

教师期中教学总结与反思心得体会(模板8篇)

心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

教师期中教学总结与反思心得体会篇一

期中考试后反思自己上半学期的工作，感慨之余，觉得自己有许多地方做得实在是欠缺。

学生们都知道学习很重要，但他们中又有很迷茫的，大多数的学生对英语学习都有信心，但更多缺少的是恒心。怎样才能激起他们心底的那层自信的浪花，使他们能够持之以恒地学习英语是我追求的方向。下一段的复习中，我计划从以下方面着手：

1、加强听力训练，营造语言环境。

课堂上一定要加强对学生的听力训练，坚持用英语组织教学，尽可能利用多种教学资源让学生接触地道的语音、语调，多听英、美人士的录音材料。

2、提高课堂效率。

我们就会不自觉的开始灌输式的教育，希望自己在今后教学中，积累好的经验和方法，并坚持下去。提高课堂效率，用最少的的时间，做最精的习题。

3、狠抓基础知识，加强写作训练。

书面表达能客观地反映学生英语基础知识掌握情况，并且一直是学生的薄弱环节。书面表从本次考试所反映的现状来看，今后的教学中应注意：

要让学生从老师的提示中解脱出来，自己学会积极主动地思考作文的要求，逐步学会自己独立完成一篇作文，并且能做到少犯错误到不犯错误。

4、继续注重英语阅读教学。

阅读理解在我们的各种测试中所占分值越来越大，而且选材也更趋广泛化。因此课堂教学中要侧重“篇章”，强调“含义”，将语篇教学贯穿于课文教学和阅读理解教学中，利用语篇教学扩大学生词汇量，增强语感，丰富文化知识，提高学生分析问题和解决问题的能力。题，取得最好的成绩！

5、注重兴趣培养，慎防两极分化。

在复习的过程中要关注学生的情感，营造宽松，民主、和谐的教学氛围，保护每个学生的自尊心和学习英语的积极性。只有这样，掉队的学生才会减少，也才可能大面积提高均分。

。

6、及时地查漏补缺。

在最后一个阶段的复习中，很多学生对基础知识

已经掌握得差不多了，但是他们在运用的过程中就会发现有一些纰漏，一些他们自己能发现并且可以补上，但很多需要老师帮助他们发现而且纠正出来。这个工作是相当复杂的，需要付出很多耐心和精力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

教师期中教学总结与反思心得体会篇二

本次期中考试是自七年级以来所有考试中我们遭遇的第二个“滑铁卢”。在继上次期中考试全县第十一名的惨败之后，本次期中考试八年级英语成绩只到了第十二名，从八上期末考试第六名直降了六个名次。

考试成绩出来之后我做了系统地总结与反思。本次两班所有学生中只有两人成绩有了提高，其余学生的得分都有不同程度的下降。也许这其中有些试题难易程度的原因，但得分的高低会直接给学生成绩好坏的印象。本次试题中学生失分最多的是单项选择、词汇运用和书面表达。主要遇到的问题，是单词掌握不够牢固，单词运用更是模棱两可。

回溯到平时教与学中，我觉得基础知识的训练不充分，平时学生做题少、回顾少，课时紧张、课堂提问检测的力度有所下降等等，都是考试失利的原因所在。

针对本次失利，在以后的教学中我需要注意的有：一、帮助学生打牢基础，多做练习，提高及格率；二、对于及格以上到高分的学生要加强弱势题型的训练，争取帮助他们达到高分水平；三、已达到高分的同学尽最大努力争取特优；四、

对同步学习上题目的处理一定要扎实，并引导学生及时总结回顾；五、对单元作业题上的题目要有抓有放，部分难度过大题目可以不作要求，不能让学生被难题吓倒；六、在考前复习中，引导学生做好知识点的梳理和归纳，化难为易，树立学生的考试信心。

我会尽最大的努力帮学生啃完啃好八下英语课本这块硬骨头，并争取取得理想的成绩，相信我们能行！

文档为doc格式

教师期中教学总结与反思心得体会篇三

紧张的学期过半了，期中考试也如期进行。

领导要求写出期中考试的总结和反思，看着学校整理好的成绩分析，有喜有忧啊！忧的是八年级的特优和学优两个目标都没有完成，相比较同一个班级的其他科目完成的情况，感到了压力；喜的是新接手的初一四个班级特优目标有三个超额完成，一个少一个名额，学优目标全部完成，心里悬着的一个心算是落下来了。

我带初二一个班，初一四个班。都是中途接的班，对学生的情况不熟悉，尤其是新接初一的四个班级，到现在也还不能很好地摸清大部分学生的情况。尽管期间有一次月考，但没有统一的分析和量化，也确实不知道是啥情况。

那就先说初二一班吧。感觉进入复习阶段了，时间很赶，基础知识梳理是梳理了，但总觉得不够扎实，基础不牢，地动山摇。下一步还要抓紧赶进度，章节复习完了，再进行专题复习。

初一的四个班，平时的上课纪律还可以，学生的听课和笔记也还行，单元检测的成绩也觉得满意，可没有看到最终的量

化结果，心理还是不踏实，不知道具体准确的情况，不管咋样，我还是一如既往地努力做好我的本职工作吧。

下一步，要备好课，不论是专题复习还是新授课，都要认真准备；在课堂上也有抓好纪律，让学生做好笔记，及时检查学生的掌握情况；要用好学生手中的同步学习材料，检查落实到位，求实效；搞好单元检测，抓好环节落实。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

教师期中教学总结与反思心得体会篇四

让学生紧张的期中考试已经结束了，通过考试中反映出来的问题，特对近两个月的教学工作反思如下：

1. 从数学角度分析本次考试学生存在问题：

(1). 本次考试由于教学进度安排的比较紧，教学中没来得及全面复习，所以中等偏下的学生的考试成绩并不理想。

(2). 从学生答题情况来看，有的学生基础知识掌握不牢固，计算题的准确率较低，部分学生对于理解性的题目学生分析

能力较差，得分不高。

2. 从学生成绩分析：

(1). 本次考试中，不少题目都是平时经常练习的题目，但学生掌握的水平参差不齐，导致成绩不均衡。

(2). 这次考试中，从优生来看，三班成绩还可以，但与优秀的班级相比还是有差距的，而四班的与三班相比，就有点差距，同时，两个班的良好生和合格生成绩还是比较理想理想。

3. 从审题角度分析学生知识掌握的灵活程度：

本次考试中，不少题目都是学生已经学习题目的变式题，但改变了要求，但是，学生对平时所学内容学的死，分析能力较差，发现不了题目中的本质联系。

4. 从策略辅导方面分析：

(1). 在课堂上进行分层递进教学，最大限度的提高每一位学生的学习成绩。尤其注重优生的培养与辅导，给他们一定量的综合性的题目，培养学生的综合分析问题的能力。在教学中抓住基本知识，重视基础知识的巩固，通过基础练习和类型题训练进行巩固强化。能力。在教学中抓住基本知识，重视基础知识的巩固，通过基础练习和类型题训练进行巩固强化。

学生的主动性，培养学生的兴趣，树立学生学习数学的信心。

(3). 教给学生学习的方法，结合数学特点，最大限度的提高学生知识迁移的能力。教学中，重视当堂内容的达标率，设计一定的学案引导，学生进行学习，巩固当堂内容，并通过当堂达标测试，以检测学生的掌握情况，同时，教学中，多让学生回顾与反思，培养学生分析问题的能力。

总之，在今后的工作中，我要用教师的热情唤起学生学习的动力，潜心钻研，热心辅导，使学生的数学成绩有较大幅度的提高。

教师期中教学总结与反思心得体会篇五

期中考试已经结束，回顾这多半学期的教学工作，感到很辛苦同时也感到很欣慰。从本次二年级的语文试卷来看，其命题难易程度适中，既突出了学生基础知识方面的内容，涉及到字词、句段；又辅以学生课外的知识拓展而且这部分的内容占据了相当大的分值。试题基本上体现了课标的要求，注重基础，突出能力，为今后的语文教学工作指明了方向。从考试的成绩来看，很容易看到考试中的一些问题和不足。针对本次的考试做了如下反思：

一、加大基础知识掌握的力度，此次期中考试的试题，在基础知识方面都是课本教学目标中要求掌握的，此项失分的较多。其中包括学习较好的学生，据我考试后调查，大多数学生都觉得这些题老师都讲过了，我们也做过练习了，认为比较简单。分析是学生认为这些题挺简单的我都会了，粗心大意造成了失分的原因。在今后的教学中，加大生字、生词、重点句子和段落掌握的力度。低年级的生字词是教学的重点，采取在小组内听写生字词、在课前检查生字、在作业本上听写等多项措施。使此项内容在今后的考试中，把失分降到最低。

二、培养学生阅读兴趣和习惯。虽说本次考试的阅读题对二年级的学生来说没有难度。但是从中也看到学生在阅读能力方面的欠缺。阅读理解题错的较多，有的学生题后动动脑筋才能解答，不少学生就胡乱写几句。这可能是平时没有注重学生阅读方面的锻炼。以后要加强这方面的锻炼。在学生今后阅读中交给学生阅读的方法：

- 1、初读，要读准字音；

- 2、再读，将课文读流利，理解课文中词句；
- 3、研读，将课文读出感情，谈独特的理解与感受；
- 4、练读，将课文读入心，找出自己喜欢的词句，积累语言文字，做好读书笔记。鼓励孩子多读书，养成自觉阅读的好习惯。

从高效课堂教学着手要注重读、悟、用、说、写等方法的指导，逐步形成能力，使学生逐步具备举一反三的阅读能力和良好的阅读习惯。

三、提高学生写作能力和积累。

指导学生学会看图，看懂图意，看图要按一定顺序，要全面观察。学会说通顺、完整的话，进而写通顺、完整的话。学会标点符号的用法，特别是引号的用法。写作部分历来都是学生的难点，提高学生的写作能力必须立足课堂，立足课本。习作教学要在文从字顺上下功夫，重点写好记实文，同时鼓励学生平时积累好词好句，写出生动的语句。才能切实有效的提高学生的写作能力。

四、今后改进的措施

- 1、利用好早自习，培养好小干部，组织学生进行学习。使学生在有限的时间内养成好习惯。早自习辅导学生感情朗读、背诵好词好句，下午自习辅导学生作业，默写或听写，督促基础知识人人过关。
- 2、要重视字词教学，夯实语文基础字词教学是语文教学的重要内容之一，是阅读和写作的基础。从本次检测中，我们很明显地看到，还有学生字、词不过关。要提高学生的成绩，首先应重视字、词的过关。教师在教学中应重视词语听写，

词语抄写和形近字辨析组词，用词写话等方面的训练，同时还可开展丰富多彩的活动（如：词语接龙、词语积累展示会、猜谜等）来训练和巩固学生对词语的掌握，努力克服错别字。

3、改变重背诵轻默写的习惯，学生不是不会背诵，而是不会写，往往在写上丢分。加强学生的双基训练，同时，注重培养学生灵活运用能力。

4、做好学困生的辅导工作，对待差生需要有耐心，利用午自习针对差生的原因，做个别辅导，多鼓励，多表扬，不放弃一个差生。另外，加强与家长的联系，特别是学困生的家长，把学校教育与家长教育结合起来，提高学生的学习效率。

5、进一步强调、指导学生的书写。纠正他们的写字姿势及握笔姿势。要求学生正确、工整地书写。在平时的练习中，要教育学生认认真真书写，力求把字写得端正漂亮，向写得好的同学学习。对于难写的字，教师要进行重点指导，认真观察字的每一个笔画在田字格中的位置。引导学生寻找识字规律，把识字、写字紧密结合起来。对于个别差生进行指导。

6、训练学生养成倾听的好习惯。要求学生不仅考试时要听清题意，在平时的学习中，也要使学生养成良好的倾听习惯，帮助学生掌握好知识。

7、坚持读写结合的教学目标，提高学生的写作能力。在今后的语文教学中，一方面要加强阅读教学，另一方面要加强读写联系，做到读写渗透，读写结合。

8、指导学生看图写话的力度。二年级是写话的起步阶段，要多了解学生所需，让他们写一些真人真事，也要培养学生积累好词好句的习惯，丰富学生写作时的词汇量。

总的来说，在后半学期里，我将对自己要求过高，对学生的要求也更严，努力改正工作中出现的问题，扬长避短，根据

学生情况及时改正和帮助，使其进步。，今后要注重基础知识的训练强化，注重抓好学生学习习惯的培养，力争在下次期末测试中学生们的成绩有一个大的提高。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

教师期中教学总结与反思心得体会篇六

期中考试也是对近一阶段老师教学成果的一次检验，下面小编给大家带来了教师的期中考试的总结及反思范文，欢迎大家阅读参考！

期中考试已经结束了，成绩出来了，我两个班的成绩和同类别的另两个班的成绩还是存在差距，不过，值得欣慰的是，比起前几次考试，差距是越来越小了。从各项得分的情况来看，我们班的基础题部分是明显进步的，课外阅读和语言运用部分呢就明显落后了1分多，其他的如翻译默写作文等部分就都差不多，差距不明显。

根据这些情况，我总结了一下，在日常教学当中的措施很明显起了直接的作用。先说基础部分的情况，我从月考结束以

后，就把基础题得分不高或者没有发挥自己的水平的同学们单独找出来了解情况，鼓励并指导他们去有意识地积累基础部分的知识，另外，在课堂上也用5分钟甚至10分钟的时间评讲练习册上基础的语音，成语，语病，连贯等几个题目，从各方面强调基础知识的重要，而且明确指出，不但要积累，还要落实巩固，反复练习记忆。

在这之前，大部分同学也会做基础的积累，但不会把积累上升到记忆的层面，所以，平时有做积累，但考起试来还是记不清楚，做不对题目，以至于失分很严重。

通过这一段时间的练习评讲和复习后，有很大一部分同学的基础题得分明显提高，也就是说，坚持评讲，练习，反复巩固是有效的方法，我以后还会坚持下去，希望把同学们的基础成绩能大面积地提高上来。

再看明显落后的阅读和语言运用题，这两大模块，我在平时的教学中确实没怎么落实。阅读练习也常做，但数量不够，而且检查落实的力度不够，同学们做了练习后，比较少收上来批改，我一般只是采取堂上集体评讲的方式讲阅读题，这样的效果不明显。在今后的教学中，我会加强阅读的训练，而且打算仿效张婷老师的做法，给同学们做的阅读练习题明确赋上分值，布置同学们做完以后，尽量收上来批改。

根据分值或者得分点来做题目，增强同学们的得分意识和规范他们答题的格式，坚持下来，同学们答题的情况肯定会有进步，而且，目标明确，每一个题目，我要拿多少分，这样做起题目来也比较有动力。

语言运用题也还是要加强训练，而且要一类一类有序地训练，做了一定量的题目后就要及时总结该类题目的方法和思路，例如长短句的互换，仿写类的题目，概括要点的题目，每一类都有相关的方法和需要注意的问题，如果能坚持练习与落实评讲，我相信同学们的语言运用能力肯定能提高上来。

至于其他的几大模块，在今后的教学当中也要落实和训练，特别是文言文的基础知识和作文训练，那也是一点也不能马虎的。

在教学方面，我还是要多向其他老师学习，每一位老师都有自己独特的有效的教学方法，多和别人交流可以学到很多东西。教学是常做常新的工作，每一年的学生情况不同，自己对于教材课本的理解也有不同，随着时间的过去，经验的积累，我相信，我的教学也会越来越成熟，越来越有效的。我的目标是做一名教学成绩出众的学生喜欢的优秀的语文老师。

时间的转轮又一次指向期中考试，每位教师对自己的学生都满怀期待，这也是对近一阶段自己教学成果的一次检验，心中或多或少的有些忐忑。

随着评卷工作的结束，那颗悬着的心也随之落下，看着成绩单上那明晃晃的数字，我的内心里多了些许惆怅，但更多的是深深的思考。

经过一年的学习生活，我对学生有了进一步的了解，谁在哪个分数段上我都能猜得八九不离十。正是这种自以为是的“了如指掌”，才疏忽了很多细节的变化。

一年级做卷子时是由老师读题，领着大家一起做的。而升入二年级后，老师不再读题，一切都要靠学生自己去分析、领会。没有了老师的指引，学生就像破浪行驶的小船，要通过努力才能找到方向。在初步独立做卷的阶段，原来一些靠老师指引得高分的孩子可能就要滑落下来。还有那些注意力容易分散的同学，丢一两道题也是有可能的。如果在平时的练习中，我能有意识地培养孩子独立答题的能力，有重点地训练学生的理解能力，我想会有一些孩子的成绩更理想。

看着卷面上简单的组词也被一个个大红叉所覆盖，心里一次又一次地问：“这都练过多少遍了，怎么还错呢？”可是细细

想来，这样简单的练习我都是让学生自己写，同桌检查，真正过关测试的又有几回呢？是我对学生太过于信任，认为他们有能力学会这些简单的知识，认为只要我认真讲了，他们就应该会……太多的应该，到头来都变成了不应该。二年级的学生还小，自制力很差，学习的主动性低，有的孩子能偷懒就偷懒，有些孩子的注意力不集中，在老师讲到重点知识时也许溜号了，就不知道自己的想法正确与否，于是按照自己的判断强化知识，可能一错再错。学习是一个不断反复的过程，在这个过程中，离不开教师的监督和检查，及时的检查和反馈更能促进学生的学习。

平日里的听写每个孩子都能取得令人满意的成绩，但为什么形近字组词、选字填空还错得一塌糊涂呢？每天的说话练习、写话练习都在继续，效果也较好，为什么写一句话这么费劲呢？究其原因，还是我在教学时教的太死板，指导不到位。听写时总是书中课后的“写一写”，内容单一，缺少变化。题型不够多样，除了读生字，就是读词语，课堂上还是要进行形近字组词、选字填空、一字组多词等多样的练习。在语言训练方面，不能放任自流，要进行细致的指导，将好的范例展示出来，让所有的学生都能明白好在哪里，以后自己如何写得更好。

试卷上除了反映学生对知识的掌握情况，更体现了对学习的态度。有的同学卷面干干净净，字迹工工整整，有的同学的卷子却“不堪入目”，好的字给人以舒服的感觉，字如其人，字反映了一个人的精神面貌……新课标中也指出了书写的重要性，我将在以后的教学中，细致指导学生的书写，认真上好学校规定的每周两节的书法课，提高学生的书写质量。

一次考试，一次反思，这种阶段性的反思会让我们的工作更有方向性、针对性，相信我们会在反思中找到更好的方法。

教师期中教学总结与反思心得体会篇七

教师指导朗读技巧之后，自己进行范读，再由学生诵读。可以让学生集体朗读，也可以让学生分角色诵读。在朗读中激发学生学习诗歌的兴趣；也能发现学生朗读存在的问题。只有朗读，才能让学生深刻感悟黄河的英雄气概，深入理解中华民族的坚强品格，激发热爱祖国思想感情，提高诗歌的审美情趣。当然，出现以上问题不能全怪教师。其一，由于本校学生生源素质较差，学生大多对学习缺乏兴趣，对诗歌知识的了解知之甚少，平时很少看课文，在课堂上未能很好的与教师呼应。其二，教师是即将毕业的实习生，对课堂的教学不够熟悉，出现这样的问题在所难免。

看来，今后的语文教学，还得继续在激发学生学习兴趣上下功夫。

范例五《黄河颂》是一首抒情性很强的诗歌，因此本课教学以诵读为

主，让学生在读中有所感悟，有所熏陶，有所启迪，以达到情感教育的目的，因此，教学中我注意做到以下几点：

一、读出感情

诗歌朗读时应充分发挥想象，“将心比心”，感诗人所感，想诗人所想，读出感情更能读出深远的意味，这对学生来说是一种艺术的享受。注意节奏，语调的高低起伏及关键词的把握，让学生在反复的朗读中品味出其中的情与味。

二、读出语气

三、读出体会

诗歌教学不仅要让学生得到一种艺术的熏陶与享受，更要让

学生学有所得，学有所感。在一小节这一环节中可让学生选取最喜欢的章节或句子说说理由，或就诗的意境、思想、情感、写法等谈谈自己的看法，甚至可以让根据本课所学内容，自己尝试写写诗。

教师期中教学总结与反思心得体会篇八

教学反思是教师以自己的教学活动过程为思考对象，来对自己所做出的行为、决策以及由此所产生的结果进行审视和分析的过程，是一种通过提高参与者的自我觉察水平来促进能力发展的途径。这里所说的反思与通常所说的静坐冥想式的反思不同，它往往不是一个人独处放松和回忆漫想，而是一种需要认真思索乃至极大努力的过程，而且常常需要教师合作进行。另外，反思不简单是教学经验的总结，它是伴随整个教学过程的监视、分析和解决问题的活动。

你如果想在三尺讲台上开启一片蔚蓝的天空，那么你会觉得不断地教学反思不仅是个人的思想需要，而且是一种高尚的精神活动，是精神产品的再生产，你会发现生命就像每天升起的太阳一样是新的。反思后则奋进。存在问题就整改，发现问题则深思，找到经验就升华。如此说来，教学反思的真谛就在于教师要敢于怀疑自己，敢于和善于突破、超越自我，不断地向高层次迈进。教学反思是教师自身自觉地把自己的教学实践作为认识对象进行反观自照，属于“个人奋斗”。你可能在灯光下静夜思，回顾和展望。你可能倚着窗口，遥望星空，夜不能寐。正因为教学反思具有别人不可替代的个性化特征，你就有可能形成个性化的`教学模式。

反思有：对于活动的反思、活动中的反思、为活动反思。

首先，教师计划自己的活动，通过“活动中的反思”观察所发生的行为，就好像自己是局外人，借此来理解自己的行为与学生的反应之间的动态的因果联系。而后，教师又进行“对于活动的反思”和“为活动反思”，分析所发生的事

件，并得出用以指导以后决策的结论。如此更替，成为连续的过程。教师在反思过程中具有双重角色：既是演员，又是戏剧批评家。反思成为理论和实践之间的对话，是它们两者之间相互沟通的桥梁。

教学反思的方法有：

“行动研究法”即把自己的教学实践作为一个认识对象放在历史过程中进行思考和梳理。同时开辟信息绿色通道，不断地获取学生的反馈意见，并把它作为另一个认识对象进行分析，最后把两个具体的认识对象揉在一块儿整合思考。教学反思贯穿于你的教学生涯，而不是某一阶段的特殊任务。为弄明白课堂上遇到的问题的实质，探索用以改进教学的行动方案，教师以及研究者合作进行调查和实验研究。它不同于研究者由于外部进行的旨在探索普遍法则的研究，而是直接着眼于教学实践的改进。“比较法”教学反思需要跳出自我，反思自我。所谓跳出自我就是经常地开展听课交流，研究别人的教学长处，尤其是要研究优秀教师、特级教师的教学思想。他山之石，可以攻玉，通过学习比较，找出理念上的差距，解析手段、方法上的差异，从而提升自己。当然，无论是运用行动研究法还是比较法，我们都需要学习先进的教育教学理论，提高自己的理论水平，达到“会当凌绝顶，一览众山小”的境界。“反思日记”在一天的教学工作结束后，要求教师写下自己的经验，并与其指导教师共同分析。详细描述。教师相互观摩彼此的教学，详细描述他们所看到的情景，对此进行讨论分析。“实际讨论”来自不同学校的教师聚集在一起，首先提出课堂上发生的问题，然后共同讨论解决的办法，最后得到的方案为所有教师及其他学校所共享。

当然我们可采用这样的类型：“课后思”：一场课下来就总结思考，写好课后一得或教学日记，这对新教师非常重要；“周后思”或“单元思”：也就是说，一周课下来或一个单元讲完后反思，摸着石头过河，发现问题及时纠正；“月后思”：对于自己一个月的教学活动进行梳

理；“期中思”：即通行的期中质量分析，这是比较完整的阶段性分析。通过期中考试，召开学生座谈会，听取家长意见，从而进行完整的整合思考；也可以以一个学期、一个学年或一届教学的宏观反思。

教学反思是一种有益的思维活动和再学习活动。可以进一步地激发教师终身学习的自觉冲动，不断的反思会不断地发现困惑，“教然后而知困”，不断发现一个个陌生的我，从而促使自己拜师求教，书海寻宝。可以激活教师的教学智慧，探索教材内容的崭新表达方式，构建师生互动机制及学生学习新方式。