此基础上，积极组织全校课任老师结合教学实践和自身的研究，撰写“一文一案”，并积极向市综合实践活动研训部及有关杂志、报社投稿。

### 4、加强对综合实践活动的指导。

担任综合实践活动的指导老师，其指导任务贯穿学生综合实践活动的全过程，包括对学生活动主题、项目确定的指导、活动过程中的指导、总结和交流阶段的指导。

(1) 在活动的主题、项目的确定阶段，教师应针对学生的文化、科学知识基础及兴趣爱好、学生所处的特定社区背景和自然条件，引导学生确定合理的活动主题、项目。

(2) 在活动实施阶段，教师要指导学生进行资料的搜集。针对学生的实际和相关的课程资源，在活动开始阶段，可以结合实例对学生进行一定的基础训练，帮助学生掌握利用工具

书、使用视听媒体、做笔记、进行访谈、对资料做整理和分类等方面的技能。在具体的活动过程中，要指导学生有目的地收集事实材料，指导学生运用调查、观察、访问、测量等方法；指导学生写好研究日记，及时记载研究情况，真实记录个人体验，为以后进行总结和评价提供依据，引导学生形成收集和处理信息的能力。

在实施过程中，教师要及时了解学生开展活动的情况，有针对性地进行指导、点拨与督促；要组织灵活多样的交流、研讨活动，促进学生自我教育，帮助他们保持和进一步提高学习积极性；对有特殊困难的小组要进行个别辅导。

在实施过程中，教师要注意争取家长和社会有关方面的关心、理解和参与，开发对实施综合实践活动有价值的校内外教育资源，为学生开展活动提供良好的条件。还要指导学生注意活动中的安全问题，培养学生的安全意识和自我保护能力，防止意外的安全事故发生。

(3) 在活动总结阶段，教师应指导学生对活动过程中的资料进行筛选、整理，形成结论，指导学生着重对活动中的体验、认识和收获进行总结和反思。

## 5、丰富综合实践活动中学生活动的方式。

综合实践活动的实施要倡导学生学习方式的多样化，促进学生学习方式的变革。在每一项活动主题的实施过程中，要求学生尽可能多地进行活动设计、资料搜集、调查、考察、参观、访问、实验、测量、服务、制作、社会宣传、演示、表演、总结、交流、答辩、反思等学习活动。通过学习活动方式的多样化，促进综合实践活动各领域之间的整合。

## 6、做好综合实践活动过程中的评价工作。

综合实践活动课程评价的目的是为了激发学生对本课程学习

的兴趣和积极性。评价应以形成性、发展性评价为主，注重学生主体参与实践的过程及在这一过程中所表现出来的积极性、合作性、操作能力和创新的意思。评价应注意多样性和可选择性，可自评、生评和师评相结合。综合实践活动课程不采用书面考试的方法，可采用作品（手工、劳技、科技作品、调查报告、研究性学习小论文等）评价、展示与交流、成果汇报活动、技能比赛等多种方法进行。

## 综合实践课程标准篇六

六年级四班共有39名同学，因为学生来源复杂，基础不一。所以虽然是高年级学生，他们已具备了一定的实践能力，但对综合实践活动课程却并不了解，因此在本学期要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。

综合实践活动是国家规定的必修课，包括研究性学习、劳动技术教育、社区服务、社会实践四部分内容。

总的指导思想：一是以《基础教育课程改革纲要》精神为指导，积极探索课程改革新路，着眼于改变课程结构过于强调学科本位和缺乏整合的现状，发展学生的全面素质，满足学生成长的需要，培养学生成为社会需要的人才，促进办学特色的形成。二是以学生的兴趣和直接经验为基础，以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容，以研究性学习为主导学习方式，以培养学生的创新精神、实践能力及体现对知识的综合运用为主要目的。开设综合实践活动旨在让学生联系生活实际和社会实际，通过亲身体验进行学习，积累和丰富直接经验。培养学生的创新精神和终身学习的能力；增强学生对自然、对社会和对自我的责任感；拓展教学活动空间和活动内容；引导学生在生活中学习、在实践中学习、在应用中学习，并主动参与社会、生



活。为学知识、生活、技能的整合建立了操作平台，为学生综合素质的提高提供了可能。

1. 增进学生对自然的了解与认识，增强关爱自然、保护环境的思想意识和能力。

(1) 走进自然，增进对自然的了解与认识，理解人与自然的内在联系。

(2) 关心自然环境，自主探究自然问题，具有环保意识；

(3) 参与环境保护的活动，增强环境保护能力。

2. 主动积极地参与社会活动和社区服务，增进对社会的了解与认识，增强社会实践能力，并形成社会责任感和义务感。

(1) 走入社会，增进对社会的了解与认识，理解个体与社会的关系；

(3) 遵守社会行为规范，养成社会交往能力，学会与他人共同生活、工作；

(4) 关心他人，关心社会，具有服务社会的意识和社会负责的态度。

3. 掌握基本的生活技能和劳动技术，具有自我认识能力，养成负责的生活态度。

(1) 反省自我，增进自我认识，确立自信，树立人生理想，积极进取。

(2) 掌握基本生活技能，学会适应社会生活，养成负责的生活态度；

(3) 了解与认识现代生产和劳动技术，端正劳动态度，形成良

好的劳动习惯。

4. 进行课题实验和课题研究等。在广泛的调查、采访和实践过程中不断积累丰富的各种知识，撰写实践性的记录和报告、论文等。发展主动获得知识和信息的能力，养成主动获得信息的学习习惯和主动探究的态度，发展信息素养、探究能力和创造精神。

(1) 学会自主提出问题、制定获得方案，并组织实施；

(2) 形成自主收集信息和处理信息的能力；

(4) 养成主动探究的习惯，形成问题意识，发展探究能力和创新精神。

1. 情感目标：通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

2. 知识目标：通过引导学生主动探究，亲身体验实践，开阔视野，了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。

3. 能力目标：使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。初步掌握参与社会实践与调查的方法，信息资料的搜索，分析与处理的方法和研究探索、实践实证的方法。

4. 人格目标：获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善的人格，初步养成合作、分享、积极进取等的良好个性品质，形成对自然的关爱和对社会对自我的责任感。

我们将在研究性学习、社区服务、社会实践三部分内容中筛

选出一些有价值的实践活动以竞赛或专题汇报的形式展开，再综合生成出一些专题实践活动，其具体安排如下：

研究性学习：尝试以研究性学习为重点的综合实践活动，在活动中培养合作精神，培养搜集信息、处理信息的能力，激发学生的探究意识和创新精神。

活动侧重：绿色环保、慰问孤老、创建知识宣传、卫生清扫等志愿服务活动

社会实践：近社会、学习知识、开阔眼界；为提高学生自身的综合素质，增强学生的学习意识和吃苦耐劳精神，提高学生独立生活能力，培养学生的动手能力和团队协作精神。本学期开展的社会调查活动是：《走近中秋》。

活动侧重：让学生广泛接触社会、接触大自然、接触生活，了解祖国日新月异的计划，了解经济改革的情况，了解我们的国情情况。

1. 课题的选择力求从本地资源入手，从培养学生应具备哪些方面的综合能力进行全盘考虑，要对提出的课题进行反复的论证，在开展活动课之前，要尽可能地激发。

2. 通过实践活动，增强学生的探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。

3. 积极开发综合实践活动校本课程，初步形成具有本地、本校特色的校本课程体系。

4. 注重与其它学科领域的合理整合，提高综合实践活动实效。

5. 积极开展多种形式的综合实践活动，开发具有学校特色、本地资源特色的综合实践活动课程的主题内容，与教导处、

德育处联手，开展丰富多彩的综合实践活动。

6. 努力探索对综合实践活动过程中学生活动情况的评价机制，注重综合实践活动的过程性评价。

7. 努力体现学生活动的自主性、探究性，引导学生开展丰富多彩的探究性学习活动，帮助学生学会发现，学会探究，形成发现问题与解决问题的能力。

1. 注重过程性评价。综合实践活动课程师生评价以过程评价为主，看学生在活动过程中体验的深浅、经历的状态。因此，我们要认真搞好每次活动，不搞走过场，不做表面文章，以学生的真实体验、具体收获为目标，多角度，多层面的合理、客观地评价学生。

2. 注重多元化评价。教师对学生活动评价就注重多元化评价。采用教师点评、学生互评、班级互评、请家长评等多种方式进行。在评价的内容上，应分别从能力、知识、品德、技能、情感等多方面对学生评价。