

最新教师公开课反思总结 教师公开课工作总结与反思(通用5篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

教师公开课反思总结篇一

3月下旬，学校安排了每学期的例行公开课，对于我们年轻教师来说，是提高教学水平和锻炼自身能力的一次机会，通过这次公开课，自己在教学准备、讲课方式方法、教学互动以及发挥学生主体作用等方面得到了锻炼，特别是三位特级教师的课后点评更是受益匪浅，同时，在讲课的过程中也暴露出自己的很多不足，主要体现在以下四个方面：

一是思想上重视不够，准备不够细致。由于参加工作时间不长，对高中化学教学模式和规律的认识还不够深刻，还没有形成系统、稳定的教学方式方法，再加上脱离教学岗位时间较长，教学水平退步较大，应该说这次公开课是恢复自己教学水平、加深对新课改后教学模式转变认识的难得机会。

但是，从接到通知到备课、准备、试讲，直至最后正式上课，整个过程中，自己对这次公开课的重要性认识不足，思想上没有真正重视起来，始终抱着一种应付了事的态度，导致准备工作做的不够细致，只是一味的按照自己的理解和想法进行准备，突出了教学内容、方式方法和相关知识的准备，忽视了学生主体作用的发挥，没有充分考虑到学生的接受能力、认知水平和课堂氛围，讲课没有达到预期的效果。

二是教学问题设置不够合理，课堂效果欠佳。由于本节课的内容学生已经学过，因此，在组织教学的过程中，重点突出

了引导学生复习，特别是在设置教学问题的时候，侧重了知识点的拓展和延伸，但是，从学生课堂的反应来看，问题设置的有点偏难；主要原因是没有考虑到时间间隔太长，学生大部分内容和知识要点已经遗忘，再加上本班学生基础知识还不够扎实，学生在问题解决上遇到了困难，在课堂上没有得到足够的成就感和信心，学习积极性没有被充分调动起来，课堂气氛不是很活跃。

三是教学形式比较单一，没有充分发挥学生主体作用。在讲课的过程中，主要采用了对比和问题教学的方法，形式相对比较单一，没有把学生的学习兴趣通过有效的方式激发起来，学生理解掌握知识要点不够直观，整体课堂气氛不够活跃，主要原因是没有引入像教学演示、多媒体等这些比较生动直观的教学形式；另外，对学生的引导也不是很到位，没有把学生的主体作用突出出来，更多的是我在讲，学生被动的接受，再加上师生之间互动较少，导致课堂氛围有点单一沉闷，教学效率不高。

四是教学行为不够规范，示范引领作用发挥不够好。我认为，老师不只是用语言来教育引导学生，更多的时候应该用无声的行动来影响和感染学生。但是，在这次公开课上，自己对细节关注的不够，教学语言不够简洁、准确，板书设计不够合理、书写不够规范、内容与教案没有保持一致，反映出自己在教学习惯养成上还有一定的差距。

下一步，针对这次公开课暴露出的问题，认真进行反思总结，汲取教训，加强学习研究，积极改进教学方式方法，努力提高教学水平，养成良好的教学习惯。

教师公开课反思总结篇二

这是我人生中第一次做公开课，也是第一次有这么多高水平的老师对我的课进行深入的评价，我感觉受益匪浅。课后，我对我的教学进行了深入的反思，主要概括为以下几点：

一. 多让学生动手做，动脑想，动嘴说。

在本节课中，我虽然有演示实验，学生单人实验，还有学生合作小组实验，但是这些实验让人感觉有些单薄，也过于简单。也就是说，我虽然有做实验，组织实验的意识，但是做得不到位，应该在质和量上都有一个突破才行，我在以后的物理教学中一定会注意这些地方。让学生在实验中学习物理，体现出物理与其他学科不同的科学魅力。

在本节课中，我的引导以及讲解过多，这就直接导致了学生想得少，说得少，这与我们所倡导的“以学生为主体”是不协调的。我是一个新老师，对于上课的时间以及节奏总是掌握不好，总是认为学生回答不上来问题所耽误的时间是一种浪费，所以对于新知识以及难题我总是不想让学生来回答，而是自己在上面讲解。其实，这是一种很错误的想法，第一，让学生说的过程中，是让学生对所学知识在脑海中整合的过程，这并不浪费时间；第二，学生回答问题是在学生的角度来想问题并且进行表达，这样其他学生能够更好地理解；第三，让学生回答问题可以检测他们的掌握情况，使教师心中有数。总而言之，让学生多想多表达，是十分有意义的，我以后一定要做到以学生为主。

二. 深层次地挖掘知识，不能仅限于课本。

在本节课中，我对一些知识讲解地不够深入，不够细致。也许对于大部分学生来说课本的知识以及难度足矣，但是，对于一些学习成绩较好的学生来说就要掌握的更深入一些，所以，作为教师，课下所准备的知识一定要源于课本并且高于课本，以一种更高的姿态来对知识进行讲授，就会有另外一种更好地效果产生。

三. 严谨用语，避免产生歧义。

在本节课中，我丢了“比较”两个字，就让听课的老师听出

了误会，我觉得这属于我的用语不够严谨。而物理学科就是一门严谨的学科，所以以后我一定会注意，并且锻炼自己的科学用语。

四. 注意课上课下的每一个小细节，严格要求自己。

首先，课件要做得清晰明了，这节课就出现了字体颜色过浅，以及字体过小的问题，这都是我在准备的时候疏忽的地方，以后一定要注意。

其次，我没有提前准备好彩色粉笔，这也是我失误的地方。

最后，我的板书结构也不是很好，以后一定要加强训练。

五. 教学中要时刻心系每一个学生，让他们感到温暖的同时充满正能量。

老师已经提出来，学生说“老师好”以及“老师再见”的时候一定要回礼，要体现出我对学生的平等的尊重，我觉得这一点十分有必要。

另外，还有一件事情，让我触动很大。有一个学生，学习成绩很不好，脑子也没有其他同学灵活，但是我任教之后，我总是鼓励他，注意他，所以他的物理成绩上升了很多，属于班里的中上游。在听课的结尾，我让他对本节课进行了总结。但是下课后他伤心的哭了好一阵，说明明自己都会做，我却并没有让他回答比较难的问题，他说我不重视他。我知道这些之后，心里面有心疼，有欣慰，还有悔恨，我深深的明白了，后进生不仅需要老师的温暖与呵护，更需要一个展示自我，向外界证明自我的平台与机会。所以，在日后的教学过程中，我一定要注意这一点，也就是我所说的，不仅要让他们感觉到温暖，更要充满正能量。

说了这么多，我感觉自己在教学的. 路上进步了，成长了，我

会时刻反思自己，总结经验，让自己成为一个优秀的教师！

教师公开课反思总结篇三

作为一名教师，我在不断努力着，期许着自己的每一个进步，在为自己的成功自豪时，同时也发现了自己在教学工作中存在着很多不足。

第一，教学过程中对知识的主次、轻重把握不稳。

导致在教学中面面俱到，为争取教学时间讲的过快，给学生思考的时间比较少。我分析了一下个中原因，发现主要还是因为自己在引导学生学习方面的能力非常欠缺，于是为了避免在课堂上出现尴尬的空白，我不断地讲，“成就”了标准的“填鸭式”的教学，这样做的后果是我讲的累，学生听的也累，事倍功半。

第二，还不能做到因材施教。

面对不同历史知识水平的教改班和实验班学生，我没能制定出不同的有针对性的教学方案。这样一来，基础好的学生历史知识水平不能得到有效提高，而基础薄弱的学生学习起来又相当吃力，不利于他们的长足进步。

第三，在新的教学理念的指导下，我也尝试着对原来的教学模式进行改革创新。

一开始误以为一堂好课就是要把学生调动起来，积极参与课堂教学，而把学生调动起来的标志就是到处是学生的声音，课堂氛围好，气氛活跃。这样做的后果是在课堂教学中我有意无意地走向了庸俗化，片面追求课堂里的热闹，使本来井然有序的课堂变成了一盘散沙，最终的结果是把自己从教学活动的组织者、指导者完完全全变成了课堂纪律的维护者、监管者。在这样的意识指导下必然会冲淡教学的主题，把有

组织、有内涵、有目的、探求知识的课堂变成了类似于放牛羊的牧场，盲无目的、放任自流。自己上课时感觉把学生调动得很积极，氛围好，而最终的学习效果却并不是很理想，甚至于导致学生只记得搞笑的地方，对应该掌握的知识一无所知，能够培养的能力一无所有。在不断的摸索过程中，我得到这样的经验教训：课堂活动中需要创造积极的氛围，但是千万不能走极端化，一定要注意活动的本质，即要调动学生的学习兴趣，又要动而有效。

第四，只懂罗列史实，不会深化，突出表现在对课本知识的挖掘程度不够深。

我在历史教学中也尝试着使用灵活多样的教学方式，把抽象的内容直观化，使历史课堂丰富多彩。我误以为历史材料越多越好，于是导致有时候课堂上仅仅是一些历史资料的堆砌。没有体系，没有系统，只是一盘散沙，甚至于我忽略了自己点拨指导者的身份，仅仅将大量的事实、材料、图片罗列。学生尽管获得了大量的感性材料，以及自己的一些理性认识，但是至于正确与否却不得而知了。而教师忽略讲解的同时往往容易造成学生自身认知的误区，对自己形成的错误看法没有及时纠正，长此以往就无法正确理解问题、分析问题、解决问题，那么又将从何谈起去解决实际生活中的困难？因此，我认识到，采用灵活多样的教学方式并不意味着教师就要“下岗”，反而对教师本身的素质提出了更高的要求，如何选取典型的材料，如何把握住材料与论点之间的链条，如何挖掘材料内在的灵魂等都成为更高层次教师的必备条件。简单的理念讲解只会空泛，而简单的罗列材料只会使学生变得具体而缺乏深度。所以二者如何结合，比例如何，选取的时机等都成为我日后需要探讨的问题。

以上是我工作以来的一些心得体会，在今后的教学过程中，我要求自己牢记经验教训，多向教学经验丰富的教师学习，同时努力提高自身的综合素质，立志成为一名优秀的历史教师。

教师公开课反思总结篇四

1、课前做好充分的准备。从各位老师上课情况来看，每位老师在课前都深入钻研授课内容，注重研究教材教法，努力把知识和能力既深入浅出又扎扎实实的传授给学生。

2、教学手段的改进。老师都采用多媒体和板书相结合的教学手段，激发了学生的学习兴趣。

3、教学方法的改进。大部分教师都采用了导学案。以导学为方式，以学生的自主性、探究性、合作性学习为载体，以教师的指导或辅导为主导，师生共同合作完成教学目标，有利于培养学生的自学能力、自学习惯。

二、授课后教学反思

1、上课时表情略显紧张、僵硬。直接影响学生的情绪。

2、我在教学的过程中语速过快，没有给学生理解、消化的时间。这样一来学生上课就觉得很累，会产生不想听的情绪，还有语速快内容就会多，学生在短时间内一下子很难掌握这么多知识。所以，以后我会注意语速。

3、对学生鼓励较少。上完课回想一下，上课时对学生的鼓励较少，特别是回答问题的学生没有给予鼓励。

4、我把课堂内容填充的太多，没有考虑到学生是否都能接受。

5、缺乏组织、调控、启发的艺术。只关注教学设计的有序实施，只考虑自己准备的内容是不是讲完了，不考虑学生是不是接受了。

三、改进措施

- 1、讲课的语速要慢些，给学生以理解、消化的时间。学生只有觉得自己明白这节课的内容，老师讲的东西，他才会愿意把注意力放在这节课上。
- 2、在以后的课堂上，我要时刻注意自己的情绪，要时时面带微笑，给学生以亲切之感。
- 3、备课的时候不但要备知识，还要备学生，了解学生已学过的知识和技能，这样才能深入浅出的引导学生。
- 4、要学会鼓励学生，把学生的学习积极性调动起来，激活学生的思维。
- 5、要学会如何组织、调控、启发学生回答问题。

四、对课堂竞赛建议

通过参加教学竞赛，给大家提供了互相启迪、集中精力学习教育理论、全面反思自己日常教学行为的好机会，从而使自己的课堂教学日益精进。每次听课都是一种学习，尤其是听经过优秀的老师精心准备过的公开课，对自己是种激励。

对学习组织的教学竞赛，这次公开课有的是上午四节课有四个老师上课，导致后面两个老师的课听课的教师就比较少。本人建议公开课时间可以贯穿整个学期，每周安排1—2名教师上课，可以是下午第七节课，大部分教师都有时间起听课了。可以安排一些有经验的老教师授课，让年轻教师向老教师学习教学经验，博采众长是教师的必修课，是教师成长的一条捷径。

五、专业发展个人目标

- 1、努力钻研教材，精心备课，争取每一节课都能有效、有趣。

2、积极撰写学科论文，不断提高论文质量，争取发表高质量论文。

3、加强专业技能基本功训练，多参加技能比赛；要想给学生一杯水，自己得有一桶水，只有自己技能突出，才能更好地指导学生参加比赛。

教师公开课反思总结篇五

体育事实上也是一个长期的，反复的过程所谓“拳不离手、曲不离口”要想有一定的水平就必须多加练习，体育课本本着培养学生身体素质，以学生发展为本的宗旨。从学生的兴趣着手犹为重要。让学生在轻松、愉快的学习氛围中锻炼身体。让学生在不知不觉中对体育活动产生浓厚的兴趣。

这是助跑直腿摆动跳高的第一课时，课中我采用生动的语言，饱满的情绪来激发学生的学习兴趣，学生分小组进行助跑与起跳想结合的动作方法，互帮互助，在稍熟练的情况下，教师以短绳来辅助教学，一方面强化动作，另一方面根据每个学生的实际情况组内成员可以适当地调整短绳的高度来达到直腿摆动的效果。练习活动中学生积极主动地与同伴进行交流。交往中学生体验到了积极挑战，助人为乐地快乐。

我们在体育教学活动中把兴趣作为让学生喜欢上体育课地出发点，上什么内容都应力求找出学生容易感兴趣的地方，激发学生的求知欲望，从而培养学生对体育的浓厚兴趣，成为他们学习，锻炼和创新的动力。让学生在小组合作中找到自身的价值，同时，可以进行适当地评价，让同伴之间进一步地沟通，简单地说说他助跑直腿摆动跳高的动作掌握情况，为跳得更高作个准备。

感觉“转变角色”“尊重个性”“让学生在自主、合作、探究中学习”“重视学习过程和方法的指导”“关注情感态度价值观的培养”等新课程理念已成为教师教学实践中的共识。

学生们都有着良好的精神面貌，多数学生主动热情，课堂发言落落大方、充满自信。课堂教学充满活力。课堂气氛和谐，师生关系融洽，呈现师生、生生互动的富有活力的局面。下面浅谈几点感想。

一、明确目标，让教学实践不盲目。

教学时要把握总体目标。明确阶段性目标。定准课时目标。只有明确以上三个层面的目标，实验才会做到既登高望远，又脚踏实地。

二、整合课程资源，让知识鲜活起来。

教师要活用教材资源、利用生活资源、捕捉课堂资源。课堂互动经常会生成各种各样的资源。教学时特别关注并捕捉一些有价值的资源加以利用。如学生在练习时，有的整套动作做得好，有的某一环节做得很棒，有的提出的问题特别有思考价值，有的出现错误带有普遍性等，及时捕捉并加以利用。

三、实施有效教学，使课堂活而不乱。

在新课程理念的指导下，课堂教学活起来了，师生关系融洽，学生竞相发言，课堂非常热闹。必须理性对待，实施有效教学，让课堂活而不乱。既要尊重学生的个性，也要让学生学会遵守规则。要重视培养学生必要的课堂习惯、独立学习习惯、小组合作性学习习惯的养成。每一个教学活动的目标指向要清楚，过程要落实，要有实在的成效，真正让孩子学有所得。要扎扎实实地进行双基和良好习惯的训练。

今后一定要以记促思，以思促教，每天反思一点，每天进步一点，引导自己不断在反思中成长。