

# 高一生物教学总结第二学期 高一生物教学总结(大全10篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。什么样的总结才是有效的呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

## 高一生物教学总结第二学期篇一

本学期我担任高一年级13——19班的生物教学。教的这几个班比较特殊，13——16班是重点班，17——19班为普通班，在平时的教学中，根据学生本身的学习基础和认知水平的不同，实施不同的教学策略。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。下面是本人的教学经验及教训。

1、认真研究教材，了解教材的基本思想、基本概念；了解教材的结构，重点与难点，了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

2、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，每堂课都在课前做好充分的.预备，课后及时对该课作出总结反思。

3、组织好课堂教学，关注全体学生，在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高，课堂语言简洁明了，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习生物的兴趣。

4、做好课后辅导工作。重点班的学生学习接受能力和自控力较好，在课后辅导时除解决班上学生普遍存在的学习疑难时，还有意识的加强优秀生的培优工作。而针对普通班的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业等问题，主要从学生的思想教育入手，同时做好对学生学习的辅导和帮助学生，尤其在后进生的转化上。对后进生努力做到从友善开始，以理解和尊重的态度与他们交流谈心，首先让他们改变学习态度，进而逐步提高学习兴趣。

5、目前存在问题：主要还是受到课时的限制，教学内容多，学生没有足够的课时来复习相关知识，基础比较薄弱，这个情况在平时的测试中已经体现出来。再者由于本地学生在初中学习时，学校不够重视，学生缺乏学习生物学的动力和热情，平时把生物课当作副课，导致初中生物知识严重欠缺，这也间接影响高中生物学的学习。因此，在开学初期教学速度较慢，以便让学生能尽快把握高中生物学的学习方法，同时将作业分为两个层次(一层次为全班必做题，另一层次为选做题)。此外鼓励学有余力的同学尝试做有坡度的材料题目，深化课本知识，使每个学生都能学有所得，保持长久的学习生物学热情。

总之，今后我会以更大的热情投入到工作中，及时发现问题，解决问题，在新的学期中扬长避短完成教育教学工作。

## 高一生物教学总结第二学期篇二

时光飞逝，转眼间从教以来的第二学期的教学工作就要结束了。20xx—20xx学年我担任高一年级的生物教学工作。本学期我继续在学校领导的正确领导下，我认真备课、上课、及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。现就将

一学期以来工作情况总结如下：

## 一、认真学习，提高思想认识，树立新的理念

1、坚持与同组教师进行思想交流和教学交流，紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。将理论联系到实际教学工作中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新一轮课程改革浪潮的“洗礼”。

2、通过先后到宋基高中和西峡高中学习，使自己逐步领会到“一切为了人的发展”的教学理念。树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，收到了良好的效果。

## 二、教学工作

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。多半学期以来，在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，我积极探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，取得了明显效果，具体表现在：

### （一）发挥教师为主导的作用

写认真，并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。针对高一年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学

为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

3、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次，使我明确了今后讲课的方向和以后语文课该怎么教和怎么讲。

4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

## （二）调动学生的积极性。

在教学中尊重孩子的不同兴趣爱好，不同的生活感受和不同的表现形式，使他们形成自己不同的风格，不强求一律。有意识地以学生为主体，教师为主导，通过各种游戏、比赛等教学手段，充分调动他们的学习兴趣及学习积极性。让他们的天性和个性得以自由健康的发挥。让学生在视、听、触觉中培养了创造性思维方式，变“要我学”为“我要学”，极大地活跃了课堂气氛，相应提高了课堂教学效率。

## （三）做好后进生转化工作

作为教师，应该明白任何学生都会同时存在优点和缺点两方面，对优生的优点是显而易见的，对后进生则易于发现其缺点，尤其是在学习上后进的学生，往往得不到老师的肯定，而后进生转化成功与否，直接影响着全班学生的整体成绩。所以，一年来，我一直注重从以下几方面抓好后进生转化工作：

### 1、用发展的观点看学生。

应当纵向地看到：后进生的今天比他的昨天好，即使不然，也应相信他的明天会比今天好。

## 2、因势利导，化消极因素为积极因素。

首先 帮助后进生找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。其次以平常的心态对待：后进生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应该享有同其它学生同样的平等和民主，也应该在稍有一点进步时得到老师的肯定。

## 3、真正做到晓之以理，动之以情。

首先做到“真诚”二字，即教师不应有丝毫虚伪与欺哄，一旦学生发现“有假”，那么教师所做的一切都会被看作是在“演戏”。其次做到“接受”，即能感受后进生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任他们，鼓励他们自由讨论。最后做到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。因为做到了以上几点，所以我在后进生转化工作上，效果还是明显的。

## 三、目前存在问题：

1、主要还是受到课时的限制，教学内容多，学生没有足够的课时来复习相关知识，基础比较薄弱，这个情况在平时的小测中已经体现出来。

2、实验受到课时、经费、实验试剂等因素的影响，不能完全开展。

## 四、下阶段计划：

1、进一步整合课程内容，课堂中切实转变学生的学习方式。将自主性学习、探究性学习和合作学习等方式纳入教师的教学设计，实现课堂教学结构的更新，优化教学过程。注意用好、用活、用足课程标准、教材、教学参考书、教具(挂图、模型、标本、音像材料、实物)等配套的新课程资源，全面实

现课程标准所确立的课程目标。

2、加强生物练习的演练与评讲。高度重视引导学生独立建构知识，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

总之，一学期以来，干了一些工作，也取得了一些成绩，但成绩只能代表过去，工作中也存在着一些不足，如：学生学习两极分化严重，行为习惯还不够规范等，在今后的工作中，我一定要发扬优点，改正不足，扬长避短，争取更大的成绩。

## 高一生物教学总结第二学期篇三

新课程实施以来，本人对课堂教学的各环节进行设计、研究、探索，并把吸收的新课程理念变为具体的教学行动，落实在教学的过程中。在半年的教学工作中，工作中自己积累了一些经验，同时也发现了自己的不足。下面是本人教学工作的总结，以便以后有更大的进步。

本学期，我承担高一1、2两个班的生物教学

本学年来，本人自始至终热爱人民教育事业，认真贯彻执行学校的教育方针和政策，树立素质教育思想，积极投身教育改革，治学严谨，有强烈的事业心和责任感；严于律己、宽以待人。教育思想端正、关心、爱护全体学生；服从组织安排，认真执行课程标准和教学计划，积极完成本职工作，以校为家，以人为本。

中学生物学教学大纲中明确要求：中学生物教学要培养学生的观察能力、实验能力、思维能力和自学能力；不再过分注重知识的传授，开始关注学生获取知识与技能的过程，开始关注学生的态度情感和价值观的形式；不再过分强调学科本位，在教学中加强了课程内容与学生生活以及社会发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，注重学生终身学习必备的

基础知识和技能；开始倡导学生主动参与，乐于探究勤于动手，注重培养学生收集和处理信息的能力、获取新知的能力、分析和解决问题的能力以及合作交流的能力。

在教学中我总结出生物学教学必须加强直观教学。首先学生经验较少，形象思维占优势，概念的形成需要直观形象来帮助感知和理解；其次，高一生物学教学内容是细胞，从走进细胞开始，细胞的组成成分，细胞的结构，细胞的物质交换，细胞的能量供应和利用，细胞的生命历程，相当于把细胞的生老病死以及各个阶段的特点全部了解一遍，细胞是我们用肉眼看不到的东西，学起来比较麻烦，比如说细胞器，细胞膜，细胞壁，细胞核，以及细胞的分裂等，非常抽象，如果能够在抽象的教学过程中加入一些模型，那就简单直观多了，像细胞核的模型等。尽量使学生由“接受”转向“发现”，由单一、机械的“听讲”的被动状态逐步转向“自主——合作——探究学习”的积极主动状态。从而真正实现学生的主体地位。可以说，这是比较成功的。它锻炼和提高了学生的多种能力，如观察能力、实验能力、思维能力、自学能力等，从而达到提高教学质量的目的。

认真做好教学反思，在每节课或每章后进行教学反思，写下自己在教学中对知识点处理过程中存在的优缺点。对于不足之处，在下一节课堂中可以对其再进行修正补充。

### 1、生物学科重要性的认识和兴趣的提高：

作为一个老师，最重要的还是要加强自己的基本素质，提高自己的语言魅力，扩展自己的知识面，增强课堂的感染能力。教导学生确定明确的学习目的。

### 2、提高生物学科成绩方式：

在五十分钟的课堂教学中，若能恰当地将知识性和趣味性有机地结合起来，寓教于趣，寓教于乐，便会充分调动学生学

习的积极性，激发学生强烈地学习兴趣，从而有利于知识的消化和吸收。

### 3、实验的教学。

4、在教学工作中，针对1班学生尖子生少，班级犹如一潭温水，不冷不热的现状，我摸索出了一条“低起点、快节奏、高密度、强朗读、培优扶差、循序渐进”的教学策略，同时对学生的作业及时批改，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透彻的讲评，做到有的放矢，收到了良好的教育教学效果。

一、在学生作业的讲评方面做得还很不够，客观原因是时间少，主观原因是自己的重视程度不够，没有挤出时间来完成好这一项很有意义的工作。

二、对学生的课后作业检查的力度还不够，使得一部分学生没有按时保质保量地完成作业，在考试中就表露出来了。

三、自身的专业知识同教育要求尚有差距，今后既要提高专业知识，又要提升实施教育教学的能力。

今后，我会以更大的热情投入到工作中去，以赤诚之心培育学生，以高尚的人格感染学生，以丰富的学识引导学生，以博大的胸怀爱护学生，将自己最珍贵的爱奉献给孩子们，相信今日含苞欲放的花蕾，明日一定能盛开绚丽的花朵。

## 高一生物教学总结第二学期篇四

本学期我担任高一年级13——19班的生物教学。教的这几个班比较特殊，13——16班是重点班，17——19班为普通班，在平时的教学中，根据学生本身的学习基础和认知水平的不同，实施不同的教学策略。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。下面是本人的教学经验及教训。



1、认真研究教材，了解教材的基本思想、基本概念；了解教材的结构，重点与难点，了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

2、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，每堂课都在课前做好充分的预备，课后及时对该课作出总结反思。

3、组织好课堂教学，关注全体学生，在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高，课堂语言简洁明了，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习生物的兴趣。

4、做好课后辅导工作。重点班的学生学习接受能力和自控力较好，在课后辅导时除解决班上学生普遍存在的学习疑难时，还有意识的加强优秀生的培优工作。而针对普通班的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业等问题，主要从学生的思想教育入手，同时做好对学生学习的辅导和帮助学生，尤其在后进生的转化上。对后进生努力做到从友善开始，以理解和尊重的态度与他们交流谈心，首先让他们改变学习态度，进而逐步提高学习兴趣。

5、目前存在问题：主要还是受到课时的限制，教学内容多，学生没有足够的课时来复习相关知识，基础比较薄弱，这个情况在平时的测试中已经体现出来。再者由于本地学生在初中学习时，学校不够重视，学生缺乏学习生物学的动力和热情，平时把生物课当作副课，导致初中生物知识严重欠缺，这也间接影响高中生物学的学习。因此，在开学初期教学速

度较慢，以便让学生能尽快把握高中生物学的学习方法，同时将作业分为两个层次(一层次为全班必做题，另一层次为选做题)。此外鼓励学有余力的同学尝试做有坡度的材料题目，深化课本知识，使每个学生都能学有所得，保持长久的学习生物学热情。

总之，今后我会以更大的热情投入到工作中，及时发现问题，解决问题，在新的学期中扬长避短完成教育教学工作。

## 高一生物教学总结第二学期篇五

一年来在学校教导处和教科室的组织领导下，在加强教研组建设、提高教师素质、强化教学管理、提高教学效益、全面推进新课程改革方面已顺利完成了一系列工作，现就以下几方面总结如下：

1、开学初，组织教师认真学习了《新课程标准》，进一步领会新课标的精神，以基础教育改革的新理念为指导，进一步转变了教学观念。

2、在平时的教学工作中，我们不但认真研读教材，还经常上网阅读与生物教学相关的信息，力求把最前沿的信息在第一时间传给学生。

3、本组每位教师在业余时间都能积极参加各级各类继续教育培训、课件制作和多媒体使用技能技巧，及时接受各种新知识，进一步提高自身业务素质。

学期一开学，就制定教研组活动计划。为了督促每位教师搞好教学工作，教研组每周检查一次备课和作业批改情况，列入对教师的教学工作考核。使备课、上课、质量检测、作业批改、辅导学生的各个环节都符合规范化的教学要求。具体工作如下：

1、能有计划地开展教研活动。我们组每周开展教研活动。活动形式多样，包括业务学习、教学研讨、集体备课、互相听课、互相评课、网络教研等方方面面。通过有计划的教研活动，老师们的业务能力、专业水平有了很大提高。

2、每位教师都能按要求备足备好课，青年教师都能写好详细教案，每节课配备精心设计的学案，并以学案为依据以服务学生为准则从实效性出发设计课件，并能及时写好课后反思。

3、认真做好互听课、互评课工作。并及时写好听课反思或随感。在这项工作中，各位老师做的都非常好，根本不用组内召集，大家都会自觉去听课，取长补短。听后并能及时交换意见。

4、组内每个人轮流开展公开课。以向大家展示自己的讲课风采，老师们之间的相互学习真正落到了实处。

5、针对高一年级的特点，有计划的布置了科学的、有价值的作业，在每周一次的周清中，总体感觉是：教师批改作业认真，所布置的作业内容和作业量符合学生实际情况，真正发挥了作业的应有作用。

尤其要提的是，在常规教学中，集体备课已成为我们生物组的自觉行为。因为通过长期的实践，我们充分感受到这种合作学习的优越性以及促进自己专业素养方面的重要作用。我们的具体做法是：

首先自己阅读教材、课标，对本节内容有个大体了解，然后同学科的老师明确本节课的课标要求，不要偏离了方向，做到有的放矢；其次，老师们讨论本节的重点与难点的解决方案，各抒己见，从中挑选一种大家均认可的最佳的处理方法；再次，商讨本节的导言设计、内容的先后顺序（可不必按照教材顺序）、知识的前后衔接等。这样在教学中充分发挥学生学习的主体作用，既培养了学生的能力，又能与现有的考

试机制接轨。

在新课堂中，教师唱独角戏的现象少了，与学生交流、沟通、合作和互动的现象明显多了。学生的潜能得到了最大程度地发展。

在新课改中，我们也面临着许多困惑，比如：学生的思维发展了、活跃了、表现欲强了，但学习基础却不扎实，跳跃性越来越强。

教育的起点是为了每一个孩子的发展，教育的终点是让孩子各尽其能。但是学生中两极分化现象越来越严重；存在课堂教学形式化倾向，自主、合作、探究的学习方式流于形式。在大班额的情况下小组合作学习有一定的难度……这都需要我们在今后的教学中不断改进和完善。

通过组内各位教师的辛勤努力，我们生物教研组也走出了一条属于自己的特色道路，本学期我们继续发扬上期的工作传统，在以下几方面加大力度，使生物组的特色进一步得到体现：

- 1、加强高中生物教材衔接工作。以前学生知识的积累在学生的学习中不是太重要，所以结合我校学生学习特点，认真做好高中生物教材衔接工作，做到有计划，抓落实。争取做到学习新知识不忘旧知识，使温故知新成为教学常态。

- 2、生物教案在本学期继续推广学案与课件相结合，教材的每个知识单元可推选一位首席备课教师来进行学案与课件相结合的准备，然后在组内讨论通过，最后本年级组共享资源。

## 高一生物教学总结第二学期篇六

本备课组本学期坚持以新课程四个理念为指引，以学校教学工作实施方案为指南，努力推进高中生物新课程改革，构

建有科组特色的新课程体系，改变原有教学观念，改进教学方法，更新教学手段，提高教学效率，努力培养学生自主学习、积极探究、乐于合作的精神，使高一生物教学科研上一个新台阶。现将本学期的工作总结如下：

本学期要完成教学任务是人教版必修一第六章《细胞的生命历程》以及人教版生物必修二《遗传与进化》。

教学任务相当重，所以教学进度安排要非常紧凑，课堂教学力求要提高效率。

在教学上，根据文理科要求的不同而进行不同的教学，运用先进的多媒体教学手段，加强直观教学，以提高课堂效率。教师要积极进行启发式、讨论式和探究式教学，引导学生主动参与教学过程，激发兴趣，发展特长。在培优方面，把竞赛辅导与培优活动结合起来，制订生物科竞赛辅导工作计划，落实每节课的教学内容，认真辅导学生，争取在竞赛中取得好成绩。在扶中方面，根据学生的实际，在学习方法上给予足够的指导，提高学生的学习成绩。指导学生建立错题簿，帮助学生分析出现问题的原因，在思考中学习，在思考中不断进步。在辅差方面，用鼓励和耐心的态度对待成绩不好的学生，使他们增强自信心和上进心，努力提高后进生的学习成绩。对月考、期中考及平时测验进行评价分析，认真分析情况，找到改进措施，及时调整教学策略，力争达到教学相长。

(1) 配合教研组，组织本组教师认真学习《普通高中课程标准》和《福建省普通高中新课程教学要求》以及[]20xx年福建省理科综合考试说明》并做读书笔记。尽快熟悉中学生物的知识要点，研究新课改后的会考、高考的新动向，关注并设计微型探究性题目，用于高一课堂教学。

(2) 严格按照教务处的工作要求，几乎每周集体备课活动一次，本学期集体备课的主要次数共15次。每次严格做到“四

定”（定时、定点、定内容、定主讲人）。主讲教师简要介绍讲课内容的整体构想、教学目标、重点和难点、训练习题及理论依据等，然后由大家集体讨论研究，提出改进意见，完善讲授、训练内容及评价标准。认真把握教学的基本环节。备课要多花时间，要离得开书本，要洞悉书本内容，只有深入才能浅出。上课要精神抖擞，与学生加强互动性。批改作业和试卷要细心认真。不靠搞题海战提高成绩，要高度重视书本知识，在学生现有的知识水平上布置适量的配套练习使之提高。

（3）加强组内听课，互相交流，进一步提高业务水平。不断与同组教师探讨交流，促进自己教学水平的提高和教学方法的改进。本学期听课次数为18次。

（4）加强教学质量监控，掌握好课程进度，把好年段的试题质量和数量关。

本学期的奥赛辅导主要分以下几个方面：首先是尽量动员年段综合素质较好的学生参加生物奥赛。结果学生积极响应，报名参加的同学达到将近100人；其次是开展竞赛辅导，本学期时间有限，主要是进行生化部分的辅导；学生都能积极参与，认真听课；最后是选拔一些同学参加5月10日的全国生物联赛，由于是与高二的学生一起参加考试，所以名次是次要，重点是发现一些好苗子。结果选了15名同学参加比赛，获二等奖一名，三等奖三名，成绩相当不错。为明年的正式竞赛打下坚实的基础。

## 高一生物教学总结第二学期篇七

本学期我担任高一(13, 14)两个班的生物学的教学工作，所授课的内容是人教版生物必修一《分子与细胞》，本书是高中生物课程的三个必修模块的之一，本模块安排的课程依据《普通高中生物课程标准(实验)》进行，课程标准指出：“必修模块的选择是生物科学的核心内容，同时也是现

代生物科学发展最迅速、成果应用最广泛、与社会和个人生活关系最密切的领域。所选内容能够帮助学生从宏观和微观两个方面认识生命系统的物质和结构基础、发展和变化规律以及生命系统中各组成成分的相互作用。因此，必修模块对于提高全体高中学生的生物科学素养具有不可或缺的作用。”

《分子与细胞》的目录按章节来划分为六章，分别是走近细胞、组成细胞的分子、细胞的基本结构、细胞的物质输入和输出、细胞的能量供应和利用、细胞的生命历程。而实际上，按照课程标准的要求，本模块应当包括细胞的分子组成，细胞的结构，细胞的代谢，细胞的增殖，细胞的分化、衰老和凋亡等五部分内容，可以看出来，本模块作者设计时所考虑的并不是一味的追求严格按照课程标准的要求，而是在确定教材内容的深度和广度时还考虑了学生的认知规律，设计了具体的内容标准等。这一本书是我第一年开始教学，所以我不敢怠慢。这一学期来我认真执行学校教育教学工作计划，本着务实的思想，积极探索生物教学。本人现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，提高自己的教学能力。现总结如下：

一、认真参加集体备课，每次认真参加集体备课，根据教材内容及两个班的学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真写好详细的教案，不但备学生而且备教材备教法，每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出教学反思，保留优秀的，改善不足的。

二、增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂

课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。在学生的合作讨论学习的过程中，缺少学生独立思考的过程，学生的参与度不均衡，为讨论而讨论，有些讨论时间，学生关注的仍然只是自己，而不是整个小组合作和交流。此外新课改提倡要将教学社会化、生活化，所以在教学中我结合一些生活常识，不过有时候会为了激发学生兴趣，难以做到重点突出，难点突破，这是我接下来要慢慢改善的地方。对学生要赏识，激励和宽容，坚持正面教育，以表扬，鼓励为主。我对学生创造性的回答给予肯定和奖励，对学生错误的回答，既要指出不足之处，也要抓住可取之处，给予表扬。不挫伤学生的自尊心和自信心。

三、认真批改作业：结合配套练习《名师面对面》，布置作业做到精读精练。对不同知识点有针对性地进行布置，做到突出重点，突破难点；对不同学生有层次性地进行布置，做到使层次好的学生有所提高，层次一般的学生能巩固基础；同时对学生的作业批改及时、认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

四、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，对层次高的学生多布置一些有探究性的问题，提高他们的综合能力。

在工作中发现自己还存在很多不足之处，在以后的工作中发扬优点，改正缺点，不断提高自己的工作能力。

## 高一生物教学总结第二学期篇八

本人能热爱本职工作，认真学习新的教育理论，广泛涉猎各种知识，认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。



1、课前准备备好课：认真钻研教材，了解教材的基本思想、基本概念；了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

2、课堂上的情况：组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习生物的兴趣。

及时检查作业和练习册，重点培养，鼓励后进生，落实优生，不段提高学习成绩。

本人克服课时多，时间紧，又经常发生课时冲突的困难，虚心向老教师学习教学方法，博采众长，以提高教学水平。随着课程改革的推进，对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，不断进步。

21世纪是生命科学的世纪，生物学知识日新月异，发展很快。在备课过程中，我在熟悉教材的基础上，不断查阅资料，不断更新教学理念，并在教学中实施。为了赶上时代步伐，我在复习大学教材内容的基础上，还经常上网查阅资料，了解现代生物学新成果、新观念。初上讲台，教学业务不够熟练，虚心向老教师请教，取别人之长、补自己之短。并注意创新，形成自己的教学风格和特色。

在教学中，大部分的学生上课认真，学习积极，在考试中取得了较好的成绩，也掌握了一些学习生物的方法和生物实验技能。但有部分同学上课没有课本，不听课，不思考，不做

作业；有些同学考试不认真，成绩很差也没有羞耻感。由此，导致部分同学学习成绩很差。但本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

在具体的教学实践中，我们亦有不少困惑：如何备课，如何写教案，如何处理教材……

在具体教学中，我也发现自己也存在许多的不足之处：

1、迟迟无法形成自己教学特色，在师德师风的建设上，也遇到很多的问题。

2、工作作风还不够扎实，遇到困难不能知难而进，在教学实践中有时畏首畏尾，不能大刀阔斧地开展工作。

3、对学生的思想动态了解得还不够，因此解决学生的思想上的问题常常不能得心应手。

1、从思想上到行动上提高自己的工作责任心，树立一切为学生服务的思想。

2、熟知本学科的知识内容，对本学科的知识内容要知其然和其所以然，要读得通、做得熟、讲得懂。相关的知识内容要了解。有利于拓宽学生的知识面，利于学生全面发展。

3、合理组织教材。也就是在教材的基础上，认真设计知识内容的教学顺序，精心地选配例题及习题，使讲解过程、练习内容、作业布置丝丝相扣。

4、注重相关知识和前后教材的联系。教材的内容不是孤立的，

它们之间存在着许多内在联系，教师要善于将相关内容通过教学活动联系起来，既起到巩固的作用，又能使学生在对比、联系的过程中深化学生的记忆。

5、突出重点，保证效果。使教材的重点更加突出，更易于让学生能够消化理解。因此，练习和反馈的过程应围绕教学中心来进行。使教学过程和反馈手段一一到位，达到教学效果。

6、及时总结，做好教学后记。已获取的教学经验和积累的方法，是教师的宝贵财富，教师的教学后记，是积累财富的手段。

总而言之，生物教学是一项任重而道远的工作，培养跨世纪的人才需要的是高素质、教有特色的各科教师。每一个教师只有在教学过程中不断地学习、善于研究、不断总结经验和改进教学方法，形成一个周而复始的良性循环，才能逐步形成自己的教学特色和方法，达到事半功倍的作用。

## 高一生物教学总结第二学期篇九

做为今年刚参加工作的新教师，对于新课改不甚了解，所以我从一开始就一直在努力学习有关理论。尽可能找时间去听课，学习同事们的优点，吸取他们的长处，同时本人也上了一堂公开课，得到了多位老师的悉心指导，给了很多指导性的建议。而在教学中，尽最大的努力在备课、授课中贯穿新课改的理念。比如在引入新课的环节上，从学生的生活实际中出现的现象入手，分析其发生的原因而引入新课，让学生感到学有可用，或通过一个科学家对某项研究的艰难历程引入新课，让学生感到科学研究的乐趣与艰辛，或让学生先做试验，埋下伏笔，然后从分析试验中的疑问入手，疑问解决了，新知识也掌握了。

本学期我担任高一年级13——19班的生物教学。教的这几个班比较特殊，13——16班是重点班，17——19班为普通班，

在平时的教学中，根据学生本身的学习基础和认知水平的不同，实施不同的教学策略。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。下面是本人的教学经验及教训。

1、认真研究教材，了解教材的基本思想、基本概念；了解教材的结构，重点与难点，了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

2、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，每堂课都在课前做好充分的预备，课后及时对该课作出总结反思。

3、组织好课堂教学，关注全体学生，在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高，课堂语言简洁明了，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习生物的兴趣。

4、做好课后辅导工作。重点班的学生学习接受能力和自控力较好，在课后辅导时除解决班上学生普遍存在的学习疑难时，还有意识的加强优秀生的培优工作。而针对普通班的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业等问题，主要从学生的思想教育入手，同时做好对学生学习的辅导和帮助学生，尤其在后进生的转化上。对后进生努力做到从友善开始，以理解和尊重的态度与他们交流谈心，首先让他们改变学习态度，进而逐步提高学习兴趣。

5、目前存在问题：主要还是受到课时的限制，教学内容多，学生没有足够的课时来复习相关知识，基础比较薄弱，这个

情况在平时的测试中已经体现出来。再者由于本地学生在初中学习时，学校不够重视，学生缺乏学习生物学的动力和热情，平时把生物课当作副课，导致初中生物知识严重欠缺，这也间接影响高中生物学的学习。因此，在开学初期教学速度较慢，以便让学生能尽快把握高中生物学的学习方法，同时将作业分为两个层次（一层次为全班必做题，另一层次为选做题）。此外鼓励学有余力的同学尝试做有坡度的材料题目，深化课本知识，使每个学生都能学有所得，保持长久的学习生物学热情。

总之，今后我会以更大的热情投入到工作中，及时发现问题，解决问题，在新的学期中扬长避短完成教育教学工作。

## 高一生物教学总结第二学期篇十

向每一节课要质量，让每一个同学学有所得。本人现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，提高自己的教学能力，现总结如下：

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结。

在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

有针对性，有层次性，同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求。在工作中发现自己还存在很多不足之处，在以后的工作中发扬优点，改正缺点，不断提高自己的工作能力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)