

最新新课标小学数学说课稿(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

新课标小学数学说课稿篇一

编写者单位：绍兴县稽东镇尧郭完小 编写者姓名：商洪钢 编号：

教学内容 p.103.例3及练习二十二第1-3题

教材分析通过判断小丽和小强采用“石头、剪子、布”来决定谁跳是否公平这一活动，引导学生对小丽获胜和小强获胜的可能性进行思考和分析。但与例1例外不同，例3并没有给出小丽和小强玩“石头、剪子、布”的所有可能的结果，所以不能直接计算出小强获胜的可能性，而应先罗列出他们两人玩“石头、剪子、布”的所有可能的结果。

学情分析

教学目标1、通过罗列出两人玩“剪子、石头、布”的所有可能的结果，计算出其可能性。

2、了解采用“剪子、石头、布”游戏的公平性。

3、通过游戏的公平性，培养学生的公平、公正意识，促进学生正直人格的形成。

教学重点不重复、不遗漏的列出所有可能的结果

教学难点不重复、不遗漏的列出所有可能的结果

教学准备投影仪、生收集生活中的等可能性事件

教学过程修改意见

一、复习

- 1、生交流收集的等可能性事件，并说明其发生的可能性。
- 2、计算发生的可能性，首先看一共有多少种可能的结果，再看发生的事件有几种，最后算出可能性。

二、新授

- 1、同学们都会玩“石头、剪子、布”的游戏，谁能和老师一起玩？

(游戏……)

这样确定谁胜谁败公平吗？

生发表意见。

下面我们就用可能性的指示，看看这个游戏是否公平？

- 2、罗列游戏中的所有可能。

可交流怎样才能将所有的可能都列出来，方法的交流。

小丽石头石头石头

小强剪子布石头

结果小丽获胜小强获胜平

- 3、通过观察表格，总结

一共有9种可能；小丽获胜的可能有3种，小强获胜的可能也是3种，平的可能也是3种。所以小丽获胜的可能性是 $\frac{3}{9}$ ，小强获胜的可能性是 $\frac{3}{9}$ ，二者相等，所以用“石头、剪子、布”的游戏来决定胜负是公平的。

4、反馈练习

p.103.做一做

重点说明：一共有多少种可能，如何想的。

注重学生判断的方法多样化，（1）计算出单数、双数的可能性；（2）其他方法，如双数只有一个6，而单数则有两个，因此末尾出现单数的可能是双数的两倍，因此这是不公平的。

三、练习

1、练习二十三第一题独立完成，集评。

2、练习二十三第二题可以采用初步判定，然后罗列验证的方法。

3、练习二十三第三题制定游戏规则，小组内合作完成！

四、课内小结

通过今天的学习，你有什么收获？

新课标小学数学说课稿篇二

教学内容第77页-----78页

教材分析此内容是在完成了简易方程的教学之后安排的。通过动手操作，激发兴趣，培养学生归纳推理的思维能力。

学情分析在学生所学的测量、统计和方程等知识的基础上,通过动手操作培养学生归纳推理的思维能力。

教学目标让学生通过分工、合作,找出皮筋的长度和课本数之间的关系。培养学生积极主动探索的思维方式。

教学重点动手操作。

教学难点探索事物内在的规律。

教学准备简易秤、尺子、书本

教学过程修改意见

1、三个人为一个小组,准备好以下物品,一根皮筋,一根小木棒,一个圆盘,一把尺子和6本数学书。

2、制作一个简易的秤。

3、实验并填写记录表。

根据记录表的内容一边实验,一边填写记录表

记录表

第小组

所称课本数123456

皮筋总长度

皮筋伸长长度

4、根据记录表,完成折线统计图

皮筋长度和课本数的关系

皮筋长度/cm

课本数

5、讨论：从图中你发现什么？课本如果越来越多的话，皮筋会怎样呢？

6、小结。

要求：教学设计字体为五号，行距14磅。

新课标小学数学说课稿篇三

编写者单位：绍兴县华舍实验学校编写者姓名：钱建军编号：

教学内容教材p44□p45例1—例2做一做，练习十第1—2题。

学情分析用字母表示一定的意思学生在生活中已有一定的经验. 本课提升到用字母表示数实际有三层意思(如上). 重点让学生感受用字母表示数的优越性. 让学生切实感受到字母表示的实际意义和为什么要这样表示, 理解用字母表示数, 表示数理关系的意义. 本课学习的好坏将直接影响到对方程的理解.

教学目标1、使学生理解用字母表示数的意义和作用。

2、使学生能正确进行乘号的简写，略写。

教学重点理解用字母表示数的意义和作用

教学难点能正确进行乘号的简写，略写。

教学准备投影仪

教学过程修改意见

一、感知用字母表示数的意义

猜年纪

师:同学们现在的年纪大概12岁左右,知道

老师的年纪吗?(大17岁)

明年小东几岁?老师几岁?一年一年下去分别是几岁?

学生(小东)年纪老师年纪

$$1212+17=(29)$$

$$1313+17=(30)$$

::

$$2424+17=(41)$$

::

观察一下,在记录过程中,你发现哪些在变化,哪些没有变化?

(年纪在变化,相差的岁数没有变化)

这样说下去会有很多岁数可以说,你能用一个式子把许多种情况都表达出来吗?

(把学生年纪用 a 来表示,那么老师年纪用 $a+17$ 来表示)

($a+17$ 不但表示了年纪而且还表示了两者的关系, 而 b 只是表示了年纪)

是呀, 表示关系是很重要. 大家想想我们的数青蛙歌:

1只青蛙1张嘴, 2只眼睛4条腿

2只青蛙2张嘴, 4只眼睛8条腿

3只青蛙3张嘴, 6只眼睛12条腿

.....

歌很长, 怎么唱得完?

讨论用字母表示

1: a 只青蛙 a 张嘴, a 只眼睛 a 条腿

青蛙成了独眼龙. 在特定的情景中, 同一个字母表示同一种意思.

2: a 只青蛙 b 张嘴, c 只眼睛 d 条腿

说了和没说一样, 没有发生关系

3: a 只青蛙 a 张嘴, b 只眼睛 b 条腿

眼睛和腿的数量对不上, 成了怪物

4: a 只青蛙 a 张嘴, $2*a$ 只眼睛 $4*a$ 条腿

把歌唱完了, 又正确揭示了数量之间的关系.

小结:用字母表示数所供选用的字母有很多.不只是a,b,c,d.但当我们开始设定某一个数,用某一个字母表示的时候,不能和别的字母混起来.也就是说在同一个的情景中,同一个字母表示同一种意思.

其实用字母表示数或者表示关系在我们平时生活中也经常可以看到.比如我们玩数学游戏算24点,a就表示1,j表示11等等.

二、感受用字母表示数的作用

失物招领

张明同学于昨天傍晚在校门口捡到人民币25元,请失主前去五(1)班认领.

讨论得出用字母去表示25更好一些.

三、体验用字母表示运算定律的优越性

其实在我们数学学习中早就用字母在表示

数了.大家可以举些例子

讨论字母表示运算定律.比较与文字表示,用数直接表示各自的优点.具体谈谈用字母表示运算定律的感受.

(简洁,明了,内含丰富.)

四. 用字母表示的简写形式

$$a*b=a.b或ab$$

$$a*a=a^2$$

一般情况下,几个字母相乘,在字母表中靠前的写在前面.
如 $c*a=ac$ 字母与数相乘,数写在前面,字母写在后面.

练习: $8*8*8\cdots*8=()$ 简写

12

比较 $2aa2$

五. 巩固练习

百数表.(简介:画一张 $10*10$ 的空格表.告诉学生是从1-100各数.然后把数隐去,在其中一个空格中标上字母**b**,要求思想其它格字可以填什么.找出与**b**的关系.)

板书:重点突出“数青蛙歌”与简写

新课标小学数学说课稿篇四

教学目标1、培养学生从不同角度观察,分析事物的能力。

2、培养学生构建简单的空间想象力。

知识重点培养学生初步的立体图形的观察和想象能力

教学难点从侧面观察圆柱体得到的是什么样的平面图形

学具、教具老师学生都准备立方体、长方体、圆柱体、球体

教学过程教学方法和手段

引入老师分别拿出不同的立体物体,让学生说出立体物体的名称(长方体、正方体、圆柱体、球)

（学生：从前面、后面、左边、右边、下面、斜着……来观察）

这时候学生举出了很多从不同位置、角度。

（2）规范观察位置的描述

为了统一，我们规定了正面、侧面（左侧面、右侧面）、上面这几个观察位置。

二、观察长方体的几个面

□a□教师将一个对面涂有相同颜色的长方体举起静止不动，叫生观察并提问。

1、你观察到的长方体是什么样的？

2、你至少能看到几个面，一次最多能看到几个面？

抽小组汇报，师点评，“看到的面都是两个或三个相邻的面，不可能一次看到长方体相对的面（比如你看到物体的正面的时候，你就看不到物体的反面），运用这个知识可以解答一些简单的数学推理问题”。

(b)让学生看书p38并完成p38的问题和填空。

三、观察球体

（学生有从正面、下面、左侧、斜的……等不同方向看，得到的都是一个圆形）

四、观察圆柱体

□a□观察圆柱体的上面

老师拿出一个圆柱形的茶叶罐

（观察圆柱体的上面和下面，得到的平面图形是圆形）

□b□观察圆柱体的正面、侧面（难点）

学生从正面和侧面来观察，得出的图形可能不是正方形

有学生认为是

这样的图形，上面两条边是弯曲的。

分析：观察圆柱体的上面学生很容易得出是一个圆形，但是由于观察角度以及光线作用于弯曲的圆柱体侧面的原因，给学生的感觉就是侧面不是一个长方形（或者正方形）

因此我配合课件，来进行讲解

正面和侧面上面（和下面）

五、学生看书p39并完成p39相关填空

课堂练习p39做一做

p40第123题

小结与作业

课堂小结[单击此处输入课堂小结]

课后追记

观察物体，学生比较感兴趣，但是这是第一次对空间感的培养，学生对应圆柱体的正视图不容易想象出对应的平面图形。

因此老师可以利用课件还有用纸皮套一个圆柱体来证实和帮助学生理解。

第2课时：观察物体

教学内容p41~43例3和相关练习（从不同角度观察多个物体的组合体）。

教学目标1、培养学生从不同角观察观察、分析多个物体的组合体的能力。

2、进一步培养学生的空间想象能力。

知识重点从不同角观察观察、分析多个物体的组合体并得出对于的平面图形

教学难点从形象构建抽象的想象能力

教学过程教学方法和手段

引入昨天我们知道观察物体要从不同的位置去观察，比如人们经常从哪3个面来观察（正面、上面、侧面），从不同面观察得到的平面图形可能相同也可能不同。

教学过程【例1】投影出示

让学生拿出自备的骰子、摆出这样的图形

（1）定正面

（2）定好正面后，你从正面、左侧面、上面观察到的图形一样吗？请你在纸上画出你在正面、左侧面、上面观察到的图形。

（3）侧面分为左侧面和右侧面，左侧面和右侧面观察到的图

形一样吗？（从左侧面看到的是…，从右侧面看到的也是…）

（4）让学生完成p41

(5)p41做一做

课堂练习p41做一做

p42第1、2、3、4题

小结与作业

课堂小结[单击此处输入课堂小结]

课后追记

书本上并没有要求学生画出对应3个面的平面图，我觉得老师可以让学生不看连线题目的选项，直接想象画出3个面的图，之后再连线，这样对学生的空间想象能力很有好处。

新课标小学数学说课稿篇五

编写者单位:绍兴县华舍实验学校编写者姓名: 钱建军编号:

教学内容教材p41

教材分析教材41页例3，从不同角度观察多个物体

观察活动和想象同步配合,以猜测和推理进行探究.它的后续知识是中学里的三视图,在此教材中表述为:从不同的方向观察.

学情分析有前面两课的学习基础,学生已明确了观察的一般角

度, 本课综合多角度思考培养学生的观察分析推理能力. 能够建立实物模型与图形的联系。

教学目标1、进一步培养学生从多角度观察事物物体。

2、能分辨较复杂物体不同角度所观察的情况。

3、进一步提高学生的空间想象力。

教学重点教学重点：变形象思维为抽象思维。发现平面图与立体图之间的关系。

教学难点教学难点：明晰物体组合摆放的异同。

教学准备小正方体若干。于前一个星期要求每一位学生做一个棱长是10厘米的小立方体。

教学过程修改意见

（一）导入新课

师出示由若干小正方体组合而成的正面图形请学生们猜是由几个小正方体组合而成的，并说明理由。师：看来要了解物体的真面目看一面是不够的，今天我们就一起来探索较复杂物体的观察（板书）。

（二）新授课

1、师出示四个小正方体按例3摆放在讲台上，以同方向为单位，画出其左面正面上面所观察到的图形，抽学生展示并说明其理由。（根据学生回答择要板书）2、小组合作操作。把四个立方体组合起来，从不同的角度观察组合图形。条件允许，底面弄一块玻璃，以观察底面。在小组内，将观察到的图形在纸上画出来，并说明观察的角度。

3、用6个小立方体摆出一个组合图形，请学生思考不同角度观察到的图形。有条件的将数码相机对好实物，并在大屏幕上投放出来。以求表现观察角度的一致性。

（三）巩固练习

1、完成例3及做一做。

2、完成练习九1—3题。

（四）动手操作，思维拓展。

学生按老师要求摆小正方体。

（1）用5个小正方体摆从正面看到的图形（你能摆出几种不同的方法）。

（2）用6个小正方体摆出从正面看是，从左边看也是的情况。

（3）根据下面从不同方向看到的图形摆一摆，从正面看

从左面看也是

（有多少种不同摆法，最少要用多少个小正方体，最多只能用多少个小正方体。）

（五）、课外作业：练习九4—6。

板书根据实际生成：

课题

想象：

形状1形状2形状3形状4……