

高中信息技术教学设计案例人教版(实用6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

高中信息技术教学设计案例人教版篇一

本学期信息技术教研组立足实际、搞好教学，并且不断更新知识、提高自身素质，还为各类信息技术类比赛付出了辛勤的汗水，并取得了一定的成绩。现将这个学期教研组工作总结如下：

1、高质量完成教研任务。

本学期信息技术教研组严格按照学校、科研处要求，在学期初制定了教研计划，并严格按照计划按时举行教研组活动，活动质量高，有成效，对我们信息技术青年教师的成长有促进作用。

2、立足实际、搞好教学。

本学期开设的是信息技术选修课，实行新课改后，它也占有一定的学分，做好信息技术的教学工作也是不容忽视的。在开学初，全体信息技术教师认真学习，积极接受新的教学内容，学习新的教育教学方法，并在教学工作中努力实施新的理念，做学生的良师益友。

备课组按照学期计划，每周三进行集体备课活动，探讨在教学中可能出现的问题，和解决这些问题的方法对策，做好青

年教师培训工作。

3、加强学习，提高业务水平。

组内教师平时注重自己的业务学习，自学一些软件的使用，了解最新的信息技术动态，这也和信息技术本身这门前沿学科相关，只有及时掌握最新的技术和思想，才能更好的为教学服务。根据学习和实践体会，不少教师还写了论文，本学期共有5人次在论文、课件、优质课等比赛中获省、市不同奖项，为学校争得了荣誉。

任何教学活动总离不开理论与实践相结合这条主线，信息技术更是如此。许文利老师承担了武安市“十二五”课题研究，段雅莉老师承担了邯郸市“十二五”课题研究。

4、努力做好服务工作。

尽心尽力服务教学，是我们工作的准则，充分利用好现有资源，发挥最大的功效。对老师做课件遇到困难时，总能给予帮热情指导；如果有教师参加省市级赛课，我们信息技术组的老师也能给预相应的保障。

在我们的工作之中还存在很多不足之处，在今后的工作之中要加强自律，增强服务意识，加强自身学习，为学校的发展而努力工作。

高中信息技术教学设计案例人教版篇二

本人本学期担任高一级8个班信息技术教学工作。高一(2、4、6、8、10、12、14、16)。本教材包括信息与信息技术、信息获取、信息的编程加工和智能化加工、文本和表格信息加工、多媒体信息加工、信息集成与信息交流、信息资源管理共七章。其中第一章是概述性的，为后续各章节的学习做一些准备，其且各章是沿着培养信息素养的主线(信息的获取、加工、

表达、交流、管理的评价)有侧重地展开的。

二、本学期的教学目标:

1、树立学生学习信息技术信心，激发学生学习兴趣。

2、加强计算机基础知识教学(如打字、计算机基础操作)，为学习新知识打下基础。

3、根据新课标精神，加强研究性学习，培养学生对信息的获取、加工、管理、表达与交流的能力;对信息及信息活动的过程、方法、结果进行评价的能力;培养学生创新精神和探究能力。

4、教学中培养学生遵守相关伦理道德与法律法规，形成与信息社会相适应的价值观和责任感。

三、改进措施教学措施

1)强调基础知识，重视教学方法，教学技能

2)注重教学生动形象，激发学生学习兴趣

3)培养学生思维能力，提高教学效果

4)课堂中注重讲练结合，充分发挥教师主导，学生主体作用

5)加强学生上机实践操作管理和引导教育措施加强学生上机纪律管理，完善机房管理条例，约束学生不良行为，严肃处理学生违法违纪行为，组织优势生辅导后进生上机实践操作，实现分层管理、分层教学。

四、辅导形式、时间形式:

1)理论辅导：教师讲解为主，可在教室和多媒体教室中进行

2) 上机辅导：教师上机指导为辅，学生上机练习为主，优势生帮后进生为补进行。

高中信息技术教学设计案例人教版篇三

转眼间，本学期的工作又将接近尾声了，现将自己本学期的收获和感想做个简单的工作总结，帮组梳理下自己的教学工作，希望在今后的工作上有所提高。

本学期我还是担任高一年级信息技术的教学工作，在有了过去教学工作的铺垫，本学期的各项工作开展起来要顺利多了，收获了一些小小的教学经验。但是同时也深感自己的压力越来越大，在不断的摸索中教学，也开始越发多的发现自己的不足，通过教学工作使我深刻地认识到信息技术课程的地位和作用，对信息技术的发展有了正确的认识，它既是基础教育课程改革和发展的需要，又是素质教育工程的重要内容。下面我就总结一下这学期信息技术教学的心得体会。

开学初，根据学校要求，认真写好教学计划，提前备好课，写好教案。平时做到周前备课。上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点，精讲精练，充分调动学生的学习积极性，使学生真正成为“主体”，在学习过程中充分发挥学生个人的想象力和创造力，在掌握基础知识的前提下，使学生能做出有创新、有创意的作品。通过一节课的教学使学生既掌握知识又掌握技巧，使他们有成就感，学生上了每一节课都有收获。在学生完成上机任务时，在各台计算机前巡视，注意对后进生进行手把手的辅导，课后及时找出不足。

对于课程改革环境下的教师，光有一桶水是不够的，教师必须拥有自来水。为此在工作中，我抓住一切机会认真学习，参加各种培训在不断学习、不断实践中提高自己的教育教学水平。虚心、主动地向其他教师和教学经验丰富的教师学习，丰富教学手段，抓住学校安排听课的机会，不耻下问，及时消化，吸取别人的好的教学方法，在自己的教学中不断实践，

不断总结，不断提高。

1、加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生能力的培养，知识上做到课课清、段段清。

2、对希望生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在对计算机的认识上有更大进步。

3、加强机房纪律和机器使用道德方面的教育，使学生不仅在班级集中注意力学习，在机房上机时也要按规定严格约束自己。

4、利用各种方法，训练学生提高、集中注意力。

教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。

高中信息技术教学设计案例人教版篇四

备课对于每门课程的教学而言，都是必不可少的环节，信息技术学科教学也不例外。在备课的过程中，我首先对所教授的知识进行全面的、研究、归纳、总结，并根据教授对象的不同特点找到教授的最佳方法与方式。在此基础上将所备内容在计算机上进行逐一推敲、验证、演练，以使一些空洞的知识具有可操作性；同时，还将每个知识点构造成一个操作性实例，通过对实例的演练让学生对知识点产生准确、完整的认识，由此得出相关的结论。从而做到对人、书、机三者进行有机结合的备课，备课不只是在教案本上备课，而是把工

作重点放在电子备课上。

根据信息技术学科的基本特点，我在教学过程中当坚持以学生为主体，即在教师为主导、学生为主体的双主教学模式下进一步强调学生的主体地位。因为计算机课程操作性强、更新速度快、创造性强的特点都要求我们必须强调学生在教学活动中的主体地位。学生只有通过自主地学习，才能在掌握基础知识的基础上，发现问题，解决问题，从而提高自己的操作水平，跟上知识的发展更新并进一步发挥自己的创造力。如果单纯地依靠老师的教授，他们所掌握的知识将总是有限的。

在教学中，学生所使用的教材为冀版的教材，教材能够贴近实际，符合学生的认知规律和身心发展特点，因此在教学过程中注重结合教材的特点，因人而异地设计适合于学生参加的各种兴趣活动，并在活动中加强的教育的示范与引导，加强对学困生的个别指导，使学生能够顺利地完成任务，并在教学中，注意知识的拓展和延伸，使一部分学习知识比较快、技能掌握比较好的学生能够利用空余时间进行一些自主学习，达到提高的目的。

信息技术课是一门操作性很强的学科，这就要求我们在讲课时尽可能地把一些操作步骤演示给学生看。这样比单纯地告诉学生步骤，再让他们去练效果更好。因为在老师演示时，同学们不仅看到了整个过程，还看到了结果，这比纸上谈兵要有效的多。在这方面，我充分利用了多媒体教学软件，上课时，老师在教师机上演示，学生通过网络在自己的`屏幕上观看，对老师的操作过程和结果看得一清二楚，大大提高了讲课效率。同时注重了学生能力的培养，主要是能让学生做的就让学生做，包括演示操作尽量让学生来做，同时许多操作都采用让学生先练习，再归纳，后总结的步骤来。

正所谓“百看不如一练”，学生亲自动手练习要比听、看有效得多。教师通过对知识的讲解、演示，只能使学生把一个

模糊的概念转化为其思维体系中一个模糊的认识，而能不能将这个认识清晰化，关键的一步就是能否让学生去动手、去实践，在实践中把握真知，在实践中创造成果。所以，在课堂上我加大上机时间在教学时间中的比重，让学生有充足的时间去练习，把模糊的认识清晰化；并能有进一步的提高和创造。

信息技术课，不仅仅是让学生学会几种操作，更重要的是培养学生的一种思想、一种意识，为我国各产业的长足发展营造一种良好的氛围。学生，是未来国家的建设者，如何使将来有更多的有志者为我国的信息技术产业作贡献，这就需要我们在教学中不断地把我国信息技术业的现状讲述给学生，让他们知道我国信息技术业在世界上的位置，不断激发起他们好好学习、为国效力的决心和毅力。

在信息技术课堂教学中针对学生的具体情况采用不同的教学方法，从实际做起，注重落实，注意细节，使学生能在活跃的课堂气氛中学到更多的知识。一学期来，我坚持不懈地努力，认认真真的工作，学生的操作水平也有了解一定的提升。

高中信息技术教学设计案例人教版篇五

调研形式：

通过听课与学生零距离接触交流沟通、与任课教师交流沟通、与学校领导沟通、了解学校计算机房及网络配置情况。

调研人员：

高中信息技术学科教研员；

电化教学教研员；

全天候教师，省级学科带头人，信息学奥林匹克竞赛指导教师的高级教师；

参与吉林省会考题库的命题工作的高级讲师。

调研对象：

本地区与高中信息技术学科教学相关的人员（教师、学生及领导等），教材、机房、网络的软硬件设施等。

前言 随着高中课程改革的逐步展开，信息技术学科也将伴随着，教育教学改革的推进而与时俱进，尤其在抢占教育制高点的过程中，这个学科所起的作用不可低估。对这一学科的重视程度，某种意义上反映出学校总体的综合素质，尤其体现全员（全体教职工和全体学生）的信息素养。

然而，忽视信息技术学科或者对该学科的地位、性质及在素质教育中所起到作用远远适应不了新课程的要求，有的学校甚至严重滞后于课程改革的进程。所以，通过本次调研，力求发现或者寻求一个一线教师、教育教学研究部门及教育行政部门都能认同的通道，使信息技术在高中教育教学改革中最大化地发挥作用，让学校在重视信息技术学科中受益，并且达到抢占教育制高点的目的。本次调研我们发现，对信息技术学科认识不足或不正确的问题是较为突出的，特别是信息技术教师自身就认识模糊，严重影响着教育教学的顺利进行，直接影响着对学生信息素养的培养和提高。

一、教师队伍

1、承担常规的教学任务

高中信息技术学科的任课教师在上课之前，首先要面对的教材。由于没有统一的课程标准，教材中大部分内容，学生在小学、初中都或多或少地接触过，而且水平严重参差不齐。

因此，调整教材就成为上好一节课的关键所在，往往就在此环节出现问题。关于这一点后面还要详细讲到，在此不赘述。

2、制作课件

所有信息技术教师均不同程度地承担着分内、分外的课件制作任务，大量的工作甚至延续到课堂以外，直至业余时间。其实，信息技术学科教师早就参与到学科整合的工作中来了，只不过承担了大量的幕后工作，在轰轰烈烈的教育教学改革浪潮中，信息技术扮演着重要的、不可缺少的角色。

3、机房维修

计算机房可谓学校学校现代化建设的重要标志之一。自然受到各方面的高度重视，但由于诸多方面的限制，使得人员配置及相应的素质要求不匹配，这时信息技术教师又理所当然地承担了部分或全部工作，这方要因学校的具体情况不同，教师所承担部分而不同，尤其老三室的人员素质严重不适应新三室的需要，造成了局部人员短缺。

4、网络维护

网络维护通常包括两个方面的内容，一是硬件系统的维护；二是系统软件的应用和基本维护。大的环节由电脑公司等专业人士完成了，其中大量的日常维护工作全部由信息技术教师承担或部分承担，其中有条件的学校配备了专职教师，大多数学校都由信息技术教师兼任。

5、生成相应的教学资源

随着教育改革的需要，所有学科资源严重不足，已经制约相关学科的发展，为此，各学科教师都结合实际开发了自主设计生成的素材包，信息技术教师又成为该项工作的重要生力军，承担了大量繁重、复杂的基础工作，为学科建设和发展

提供了最基本的平台，使各学科教师能够充分利用素材包开展计算机辅助教学，使抽象的概念生动形象；枯燥的事物或过程描述通过计算机模拟展示，让教学极富情趣；危险的、不可模拟的实验，通过计算机模拟，可以体会到身临其境的真实感……。

随着多媒体技术的广泛应用，各学科对信息技术的要求将越来越高，提高全员（学生、教职工）的信息素养，关系到课程改革所涉及的诸多问题，所以，进一步普及信息技术和全面提高教师的信息素养就是极待解决的问题，因为现阶段绝大部分任课教师仍然依赖于信息技术教师，否则课件和相应的素材包难以自主完成。

6、不同程度地参与信息技术与学科整合

目前，所有参与信息技术与学科整合的信息技术教师，都是被动参与，没有明确的目的性。并且，由于课程整合设计是以各学科教师的理念为主，没有真正体现信息资源的充分整合及效益的最大化，使得整合的效果以牵强，生硬的感觉。

为此，我们提出让信息技术学科教师主动参与学科整合，变被动为主动，把单纯的技术支撑，变成全方位的技术服务和教学信息渗透，真正做到教学资源整合的最大效益，使教师、学生和学校都受益，使课堂教学在传统的基础上创出新模式。

7、教师队伍不稳定，人员流动性大

（1）教师队伍严重不稳定，原因是多方面的，其中有教师自身的因素，更多的是来自学校的内部人才缺口。随着计算机全方位的渗透到学校的各个领域，全员的信息素养就成了极待解决的问题，信息技术教师就成了各部门争抢的快餐人才，这也就极大地影响着信息技术学科正常的教育教学工作的连续性，特别是教学质量难以保证。

《高中信息技术考察报告》全文内容当前网页未完全显示，
剩余内容请访问下一页查看。

所以培养稳定的信息技术学科教师队伍，形成年龄梯次，势必成为学校的人才储备库，不会出现短缺或临时乱抓人来用，影响教育教学质量。因为现在的信息技术学科，远不止是技术型课程，而是以培养信息素养为主的综合性学科。

(2) 年轻教师大多数为非师范类毕业生，教学上随意性大，缺乏规范的教学基本功训练；尤其是自身素养亟待提高，无论是对教育学和心理学的理解，以及对新课程理念的深入挖掘，尤其是将其真正渗透到教育教学实践中去。

二、教学资源

能够自主开发教学资源的学校还属少数，并且已开发的资源库大都较为单一，特别是基本处于教育科研阶段，并未在教学一线广为利用，也就是普遍反映的形式主义。

三、教学硬件配置

计算机室的建设受诸多因素的制约，比如：资金、技术、校舍以及技术的更新速度、软件对硬件的配置要求等等。

也就是说，机房的建设永远也难于适应日新月异的计算机技术。

目前，只有少数学校有部分条件开展基于网络的信息技术学科的教学，还不能面向所有学科。但是，对于信息技术教学和所有学科，基于网络的学科整合是大势所趋，因而满足最基本的网上教学的需要是个基层学校的本分之一。否则，学校将很难适应马上到来的高中课程改革的需要和进程。

四、教学对象

学生是我们教育教学的主体，一切都应以学生为中心，把提高学生的信息素养放在首要的位置，通过信息技术的学习使高中生掌握比较全面的收集、整理、加工、展示多种信息的基本技能和相关的法律、法规知识，以及基本的虚拟领域的道德行为规范等，同时让学生学会如何自主学习的基本技能和相关的思想（学习策略方面），从而为学生的终身学习打下坚实的基础。

现实的情况是高中阶段的学生，由于学生来源的不同掌握信息技术的程度存在着很大的差异。大致分为如下几类：

(1) 五成以上的学生从小学到中学基本掌握了现行高中课程的基本技术；

(2) 两成以上的学生根本没学过信息技术课程的，比如来自县、区的学生；

(3) 还有一成左右的学生，从小学到初中经历了多种竞赛，成绩突出，高中阶段的教学内容远不适应他们的需要。

五、存在的问题

1、教材：

高中阶段信息技术学科教材存在着诸如：缺乏系统性，整体设计不充分，造成相当一部分内容重复讲授，使教学中出现学生厌学，教师不愿意教的局面。

2、课堂教学：大部分同学对教学内容本身不感兴趣，而听不懂的同学则放弃学习，课堂上（尤其是网上教学）任课教师就很难驾驭课堂教学。

3、教师培训：

1) 认识问题：通过调研，我们认为信息技术教师自身对本学科的模糊认识就严重制约了学科的发展。比如：认为只教会学生操作技术就可以了，其余的事情与我们没有关系。并没有把技术引申到革命性的变革中，也就是说，在认知领域可能引发的革命。如何通过课堂教学实施素质教育，真正实现提高学生的信息素养，成为未来相当长的一段时间内要投入大量的人力、物力进行研究的迫切问题。也就是说，首先把教师的信息素养提高了，才能真正解决教学中极待解决的突出矛盾。

2) 信息素养：培养任课教师的信息素养问题，今年来已经受到各方面的广泛重视，并且逐步开始进行在教师的培训中的落实。但是，一个人信息素养的提高决非一两次培训所能解决的了的，这是一个较为庞大的系统工程，理论与实践相结合的综合过程是需要亲身体验并还原的反复实践的具体落实中完成的。

3) 整合意识：随着课程改革的逐步深入，各学科之间的相互渗透与融合，必将使得界限越来越不明显，你中有我，我中有你的现象将普遍存在。特别是信息技术的普及和发展，使其成为与所有学科融合的重要特征之一，任何一个学科如果没有很好地运用信息技术，那在当今社会是不可想象的。值得一提的是，整合意识的强弱与教师的信息素养关系极为紧密，因此，信息素养是基础的基础。

六、改进建议

3、把课堂教学作为主要的突破口，通过课堂教学的改革，使学生不仅学习了知识、技能，更重要的是学会现代的思维方式和交流方式和相关的法律法规、行为规范等基本素质，此时教师的言传身教就显得更加重要了，也就是说，学生从模仿教师到自我约束，再到自我控制的良性自控与自我调节之中。所以，建议业务部门应加大课堂教学的基础研究工作，在条件还不充分的情况下，使课堂教学成为实现、体现信息

素养较为充分的渠道，使学生得到最大化的教育实惠。

《高中信息技术考察报告》全文内容当前网页未完全显示，
剩余内容请访问下一页查看。

4、教育的各级领导部门都应高度重视此项工作，从资金、技术、软件、硬件的支持，尤其是人员的培养和继续教育是保证的基本和重要的前提。

5、建议将网络作为课程开发与实施的主渠道，使学生更早地适应其中的多种规则及行为规范，教师尽可能地基于网络的开展教育教学。当然，此项工作受多方面的制约，真正实施起来有相当大的难度，可以在有条件的学校实验研究，然后逐步扩展。

10月22日至27日，我有幸参加了由武汉市教科院组织的“高中信息技术新课程改革考察学习”活动，到江苏省苏州市第一中学、第十中学、南京市师大附中进行参观学习、讨论交流，通过耳闻目睹，思想碰撞，既使我对高中新课程的理念、新课程的实施与评价、新课程教学研究等方面有了全新的、深刻的认识，也使我领略了江苏省示范高中的名校风范，受益良多。

通过在三所学校的听课、讨论交流，我觉得在以下几方面有很大收获：

一、硬件建设和师资力量是高中新课程改革实施的基础。

三所高中在硬件建设方面都非常重视，而且得到了市教育局、电教馆的大力支持。每所学校都装备了现代化的微机教室，其中苏州市一中有3间、十中有4间、南师大附中5间，完全能够满足教学的需要。学校宽带接入都达到100m光纤，校园网络建设完善，这样的硬件条件，为实施高中新课程改革扫除了障碍。

三所高中都有强大的信息技术教师团队。苏州市一中共有6名信息技术教师，负责两个年级30个教学班的教学，每名教师担任6个班的教学工作，苏州市十中有3名信息技术教师，南师大附中也有12名信息技术教师（其中10人承担教学任务）。强大的信息技术教师团队成为高中信息技术新课程改革实施的有力保证。

二、提高高中新课程改革认识，开齐、开足信息技术课程。

三所学校都按要求或超要求开设了信息技术课程。苏州两所高中从高一年级到高二上学期共开设三个学期的信息技术课，每班每周2课时，开课时间超过了省里课程要求的两个学期每周2课时的标准，南师大附从高一下学期到高二上学期开设两个学期的信息技术课，也是每班每周2课时，三所学校的信息技术课都实行了2课时连排，以利于教学。三所学校一般是第一学期完成必修模块的教学，第二学期或第二、三学期完成选修模块的教学。关于选修模块的开设，苏州两所高中都只提供了“算法与程序设计”选修模块（其他学校有开设多媒体技术、网络技术选修模块的，但不多），南师大附中通过选修实践，最后确定了四个层次的选修课程开设方案：必选选修模块、校本选修模块、社团活动、研究性学习，以前两个层次为主，后两个层次为辅。南师大附中，创造性的实施课程计划，将信息技术学习融入到校本选修、研究性学习当中，摆脱了单纯的信息技术教学模式，更好的培养学生的信息技术特长和研究学习能力。

三、实施综合性课程评价，提升信息技术学科地位。

对于学科教学评价，三所高中都基本上分为三个层次进行评价，一是过程性评价通过对学生的考勤、学习表现、作业完成情况进行评价；二是学期终结性评价（即学分评价），综合学生一学期的表现为学生记学分；三是学业水平测试。学业水平测试由省考试院统一组织。学生以上机答题的形式参加考试，考试分合格、不合格两个层次，不合格的学生可以

参加第二年的补考，仍不合格的学生将取消高考填报志愿的资格。三所重点高中的合格率每年都达到了99%以上，苏州市每年的合格率也在95%以上。从三所学校实施评价的情况看，学校对学业水平测试非常重视，学业水平测试被称为“小高考”，教师的教学紧密的围绕学业水平测试进行，学业水平成为了教学的指挥棒，出现了考什么教什么的现象。每台学生电脑上都装了学业水平考试模拟系统，学生随时可以上机进行模拟考试练习。由于学业水平测试与高考的联系，学校领导、老师、学生及家长对信息技术学科的重视度普遍提高，高中信息技术学科的地位也有了很大的提升。

四、凝聚团队合力，开展教学研究。

个人能做好的。苏州和南京都很重视高中信息技术教研，主要的形式是集体备课。通过集体备课实现教学资源、教学素材、教学设计的共享。教研活动做到定时间、定地点、定教学内容、定主备人。每次教研活动确定一名教师为主备人，主备人在教研活动时要从教学目标、教学重难点、教学流程以及教学资源、素材等方面提出自己的设计思路，然后由全体教师进行讨论完善，最后形成比较完善的教学设计供全体教师共享。有时教研活动进行公开课活动，主备人就是公开课的主讲人，然后在下次的教研活动中对这节课进行讨论交流。

总之，通过考察学习，我对高中信息技术新课程改革的实施有了更加清晰的认识，也产生了一些新的想法。

一、从实际出发，学习有益经验，推进我区高中信息技术新课程改革。

外地的很多有益的经验，值得我们学习借鉴，但也不能全盘拿来，生搬硬套，而要结合本地区、本学校实际，将外地的先进经验与本区实际结合起来，才能收到好的成效。我区4所高中（不含私立高中）硬件条件、师资队伍与所考察的三所

学校都存在着巨大的差距，对新课程改革的认识还很浅薄，对信息技术学科的重视程度不够，想照搬三校的做法是很做到的。尤其是在目前湖北省新高考方案尚未出台，课程评价体系尚未建立，高中信息技术学科的地位无法确定，各校还在观望等等之中，外地的做法更是难以实行。因此，学习外地经验必须立足本地实际，不能操之过急。

二、制定武汉市（或区）级高中信息技术新课程改革指导意见。

制定全市（或区）级高中信息技术新课程改革指导意见，对高中信息技术新课程改革所需具备的开展信息技术教学的硬件条件、软件条件、师资条件（含教师工作量分配）、课程设置、教材选定、课时安排、教学资源建设与管理、教学评价与学生评价、教研活动等方面作出具体规定，为学校实施高中信息技术新课程改革和各级主管部门督导提供依据。

三、切实开展高中信息技术教研活动。

从目前情况看，我认为高中信息技术教研活动应该以市级为主，区级为辅，因为各区高中数量不多，高中信息技术教师人数少，在区级难以形成教研活动氛围。由市级组织高中信息技术教研活动，可以更好的形成教研合力。我认为现阶段教研活动内容应以集体备课为主。因为，新教材的教学对每位高中信息技术教师都是新的挑战，尤其我们的教师参差不齐，差别很大，如果要保证教学的顺利实施，必须尽可能的缩小教师之间的差距，而教研活动是缩小差距的有效手段，通过集体备课，拿出完善的教学设计方案，供全体教师共享，可以大大减轻教师的备课压力，提升整体教学水平，切实解决教学中出现的实际问题。

四、建立教学资源管理平台。

信息技术教学离不开教学资源应用，学生开展自主探究学习、

研究性学习也离不开资源。为了便于全市（或区）信息技术教师共享教学资源，应统一建立运行可靠，使用便捷的教学资源管理平台。全市信息技术教师都可以通过平台上传、下载教学资源，实现教学资源的共建共享。

高中信息技术新课程改革是一项系统工程，也是一项长期的工作，不可能一蹴而就，需要我们长期坚持不懈的努力，不断的探索。

高中信息技术教学设计案例人教版篇六

一、思想认识

我在思想上严于律己，热爱党的教育事业，全面贯彻党的教育方针，以党员的要求严格要求自己，鞭策自己，力争思想上和工作上在同事、学生的心目中都树立起榜样的作用。积极参加学校组织的各项政治活动，如学校的党员冬训活动。一学期来，我服从学校的工作安排，配合领导和老师们做好校内外的各项工作。我相信在以后的工作学习中，我会在党组织的关怀下，在同事们的帮助下，通过自己的努力，克服缺点，取得更大的进步。新学期即将来临，我将更加努力工作，勤学苦练，使自己真正成为一个经受得起任何考验的人民教师。

二、教学工作

在教学工作方面，整学期的教学任务都非常重，独自一人担任高一8个班级的信息技术课，一周课时高达17节，但不管怎样，为了把自己的教学水平提高，我坚持经常看电脑报、信息技术奥赛书籍等，还经常网上找一些优秀的教案课件学习，还争取机会多出外听课，从中学习别人的长处，领悟其中的教学艺术。平时还虚心请教有经验的老师。在备课过程中认真分析教材，根据教材的特点及学生的实际情况设计教案。

一学期来，认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

三、学校工作

我严格要求自己，工作实干，并能完成学校给予的各项任务。由于我们是信息技术教师，这个特殊的职业决定了我们必须还有很多的学校工作要做，我服从党和学校领导的安排，兢兢业业，主要完成了学校电脑室3的维护任务。在以后的工作，我将一如既往，脚踏实地，我会更加积极地配合学校领导完成各项任务，为学校的美好明天更加努力。

四、考勤方面

我在做好各项教育教学工作的同时，严格遵守学校的各项规章制度。处理好学校工作与个人之间的关系，一个学年里没有缺席过一次，一边完成学校的各项任务，一边准备教材和学习自己的专业知识。在新学期中，我将更加勤恳，为学校作更多的事，自己更加努力学习专业知识，使自己的业务水平更上一层楼。

五、主要成绩

在这一学期里，成功的完成高一信息技术这门科目的会考任务。相信会考成绩会是100%的优秀。教书育人是塑造灵魂的综合艺术。在课程改革推进的今天，社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将立足实际，认真分析和研究好教材、大纲，研究好学生，争取学校领导、师生的支持，创造性地搞好信息技术课的教学，使我们的工作有所开拓，有所进取，更加严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

【扩展阅读篇】