

最新中班区域活动计划表科学区(优秀5篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

中班区域活动计划表科学区篇一

新《纲要》中指出：幼儿园应为幼儿供应健康、丰富的生活和活动环境，满意他们多方面进展的需要，使他们在欢乐的童年生活中获得有益身心进展的阅历。敬重幼儿身心进展规律和学习特点，以嬉戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有独特的进展，而区域活动正符合这一要求。

嬉戏活动是孩子们的最爱，自从区域嬉戏活动开展以来，深受孩子们的欢迎和宠爱。在嬉戏中依据孩子的进展水平和教育目标为幼儿创设活动环境，投放活动材料，在投放材料上遵循孩子的认知力量和动手操作力量，能根据自己的想法和意愿操作材料，进行自由自主学习，关心幼儿在嬉戏中获得或扩展相关阅历。通过嬉戏熟悉并体验人与人的关系，在上一学期的嬉戏活动实践中，孩子们找到了自我表现的机会，幼儿的交往力量、语言表达力量都明显的有所提高。因此，在本学期开学前，针对各个区域活动合理的制定目标开展实施，并能够结合自己的生活阅历表现一些嬉戏情节，能够与同伴合作进行嬉戏，解决一些简洁的小问题。让孩子们学会相互谦让、用礼貌用语交往，感受嬉戏的欢乐。同时，丰富幼儿的学问阅历和生活印象，依据本班幼儿学习与进展的详细状况，详细目标如下：制定本学期嬉戏。

我班如今有幼儿31名，其中男生20人，女生11人。经过一学期的幼儿园生活，孩子们已经把握了一些生活的学问。自理力量得到了很大的提高，本学期我们将依据幼儿的年龄特点为幼儿开设各种各样的区角活动，让幼儿在自己喜爱的活动中学到更多的学问，促进幼儿全面素养的形成、进展和提高。

依据中班幼儿健康、社会、认知、语言、艺术等方面进展的需要和《幼儿园教育指导纲要〔试行〕》的要求，我们为孩子创设了“体育角”、“自然角”、“农家小院”、“图书角”“美工区”“建构区”等不同类型的区域活动。为幼儿供应了动手、动脑、并且能根据自己的爱好和力量进行活动的场所和施展才能的机会。

〔一〕体育角：

为了得到更多丰富的户外活动，依据中班孩子年龄特点，我们利用废弃的物品，动员了全部家长和我们自己制作了体育器械，沙包、飞碟、梅花桩等，这样的体育器械我们不仅只是为了玩，我们还要玩出多样化，让更多的器械进入到我们孩子的生活，让我们的孩子健健康康的成长！由于每个班级的空间都是有限的，为了让孩子们有更多的空间进行嬉戏，我们选择了把这个区角设置在走廊，这样既不占用班级里面的空间，而且还能让孩子们玩的更尽兴。在走廊里孩子们可以依据自己的意愿来摆放梅花桩，然后自由的在上面行走，还有我们的小高跷，孩子们在刚开头时也可以扶着墙练习。套圈是孩子们最喜爱的嬉戏之一，看孩子们玩的都多快乐。由于时间及空间的限制，我们的体育角的许多器材都没有绽开，比方沙包、飞碟、棉棒等，但是孩子们其实都玩得特别的棒。

〔二〕农家小院

我们农村操作材料少，但是我们拥有丰富的自然资源，于是

我们设计的‘农家小院’，让幼儿及家长大量收集农作物，如：各种豆类、玉米等，还有丝瓜、葫芦等各种农产品，还有各种柳编、草编制品等，孩子们虽然身在农村，但是对于各种种子等的了解特别的少，甚至分不清晰，在这里，他们可以通过观看、触摸等熟悉各种各样的种子以及了解他们各自的用途。每当区角活动时，孩子们都喜爱在里面打草栅，编辫子等，打草栅是孩子们最喜爱的活动，材料很简洁就是让家长收集的麦秆，我们还请了会用这些材料制作玩具的家长来关心我们，和孩子们一起制作玩具，孩子们都特别的感爱好，在制作的过程中不仅熬炼了动手力量，而且引起了孩子们用我们四周的材料自己制作玩具的爱好。通过区域活动，让幼儿更好的了解了我们农村。

〔三〕图书角

为了丰富孩子课外学问、开阔视野，我们知道小孩子最喜爱的书是绘本，今年我们买了许多的书，孩子们可喜爱了，每次看书特殊多的仔细，还不是的给自己的同伴将自己看得到故事，通过阅读各种各样的书，使孩子们学到了许多学问，懂得了许多的道理，并且在活动时孩子们还能讲出很多的故事，孩子们们从中受益匪浅。在读书的同时，孩子们还养成了疼惜图书，看完了图书要放回原来位置等良好习惯。

〔四〕建构区

中班幼儿在区角嬉戏活动中合作力量较差，我们给他们预备了大型的积木，可以合作搭建，在嬉戏中他们可以合作完成，我们每一次都会把预备的材料有所变动，还要依据孩子的进展状况不断的完善，构建区主要在于培育每位孩子的想象力，动手操作力量以及合作力量。

〔五〕美工区

中班的孩子动手力量进展较快，他们喜爱剪剪、折折，画画

等，在区域中为幼儿预备了大量的活动材料，为了爱护幼儿的想象力和制造力，美工区需要为幼儿供应一些低结构材料，半成品的材料较多，我们还请家长为我们带来了所需的材料，让幼儿选用不同的工具和材料，根据自己的意愿和爱好来表达自己的体验和情感，享受制造活动的欢乐。

〔六〕自然角

自然角是幼儿园环境创设的一部分，是科学教育的重要资源。我们充实的利用空间，把孩子和家长种植的各种植物吊挂在走廊的栏杆上，这样既节约空间还美化了栏杆，一举两得，我们让孩子自己管理自己的植物，每一次浇水孩子们特殊兴奋，他们有时还谈论谁的植物长得好看，谁的长得高，自然角成了和孩子们关注关注的焦点，幼儿随时观看随时浇水，学会管理自己的事情，熬炼了幼儿的责任心和爱心。

本学期我班将从区域活动实际动身，依据主题和课题的改变，开展区域活动。在区域活动中，主动发动家长、幼儿参加到自制活动材料之中，从而丰富区角活动材料，我们留意观看每个孩子的爱好操作状况，真正做到让他们自由、自主、自发的嬉戏。真正表达孩子们的主导地位，而不是在发觉问题时，把自己的看法和想法强加与孩子。

中班区域活动计划表科学区篇二

一、活动目标：

- 1、知道鱼是有各种形状、颜色、大小的，并初步了解鱼的基本结构。
- 2、区分正方形、长方形、三角形、半圆形，尝试用组合图形的方法拼搭鱼。
- 3、培养幼儿喜爱小动物的情感。

二、活动准备：

- 1、带幼儿到 “海底世界” 参观
- 2、各种大小、颜色的半圆形、长方形、三角形、正方形的形状模板
- 3、印有水草等装饰的画纸
- 4、各种颜色的蜡笔、浆糊

三、活动过程：

(一)、谈话导入，激发兴趣：

“前几天我们参观了海底世界，海底世界里都有哪些小动物住在里面呢？”（知道海底世界里有许多鱼和其他的小动物。）

“他们长得一样吗？” “你都看到了哪些形状的鱼？”

(二)、出示各种形状模板，拼拼玩玩，认识鱼。

1、认识鱼，知道鱼是有哪几个基本部分组成的。（鱼身、鱼尾和鱼鳍）

2、观察认识材料。

(1)请你们看看这里都有哪些形状的材料？(出示四种形状模板)

(2)分别辨认正方形、长方形、三角形、半圆形，并在自己的桌子上找出图形。

3、 尝试拼搭各种形状的鱼

(1)、材料准备好了，让我们试试用这些材料能不能造出新房子。(老师示范模板拼搭小鱼)

(2)、幼儿操作，师指导幼儿拼搭

(三)、幼儿作画，教师进行指导。

1、将拼搭好的“小鱼”粘贴在纸上。

(1)“我们做好的小鱼十分想家了，让我们把他们送回海底世界吧。”

(2)教师示范一条小鱼的粘贴过程：鱼身—鱼尾—鱼鳍

2、添画鱼的各种花纹

“小鱼的身上还有许多美丽的花纹，请小朋友用小蜡笔为它们画上吧。”

(四)、幼儿自我介绍并欣赏作品：

1、“你的海底世界里，都有哪些形状的鱼呢？”

2、为自己的小鱼取名字。

“你为它们取什么名字？”

中班区域活动计划表科学区篇三

区域活动是有目的有打算的一种学习活动，让幼儿在、自由的探究活动中学习、探究，把握学问。同时也是幼儿特别喜爱的一种学习活动，是当前幼儿园实施素养教育，推动幼教改革的一种重要的教育活动形式，它能促进幼儿全面素养的形成，进展和提高。

1. 学会与人友好相处，互相合作，懂得体谅别人，不争、不抢玩具，不影响他人，爱惜玩具。2. 能在各种材料的吸引下主动参与活动，和同伴共同协商解决活动中消失的问题。3. 通过自主活动，进展幼儿的动手探究操作力量和制造力量。

1. 美工区：主要供应材料：编织图、滚珠、颜料、颜料桶、油画棒、勾线笔、图形变变变范例、线描画范例、各种贝壳、各种手工纸、白乳胶、棉花、橡皮泥、泥工板等。

2. 益智区：主要供应材料：花片、拼插模型、数字卡片、纽扣、《沉与浮》操作材料及记录卡、《磁铁的好伴侣》操作材料及记录卡等。

3. 操作区：主要供应材料：串珠、图形卡片、插花材料、扣纽扣、夹子、锁、多米诺骨牌、穿线板等。

4. 阅读区：主要供应材料：绘本、亲子自制图书。

5. 语言区：主要供应材料：《三只蝴蝶》指偶、自制图书、小雨点画、《贪吃的哈罗德》操作材料等。

6. 建构区：主要供应材料：建构图、大中小纸砖块、王老吉罐子、线轴、万通板、塑料罐、瓶子、花片等。

7. 棋类区：主要供应材料：五子棋、围棋、飞行棋、斗兽棋、跳珠及各种自制棋盘。

建构区

〔一〕谈话引入，激发爱好。1. 回忆上次建构区嬉戏状况。2. 介绍建构区新增设的图片：今日老师要请小伴侣们依据建构图，运用铺平的方法建构桥，桥建好了再请小伴侣想一想桥的旁边有什么建筑物。

〔二〕鼓舞幼儿自主选择区域活动。

师：你今日想玩什么区域？怎么玩？

〔三〕师幼共同提出嬉戏要求。1. 依据区域人数自主选择并插好入区卡。2. 活动时用心操作、探究，遇到问题要自己先想办法解决，假如不懂再和其他小伙伴或老师商议。3. 玩玩具的时候不争、不抢玩具，不影响他人，爱惜玩具。

〔四〕幼儿自主活动，老师重点指导建构区。1. 幼儿按自己的爱好和意愿进入活动区活动。2. 老师观看幼儿的活动，对个别新材料，个别幼儿作适时的指导。3. 鼓舞幼儿大胆尝试、探究，准时捕获幼儿的制造表现，赐予确定。4. 发觉幼儿遇到困难想放弃时，赐予适时指导，争取取得胜利。

〔五〕师生沟通共享，引导幼儿评价嬉戏状况。1. 幼儿沟通活动中遇到的困难及解决问题的方法，鼓舞幼儿能主动解决问题。2. 请建构区的幼儿说说建构图的使用状况。

中班区域活动计划表科学区篇四

在上学期中，我们创设了图书角、表演区、娃娃家、建构区、美工区五个区域角，让幼儿自由选择区域角，但在选择过程中，我发现幼儿显得很盲目。较多幼儿看同伴选择什么自己也就选择什么。在开展区域活动的前端，幼儿的兴趣很浓厚，都很乐意去选择材料进行操作；但随着时间的推移，幼儿的兴趣有所减弱，让我意识到材料要随时根据幼儿的能力发展情况及兴趣爱好进行更换、增添。在幼儿自由活动时，教师及时的介入也是很有必要的。如幼儿在娃娃家内出现争吵现象，教师不能一味地批评幼儿，可通过游戏的角色，以同伴的身份进入到活动中进行指导幼儿。本学期我们班老师在创设时要在幼儿原来的基础上要增加难度，帮助幼儿更好的提高自身的各方面能力。

区域活动是幼儿一日生活的一部分，是幼儿非常喜欢的游戏活动，是幼儿自主学习、自我探索、自我发现、自我完善的活动。区域活动的目的是为了向幼儿提供更多的时间与空间，让幼儿依靠自身的能力通过对各种材料的摆弄、操作去感知、思考、寻找问题的答案，幼儿可根据自己的兴趣、意愿、能力按规则自行选择各区域的活动，动脑思考、动手操作、自由结伴、自由选择、自由活动，可以充分发挥幼儿的主体作用，促进儿童在不同的水平上获得相应的发展。

根据幼儿发展现状我们将目标定为：

（一）继续为幼儿创造温馨舒适的环境，让幼儿开开心心上幼儿园；也让幼儿在温馨、舒适的环境中开展游戏活动。

（二）通过各种材料的增添，让幼儿在选择材料进行操作时巩固对红黄蓝三原色的认识，也在此基础上认识更多的颜色及形状。

（三）通过每个主题中故事角色和歌曲的表演让幼儿学会主动与同伴交流，也通过展示自己培养幼儿大胆的性格，让幼儿乐意在同伴面前大胆展示自己。

（四）通过建构培养幼儿的动手能力；让也幼儿认识各种各样的物体形状及特征，萌发幼儿建构的兴趣，锻炼了幼儿手指小肌肉的协调性和灵活性。

（五）通过美工区的操作，让幼儿知道玩泥的技能：团、肉、搓。在此区域中也让幼儿认识各种豆子及树叶，让幼儿喜欢豆子及植物。

区域活动的指导首先是观察。通过观察去了解幼儿的认知基础、发展水平和实际需要，去发现幼儿的潜力。教师在活动中凭借观察来抓住幼儿某一活动的发展水平，不仅要看到幼儿行为的表面，更要从表面了解幼儿行为背后的实质。在此

基础上有目的地、灵活地投放或变换材料，并随机提供恰当的指导。

根据幼儿的个体差异，注意材料投放的层次性，以满足不同发展水平幼儿的需要；区域活动的最大特点是为幼儿提供适合其本身需要的活动环境，如果教师在指导上不因人施教的话，区域活动的长处就荡然无存了。如：在认识图形、颜色方面，教师有多个材料的准备可让幼儿根据兴趣去选择，教师也可根据幼儿的实际水平出发进行指导，这样幼儿会获得不同的经验。

最后，教师的介入要恰当，要有技巧。教师的合适的介入方式才不会影响幼儿活动，对于幼儿指导的效果才更为有效。

（一）名称：建构区目标：

1. 能自由选择根据物体形状进行拼搭。
2. 在活动中不将积木占为己有。
3. 萌发与同伴合作拼搭的意识。

材料投放：各类积木和小纸盒

（二）名称：表演区目标：

1. 学习自己分角色进行表演。
2. 能够主动与同伴共同表演，体验表演的乐趣。

材料投放：录音机和音乐磁带、故事磁带、头饰等

（三）名称：图书角目标：

1. 学习正确摆放书籍。

2. 指导看书规则，不影响他人。
3. 萌发幼儿保护书籍的意识。

材料投放：各类书籍

（四）名称：娃娃家目标：

1. 学习自己分角色与同伴共同游戏。
2. 认识及了解材料的操作方法。
3. 体验与同伴共同游戏的乐趣。

材料投放：各种厨具、娃娃、手机、餐具、床等

（五）名称：美工区目标：

1. 通过操作活动巩固认对红、黄、蓝三种颜色的认识，并进行分类。
2. 通过操作指导动物喜欢吃什么。
3. 培养幼儿的动手操作能力。

材料投放：彩色积木、橡皮泥、动物头饰、各种豆子、五颜六色的树叶等。

中班区域活动计划表科学区篇五

美术：我在妈妈肚子里

（一）、活动内容来源

进入中班我们班开展了“我爱我家”这个主题活动，幼儿纷

纷带来了家里人的照片，其中一部分幼儿带来了自己的成长相册。一名幼儿的成长相册是从妈妈怀孕的时候开始积累起来的。他们在翻看和阅读相册的过程中，知道了自己是从妈妈的肚子里生出来的，继而对自己在妈妈肚子里是如何长大的发生了浓厚的兴趣。针对这个孩子们自己生成的内容，我们开展了一系列的活动。如：邀请幼儿园的朱医生和我们举办了一个“小小咨询会”，解答幼儿的提问；还进行了“找找身边的大肚子妈妈”的活动，与她们进行简单的交流等等。在这个过程中又有许多小朋友们也从家里带来了自己妈妈大肚子时候的照片，还从各个地方收集了一些有关妈妈怀孕时候的图片。大家把照片和收集来的图片布置在区域活动中的小书房里，并热烈的进行交流，有些幼儿还回家问问妈妈怀孕时的感受，到幼儿园来告诉大家。经过一个多星期的收集资料和个别交流，我以美术活动作为切入口，根据孩子生成的需要，设计了“我在妈妈肚子里”这个活动，作为孩子表现情感的手段，满足孩子表达的愿望，激发孩子对妈妈的热爱之情。在整个过程中，通过交流讨论，观察比较，使孩子由被动地接受知识转变为主动的获取自己感兴趣的话题。充分发挥教育的整合性，使孩子的语言表达，艺术表现，情感体验都得到满足和发展。

(二)、活动目标：

1. 看看议议画画宝宝在妈妈肚子里的事，尝试大胆地表现表达；
2. 体验妈妈怀孕时的辛苦，萌发对妈妈的关爱之情。

(三)、活动准备：

1. 翻看和阅读成长相册。
2. 邀请朱医生，召开“小小咨询会”。

3. 区域活动中“我在妈妈肚子里”的材料收集与布置。

4. 图片欣赏、彩色纸、水彩笔、蜡笔

(四)、活动过程：

1. 看看议议

(1) 从哪里看出妈妈的肚子一天天大起来，妈妈累不累，辛苦吗？

(2) 妈妈大肚子的时候是如何照顾宝宝的。

2. 尝试表现

(1) 你在妈妈肚子里几个月了？

(2) 妈妈是怎么照顾你的？

3. 欣赏交流

相互介绍自己的作品，说说我和妈妈的故事。

4. 活动延伸

回家把画送给妈妈，并对妈妈说一句好听的话，表达对妈妈的关爱之情。