

2023年四年级平移教学 四年级小学数学 教学心得体会(汇总7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

四年级平移教学篇一

广灵县壶泉小学 云学娟

一、提高小学数学课堂教学效率，深入解读教材是基础 小学数学是一个多层次、多方面的知识体系。课程改革使小学数学教材发生了翻天覆地的变化。教材是教师和学生进行教学活动的主要媒介，解读教材成了提高小学数学课堂教学效率的基础。解读教材即有效研读教材，把握教材的内涵，以保障教学活动高效的开展。我个人认为，了解教材应首先从整体上把握教材，知道本学年要交给学生那些知识，并知道各个知识点与前后知识点的联系。同时要领会教材意图。教材是死的，人是活的。新课标要求教师用教材，而不是教教材。教师不能认为让教材再现就是完成了教学任务，必须经过再加工重新创造，使教材“新鲜出炉”，更大程度上把知识的教学伴随在培养态度、能力的过程之中。

二、以快节奏的课堂教学引导学生积极的参与意识

我相信，一个人在一支慢吞吞的队伍里排队等候自己感兴趣的东西，他的心理感受只可能用“焦急、厌倦、沮丧”来形容。在我们的教学中，由于受“希望学生尽快掌握所学知识”的心理影响，教师往往更乐意将知识嚼得碎碎的喂给学生，期望学生都能体会到获得知识的欣喜，所以突破难点时总爱唠叨几句，练习中总愿意等最慢的一个学生也把题目做

完，哪怕减缓上课节奏都在所不惜，美其名曰：以学生为本，却不知这正是消磨学生学习积极性的症结所在。美国“启发策略研究所”的研究表明：当老师在整堂课里快节奏地讲解授课内容时，学生们通常更能全身心地投入。

三、提高小学数学课堂教学效率，建立和谐的师生关系是保证师者，传道、授业、解惑。我们都晓得“亲其师”，才能“信其道”。孩子喜欢哪个老师就会对该老师上的课青睐有加。现代教育家认为，在民主、平等、友好合作师生关系基础上，学生会积极、主动地探索求知。所以，师生关系的和谐，既能提高课堂教学效率，也能让学生的身心健康成长。

1. 备课从了解学生入手

备课从了解学生入手，有利于数学思想方法的渗透，有利于创造性地使用教材，有利于创设良好的教学环境，有利于有效地解决教学难点。

学习不是学生被动的接受信息的过程，而是在他们原有的知识基础上知识的同化与顺应的过程。在教学前对学生摸摸底，针对其原有的知识体系进行知识结构的建构与重组可以使教学事半功倍。要想深入了解学生一定要与他们建立互动的关系。经过笔者实践：学生在课外活动的状态下谈话效果较好。因为学生认为老师在和他聊天，心情比较放松，容易畅所欲言，能顺利得到老师想要的答案。如果说孩子在学校的表现还有所保留的话，那在家里肯定是赤露敞开的。因此，家访可以帮助老师更完整、全面的了解学生，建立起老师、孩子和家长的友好关系。

2. 培养良好的倾听习惯

倾听这一行为，是让学习成为学习的最重要的行为。善于学习的学生通常都是善于倾听的儿童。

要实现高效课堂首先要转变“发言热闹的教室”为“用心的相互倾听的教室”。只有在“用心倾听的教室”里，才能通

过发言让各种思考和情感相互交流，否则交流是不可能发生的。因此就需要引导学生在发言之前，要仔细地倾听和欣赏每一个学生的声音。不是听学生发言的内容，而是听其发言中所包含着的心情、想法，与他们心心相印。

3. 课堂上关注学生的学习状态

传统的教学关注学生学习的结果。现代的教学既关注学生学习的结果，更关注学生学习的过程。在组织课堂教学的过程中，要时刻关注学生的学习情况，捕捉学生的眼神、表情、动作等。学生在课堂上想什么、说什么、探索到什么、体验到什么等成了课堂评价的重点。一个学生思路没理顺出错了，老师要给予提示，不要立即批评，也不要急于把答案说出来，要留给他们的广阔的思维空间让，孩子们自己发现问题、解决问题，体现了学生是学习的主人。

总之，提高小学数学课堂教学效率应该是深入解读教材、优化教学过程、建立和谐的师生关系等方面一个有机的整体组合。提高数学课堂教学效率，要研究的方面还很多，但最关键的还是教师，教师的基本素质、教学水平与课堂教学效率的提高有着直接的关系。作为一线的数学教师，我要坚持不断地更新教育观念，提高业务水平，勇于实践，敢于创新，为了学生的终身发展，踏踏实实地上好每一堂数学课。

四年级平移教学篇二

数学教学过程是学生认识的过程、思维的过程。教师在平时的教学中，一定要着眼于学生的生活实际，找到数学与生活的结合点，下面给大家分享小学数学教学心得体会，欢迎借鉴！小学数学教学心得体会1

对于中低年级儿童数学教学，主要任务是努力激发、培养学生的兴趣，让学生享受到学习的乐趣。“数学”是一门逻辑思维、形象思维、创造思维较强的学科。对与刚

从幼儿园毕业的一年级学生学好这门课程并打好基础是非常重要的。我这几年来一直是担任低年级的数学教学工作，通过这几年的实践与尝试，也总结了一些成功的经验：

首先，我觉得要培养中低年级学生学习数学的兴趣非常重要。在课堂上，要创设良好的学习情境，激发学生学习的主动性、积极性，培养学生的创新思维。新课标中指出：“数学教学应从学生实际出发，创设有助与学生自主学习的问题情境”。我在每节课上都尽可能的去创设教学情境，有效地调动学生主动参与教学活动，使他们学习的内部动机从好奇逐步升华为兴趣、志趣、理想以及自我价值的实现。要鼓励学生自主探索与合作交流，利于学生创新思维的发展。学生的学习只有通过自身的探索活动才可能是有效地，而有效的数学学习过程不能单纯地依赖模仿与记忆；因此，在课堂教学中应该让学生充分地经历探索事物的数量关系，变化规律的过程。要尊重学生个体差异，实施分层教学，开展积极评价。美国心理学家华莱士指出，学生显著的个体差异、教师指导质量的个体差异，在教学中必将导致学生创造能力、创造性人格的显著差异。因此，教师调控教学内容时必须在知识的深度和广度上分层次教学，尽可能地采用多样化的教学方法和学习指导策略；在教学评价上要承认学生的个体差异，对不同程度、不同性格的学生提出不同的学习要求。

一、故事导学，诱发兴趣

由于中低年级的学生具有喜新、好奇，学习目的性、自觉性和注意力稳定性差，具体形象思维占优势等特点，因此为了吸引学生的注意力，需要结合课题引入一定的故事情节，诱发学习兴趣。如，在教“认识时间”这一课时，我在课的引入部分就加入了一个谜语：“我有一个好朋友，嘀哒嘀哒不停走，叫我学习和休息，真是我的好帮手。这是什么？”由于是谜语，所以满足了低年级学生的心理特点，学生争先恐后地要回答，课堂上的气氛很活跃。

二、联系生活，增添兴趣

数学教学要充分考虑学生的身心发展特点，结合他们的生活经验和已有知识设计富有情趣和意义的活动，使他们有更多的机会从周围熟悉的事物中学习数学和理解数学”。因此，必须把数学和儿童的生活实际联系起来，让教学贴近生活。“使他们体会到数学就在身边，感受到数学的趣味和作用，对数学产生亲切感”。

我在教学的20以内的进位加法时候设计了这样一个数学游戏：小猫钓鱼，让学生在轻松愉快的气氛中巩固整理加法表，发现运算规律。准备的教具有：鱼（写满20以内的进位加法的算式）鱼篓（算式得数）小猫头饰、池塘（情境）表格（整理算式）先让孩子们从池塘里把自己算出来的算式（鱼）送到鱼篓里，再让他们分组验证各个鱼篓的鱼是否符合要求。最后把所有的算式根据规律排入表格自己整理出20以内进位加法表，说一说自己发现的规律，整节课，孩子们是学习的主角，他们兴高采烈得参与游戏，参与学习，在游戏中积极地进行计算，不自觉地整理，非常有兴趣地交流计算规律，轻松愉快地完成了本来枯燥的计算整理复习。

小学数学教学心得体会2

数学教学应当有意识、有计划地设计教学活动，引导学生体会数学与现实社会的联系，加强学生的数学应用意识，不断丰富解决问题的策略，提高解决问题的能力。结合有关的教学内容，培养学生如何进行初步的分析、综合、比较、抽象、概括，对简单的问题进行判断、推理、逐步学会有条理、有根据地思考问题，同时注意培养思维的敏捷性和灵活性。在日常学习生活中能撇开事物的具体形象，抽取事物的本质属性，从而获取新的知识。

在小学数学中进行探究性学习是改变这一现状的有效途径和方法。以下就是我在教学过程中总结出的一些教学情境，我

觉得非常适合小学数学的教学工作。

一、设计生活实际、引导学生积极探究。

这种教学设计有利于激发学生学习兴趣，使学生对新的知识产生强烈的学习欲望，充分发挥学生的能动性的作用，从而挖掘学生的思维能力，培养学生探究问题的习惯和探索问题的能力。

1、在教学中既要根据自己的实际，又要联系学生实际，进行合理的教学设计。注重开发学生的思维能力又把数学与生活实际联在一起，使学生感受到生活中处处有数学。使教学设计具有形象性，给学生极大的吸引，抓住了学生认识的特点，形成开放式的教学模式，达到预先教学的效果。

2、给学生充分的思维空间，做到传授知识与培养能力相结合，重视学生非智力因素的培养；合理创设教学情境激发学生的学习动机，注重激发学生学习的积极性推动学生活动意识。

3、在教学中提出质疑，让学生通过检验，发展和培养学生思维能力，使学生积极主动寻找问题，主动获取新的知识。

4、利用合理地提问与讨论发挥课堂的群体作用，锻炼学生语言表达能力。达成独立、主动地学习、积极配合教师共同达成目标。

5、整个课堂教师应始终保持着师生平等关系，不断鼓励与赞赏学生，形成互动。

二、设计质疑教学，激发学生学习欲望，促使学生主动参加实践获取新知识。

1、充分挖掘教材，利用学生已有的知识经验作为铺垫。

2、重视传授知识与培养能力相结合，充分发挥和利用学生的智慧能力，积极调动学生主动、积极地探究问题，培养学生自主学习的习惯。

3、在传授知识的同时应注意了思维方法的培养，充分调动学生的智力因素与非智力因素，使学生主动获取知识。

4、教学中应创设符合学生逻辑思维方式的问题情境，遵循创造学习的规律使学生运用已有的知识经验进行分析、比较、综合。

三、创设开放的、富有探索性的问题情境

教学中提供的问题情境应注意一定的开放性，提供一些富有挑战性和探索性的问题。这样不仅会激发学生进一步学习的动机，还能使学生在解决这些问题之后增强自信心，并且大大提高学习数学的积极性。我认为开放的、有探索性的问题情境对学生思维能力的培养和学习兴趣的激发有很大的作用。

基于以上的认识，我认为在小学数学教学中创造各种适合教学需要的情境可以激发起学生学习的欲望，可以在动手实践、自主探索与合作交流中帮助学生真正理解和掌握基本的数学知识和技能、数学思想和方法，提高学生的能力，使学生得到全面的发展，真正成为数学学习的主人。

小学数学教学心得体会3

作为一名新的普通小学数学教师，通过培训以及学习我深刻的感受到小学数学课堂教学的艺术化和多样化，也在不同方面显示出了我的不足，许多教学经验值得我去借鉴学习，也让我明白教学不是一蹴而就的，它是一个长期学习积累的过程，下面我将我的认识和教学心得，做以下几方面概括。

首先是培训心得。

数学作为一门基础课的核心，在新的形势理念指导下，引发了对课程目标、教材编写、教学方式、教学行为，以及教育评价等多方位的改革。

1、重心树立新的教学观念。

教学是课程传递和接受的过程，更主要是课程创造与开发的过程。在传统的教学中，课程与教学是二元对立的关系。而新课中，课程与教学是相互转化、相互促进、彼此融合的关系。在传统教学中是以教为核心，学生围绕教师转，是以教为基础，先教后学。而新课程则强调教与学的关系应转化，要求把学生放在主体地位，要诚心诚意把学生看作学习的主人，以学生发展为本的教学理念。

2、重新更新新的教学目标。

在传统教学中，是强调学生的基础知识是否扎实、基本技能是否熟练、解决书本中的问题是否强为教学目标。而新课程中，数学课程的目标不只是让学生获得必要的数学知识、技能。它包括在启迪思维、解决问题、情感态度，更多体现学生的价值观。教学目标的核心是促进学生全面和谐地发展。

3、重新领会新旧教材的编写。

旧教材围绕例题、习题转。课程内容突出以基础知识和基本技能为主。在结构上，课程类型单一，各具体科目比重失衡。而新课程在教材编写上，努力确立学生在数学学习中的主体地位。致力于改革学生的学习方式，倡导以学生自主探索，合作交流与自主创新的教学方式，强调体现教材的人文精神。教材以数学活动形式安排。提供了大量的操作、观察、实验等活动形式，加强了学生与日常生活、社会生活的联系。在习题中编排了“数学常识”、“数学故事”、“环保”等方面内容，体现了学生的情感体验与价值观。

4、重新选择新的教学方式。

在旧的课程中，学生的数学学习方式以被动接受为主，而对学生的能力、态度、习惯方式的培养不够重视。新课程中，强调通过情境等手段引导学生去发现数学问题，提出数学问题。在这过程中，教师要有针对性地进行提示，通过组织学生合作交流、讨论来解决数学问题，得出有关结论。在整个过程中，培养了学生学习数学的习惯，开发了学生的智力，鼓励算法多样化。在整个教学过程中，教师要创造性使用教材，以此实现学生学习方式转变，提高学生终身学习的能力。

5、重新构建教育评价体系。

在旧的课程中，教师的评价是主要的。而对学生的评价主要体现在是否能解决书本中的问题。在新课程中，评价主体多样性。主要体现了教师评价、学生自我评价、学生之间评价。评价方法也是多样性，有课堂内评价、课外作业评价、学生学习数学历程等。

其次，教学体会

作为一名小学数学教师，为了推进素质教育，为培养21世纪高素质的国民，用新的教学方法，新的教学思路来重心构建新的课堂，力求让数学课堂焕发出蓬勃生机。

1、创造具体情境，力求课堂生动活泼。

学生是什么？学生是学习的主体，而不是填充知识的“容器”，学生是一个个活生生的、存在差异的、具有个性的、需要理解和尊重的人。而教师是学生数学学习的组织者、引导者、合作者。如何落实学生在课堂中的主导地位，主要体现在学生发现的数学问题自己提，能解决的问题自己解决，并在解决问题中发现规律。让学生在玩、说、练、议中学习数学，提高学生自主学习、合作学习、探究学习的能力，从

小学数学教学心得体会4

走进学生生活, 让学生感悟数学的价值。力求做到数学源于生活, 并用于生活, 让学生感悟和体验到数学就在自己身边, 生活中处处要用到数学, 必须认真学好数学。

（一）寻求知识背景激起学生内需

小学数学中的许多概念、算理、法则等都可通过追根寻源找到其知识背景, 教师在教学中要努力把数学知识向前延伸, 寻求它的源头, 让学生明白数学知识从何处产生, 为什么会产生。在此基础上再来教学新知, 学生就会产生一种内在的学习动力。

（二）利用生活原型帮助学生建构

众所周知, 数学学科的抽象性与小学生以形象思维占优势的心理特征之间的矛盾, 是造成许多学生被动学习的主要原因之一。其实, 很多抽象的数学知识, 只要教师善于从学生生活中寻找并合理利用它的“原型”进行教学, 就能变抽象为形象, 学生的学习也就能变被动为主动, 变怕学为乐学。

（三）用于现实生活领略数学风采

在数学教学中, 我们不仅要让学生了解知识从哪里来, 更要让学生知道往何处去, 并能灵活运用这些知识顺利地解决“怎样去”的问题, 这也是学生学习数学的最终目的和归宿。

四年级平移教学篇三

作为学习四年级数学的学生, 我们每天都会接触到五个一这个学习方法。所谓五个一, 指的是每天至少完成五道题, 一

定要准确无误。这个方法并不是纯粹的刻板，而是一种有效的方法，它能帮助我们更好地掌握数学知识，快速提高成绩。

第二段：五个一使我认识到“不积小流则无以成江海”

在过去学习数学的过程中，我总是怀抱一个功利心态，认为只要考试及格就可以了。然而，通过五个一的方法，我意识到获得高分并不是靠一蹴而就的，需要每天持续的努力和积累。五个一的学习方法就像是小溪里的一滴水，虽然一个人单独看不到效果，但是一旦积累到一定程度，就会汇成江海。在日积月累的过程中，我不仅在数学上获得了很大的进步，也更深刻地理解了“不积小流则无以成江海”的道理。

第三段：五个一让我发掘自己的学习方法

在五个一的学习方法下，我不再依赖培训机构或老师的指导，而是通过自己的思考和总结，找到了适合自己的学习方法。我发现，刚开始时，每天做五道题并不是一件容易的事情，但是随着时间的推移，我越来越能够去理解数学的知识点，所以学习速度也越来越快了。这些自我总结，不仅让我更有成就感，也让我更有动力去坚持下去。

第四段：五个一培养了我的耐心和自律

五个一的学习方法不仅要求我们每天做五道题，还要求我们要做到必须正确。刚开始时，因为自己的能力还很一般，所以觉得很难达到这个标准，甚至听起来有些不切实际。但是，经过几周的坚持，我的耐心逐渐增强，自律能力也逐步提升。每天我都着眼于如何提高做题的正确率，不断地加强自我评估和反思。这种坚持和努力，不仅让我在数学上有了优异的成绩，也让我在日常生活中更加坚韧、自律。

第五段：五个一使我更有自信，更愿意承担挑战

通过五个一的学习方法，我逐渐摆脱了学习压力对自己的压迫，更加愿意接受挑战和打破自己的局限。在过去，我总是觉得自己和数学的巨大鸿沟。但随着五个一的不断完成，我意识到掌握数学知识并不难于想象，只需要在日积月累的过程中，脚踏实地、保持耐心，就能慢慢打破自己的壁垒。正因为有了自信和勇气，我才敢于踏出自己的舒适区，去追求更高的数学成就。

总之，五个一的学习方法不仅帮助我们在数学上取得进步，更能帮助我们培养坚韧、自律和自信等正面品质。我相信，无论是在什么时候，持之以恒、脚踏实地都会是成长的关键。

四年级平移教学篇四

12月5日，雪花飘飘，我们到北京第二实验小学洛阳分校参加了小学数学苏教版教材培训。听了候老师的《素养立意的运算教学》和黄老师的《“图形认识”教学中若干具体问题的辨析与思考》，让我对教材有了更深刻的认识。

特别是候老师的运算教学，从学生在解决问题时，因为运算出错而影响解决问题，到素养立意的运算教学过程，再到研究学生，关注学生的思维，读懂学生的想法，候老师进行了精彩的讲解。学生考试在做解决问题时，运算出错，一般都会归结为粗心。

经过候老师分析，我恍然大悟，在考试那么严肃的氛围下，孩子们怎么会粗心呢？原因还是应该归结于我们平时的运算教学。在平时教学运算时，我们应该以培养运算能力为主线，重视发展学生的数学思维，关注学生情感态度与价值观的养成。

按照“理解算理—内化算理—概括法则—内化法则—迁移运用”几个步骤来进行运算教学，关注教学中的每一步。不怕学生运算出错，把学生的错误一一列举出来，去关注学生的

思维，读懂学生的想法，分析学生想法，真正理解学生错在哪里，对出现的错误进行针对、有效地辅导。在学生技能形成阶段，也就是内化法则时，从有针对性练习（指向难点）到自主性练习（关注反思），最后对比性练习（组建认知结构），来培养学生的运算技能。

运算教学是一个长期复杂的教学过程，是一个日积月累的过程，只有我们教师和学生共同努力才有可能见到成效。

四年级平移教学篇五

数 学 新 教 材 培 训

心

得

体

会

20xx年x月x日 跃梅 高玮希望小学

20xx年x月x日，我有幸参加三到六年级数学新教材培训。这一天培训内容主要是教材修订专家对教材的调整和变化作一些说明。新教材主要调整和变化有以下几个方面：

一、重新整合原来有联系的小单元，提高学生的学习效率。

二、解决问题策略方面作了调整和变化，提高学生解决问题的能力。

题的呈现方式，经历把现实问题抽象成数学问题的过程。五年级上册降低用列举策略解决问题的难度，突出有序思考的

意义和价值，不涉及分类列举。

三、从三年级上册开始逐册安排“探索规律”专题活动。

让学生经历由具体到抽象、由特殊到一般的过程。但应用规律不作要求没有习题，不作为考试要求。三上安排了《间隔排列》，四上安排《简单的周期》，五上安排《钉子板上的多边形》，六上《表面涂色的正方体》。

四、其它调整 and 变化。

提前在三上安排“平移、旋转和轴对称”适当降低教学要求，注重现象。

后移“24时计时法”“观察物体”和“可能性”等内容。

第二学段四年上册可能性不要求用分数表示，只要学生定性把握可能性大小。

更加重视组合图形和不规则图形面积的计算。

用字母表示数从四下移至五上。

总之，教材的重新修订更加重视学生的学习过程，重视学生的活动过程，重视学生的学习需求，重视提高学生的数学学习能力，使得：人人都能获得良好的数学教育，不同的人能在数学上得到不同的发展。我们在平时的教学中，要根据新课程标准，用好新教材，提高学生的数学能力，为以后社会生产和日常生活的广泛的应用提供保证，为今后的学习打下坚实的基础。

四年级平移教学篇六

个人的一生中之所以能不断提高，与其始终如一的学习是分不开的，所谓活到老学到老。庄子说，吾生也有涯，而知也无涯。知识是没有穷尽的，坚持学习让人始终处于不败之地。反之，没有知识的不断补充和积累，人便会落后于时代。歌德说过，谁落后于时代，就将承受那个时代所有的痛苦。特别是在现今知识爆炸的年代里，不能接触新的知识便会被时代所淘汰。

对于我们公职人员学习新的知识来面对新的挑战，更是不可忽视的。它能提供我们精神动力和智力支持。正如高尔基所说，没有任何力量比知识更强大，用知识武装起来的人是不可战胜的。

一、读书可以让我们站在更高的高度来看问题，从而少犯错误，少走弯路

牛顿说过他能取得如此巨大的成就，是因为站在巨人的肩膀上看得更远。科学巨人的虚怀若谷自然值得我们学习，我们还可以从中学到更有价值的东西。书籍对于整个人类的关系，好比记忆对于个人的关系。书籍记录了人类的历史，记录了所有的新发现，记载了古今历代所积累的知识 and 经验。只有认真的学习前人的经验和理论，才能在一个更高的高度上来看问题，不再犯同样的错误，并有一个较高的起点。书本是前人智慧的结晶，是他们的研究成果和经验的体现。通过对他们的学习，发现对自己有用的东西。在前人经验的基础上来不断的完善自己，大大的促进了个人的成长。在很大程度上可以说，人类社会的延续和发展，也是这样来实现的。试想，如果每个人都是从头开始，那么，无论多么伟大的人，做出多么大的贡献，人类社会最终还是在原地踏步。由此更可见读书的重要性了。

二、读书开阔人的视野

书本中的知识可谓是包罗万象，他能拓宽我们的视野，让我们的知识更全面。从而能够更深刻的思考问题，事物都是广泛联系的，现代的许多实践都证明了各种信息的相关性，如果只知道一个领域的信息，必然会有碍于自身的发展，掌握更多方面的知识，才能使未来的不确定风险降至最低。就像做股票的人都应了解当今的政治经济形势，以便能更好的分析股票走势一样。研究物理学的学者们都要有一定的化学和其他基础，才能有所成就。记得一位诺贝尔获奖者在复旦做讲演时就曾说过，现代科学已没有明显的界限，你必须对相关的科学都有所了解才行。在这方面，伟大的导师恩格斯就是一位广泛学习的典范，他虽然只上过中学，但由于他发奋读书，十九岁时就能用十二种语言说话和写文章，在参加工作实践后，他也没有间断过学习和研究，从而被马克思称为一部真正的百科全书。广博渊深的知识，对恩格斯指导国际共产主义运动和准确的传播科学共产主义理论有很大的帮助。

从它的经历中，我们可以体会到知识的力量，更能体会到书本做为人类掌握知识力量的有力武器的巨大作用。

三、读书有助于我们树立正确的人生观

人生来无善亦无恶，关键是正确的引导。在人的成长过程中，有一位良师益友就能起到很积极的作用，书本就是这样的一位。一本好书就如一个好的导师，它能教你如何做人，做一个于己于社会都有用的人。书籍能安慰我们的心灵，使我们摆脱悲哀和痛苦的羁绊；书籍可以使枯燥乏味的岁月化为令人愉快的时光。书籍将各种信念注入我们的脑海，使我们充满崇高的欢乐和思想，从而使我们入神忘情，灵魂升华。所以我们要倡导并支持读书，读万卷书行万里路，做一个称职的党员干部，以带动各项事业的蓬勃健康的发展！

四年级数学教师读书心得体会3

四年级平移教学篇七

紧张的一学期已结束，为了更好的开展下学期的教学工作，提高两班教学成绩，现将本学期的如下：

本学期圆满完成了本册教材的教学内容，学生基本掌握各单元的教学目标。

在本学期的教学工作中，我始终按照数学学科管理严格管理学生，注意培养学生养成良好的学习习惯。在教学中，始终以一个新教师的身份要求自己，虚心向有经验的教师学习，切实做好一切教学常规工作，尤其是在备、讲、批、辅各方面，兢兢业业，从不敷衍了事，并坚持做好培优扶差工作，每期常规检查都得到肯定。

1、针对学生的差异和年龄特点，对学生进行了各方面的教育，使学生的知识、能力有了较大提高。

2认真钻研教材、精心备课，充分利用直观、电化教学，把难点分到各个层次中去，调动学生学习的积极性。

3、本学期我对学生注重加强了思想教育，培养了良好的学习习惯，培养自我检查的能力。

4、加强了对学困生的辅导，使本学期大部分学生掌握了知识、技能，他们的学习有了不同程度的进步和提高。

6、通过练习课的精心设计，使学生掌握知识，形成技能，发展智力。所以我认真上好练习课，讲究练习方式，提高练习效率。

7、注重专题研究，积极参加学校组织的教学教研活动，认真组织好练习和复习，努力提高教育、教学质量。

8、重视了与相配合，通过家长会、或与家长通电话等不同方式，与家长密切联系，对个别学生的教育着重放在学生非智力因素的挖掘上，使他们有了明显的进步和提高。