

2023年一年级数学教学经验发言稿 九 年级数学教学经验交流发言稿(精选9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

一年级数学教学经验发言稿篇一

我首先感谢各位领导和老师给我这次交流学习的机会，我是xxx县第二小学的一名普通的数学教师，普通的班主任。这么多年来，我一直默默无闻的工作着，既没有震撼人心的举动，也没有摧人泪下的故事，我只是默默的为我的学生做着该做的一切，感觉并没有什么“经验”，有的只是自己尽职尽责的工作态度，严格而又灵活的方法。当然要想取得好成绩，这和平时心血的付出是成正比的。教学工作包含的内容太广泛，下面我就谈谈自己在教学实践中的一些做法和感悟，不能称为经验，权当与老师们探讨和交流吧。

之所以谈到上课的情绪，是因为本人的脾气比较急，有的时候沉不住气，易于动怒。特别是年轻的时候，在课堂上看到学生走神、做小动作，打闹等，刚开始还能做到委婉的提醒，如果还不奏效，就会禁不住火冒三丈，把学生一阵狂批，如果赶上心情不好，那脾气就更大了。等到全班鸦雀无声了，再继续上课，一节课下来，心情糟透了，效果也甭提了。

在咱们二小这几年，自己的孩子也上学了，自己的认识和心态也改变了不少，上课时对于情绪的控制和调节能力也逐渐增强，特别是今年再带一年级，感觉和以往确实有很大不同，这次的心情特别好，能心平气和的上好每一节课，每天精神焕发地走上讲台，以精炼简洁的语言、生动形象的比喻、丰富切实的例证、工整适量的板书讲授课堂内容；学生则能聚

精会神地聆听教师讲课，开动脑筋认真思考、踊跃发言、大胆回答问题。在这种好心情的感染下，看“调皮学生”也是那么顺眼，对“差生”也感亲切。一堂课下来，自己感觉很享受，学生学的很开心，课堂效果当然也不错。

当然，咱们老师也有喜怒哀乐，比如身体的原因，工作的不顺心，家庭原因等都可以导致情绪不佳，所以我们要学会在课堂上调节好自己的情绪，自己的情绪不佳，就应适时地加以调整，不要让其再继续下去。如课前发现自己的情绪不佳时，可以采用静静地坐一会儿，转移一下自己的注意力，调整自己的情绪；课堂上由于偶发事件使自己情绪不佳时，要暗示自己，努力控制自己的情绪，也可以稍稍加以停顿，既可稳定情绪又可稳定课堂气氛；也可讲个笑话等加以化解；总之，在课堂教学中只有我们保持最佳的情绪状态，才能充分发挥自己的教学水平，也才能保持良好和谐的课堂气氛，才会有教学的高效率、高质量。

教书是咱们的核心工作，谈到这个话题，话题太多，真不知道从哪里说起。我认为在老师们教学技能相差不大的情况下，之所以教学质量有差别，有一个很重要的原因就是教材的理解，把握不同导致的。我们在听课时，常常会发现，同样一个知识点，不同老师讲的知识面的大小和宽窄是不同的，有的老师能由表及里，步步深入，涉及面广，学生的知识面得到扩展，思维得到提升，有的老师却只是点到为止，学生也就止步不前了。所以备好一堂课非常关键，深思熟虑，反复推敲，既要考虑到知识点的迁移、衔接，难点的突破，也要考虑到学生的学习情况。比如前几天，我们刚刚学了一节课，整十数的加减法，内容很简单就是学习 $203030667-4$ 等类型的计算，刚开始备课，觉得教学内容很轻松，学生肯定会，没什么好讲的，多练练就行了，可是静下心来琢磨，问题多了，一 $20xx$ 学生会做不会说，必须讲清算理，二 306 学生会说了，还要辨析清楚为什么不让 6 和 3 相加， $67-4$ 为什么不能 $6-4$ 三只讲还不行，要让学生借助计数器拨珠子，或摆小棒对以上知识点有更形象直观的理解。这么一想，这节课还

真不那么轻松，由于我们准备充分，这节课取得了预期的效果。只有对各反面有了充分的准备和预计，课堂上才能做到游刃有余。

其次在备课上课的过程中，我个人比较喜欢对课本上有限的题目进行改编，比如“一题多解”，还有“一题多变”、“一法多用”、“一图多画”等，借以考察学生的读题能力，灵活解决能力等，为学生提供广阔的思考空间和参与场所，调动全体学生的积极因素，展示他们的思维过程，并通过交流，集中群体的智慧，实现课堂教学的“群英会”、“大合唱”。对于课本或乐园上的典型题目，我喜欢拿出一个，用一节课的时间全面进行扩展，把能涉及的知识点或解题方法数学思想进行全面渗透，对于此类课特别是优秀的学生特别喜欢。对于课本和乐园上的同类题目，我的处理方法是哪出最有代表性的一个讲透，其他题目就不再重点讲解了，这种方法，比较省时，但不影响教学效果。

教数学就是教方法，教思想。授之以鱼，不如授之以渔，掌握了方法就等于拥有一把打开知识宝库的金钥匙。比如数学讲究转化，所以在讲课过程中我很注重这个数学思想的渗透。转化可以把生疏的题目转化成熟悉的题目；把繁难的题目转化成简单的题目；把抽象的题目转化为具体的题目；它能分散难点，化繁为简，有迎刃而解的妙处。简单的说就是化“新”为“旧”、化“整”为“零”、化“难”为“易”、化“隐”为“显”在新知识的讲授过程中，我们都要抓住每个新旧知识的契合点，让学生体会到转化的妙处，从而促使学生在解决问题时自觉自愿的尝试运用转化的思想。

我们学校提倡老师们教学后进行总结反思，以便于更好的促进教学。我认为在数学课堂上也应该提倡学生及时总结，及时反思，当学习进行到一定程度时，就引导学生适时总结，进行不完全归纳，形成结论性的语言，这对于加深学生理解、巩固当堂所学知识、掌握规律和启迪学生积极思维，有着十分重要的作用，同时也能有效的提高学生归纳总结的能力和

语言表达能力，更有助于提高学习效率。

听、说、读、写、思都是我们比较关注的方面，下面我就培养听的习惯简单谈一下自己的做法。

在数学课堂上听讲至关重要。我给学生说，只要你在课堂上做到认真听讲了，家庭作业不做都不会影响你的成绩。

从开学的第一节课起，我就对学生说，一是要认真听老师要求和讲课，每个知识点、每个要求老师只说一遍，不会重复。二是学会听同学们发言，小孩子年龄小往往只注意听老师的讲课而忽视同伴的发言，别人一说就接话，如果让他来说其实他说得还不如别人。这个习惯的修正不是一朝一夕可以实现的，我常常要求学生在同学回答老师提出的问题时注意听，边听边思考：同学回答得对不对？如果不对错在什么地方，如果让自己回答该怎样说好。若需要补充或有不同的看法再举手，经允许再站起来发表自己的不同看法。并且明确规定举手发言的意思是：举手经允许方可发言。对于那些认真听取别人的发言并积极质疑或提出不同意见的学生，大张旗鼓的表扬。当讲到关键时，我会放慢语速，先提醒学生集中注意力，再讲解。

三人行，必有我师。我们处于一个集体环境，对于自己的专业成长是非常有益的。

我们教研组有一个好习惯，除了集体备课、听课、评课等交流方式外，平时课间、课前时常进行简短的交流，比如说课间，老师讨论“这个地方你会怎么处理？”“这个地方我是怎么处理的感觉效果不好，你怎么处理的？”，提出自己在教学中的疑惑，大家互相探讨，集思广益，这对我的教学也是很有促进作用的。特别提倡年轻的教师多参与讨论，时间长了，自然受益匪浅。

一年级数学教学经验发言稿篇二

各位领导、各位同仁：

大家好！

能有幸和大家坐在一起交流，我感到很欣慰，感谢此校给我提供了再学习、再提高的一个平台，数学教师教学经验交流发言稿。借此机会，我就个人在教学中积累的一点经验和大家共同交流一下。老师们，我们经常看到，名教师们上大型公开课前都有一套路，不是和学生谈话、提问，就是和学生一起做游戏啊等等，为什么要这样啊？说穿了，那就是和学生套近乎，拉关系，我想他们的目的就是消除学生的陌生感和紧张心理，让学生从容、自信，从而使课堂变得和谐、轻松、自然、民主。其实，可不能小看这个环节，如果引导的好，学生一下被这个老师吸引，从喜欢这个老师开始就喜欢上这节课了。要做一个学生喜欢的数学老师，也真的不是一件容易的事情。我们需要学习、积累和积淀，在专业水平和理论素养上提升自己。

如果把教育比作大海，那教师的专业成长就好比教师驾驶着自己的小船向前航行，有的教师可能会一帆风顺，而有的教师可能会遇上大风大浪，教师的成长，环境固然很重要，但是良好的心态和积极的作为尤为重要。

有这样一个故事，也许大家都知道，有位秀才第三次进京赶考，住在一个经常住的店里。考试前两天他做了二个梦，第一个梦是梦到自己在墙上种白菜，第二个梦是下雨天，他戴了斗笠还打伞。秀才第二天就赶紧去找算命的解梦。算命的一听，连拍大腿说：“你还是回家吧。你想想，高墙上种菜不是白费劲吗？戴斗笠打雨伞不是多此一举吗？秀才一听，心灰意冷，回店收拾包袱准备回家。店老板非常奇怪，问：“不是明天才考试吗，今天你怎么就回乡了？”秀才如此这般说了一番，店老板乐了：“哟，我也会解梦的。我倒

觉得，你这次一定要留下来。你想想，墙上种菜不是高种吗？戴斗笠打伞不是说明你这次有备无患吗？秀才一听，更有道理，于是精神振奋地参加考试，居然中了个探花。所以说：积极的心态创造人生，消极的心态摧毁人生。

那么，我们到底怎样做，才能成为一个学生喜欢的数学老师呢？

一、首先，让学生喜欢你这个人

1、给学生的初次印象特别重要。还记得5年前，我新接了一个班级，这个班的孩子聪明、活跃，数学基础不错，但综合思维欠佳。开学的第一节课，我首先给大家介绍：我是赵老师，你们新的数学老师，我能给大家带来阳光，让你们感受到温暖，从此你们变得更加智慧，信不信？一双双单纯的可爱的大眼睛疑惑的望着我，顿了下，我说，我给大家提个问题：请你们猜一猜，赵老师今年多大了？一下子学生活跃了，小手一个接一个，至今我都记得当时的情景。有的说：30了，有的说34了，我趁势问他们怎么猜到的，于是总结到了用观察、比较、推测等数学方法，其实我真正的年龄并不重要，重要的是学生知道数学在生活中的用处，并知道用数学的方法来解决问题。于是，我引导孩子们明白学数学的作用，以及能学好数学的方法，特别是思考的重要性。

2、善待孩子的错误，等待他的成长

我这里说的错误是指孩子的不足，缺点，也包括作业中的错误，而我对他们的包容，等待，赏识，确实让很多孩子在他们的成长道路上多了一些闪光点。

我教过这样一个学生，他是我们一个同事的儿子，数学成绩中等，每次考试就在80来分。他妈妈是班主任，我一到这个班，他妈妈就说，赵老师，只要你把我儿子的数学补起来，我一定好好请你，还怎么怎么的。我当时就笑了，我说，只

要你请我，那好说。我分析了这个孩子的情况，我就想试一下我一直想用而没用过的办法，发言稿《数学教师教学经验交流发言稿》。上课的时候，这个孩子习惯还好，听讲也专心，我时不时让他回答一下简单的问题，顺势表扬他。第一次的作业，全班40多个人，全对的就有一半，可是他，竟然错了三道。要知道，我有个习惯，每次的课堂作业，我会让学生独立做，而每次全对的我会在全班读名字表扬，并在作业星级榜上加星一颗。该怎么办？我把他单独叫到办公室，先教他把错改了，然后试探的问他，想不想作业是全对的，想不想老师在全班表扬你？他低下了头，我明白，孩子很自责，我就说，老师知道你是很棒的，你能把题做的全对，只是今天检查的不仔细，是吗？孩子点了点头。我说，这样行不行，我给你三次机会，你到老师这改错，是我们的秘密，可别告诉别人，我在课堂上依然表扬你，怎么样？孩子的眼睛一下亮起来，真的啊？真的，我就这样做了，但我发现，我表扬他之后，课堂上他更认真了，作业也能做完后反复检查，第二次、第三次错的分别是2道、1道。我依然这样，在办公室进行我们的秘密。第4次，第5次，他的作业真的全对了，他自己高兴，我也很开心。偶尔还是会有小错，但是我相信他。因为他的自信越来越强，能主动和同学讨论问题，还经常和其他几个机灵鬼到我办公室主动帮我拿小黑板，抱作业本，还争着当小老师，给全班讲题，表现得很出众。

3、走进学生，做他们的好朋友

例如有一次，我到3·1班上课，发现学生集体比较疲惫，精神不振，怎么办？这样想着上课的铃声也响起来了，我果断地让孩子们站起来，说：“同学门，今天老师想和你们一起唱首歌，好吗？你们要用你们最美的声音和最美丽的姿态，能做到吗？”学生一听唱歌，马上来了精神，站的整整齐齐，和我一起拍着手，唱起我亲自为他们编的班歌：“我们3·1班，团结有朝气，…”仅几分钟时间，学生兴奋起来，结果这节课的学习效果比我预想的还要好。

4、偶尔来点幽默，和学生一起轻松学习

回想赵本山、范伟的小品中有一句经典对白，范伟：“大忽悠，你不讲究呀，你不按套路出牌呀。”“不按套路出牌”有时更精彩。在相声作品中，很多的包袱都是“出人意料”的，是“不按套路出牌”的，这样更能吸引观众。

数学课也是需要安静思考的，可是如果偶尔来点幽默，会收到意想不到的效果。例如我们在上《分数的初步认识》这一课时，我问：“分子相当于什么？”一生说“分母”，我说：“早饭相当于午饭吗？”学生笑，我们的数学科代表补充：“衣服相当于裤子吗？”学生大笑。因为学生初次认识一种较抽象数学理念难免有一定的困难，没关系，我在笑声中纠正了错误，并轻松地复习了相关的知识。

二、让学生喜欢你教的数学课

作为一名初中数学老师，其魅力何在？首先，我们要自己喜欢、热爱数学，才能让学生也热爱你所教的学科。初中数学教师必须要有自己的特色，必须是一个有内涵的人，必须是一个不断吸收新知识且有较强学习能力的人，这样才能具有较高的学术造诣，一个教师如果具有了底蕴，也就做到了所谓的腹有诗书气自华。教师一定要比学生懂的多，虽然《师说》中说过，术业有专攻，师不必不如弟子，弟子也不必不如师，但是当老师博学总是件好事，老师博学才能赢得学生的信任和喜欢。总不能今天学生拿一道题，你说，不会，明天再问你一个知识，你说不知道，这样你就会失去学生，同时也失去了自我。常言道的好：好教师靠一堂课成就自己，好医生靠一把刀成就自己，好演员靠一台戏成就自己。

三、运用愉悦导入法，营造轻松愉悦的学习氛围。

俗话说：良好的开端是成功的一半。组织教学首先要抓好教学的开头，新课的导入虽然仅占几分钟，但其在教学中起到

的作用却是不容忽视的。一个好的导入，可以稳定学生的情绪，调动学生的学习兴趣，集中学生的注意力，营造轻松愉悦的学习氛围；为整节课的顺利展开，激发学生的主观能动性得到发挥创造了有利的条件。

有这样一个案例，是在教学《分数大小的比较》这一课时，授课教师抓住初中生爱听故事的性格特点，一上课，就说：“今天我给大家讲个故事。”孩子们的目光“唰”一下子集中到了教师的身上。这时候教师就绘声绘色地讲了起来：从前，有一只小猪，最爱吃西瓜了。有一天，猪爸爸从瓜地里摘回一个大西瓜，把小猪馋得直流口水，抱着大西瓜直嚷着要吃。猪爸爸就问它要吃多少，小猪说：“我要吃，不，我要吃，还不够，就吃吧……”

还没等到它说完，猪爸爸、猪伯伯们笑得合不拢嘴来。都笑小猪是个“大傻瓜”。教师接着发问：同学们，你们知道猪伯伯们为什么笑它是个大傻瓜吗？今天，我们来学习分数的大小的比较，上完这节课，大家一定明白其中的原因。

四、让学生在您的课堂上享受成功的喜悦

新课标指出：“教学评价的主要目的是为了全面了解学生的数学历程，激励学生的学习和改进教师的教学。”也就是让学生人人享受成功，人人学有所得，人人有进步。要让学生有成功的喜悦，就要对学生进行及时的，鼓励性的正确评价，让学生有继续奋进的动力、愿望和信心。

一般情况下，我每新接到一个班，我会指导数学科代表设计三张写有全班名字的表格，名字分别为“xx班数学表现星”“xx班数学作业星”“xx班数学智慧星”，把它们贴在教室的数学角。

“xx班数学表现星”主要是学生在课堂上和课外的表现，例如认真听讲，积极回答问题，学困生按时交了作业的，根据情

况小组长汇报科代表可以加星，老师也可以随时加星，例如表现特别的，名字写在了黑板右下角的表扬栏里的。

“xx班数学作业星”主要是根据学生的作业情况而加，我给学生设计的课堂作业要求独立完成，不商量，不讨论，这个作业我全部自己批改，全对的加星一颗。此时得星学生会感觉特别荣耀，没得星的同学也有努力争取的想法。无论谁走进我们的教室，都会感觉眼前一亮，数学的氛围特别浓厚。

一年级数学教学经验发言稿篇三

尊敬的各位领导、老师、家长、同学们：

大家上午好，很荣幸、很激动能代表一五班上台发言，首先感谢学校领导给予我这么好的机会，能让我在这里和大家交流几句。

我是一五班相铭硕妈妈，也就是亲子日记里的小象妈咪！借此机会，对各位老师的辛勤付出表示衷心的感谢！您们每天和孩子朝夕相处，更像爸爸和妈妈！感恩你们的大爱！对于教育，我们真的做的微不足道，更应该像优秀家长们学习；通过这一年的亲子日记，今天346篇，我很自豪和骄傲，能每天坚持写，真正的改变了我的脾气，同时也带动了孩子！请允许我来交流几句：

每每说到这些，我都感到心酸和愧疚！几年前正处于婚姻七八年之痒，每天家里就是无休止的争吵，真的给孩子留在了阴影，记忆最深的一句话，小象对我说，妈妈，你和爸爸离婚，我一定跟你，这一句话我能记一辈子，真的触动了我，每每看着他熟睡的样子，我多次泪流满面，那时孩子也养成了不少坏习惯。如今我们的改变，也看了孩子一点点在进步，由上课的定不住，到现在也会受表扬，在街上看到爷爷奶奶能主动问好！一起努力，给孩子一个温暖而踏实的家！

我们一家三口经常玩的一个游戏，词语接龙，无形中影响了孩子。再就是现在的亲子阅读，由于爸爸的改变，带动了孩子，每晚陪伴着阅读各类书籍，读完提问各类问题，这也大大提高了他的语言表达能力，学累了，无聊时，他爸爸会给孩子讲些地理、历史知识，或者陪他练舞打闹、或者奖励玩会孩子梦寐以求的游戏！受环境影响，以前听手机讲故事都是米小圈、马小跳之类，这些天每晚睡前听神话历史典故！真的要给爷俩大大的赞！

可能遗传了姥爷的音乐细胞，因为姥爷会吹拉弹唱，每每和我回千里之外的娘家，他都是各种好奇，导致现在超级喜爱音乐！记得前段时间在家背课文，就是音乐激发了他的兴趣，背过程中，全程用筷子和碗打着节拍，而且还乐在其中！学习真的不是完全靠鞭子抽打完成，我们一定要发现孩子的闪光点，这样会大大提高学习效率！

以上是我个人的一些观点，孩子各方面还欠缺太多，我们和学校、老师一起努力，相信就会看到，希望孩子们都有一个快乐的童年，最后祝厦小越来越辉煌，孩子们的成绩越来越棒，大家一起加油！

谢谢！

一年级数学教学经验发言稿篇四

各位同事们：

大家好！

班主任，是班级工作的领导者，组织者和实施者。作为班主任，每天面对的是几十双渴求知识的眼睛，每天接触的是几十颗等待滋润的心灵。如何让这一双双的眼睛充满智慧之光？怎样使这一颗颗心灵健康成长？这不仅需要班主任具有强烈的事业心，责任感。更需要班主任具备一定的组织管理能力。

一几年来，我一直从事低年级班主任工作，这使我深刻的体会到班主任工作的艰辛与劳苦，但是我更加难以忘怀的，是成功的喜悦以及为人师的幸福。今天，我结合自己的工作实际，谈一谈一年级班主任工作的一些体会：

大教育家乌申斯基曾有过这样一段话：“教师个人的范例，对于学生的心灵是任何东西都不能代替的最有用的阳光。”起始年级的学生对学校、老师、同学都感到陌生，对一切都充满新鲜感，对学校、对老师也很好奇，他们第一个想知道的就是自己的班主任是谁，她（他）是一个怎样的老师，而且这时他们会留心观察班主任的每一个动作、每一个眼神、每一种表情，会细心倾听班主任的每一句话，他们对班主任有着一种特殊的信任和依赖情感。班主任的自身素质，道德修养，班主任的一言一行，一举一动，无形之中会成为全班几十个孩子的榜样。因此，在班级工作中我时刻注意自身形象，事事从我做起，以良好的形象率先垂范，潜移默化的影响着我的学生。平时，凡要求学生做到的，我首先做到。我曾经在一次班会上郑重的向全班学生承诺：“孩子们，请监督我！”

一年级的孩子比较小，从幼儿阶段到适应小学的生活，孩子们有好些事都不懂，都不会，需要老师手把手的教。校园里有了劳动任务，我总是一边教孩子们怎样劳动，一边和他们一起干，不时地鼓励这个表扬那个！写字课上孩子们坐姿不正确，我就坐在前面让他们看老师是怎样坐端正写字的，字写得不好看，结构掌握不好，我就鼓励孩子像书法家那样练字，很多孩子开始还比较有兴趣，到后来，字就写不好了，我就在随堂教学写字时，不停的改正自己认为不满意的字，这样学生也渐渐像我一样，看到自己写的字总爱端详端详，再改一改，争取写得更好了！

一个班几十个学生，性格特点不同，兴趣爱好不同，家庭教育也不同，如何把他们培养成有理想、有道德、有文化、守纪律的一代新人呢？如何让这些孩子在人生的道路上有个良

好的开端呢？我想，空头说教是没有用的，重要的是根据学生的年龄特征，通过生动活泼的教育形式，热心的引导。低年级的小朋友，他们不知道为什么学习，为谁学习，也不知道怎么学习，我就根据他们喜欢听故事的特点，经常讲些小数学家、小文学家、小画家、小音乐家的故事给他们听，用这些生动的故事把他们吸引到学习上来，小朋友一听就入了迷，这时我再引导他们想一想，说一说，听了故事，你心里是怎样想的？把你们的想法说给大家听听，看谁想得好，说得好。小故事的吸引力起到了作用，孩子们幼小的心灵受到了熏陶和启迪。在孩子们有了美好的学习愿望以后，我就根据他们争强好胜的心理，开展学习竞赛，每次竞赛之前，我都发表热情洋溢的讲话，如，比赛之前我说：“同学们，这节课写字课，我们进行书法比赛，要求写得横平、竖直，笔画清楚，端正有力，看谁写得最漂亮，写得好的，我们就评他为小书法家。”这一下，同学们可来劲了，一个个手握铅笔，聚精会神，一笔一划地认真书写。评出来的小书法家们，得到了奖品，心里可高兴呢！每学期我都通过这种形式，评出我们班的小数学家、小演说家、小音乐家等。

老师指引的方向去获取新知，增长才干，不断进步！

“感人心者，莫先乎情。”我努力的做到于细微处见真情，真诚的关心孩子，热心的帮助孩子。我深信，爱是一种传递，当教师真诚的付出爱时，收获的必定是孩子更多的爱！感受孩子们的心灵之语，便是我最快乐的一件事！”

记得苏霍姆林斯基说，要想看到最美的生命的花朵，就不能忽视那些深植在土壤中的细小的根须，没有这些根须，生命就会凋谢。就学生而言，这些根须就是学习的愿望！对教师而言，就是使这些根、须一样的得到滋养！

总之，做一个班主任不容易，班主任工作既艰巨而又神圣，一份春花，一分秋实，在教书育人的道路上我付出的是汗水，然而我收获的却是那一份份充实、沉甸甸的情感。我将一如

既往努力工作，不断总结经验，以培养出更多适应新世纪需要的社会主义事业的合格人才。

一年级数学教学经验发言稿篇五

尊敬的各位老师、家长朋友：

上午好！

我是陈xx的家长，今天能有机会在这里谈话，我感到十分荣幸，同时，也非常感谢老师给我们家长提供了这个交流平台。我的孩子好动、自控能力稍差，自从上了学后变化挺大，我感觉这应归功于辛勤培育孩子得力的老师，值此机会，我成长先向一个学期以来为孩子们的学习和想付出辛勤劳动的各位老师，表示深深的诚挚敬意和衷心的感谢，是你们的努力让我们的孩子从一个顽童，急剧成长为一个懂得约束飞速自己、并开始走向自觉学习的合格小学生。现在，我就把我在教育孩子方面的一些感受跟大家交流分享！

美国心理学家威德·霍恩说：“做孩子的朋友的真正含义是要以平等的、孩子乐于接受的方式贯彻自己的教育思想，说服孩子不做违规的事情。”

1. 悦纳孩子。在教育子女问题上为，家长首先应当有一个正确的教育观，我们的教育，是非要把孩子纵然培养成完美无缺的人，而是让他能够帮助做真正的、优秀的、最好的自己。每个人都有自己不完美的地方，家长要学会愉悦的接纳孩童，包括孩子的优点，同时也要正视的缺点，继而全面、客观、愉快的接受，并给予孩子以正确而又科学的指导。

2. 给孩子创设一个优质的家庭环境。优质的家庭环境不是漂亮的房子，豪华的装修，而是有用孩子成长的“软环境”。首先是和谐的小家庭关系。对家庭的责任心，对父母的孝心，对家人的关心，对孩子的爱心等等，要让孩子感受到家人之

间所特有的那种亲情和关爱，这对孩子情商的培养很有意义。其次是民主的家风。不用只是要求孩子“应该怎么做”或“必须怎么做”。我觉得，作为家长最应该思考的是：家长“应该做什么”和“必须怎么做”。家长应该把孩子当作一个平等的家庭成员，让他参加参与家庭事物的管理与决策，特别是在上面关于孩子自己的事情上，更要多听孩子的意见。对于孩子不合理的观点，不要急于否定，可以引导孩子去思考、分析，作出判断。在与孩子的面谈方面，我比较倾向商谈于以商议的口吻展开对话，用商量代替命令，能够让孩子在谈话中充分感受到我们对她的足以信任与尊重。切忌把沟通唠叨或喋喋不休的批评。最后是相对纯洁的家庭氛围。家长要时刻注意自己的违规行为，给孩子树立榜样，我们一般不会在家里打牌、玩麻将、网聊、打游戏等，即便是城里有客人的时候，良善也尽量不打乱孩子自己的生活自然规律。

3. 陪伴是最好的礼物。

多与孩子交流。平时，我们做父母工作一般都很忙，但是，我会尽最大努力去照料他。每天进行我都会和父母进行一下“小谈心”，可以是饭前饭后，或是早上起床时、晚上睡觉前几乎可以，只要有大概10分钟就好，我们两个人会聊一些小事，比如：你今天最开心的事是什么？碰到难事了什么让你不高兴的好事，有什么收获等等。倾听一下孩子的心声，并给与适当的回应，让孩子宝宝感受到你是用心在听。家长也可以把自己的“小事情”跟孩子分享一下，比如：妈妈今天加班了，有点累，但心情很好，因为我通过努力完成了一项了不起的。时间久了，慢慢就会建立起孩子与父母顺畅的、平等的交流关系。家长就可以及时了解孩子的点子，正确的加以鼓励，不当的及时引导。

多陪孩子“玩”。这里的玩，指的是父母喜欢的，有意义的玩。儿子非常喜欢动手操作方式。于是，总要经常陪他做手工、玩拼图、摆积木，及时鼓励他有艺术的地方，鼓励他的动手动脑。能和女孩玩到一块儿去了，也就自然成了他的朋

友。

1. 培养孩子积极的心态。非常积极地心态是成功的一半。十分积极的心态表现着人的自信、进取、成熟和务实。培养孩子应积极的心态首先家长有应积极的心态，要引导环境问题孩子正向思考和看待问题。面对一些社会弊端，在孩子面前尽量不要做过多的解读，已经形成积极的思维习惯。

2. 培养孩子的创造力。活泼好动，好奇好问是孩子的天真。父母要允许父母按自己的意愿去活动，性欲当孩子因为好奇心而做了错事：如想看看玩具甚至是家里用的工具等里面究竟有什么样的，结果把东西拆坏了等，不要一味的批评抨击，可以引导孩子找出出错的原因。鼓励孩子做小临床实验、搞小制作等。我在家里做饭有给孩子准备工作一个“工具箱”，他可以把自己需要的，甚至大人看上去是应该丢弃的烟头放到里面，在他做实验、搞制作、种花、饲养小动物等的时候，可以随时选材。我还为他准备一个的“作品角”，便于将他的小创作进行摆放。在孩子集中精力做一件事情时，不要轻易去打扰他。；经常玩一些小智力动作游戏。比如词语接龙、下棋等游戏。常向孩子发问。比如“结果怎么样？”“与什么有关？”等问题。这样，孩子自然会对所提出的问题有新的和思考，一秒钟创造力往往就是这一瞬间产生的。

3. 鼓励孩子自由思想和解决问题，逐步学会自我管理。

变“要我怎么做”为“我要怎么做”。平时他自己的儿童玩具、书橱、书包都是自己整理，压岁钱自己管理，我只做监督提醒。比如，就是上学期每天都要学很多生字，每学完一课，就要做十几张字卡，时间长了，字卡多了就有点乱，这些字卡怎么管理，他想出了“藏字宝盒”的方法。

还有一次，有几天吃饭时，他老是边吃边玩，我就追问他这样好吗？他笑笑说自己吃着吃着就忘记了。我说：“你能不

必想个好办法，不用全家人提醒，自己就能提醒自己呢。”过了一会儿，他自己跑到房间里去，一会儿拿出了一张小纸条，上面就画了些什么，移到了餐桌自己吃饭餐桌的位置旁边。原来是他自己设计了一个“禁止说话”标志，果然，随后的几天，吃饭便好了很多。这样，既充孩子调动了孩子自我管理积极性，又减轻了家长的负担。

4. 不遵守常规时，讲究艺术，方法灵活。

当孩子不严守常规时，家长有时忍不住提高嗓门板起脸孔，但是这样在不经意间下意识可能会带给孩子心灵上的侵害，而且事情过去后也许没有多少教育的价值，不足以让小朋友懂规则。这个时候可以以利于适时的运用一些“惩罚”的手段，但是要讲究技巧。我经常使用的几个小方法，感觉还挺有效。

多种选择法：比如：出去玩之前，商量好几点回家，到了要走的时间，还不肯走的话，我会提出两种选择，要么遵守约定，马上回家；要么，现在转而玩半小时，但明天的外出取消。

实际行动法：采取实际行动，制止他的行为。如刚开学时，为了让他养成良好的钻研习惯，我们在家里给妈妈、妈妈和陈志远每人制作了一个小红花本，谁表现好就奖励一颗小星星、小贴画或印章之类的，如果触犯有某些违反规则的行为，经提醒仍然不能改正，于是，我马上把他的雪花去掉一颗。

自然后果法：让孩子体验不当行为带来的后果。比如，有一次，他的图画本用完了，应该及时补充一本，可是，做完作业后，收拾完书包就出去玩了，我提醒他，你书包里不缺东西了吗？因为他想忙着下去玩儿，所以就不加思索的回答，不缺了。第二天，上美术课时，他就只能向同学借了一张印版纸。

家长由于亲友们经历不同，文化水平互有差异，性格更不可能完全一样，因而在对待孩子的教育工作问题上，产生不同的看法，有不同的要求是很总总的。一旦出现分歧，不要争吵，当更不能当着孩子的面吵，把争论暴露在孩子面前。可以心平气和地弄清情况，找出原因，想出办法。如果没有原则矛盾，就完全可以求大同存小异，克服分歧，协调解决。同时也要注意与学校教育的一致，不要产生“5+2=0”的负面效应。

以上仅是我在教育素质教育孩子方面的点滴做法，不当之处，希望大家批评指正。最后，祝愿我们一六班的孩子们健康成长，新学期去去得更大的进步，也祝愿老师们组织工作顺利。

一年级数学教学经验发言稿篇六

各位领导、教师：

大家好！今日非常高兴能有机会与大家分享和交流我的一年级数学教学的心得体会，对于只有一年小学教学的我，谈不上有太多经验。下面我将从备课、课堂教学常规、作业布置与反馈这几方面谈谈我的浅薄的看法，如有不当之处还请各位教师批评指正。

备课是上好课的前提。备课时，要充分利用教材，了解教材编写特点，了解低年级学生的认知特点。我会通过仔细阅读与教材配套的教师用书，清楚的知道在每个例题，每道练习题中编写者的意图以及所要达到的教学目标。我想只有了解了这些，才算吃透教材，我们才能更精准的把握住教学重难点，能够更好的完成大纲规定的教学目标。

第一，要激发学生兴趣。小学一年级学生爱说爱动，注意力特别容易分散。一年级的学习内容部分学生在幼儿园或者日常生活中都有过学习。如何能够激发学生求知欲和学习热情，一直也是我比较头疼的事情。记得有一次，在讲例题的时候，

我突发奇想的利用例题的情境编了一个故事，用故事做开头引入新课。那一次上课，学生与之前相比，学习兴趣高涨了许多，学起来也很带劲。经过那一次偶然，在之后的新课教学当中，我也都是采取同样编故事的方法引入新课，效果真的很不错。有时候我也适当运用游戏教学，这个方法也能防止学生在课堂教学中注意力不集中，调动起学生学习的积极性。比如我在教学两个数字比大小时，我带着学生做了猜数字的小游戏，不仅巩固了知识点，还增加了学生学习数学的兴趣。

第二，培养良好的学习习惯。刚上一年级的小朋友生性好动，在课堂上随意性很大，想说就说，想下座位就下座位。面对这些学生，我们不能太着急，要逐步培养学生良好的习惯。首先要注重引导学生学会倾听，既要认真倾听教师的引导讲解，更要认真倾听同学的发言。如比比谁坐得好、听得认真，比比谁能复述刚才同学的答案，比比谁还有更好的回答等等。

其次在教学中加强说的训练，培养会说的习惯，有利于学习信息的反馈，同时锻炼学生的口头表达能力，促进学生数学思维的发展。再次，重视课堂纪律。由于小学生自我约束能力不强，上课坐姿不端正，随意说话的人大有人在。开始我就是不停的反复强调坐端正，不要讲话，效果不大。后来我采取了对口令的形式，一二三四坐好姿势，五六七八闭上嘴巴。我说上句，学生们对下句，同时坐端正不再说话。

第三，重视书写。认真书写不仅能提高作业的准确率，而且对端正学生的学习态度，养成认真负责的习惯有积极的意义。书写美观、工整是学生的基本功。做数学作业一般要求学生书写格式规范，阿拉伯数字和符号的书写也要规范。利用田字格本加强对书写的练习。对于作业的书写情况，我也是经常讲评，利用多媒体展示平台，以典型示范，以表扬为主。

作业布置我是以学校发的资料为主，同步练习，注重错题的订正。我会在批改后把错误率较高的题，集体讲解订正。对

于个别错误，让学生带回家订正。但是对于我们学校的学生，由于家庭环境不同，不是所有的学生都能够认真并正确的把错题订正过来。对于这样的我就把学生留在办公室面对面订正或讲解错题。

俗话说“教有法而无定法”，上面的表述只是我在从事一年级数学教学活动过程中的一点经验和点滴体会，很不成熟。希望各位教师能够批评指正。谢谢！

一年级数学教学经验发言稿篇七

尊敬的老师，家长你们好！

现在小孩我把孩子的一些学习方法和老师家长们交流一下，经验谈不上，歪有几点教育孩子的感受，希望能与各位老师共勉。

一、家长要有一个良好的心态，不要把自己未实现的理想达致强加于孩子。让孩子自由发展，顺其自然。

四、以鼓励为主，批评为辅的方法发现孩子的优点和进步加以表扬。每个孩子几乎有他们妈妈的闪光点，就看你平时的仔细观察。特点不要一味地拿自己孩子的缺点与其他孩子的优点比较，这样会挫伤他们的自卑感。我们从一年级开始不管是大、小考试，成绩下来从没有对孩子尔盖，每次都是给予孩子信任和支持的眼神。

考好不能骄傲，继续努力、加油；考不好帮助他们帮原因、找方法。我记得上学期期中考试不太理想，接下来的时间每天回来练习、补课，从三年级数学开始一直到六年级的题，除法不对，解方程不会，这些都有待于训练有素，而且做的题多了，察觉到的题型也多了，平时能熟练地操作了，把握，到考试时会得心应手。做得好的方面，要及时表扬，同时，也要针对性地指出不足。

五、多关心孩子的学习，尽量有条件的尽量陪伴孩子预习再说功课等。这样他会感到不孤单，学起来会有很大的动力。而且随时能帮他解答一些问题。

六、多读书，读好书。这样能丰富知识，开阔视野。课外阅读必不可少，去图书馆让他感受那种氛围。静静的坐在那里，读书一本自己喜欢的书，要让他显得很放松、也很快乐。

七、同学争当一位倾听者，让孩子当一名舞者。不用对孩子的话不屑一顾，那样对孩子有点不尊重。同时也让他有一个锻炼的机会，语言表达能力很关键性。同时逻辑思维能力都能得到很好体能训练地锻炼。

孩子的成长与进步，都离不开老师的辛勤和同学们的帮助。祝愿所有的老师和孩子们能为这六年的美好时光画上一个圆满的句号！

谢谢大家！

一年级数学教学经验发言稿篇八

从教两年来，一直担任一年级数学教学，回顾这两年的教育教学工作，不敢说自己在教学上有经验，但可以说有一些感受。很有幸和大家分享、交流我的一年级数学教学的心得体会：

一年级学生刚刚进入学校大门，一方面我们要使他们尽快适应学习环境，另一方面又要让他们学习新的知识。这就需要我们在最短的时间内让每一个学生适应小学的学习和生活。

一、注重学生的学习习惯的培养

由于刚上一年级的小朋友自我约束能力不强，生性好动，在

课堂上随意性很大，小学生上课坐姿不端正。所以每节课上课前、课堂上我都不停的反复强调坐姿（头正肩平脚放端）。面对这些学生，要逐步培养他们良好的学习习惯。我从以下3个方面下手：

1、听：听是学的基础，只有学生听清楚、听明白了老师的要求，他才能按老师的要求去做。所以课堂纪律是关键。每节课前必须先整好课堂纪律，才能开始教学。在课堂中间，凡是教师总结方法的时候，学生回答问题的时候，必须先整好课堂纪律，培养学生认真倾听的习惯。

2、说：在每节课上，我都注重训练学生说话的能力，不是随便说，是训练学生的语言表达能力。使他们把自己的所学、所知、所想、所悟清晰的用完整、准确的语言表达出来。例如：每节课我都会充分的利用书中的情境图，引导学生看一看，从书中都知道了什么？尽可能让更多的学生用完整的语言说一说。

3、写：严格要求，规范书写，培养学生认真仔细的习惯。认真书写不仅能提高作业的准确率，而且对端正学生的学习态度，养成认真负责的习惯有积极的意义。书写美观、工整是学生的基本功。做数学作业一般要求学生书写格式规范，阿拉伯数字和符号的书写也要规范。为了能够规范学生的书写，所以在第一学期的教学中，要学生在生字本完成作业。这样可以有效地规范学生对数字以及符号的书写。对于作业的书写情况，要经常讲评，要以典型示范，以表扬为主。

二、在课堂教学中注重培养学生各方面的能力

1、培养学生的口算能力

低年级孩子计算能力有待提高，我每天利用课前5分钟做10——20道口算题，同桌之间互相批改，每天评选出5名口算小冠军、5名进步的学生。及时发给家长，一次来调动学生

对口算的积极性。另外，我每天的家庭作业都会布置30道口算题，每天坚持让学生去做。长此以往，学生的口算能力肯定可以提高。

2、培养学生动手操作能力

一年级数学主要是对100以内数认识、数的组成、读作写作、比较大小、数的顺序以及相应的一些加减法。在这类课堂上能动手操作的我都尽量让学生自己去做，利用手中的小棒、计数器、电子白板，让学生亲自去画一画、摆一摆、圈一圈、拨一拨、写一写。我认为动手操作的课堂首先学生是喜欢的、感兴趣的，如果学生有兴趣了，就愿意参与到其中，对于所学习的知识理解起来就容易多了。

3、培养学生分析、解决问题的能力

在教学中我发现有好多应用题，不是学生不会做，而是他们没有理解题意。所以在讲解解决问题的时候，尤其在教学例题时，我会让学生说一说题目中、图中，有哪些数学信息？条件是什么？数学问题是什么？将题目中有用的条件、数字、关键词圈出来。必要时，用画图的方式让学生去理解题意。从一年级开始培养学生分析、解决问题的能力。我认为这样做有利于高年级应用题的理解。

4、培养学生说算理的能力

一年级数学计算算理的难点主要是第一学期的20以内进位加法中的凑十法，第二学期的20以内退位减法中的3种方法（想加算减法、破十法、连减法），所以在教学时如果不将这几种方法弄明白的话，学生就很容易把这几种方法混淆。所以在教学到这些难点是，我首先在课堂上通过讲解让学生明白算理，让学生能够说出算理，并且能够写出计算过程，反复巩固算理。

三、培养学生从生活中发现数学、应用数学的习惯

平时会给学生布置一些趣味性的作业，例如：制作数学小报、在身边找一找哪些物体是你学过的图形、自己制作七巧板、用你学过的图形拼一拼、画一画。。。

让学生知道数学来源于实际生活，数学学习紧密联系生活，源于生活，用于生活。

这样不仅可以提高学生学习的兴趣，而且让学生将学习到的数学知识运用到生活中去，一方面巩固了所学的知识。

教学的过程，同时也是一个不断学习、不断积累、不断总结、不断提高、不断改进的过程；教学的过程，同时也是一个和孩子一起成长的过程。在今后的工作中，我还会快乐学习，学以致用，不断增长智慧，不断地用知识和经验来充实自己。

一年级数学教学经验发言稿篇九

从教十多年来，一直担任低年级教学，教一年级数学是第7个年头，回顾这几年的教育教学工作，我深深喜欢上了一年级数学，不敢说自己在教学上有经验，但可以说有一些感受。现将我在教学中的一些做法和体会总结如下：

一、培养学生良好的学习习惯（听、说、写、思）

1、整好课堂纪律，培养学生倾听的习惯。

听是学的基础，只有学生听清楚、听明白了老师的要求，他才能按老师的要求去做。所以课堂纪律是关键。由于年龄的关系，小学生活泼好动，纪律性不强。鉴于此，每节课前必须先整好课堂纪律，才能开始教学。

在课堂中间，凡是教师总结方法的时候，必须先整好课堂纪律，学生在回答问题的时候，老师必须整好纪律，培养学生认真倾听的习惯。

2、做好示范，意思完整，培养学生说的能力。

小学生上课爱乱说话，纪律性不强，爱乱动，我们抓住小学生爱表现的心理，放手让他们动，张嘴让他们说。在老师的引导下说一说做题的方法，解题的思路。让学生的手脑都动起来。例如：在位置教学时，老师先示范说：在（ ）的（ ）面，再让学生开口说，伸出小手指一指，理清位置与方向。数的分成教学时，可以让学生伸出小手指，同桌分一分。在教学看图列式时，先引导学生说“已知（ ），问（ ），帮助理清条件和问题之间的关系。只要学生能独立说出做题方法，解题思路，说明他已经掌握了所学的内容。

3、严格要求，规范书写，培养学生认真仔细的习惯。

认真书写不仅能提高作业的准确率，而且对端正学生的学习态度，养成认真负责的习惯有积极的意义。书写美观、工整是学生的基本功。做数学作业一般要求学生书写格式规范，阿拉伯数字和符号的书写也要规范。对于作业的书写情况，教师要经常讲评，要以典型示范，以表扬为主。一年级小学生在做课堂作业的过程中，经常会做做玩玩，心神不定，教师应要求小组同学共同督促，使学生认真地完成作业。

4、培养学生独立思考，合作交流的习惯。

数学是思考性极强的学科。在数学教学中，必须使学生积极开动脑筋，乐于思考，勤于思考，善于思考，逐步养成独立思考并与同伴交流的习惯。

要使学生独立思考，首先要选择好思考的'材料，例如：在教学数的组成和分成时，先让学生独立地解题，然后再让学生

在小组中交流，讨论怎样才能把分成的都写出来，这样既培养了学生独立思考、合作交流、有条理地思考问题的习惯，又提高了学生学习的兴趣。

二、谈谈我对教材和课堂教学的理解。

1、要深入研读教材，把握教材的度。包括教材的挖掘深度和学生掌握的程度。我们组在教研时大家研读教材后，统一商定教材的度，给我们的课堂教学定下了一个尺度。

2、分解教材，灵活使用。教材给我们规定了学习的内容，提供了教学的方法，是我们教学的依据。教学时，我会根据教材呈现的内容，合理的安排时间和方法。例如：连加连减、加减汇合计算这两节，教材上各安排了一个课时，看图列式和计算方法，我觉得看图列式有难度，计算较为简单，所以我把计算方法放在一节，看图列式用了两节，系统教材的知识，分解教材的难度。

3、整合教材，形成知识体系。教材中把认识图形放在第五单元，夹在10以内数的认识中间。教学时，在组长的带领下，我们进行了商讨，觉得把数放在一起教学效果好一些，知识是一个整体。所以我们就先学习了后面的知识，把认识图形这个独立的单元放在了数的后面。

三、说说我对教学方法的感悟。

1、同桌合作，主动参与。

低年级小组合作学习，我觉得最多4人。学生可以充分交流，以免人多嘴杂，收效甚微。有时候甚至同桌合作，效果更好。潜能生会说的自己说，优等生补充，潜能生不会说的，听优等生说，实现“兵教兵”，用学生的思维教学生，效果更好，也使优等生更优秀。

2、天天练习，提高能力。

低年级孩子计算能力有待提高，我每天利用午饭后的时间练习二十个计算，每个小组里完成最早而且全对的孩子为小老师，负责批改组内其他孩子的练习本，学生的积极性很高。慢的孩子根据情况而定，实现分层作业。

3、注重体验，提高兴趣。

一年级孩子具有活泼好动的天性，上课就爱做小动作，静不下来。结合学生的特点，就给他们找点儿事做。例如：教学数的分成的时候，就让他们分彩笔。连加连减、加减混合的时候，就让他们站起来表演一下。使用肢体语言来理解数据之间的关系，学生很感兴趣，但是课堂秩序稍有点乱，要求教师还要有较强的课堂驾驭能力。

4、及时总结，画龙点睛。

在课堂教学上，课堂小结很重要，起到了画龙点睛的作用，及时总结做题方法和解题思路，点明突破难点和重点。

5、精讲多练，打好基础。

分解课堂重难点，如果课堂知识点多，讲一个难点，及时练习。例如连加连减的计算，连加讲完了，练两个，连减讲完了，练两个。少讲多练，打好基础。

四、今后努力的方向：

1、加强课后反思，及时反馈课堂信息。形成总结经验和教训，写成片段，多发表文章。

2、分层教学，做好课后辅导工作，特别是潜能生的辅导。

3、抓好班风、学风，及时表扬鼓励有进步的孩子。

4、做好家访工作，及时和家长取得联系，交流学生的情况。