

2023年四年级思想道德与法治教学计划 品德教学计划四年级(实用8篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

四年级思想道德与法治教学计划篇一

品德与社会课程教学的核心是帮助学生参与社会、学习做人。教师在教学过程中，要关注每一个儿童的成长，发展儿童丰富的内心世界和主体人格，体现以人为本的现代教育价值取向。培养学生对生活的积极态度和参与社会的能力，使学生成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的人。

(2) 以儿童的生活为基??

品德与社会课程教育意义在于对儿童生活的引导，用经过生活锤炼的，有意义的教育内容教育儿童。教师在教学过程中，所选取、引用的教育内容和形式要贴近学生的生活，反映儿童的需要，引导他们从自己的世界出发，用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会。

四年级思想道德与法治教学计划篇二

本教材以四年级儿童不断扩大的社会生活为主线，以关注每一个儿童的成长为前提，以发展儿童丰富的内心世界和主体人格为标的，以体现育人为本的现代教育价值取向为理念，引导学生通过以自己的生活密切联系的社会环境、社会活动和社会关系的交互作用，获得对现代社会生活的积极态度和参与能力；在感悟和体验的基础上，不断丰富和发展对自我、对他人、对社会的认识和理解；逐步养成社会主义合格公民

所必须具备的道德观、价值观及相应的良好行为习惯。

四年级思想道德与法治教学计划篇三

本册教材从初中生的生活领域不断扩大，从个人生活、学校生活为主，逐渐过渡到公共生活、社会生活。从关注自我、家庭与学校，开始思考个人与社会、人类、自然的关系。

本册教材比起前三册教材要抽象、枯燥些，教学难度也大些。

四年级思想道德与法治教学计划篇四

1、在家庭中父母对子女的关爱和教育，子女与父母交往沟通能力的培养，作为子女要孝敬父母。

2、与友同行的内容，明确朋友的含义和意义，交友的方法和人际沟通的艺术。

3、网络生活的双面性，了解网络既有很多优势，但网络也会带来很多伤害，网络环境复杂，容易对中学生带来伤害。

4、平等竞争，换位思考，与人为善，平等尊重你我他，诚信守则，诚信的智慧。

四年级思想道德与法治教学计划篇五

八年级学生对思想品德科目的学习有所了解，但也只是表面上的认识，还欠缺根本上的正确认识。本届八年级学生的总体表现还是不错的，学习态度还算认真。随着难度的加大，学生遇到的困难增多，加上学生对思想品德科目的重视度不够，难免会在教学中出现许多困难。与其他科目比较，表面上看思想品德容易得分，但要真正取得不错的成绩，却非常让学生头痛。久而久之会打消学生对思想品德科目学习的积极性。所以，思想品德科目教学所面临的形势是比较严峻的。

八年级学生进入青春期的一个新阶段，在初中学习的承上启下阶段，心理变化特别明显，教学工作中还需要进行心理健康方面的教育。那么教学效果也不能有一个明确的结论。在这个阶段，必然有曾经表现好的学生会落下，也会有表现一般的学生会上升。这个阶段的学生情绪更需要关注。

本学期接手一个新的班级，新班级的具体情况还不清楚，学生的学习方式与学习态度还不熟悉，学生对老师的教学方式及老师本人也不熟悉，其中会出现一些新的问题，还需要时间去磨合，这个时间需要多久有待检验。

四年级思想道德与法治教学计划篇六

本册书依照“成长中的我”、“我与他人”、“我与集体、国家、社会”为主线，培养学生的社会责任感与社会实践能力。共有四个单元：

第一单元塑造自我，由“自尊自信”、“明辨是非”和“自我负责”三课组成，树立自尊自信的健康人格；明辨是非，形成正确的价值观自我负责，做一个有责任感的人。

第二单元善待他人，由“诚实守信”、“平等待人”和“与人为善”三课组成，使学生懂得诚实是做人的基本原则，是最重要的交往品德；认识人格平等的涵义，懂得平等待人的道理；认识善良是美好品德的基石，培养与人为善、助人为乐的美德。

第三单元相处有方，由“理解与宽容”、“欣赏与赞美”和“竞争与合作”三课组成，这一单元是对第二单元的延伸和扩展，讲的是帮助学生进步掌握与人相处的道德原则、相处艺术和相处技巧。

第四单元胸怀天下，由“关爱社会”、“情系祖国”、和“放眼世界”三课组成，本单元引导学生认识个人与社会、

个人与国家、民族、个人与世界的关系。

四年级思想道德与法治教学计划篇七

新的学期开始了，为了更好的开展本学期的教学工作，促进学生德、智、体、美全面发展，现结合本班学生实际情况制定品德与社会教学计划如下：

一、学生情况分析

本班共有学生41人。四年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极与到本课程的课内外的学习活动中去。

二、教材分析

四年级上册教材共四个单元，第一单元“珍爱生命”，第二单元“安全地生活”，第三单元“花钱的学问”，第四单元“关心你，爱护他”。

四年级上册教材向学生展示了从家乡民风、民俗到工业、农业、交通、通信、生活常识等多个方面的社会生活事实，教材在引导学生了解社会、探究社会的过程中，努力帮助学生形成健全的人际意识和社会意识，学习解决人际问题和社会问题的技能。四年级上册教材的显著特点是让学生在探究和认识社会事实的过程中进行道德教育，探究和认识社会事实作为教材编写的“明线”，道德教育作为教材编写的“暗线”。

如第一单元《珍爱生命》，引发学生思考：生命给世界带来

了什么?我们怎样做才能成为植物和动物的朋友?我们的生命是谁给予的?为什么说生命是生生不息,又是有限的?第四单元“关心你,爱护他”,以爷爷奶奶的故事作为引线,感受向需要帮助的人伸出手,是关心。说话做事多替邻里乡亲着想,是理解。这样的编写方式,使学生的品德教育很自然地蕴含在社会事实之中,使品德教育的“无痕性”得到了很好的体现。

三、教学目标

1. 注意引导学生通过探究事物之间的相互关系。

品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展,为学生认识社会、参与社会、适应社会奠定基础。上册教材通过引导学生感受生命的意义,掌握安全常识,懂得花钱的学问,伸出友爱的手,大家的事情大家做。这样的编写方式,使学生对社会基本事实的认识不只是停留在表面,而是引导他们看待社会现象的时候,能探究和思考社会生活中,各类事物之间的相互关系及其本质。

2. 从学生熟悉的生活出发,引导学生对间接生活的认识 and 了解。

儿童的品德和社会性源于他们对生活的认识、体验和感悟,儿童的现实生活对其品德的形成和社会性发展具有特殊的价值。因此四年级上册教材在编写时,注意了将社会事实方面的内容与儿童的生活联系起来,让他们能从自己的世界出发,用自己的眼睛观察社会,用自己的心灵感受社会,用自己的方式研究社会。

3. 注意了相关知识的整合,较好地体现了综合课程的特点。

“品德与社会”是一门打破学科界线的“综合课程”。四年级上册教材在处理各知识领域之间的关系及知识与生活之间

的关系上，将跨学科的知识有机地融为一体，在本册教材中，涉及到了人文，情感生活等方面的知识，教材将这些知识综合在一起，强调认知与情感综合，较好地体现了综合课程的特点。

4. 将引导学生获取信息与指导学生探究问题的方法融合在一起，培养学生对社会的认识能力和社会研究能力。

5. 通过活动的设计和教材中的留白来引导学生动脑、动手和参与实践。四年级上册教材仍注意了对学生活动的引导，教材根据内容需要设计了许多学生直接参与的活动，让学生通过亲历的活动来获得对社会的认识和体验。

四、教学基本思路和方法及主要措施

教学中主要采用讲授法、讨论法、实际操作法、演示法、练习法、比较法、分析法、综合法。

五、优生的培养及学困生转化措施

1、学困生的转化措施：

学生透过老师的行为来判断老师的人格，一旦他认可了老师的人格，他就会接纳之，从而完善自己的人格。只要我们用一种合理的、民主的鼓励和宽容的态度来对待学生，以学生的个性发展为目标，用发展的目光看待学生，用满腔热情和期望去塑造学生的性格，相信耕耘就会有收获！

(1)、课堂内外尊重个体。

尊重学生，还表现在尊重学生的个性，只有这样，才能培养出有创造力又具个性特征的人。

(2)、点燃自信、磨砺性格。

自信是成功的保证，帮助他们树立自信心、战胜自我很重要，要让他们明白老师心中永远有他们的位置，老师永远都在关注他们，同时，还要引导学生要善于发现自己的闪光点，让他们在黑暗中看到希望。在困境中重拾信念。

(3)、欣赏、鼓励、张扬优点。

激励永远是教育的态度。给学生一些鼓励，可以唤起后进生的上进心，张扬他们的优点，从而感受到成功感。针对学生发展倾向方面的特点，积极鼓励引导，奖励学生发展中的优势倾向，发展和张扬学生的个性，使每个学生都有自己的优势和个性特长，都能感受到自己的成功和长处，都能保持强烈的自信心和积极健康的心理状态。

2、优生的培养：(1)重点培养，课上除完成课堂作业外，给他们安排一些有难度的题目练习。(2)隔周进行一次有针对性的比赛活动，激发他们主动学习的兴趣。

四年级思想道德与法治教学计划篇八

1. 对学生进行热爱家乡的教育。

2. 通过给日常生活用品找老家的活动，知道工农业生产与我们的日常生活关系密切

3. 让学生了解与人们生活密切相关的交通方面的情况。

4. 联系身边的实际事例，感受通信与人们生活的关系；通过调查，知道现代通信的方式及各自的特点；能根据实际情况，正确选择、使用相应的通信方式来解决各种问题；懂得并遵守通信的基本礼貌和有关法律法规。