

最新幼儿园中班端午节教案快乐过端午 含反思(实用5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园中班端午节教案快乐过端午含反思篇一

《纲要》中指出教师要“引导幼儿加深对作品的体验和理解。”引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助从优美的童话作品中，感受语言的优美，获得愉快的情感体验是语言活动的目的之一。快乐是幼儿最常感受到的一种情绪体验，但快乐的涵义是广泛的。中班语言活动《小花籽找快乐》正是让小朋友从神奇、优美的童话故事里体验帮助他人的快乐。

- 1、理解并欣赏作品，了解小花籽寻找快乐的经历。初步学习句式：“快乐，快乐，我给大家××，大家喜欢我。”
 - 2、参与谈话活动，乐于在集体面前大声自然地表达自己的快乐。
 - 3、懂得为大家做好事，自己会得到快乐的道理。
- 1、根据故事内容制成幻灯片、影屏展示台。
 - 2、每人一个汉字小花籽头饰。
 - 3、字卡：小花籽、太阳、小鸟、蜜蜂、青蛙、雪山、大河、草原。

(一) 幼儿带着头饰随音乐“蝴蝶找花”入场。

(二) 教师出示小花籽：“今天老师要给大家讲一个有关小花籽的故事。”

(三) 教师有表情地讲述故事的第一、二自然段，提问：

1、故事中的小花籽从妈妈的怀里蹦了出来，它要做什么?(出示字卡“快乐”)

2、你们知道什么叫快乐吗?(让幼儿根据自己的理解来解释)

(四) 播放幻灯片，再次欣赏故事的第一、二自然段，提问：

1、小花籽在寻找快乐的路上遇到了谁?它们是怎么说的?(要求幼儿用作品中的语言连贯地回答，拿着字卡分别学说角色的对话)

2、太阳、小鸟、蜜蜂、青蛙为什么感到快乐?(在讨论中让幼儿懂得，因为它们为大家做好事，大家喜欢他们，所以它们感到快乐)

(五) 学习角色对话。

师：我们一起来学学它们说的话吧。请拿出字卡，说说字卡上的宝宝的话，然后再与你旁边的朋友交换着再说一说。

幼儿说角色对话，教师巡回指导。

(六) 欣赏故事的后半部分，提问：

1、小花籽最后找到快乐了吗?它是怎样做的?

2、小花籽是有谁帮忙的?它们飘过哪些地方?(出示字卡：大河、草原、雪山，幼儿回答后，并找相应字卡)

3、小花籽最后在哪儿留下来了，为什么?(结合字卡进行)

4、教师小结：小花籽知道只有为大家做好事，大家才会喜欢它，自己才会得到快乐。

过渡语：现在我们完整地听完这个故事，然后告诉我你们感到快乐的事。

(八) 结合课件，完整欣赏故事，请幼儿谈谈自己感到快乐的事，加深对快乐含义的理解。

(九) 教师讲评，请每个小朋友戴上头饰扮演小花籽，去询问幼儿园的其他工作人员是否快乐，鼓励幼儿大方地与他人交往。

师：那我们一起去问问幼儿园里的老师们是否快乐吧。来，我们出发吧。

幼儿随音乐退场。

快乐是幼儿最常感受到的一种情绪体验，但快乐的涵义是广泛的。中班的孩子，因为年龄的关系，在很多时候，往往都只想到自己，而忽视了别人，而能够在帮助别人的过程中体验到帮助别人的快乐，这种体验对于幼儿的成长也起着很重要的作用。于是我选择了语言活动《小花籽找快乐》，虽然这个教材比较老了，但是这个故事它采用了拟人的手法，把“小花籽”寻找快乐的经过描写的形象逼真，又通过生动、有趣的角色对话，能让幼儿充分感受到作品的思想感情，最终让幼儿升华到懂得为大家服务，帮助别人才是真正的快乐的境界。

我在课前自己制作了《小花籽找快乐》的ppt课件，将整个故事融合进去，既可以完整欣赏，又能分段播放，由于课件的图片比较鲜艳、生动，所以观赏课件更能有效激发幼儿的学

习兴趣。在整个活动中，我创设宽松的语言氛围，通过让幼儿欣赏故事，学说并表演故事对话，让幼儿多说，敢说，乐说，发展幼儿的思维，又通过表达自己的快乐将幼儿原有的经验进行提升，懂得为别人做好事，别人快乐，自己也快乐的道理，努力在幼儿心灵播下爱的种子。

幼儿园中班端午节教案快乐过端午含反思篇二

活动目标：

- 1、愿意说说在动物园看到的各种动物，并介绍自己喜欢的动物。
- 2、能大胆的使用普通话表达自己的想法。
- 3、激发爱动物的情感。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

活动准备：

- 1、经验准备：幼儿了解几种常见的动物名称。
- 2、物质准备：幻灯片动物园拍摄的照片。
- 3、与幼儿人数相同的小红星若干枚。

活动过程：

一、激趣导入。

- 1、师：“小朋友你们有没有去过动物园呀？那你们在动物园都看见过什么动物？”

(1) 引导幼儿根据自己的经验说说自己都看见过什么动物。

2、带领幼儿参观”动物园“。

(1) 播放多媒体课件观看各种动物的图片。

(2) 引导幼儿认识各种动物，并能说出它们的名称。

二、幼儿与教师交谈。

1、请猜猜老师喜欢什么小动物？

(1) 请幼儿大胆猜测教师喜欢什么小动物。

2、请幼儿说一说，你喜欢的小动物是什么。

(1) 提问”你喜欢什么小动物？为什么？

(2) 鼓励幼儿大胆的用普通话表达自己的想法。

(3) 请个别幼儿上来介绍喜欢的’动物。

三、送颗红星给喜欢的动物

请每位幼儿取一枚红星粘贴在自己喜欢的动物图片下面。

四、游戏：猜一猜它是谁？

请个别幼儿上来模仿小动物，让其他小朋友来猜一猜，这是什么小动物！

五、活动结束。

小动物们都很可爱，是我们的好朋友，我们要关心和爱护小动物。

教学反思：

在幼儿、教师、家长的共同参与收集下，资料越来越丰富了，教室的墙壁上到处是动物的图片，有网上下载的，有图书，图片上剪下的，也有小朋友和家长画的。

幼儿园中班端午节教案快乐过端午含反思篇三

活动设计意图：

结合“大树和小花”主题活动，我们带孩子走进美丽的春天，领略春天的美景。激发幼儿的观察力、想象力，吸引并满足孩子的好奇心，基于这一点，我让孩子在“小花籽找快乐”的故事教学中懂得帮助别人会获得快乐的道理，并从中受到潜移默化的教育。

活动目标：

- 1、理解故事内容，懂得为大家做好事，自己也会得到快乐的道理。
- 2、能运用故事中的语言完整地回答问题。
- 3、愿意与别人交流。
- 4、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
- 5、通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。

活动准备：

知识经验：初步了解植物的生长。

环境材料：根据故事绘制图片二张。录音、磁带，每人一个

小花籽胸饰，花籽娃娃脸一个。

活动过程：

1、出示花籽娃娃，语言导入：这是谁？你们看它快乐吗？

2、录音讲述故事前半部分。

提问：小花籽要去做什么？

讨论：什么是快乐（幼儿根据自己理解与经验回答）

引导幼儿用故事中的语言连贯回答并学说角色对话。

讨论：太阳、小鸟、蜜蜂、青蛙为什么感到快乐？

3、录音讲故事后半部分：

提问：谁能帮助小花籽想办法，让它找到快乐。

提问：小花籽找到快乐了吗？

4、完整欣赏故事一遍。

5、请幼儿谈自己感到快乐的事。老师或几个能干幼儿戴上小花籽胸饰，问其他幼儿：你快乐吗？为什么？（请幼儿仿照故事中的对话回答）

请每个幼儿戴上胸饰扮花籽，去询问幼儿园其他班小朋友与老师是否快乐，鼓励幼儿大胆与他人交往。

活动反思：

在活动中，我发现幼儿的生活经验不能很好地进行描述，孩子们没能积极地参与到讨论中来。而此时，教师没能通过表

情、动作等让幼儿感受快乐，使得孩子们只能停留在童话故事欣赏理解中，而不能很好地将故事中的“快乐”迁移到生活中来。幼儿语言能力的发展是在日常生活的运用过程中发展起来的，这次组织的语言活动只是语言教育的一种途径，今后需要在日常活动中为幼儿提供想说、敢说、喜欢说、有机会说的环境。

幼儿园中班端午节教案快乐过端午含反思篇四

1、理解故事内容，初步掌握情节，学习动物对话。

2、丰富词汇：苦恼、耕田、传播、报时。

1、课件《快乐的小公鸡》。

2、老牛在田地耕种、青蛙在池塘边捉虫、蜜蜂在花丛中采花蜜传花粉的图片。

3、老牛、青蛙、蜜蜂、小公鸡、公鸡爸爸头饰。

4、布置田野、池塘、花丛的背景。

一、边看角色演示边讨论，幼儿初步体验情感。

1、出示老牛(头饰)——“我快乐的是老牛，小朋友好”。

教师以角色口吻引导幼儿讨论：你们知道我为什么快乐吗？

2、演示青蛙(头饰)、蜜蜂(头饰)，鼓励幼儿猜想它们快乐的原因。

师：小青蛙和蜜蜂都说自己快乐，请你们猜一猜它们为什么快乐呢？

3、出示小公鸡(头饰)，引出故事《快乐的小公鸡》

师：“我是一只小公鸡，我也想找快乐。”讨论：小公鸡怎么样才能找到快乐？

二、教师有感情讲述故事，提问幼儿。

师：今天我给大家带来故事快乐的小公鸡。

1、故事里有哪些动物？

2、小公鸡整天没事干，它心情怎样？(丰富词汇：苦恼)

3、故事讲述了一件什么事情？

4、小公鸡找到谁，它们怎样说？

三、观看课件，欣赏故事，让幼儿感知、理解故事内容。

师：现在，我们一起观看小电影《快乐的小公鸡》。

1、小公鸡跑到田野问谁？

2、小公鸡怎样问老牛呢？(学习句子：爷爷，怎样才能快乐呢?)

3、出示图一：老牛爷爷怎样回答？(学习对话：帮助人们耕种田地，就会快乐了。丰富词汇：耕种)

4、小公鸡跑的那里问青蛙？

5、出示图二：青蛙哥哥怎样回答呢？(学习对话：为庄稼，捉害虫就会快乐。)

6、它跑到花丛问谁？

7、出示图三：蜜蜂姐姐又是怎样说的?(学习对话：飞来飞去给花儿传播花粉，就会快乐了。丰富词汇：传播)

8、老牛爷爷、青蛙哥哥、蜜蜂姐姐说的不一样，小公鸡怎么办呢?

9、公鸡爸爸怎样回答小公鸡?(学习句子：帮助别人，你就会得到快乐。)

四、引导幼儿大胆猜想小公鸡怎样找到快乐。

师：小公鸡是怎样找到快乐的?

五、观看课件故事结束部分，理解小公鸡快乐的原因。

师：小公鸡怎样找到快乐呢?(幼儿讨论后，提问个别幼儿)师：原来小公鸡每天早早起床，为人们报时，它成为一只快乐的小公鸡!(丰富词汇：报时)六、引导幼儿思考其它动物快乐的原因。

七、教育幼儿，懂得帮助别人是快乐的事。

师：在生活中，你们怎样让自己成为快乐的小朋友呢?(幼儿自由讨论，提问幼儿)小结：原来我们经常帮助别人，爱劳动，做一位勤劳有爱心的小朋友，就会赢得大家的喜爱，自己也快乐了!

八、幼儿自由选择角色边听故事，边故事表演。

师：等会，请小朋友选择自己喜欢的头饰，进行故事表演。记住在表演中一定要说出你所扮演角色的对话啊!现在请大家故事表演!

九、让幼儿在故事表演中，愉快结束游戏。

附故事：快乐的小公鸡小公鸡整天没事情做，心里很苦恼，它想：怎样才能快乐呢？

它跑到田野里问老牛：“爷爷，怎样才能快乐呢？”老牛说：“帮助人们耕种田地就快乐了。”它跑到池塘边问青蛙：“小哥哥，怎样才能快乐呢？”青蛙说：“为庄稼，捉害虫就快乐了。”它跑到花丛中问蜜蜂：“小姐姐，怎样才能快乐呢？”蜜蜂说：“飞来飞去给花儿传播花粉，就快乐了。”小公鸡回到家里问爸爸：“爸爸做什么事最快乐呢？为什么老牛爷爷，青蛙哥哥，蜜蜂姐姐说的不一样的呢？”爸爸笑着说：“帮助别人你就会得到快乐！”从此，小公鸡每天早早起床，和爸爸一起为人们报时，它成为一只快乐的小公鸡。

从这堂课，我们也看出一堂教学活动是要发挥教师的主导性，不放任自流，还是要尊重孩子的自主性，顺其自然。不管哪种占主导，都应该处理好教的方式，让孩子们感觉不到被教，一切像一场游戏活动。教无定法，无论采用哪种教学方式，都必须作用于人的感官才能发挥作用。教学方式实质上是一种刺激手段。讲授法、提问法刺激听觉感官，示范法、观看法刺激视觉感官，练习法、游戏法综合刺激各种感官……因此，教学方式的成败与否，关键是看能否发挥出它应有的刺激性。

幼儿园中班端午节教案快乐过端午含反思篇五

活动目标：

- 1、愿意说说在动物园看到的各种动物，并介绍自己喜欢的动物。
- 2、能大胆的使用普通话表达自己的想法。
- 3、激发爱动物的情感

活动准备：

- 1、经验准备：幼儿了解几种常见的动物名称。
- 2、物质准备：幻灯片动物园拍摄的照片。
- 3、与幼儿人数相同的小红星若干枚。

活动过程：

一、激趣导入。

1、师：“小朋友你们有没有去过动物园呀？那你们在动物园都看见过什么动物？”

（1）引导幼儿根据自己的经验说说自己都看见过什么动物。

2、带领幼儿参观”动物园“。

（1）播放多媒体课件观看各种动物的图片。

（2）引导幼儿认识各种动物，并能说出它们的名称。

二、幼儿与教师交谈。

1、请猜猜老师喜欢什么小动物？

（1）请幼儿大胆猜测教师喜欢什么小动物。

2、请幼儿说一说，你喜欢的小动物是什么。

（1）提问”你喜欢什么小动物？为什么？

（2）鼓励幼儿大胆的用普通话表达自己的想法。

(3) 请个别幼儿上来介绍喜欢的动物。

三、送颗红星给喜欢的动物

请每位幼儿取一枚红星粘贴在自己喜欢的动物图片下面。

四、游戏：猜一猜它是谁？

请个别幼儿上来模仿小动物，让其他小朋友来猜一猜，这是什么小动物！

五、活动结束。

小动物们都很可爱，是我们的好朋友，我们要关心和爱护小动物。