

最新六年级数学小论文(实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

六年级数学小论文篇一

妈妈说，外公家养的两只母狗“格格”和“花花”最近一前一后生了两只小狗，于是我缠着妈妈带我去看。

星期天，我们来到了外公家，看到了这2只小狗，它们都十分有特点。一只长得胖嘟嘟的，象个小肉球，灰色的皮毛在太阳光的照耀下闪闪发光；另一只则长得比较“秀气”，浑身雪白，象穿了一件洁白的外衣，依偎在“狗”妈妈的怀里，好可爱哦！根据出生的时间和颜色，外公分别给它们取名为老大灰灰，老二白白。

一到“狗屋”旁，我就被调皮可爱的小狗们吸引住了，全然不觉外公已经来到我的身边。外公说：“媛媛，你快要上四年级了，今日外公考你个问题，看你能否答出来”“没问题！”我自信地回答。外公指着小狗说：“这2只小狗出生的日期十分趣味，老大和老二出生在相邻月份的1号，这两个1号分别是星期三和星期四，你明白是哪两个月的1号吗”

咋一听，这个问题挺难的，但不服输的我还是进取动起脑来，我不由联系起三年级时学过的年月日知识：由相邻两个月的1号是星期几，如果只差一天，说明第一个月的天数除以7余1天，哪个月的天数是这样的呢哦，有了，29除以7余1天，一年中仅有二月份有可能出现29天，由此能够断定老大、老二分别出生在二月、三月的1号。

我把想法告诉了外公，外公高兴地夸我真聪明，那2只可爱的小狗好象也为我猜出了它们的生日而欢快地跳来跳去呢！

六年级数学小论文篇二

关于数学是其他自然科学的基础和保证，因此，学好数学对于学生以后其他学科的学习具有非常重要的现实意义。小学数学主要是促进学生在幼年时期接受数学教育，进而为将来的数学学习奠定基石，因此，培养小学生对于数学的学习兴趣显得非常重要。处于7~12岁年龄段的小学生是各项认知技能都在快速发展的阶段和人群。在这一年龄阶段，其学习数学知识的能力会随着其兴趣而得到不同的发展。如果学生因为缺乏学习兴趣，产生厌学心理，就会对其今后的发展造成不可修复的伤害。教育和教学就是培养人和塑造人的一门科学，所以说，好的教育教学是会使得人的全面发展得到增强的。

二、在小学数学教学中培养学生学习兴趣的方法

1. 必须要实行的原则

我们在小学数学教学中培养学生的数学兴趣是一个重要的教学问题，它必须与学生的知识结构一致和协调，符合学生的身心发展和全面发展，那么，我们就必须必须遵循和执行一定的原则：

(1) 适应性原则

适应性原则要求在小学数学教育的日常活动中，学习兴趣是关键，那么，我们就需要以此为原则来不用该年龄阶段的知识去引导学生的努力方向。比如说，现在小学阶段，那些小学奥数比赛已经非常流行了。这些所谓的奥数竞赛，不符合小学生的学习阶段和知识结构，很多题目大大超出他们的知识范围。但这在校园里却是一种很普遍的风尚，这种错误的

风尚打击了一大部分学生，使他们发出“数学难”的呼声。这样的学习榜样当然值得肯定，但不适宜在推广而后实施，也不利于培养学生学习数学的积极性和兴趣。

（2）发展性原则

其发展性原则是为了培养学生学习数学的兴趣来结合社会的生活和学生的身心特点双重因素。那么，启发学生思考的问题要符合学生知识结构，既不能太简单也不能太难，主要是要联系理论知识与现实生活，促进学生的全面发展。此外，让学生在过程中既感到有挑战性，又感觉到好玩和有成效。这样，学生在数学课堂上的学习中不但能学到一定的知识，又有了继续学习的欲望和兴趣，为以后的学习和生活打下了良好的基础，是实现促进学生全面发展的教育目的的。

2. 所采取的方法

其中要以根本原则为基础，以具体措施为方法来有针对性地达到教学目标。例如：我们在小学数学的教学过程中可以采取趣味性的教学方式，激发学生的学习兴趣。从小学数学的教学学习环境来说分成两个部分，一是课堂教学，二是课外思考和课外作业。在课堂教学中，应该：

（1）每名学生都积极参与

老师在授课的过程中，要以所教知识与学生的现有认知水平为基础，设计师生共同参与的学习模式，让所有学生参与其中，提高其学习的主动性和效率。

（2）不同的成功体验

要让每一名学生都有自己对成功的体验，老师通过教学情境的创设来区别对待，并根据学生不同学习程度和学习能力因材施教，这样所有程度的学生都能获得成功的喜悦。数学这

一学科具有系统性和连续性，所以说，循序渐进、激励优生和表扬后进生都是可行之策，每一名学生会体验到自己的成就感来获得喜悦之情，更能激发学生学习的积极性和主动性。

（3）积极表扬和鼓励

小学生具有年龄小和争强好胜的特点以及荣誉感，所以，在教学的活动中，教师要发现学生的闪光点和优点来加以表扬。特别是，在学生取得进步时，教师要及时给予表扬和鼓励，这样就会使得学生们不断保持学习兴趣。

（4）趣味性课堂活动

教师可以组织一些趣味活动。首先是重视直观的教学方法，例如在教授小学一年级“加减法”的时候，可以让同学们自制一些小工具，这样课堂上玩耍的过程中就学会了知识，同时也使学生学习变得直观化和简单化。其次，我们教师在日常的教学活动中，尽量将一些大家都熟悉的生活场景引入到课堂来，通过生动有趣的故事，在中间穿插一些数学知识，并通过模型、实物等教具，配合多媒体等教育设施，形象而又直观地引导学生去掌握新知识。在课堂外，应该：给学生创造自由的发展空间。因为小学数学学科本身以理解为主，只要在课堂上真正理解消化了，我们可以适当地减少家庭作业。毕竟在如此小的年纪搞题海战术实在不是一件痛快的事。为了保持学生在课堂中的热情和兴趣，尽量不要给学生的课外生活布下阴影。课外作业以质量取胜。适量的人性的家庭作业能够使学生对数学这一重要学科保持持久的正面的重视。所以我们在给小学生布置数学课外作业时，必须对题量和题型做细致的考察。归根到底，作业的意义就是为了发现问题并解决问题，而不是作为惩罚学生的硬性指标。

六年级数学小论文篇三

“数学来源于生活，也服务于生活。”数学，经常从人们身边走过，生活中人们都离不开它，它为人们的生活作出了巨大的贡献。在我们的班级中经常要使用到数学，例如算单元平均分、统计学校电费……等等数不胜数，和我们的生活息息相关。

有一次，我和爸爸妈妈去购物，买过年吃的糖。超市里糖的花样可多了，有脆皮糖15.80元一斤，牛皮糖10.50元一斤，牛奶糖8.00元一斤，酥酥糖23.9元一斤，巧克力糖21.9元一斤……但主要分为散称和包装。爸爸妈妈问我：“儿子，你期望买什么糖呢”我望着琳琅满目的“糖果世界”，不知如何抉择是好，但我自幼喜好巧克力，所以我就选了巧克力糖。这时妈妈又给我出题了，他说：“那儿子，你说我们是买散称的呢，还是买包装的呢”这我就摸不着头脑了，立即心算起来：散称的巧克力糖21.9元一斤，包装的则58.9一盒。散称的巧克力糖一包才10克，包装的巧克力糖一盒就有1000克呢！可是，单单看重量还不能决出胜负，就让我仔细算算——其实算这个并不难，直接用 $1000\text{克}=1\text{千克}$ $1\text{千克}=2\text{斤}$ $58.9\div 2=29.45(\text{元})$ $29.45\text{元}\gg 21.9\text{元}$ 所以散称比包装更划算！我高兴的把我得出的结果告诉妈妈，妈妈高兴的点了点头，夸我爱动脑筋，所以我也就成为了妈妈的“小会计”。

在生活中，各式各样的事情都能从一个普普通通毫不起眼的小事变成一个个生动趣味的数学题。我们常做的应用题，就是在生活中取材，再稍加改编而成的题目。这不，我又在做数学题时发现了一道趣题：

大河上有一座东西向横跨江面的桥，人经过需要五分钟。桥中间有一个亭子。亭子里有一个看守者，他每隔三分钟出来一次。看到有人经过，就叫他回去，不准经过。有一个从东向西过桥的聪明人，想了一个巧妙的办法，最终经过了大桥。

我经过反复的计算，先想到了走到2分59秒的时候把头转回去，看守的人就会让我往回走，这样不就过去了吗之后又想了一会，得出只要在走了2分30秒至2分59秒的时候往回走(最好不要到2分59秒的时候走，因为可能你还没转过头来，看守的人就发现了。)，就能够成功过桥。

大家肯定都会说这么容易的题谁都会做，我拿出来吹嘘什么不，这样貌你就错了，我并没有在炫耀自我，我是在告诉大家数学在于联系生活思考，在于全心全意去领悟，而不是拿着别人的成果炫耀。

六年级数学小论文篇四

在美国有一个小男孩，他叫洛齐·盖亚。

一个风光完美的日子，天空突然出现了一轮黑圈，将盖亚吸了进去。转眼间，盖亚来到了一个外星球上。这星球上的居民们很混乱，盖亚连忙拉住一位老外星人，问他这是怎么回事？听过一段话后，盖亚才只到了。原先那里有两个国家：语文国和数学国。两国总统争辩哪国强而引发了战争。其实他们的战争并非什么抢林弹雨之类的，而是双方互相出题。如果回答错误，就失败了。

盖亚的好奇心发亮了，他悄悄地跑到战斗场旁的一根大柱上偷看。只见语文王穿着苏轼套装，数学王则穿着华罗庚套装。数学王首先出题： $934988706 \times 82633316$ 等于？语文王哑了。他虽然语文博大精深，但对数学来说，1加1都不会，怎能解决这道题呢？仅有乖乖认输了。语文王也出题了：“孙行者”的下句是什么？数学王也像语文王一样成哑巴了。两国总统沉默不语了，看来他们明白了不学习其它知识是不行的。之后，语文王和数学王决定将语文国和数学国融合成一个国家，叫“语数国”。人们便互相学习，互相交流，互相发展。

盖亚不知不觉地回到了地球，他也明白了不能单学一种本领，

不然就会受人轻视的喔！

六年级数学小论文篇五

大千世界，无奇不有，在我们数学王国里也有许多趣味的事情。在我们五年级下册数学书里，就有这么一道思考题：一根蜡烛第一次烧掉全长的 $\frac{1}{5}$ ，第二次烧掉剩下的一半。这根蜡烛还剩下全长的几分之几大部分同学看到这个题目，肯定觉得脑子里好乱，其实不然。你能够把题目再读一遍，拿出草稿纸，画一画。一根蜡烛烧掉全长的 $\frac{1}{5}$ ，那么还剩下全长的 $\frac{4}{5}$ 。第二次烧掉剩下的一半，也就是 $\frac{4}{5}$ 的一半，算一算，哦！是 $\frac{2}{5}$ ！求剩下的就是用全长的单位“1”减去两次烧掉的占全长的几分之几，也能够说剩下的就是第二次烧掉的一半。解得： $1 - \frac{1}{5} - \frac{2}{5} = \frac{4}{5} - \frac{2}{5} = \frac{2}{5}$ 。答：这根蜡烛还剩下全长的 $\frac{2}{5}$ 。即便题目再难，只要你静下心来，理清条理，就必须会被你解决！

一次，我在课外作业上，做到一道题目，立马难住了我。一个最简分数的分子加上一个数，这个分数就等于 $\frac{2}{3}$ ；如果它的分子减去同一个数，这个分数就等于 $\frac{5}{12}$ 。求原先的最简分数是多少哎呀！这怎样做我开始用死办法做，一个一个找。之后实在找不出来，才慢慢动脑筋做。两个新分数在约分，分母相同，其实能够将这两个数通分化成分母是两个原分数的最小公倍数2倍的同分母分数，即 $\frac{2}{3} = \frac{16}{24}$ ， $\frac{5}{12} = \frac{10}{24}$ 。将两个新分数的分子之差除以2就能够得到分子加上和减去的那个数，即 $16 - 10 = 6$ ， $6 \div 2 = 3$ ，故3就是分子加上和减去的数。这么一做，简单了许多！

数学，就像一座高峰，直插云霄，刚刚开始攀登时，感觉很简便，但我们爬得越高，山峰就变得越陡，让人感到恐惧。这时候，仅有真正喜爱数学的人才会有勇气继续攀登下去，所以，站在数学高峰上的人，都是发自内心喜欢数学的，站在峰脚的人是望不到峰顶的。仅有在生活中发现数学，感受数学，才能让自我的视野更加开阔！