

2023年六年级数学月考总结与反思(精选5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。什么样的总结才是有效的呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

六年级数学月考总结与反思篇一

总结是在某一时期、某一项目或某些工作告一段落或者全部完成后进行回顾检查、分析评价，从而得出教训和一些规律性认识的一种书面材料，写总结有利于我们学习和工作能力的提高，因此十分有必要要写一份总结哦。如何把总结做到重点突出呢？以下是小编为大家整理的六年级数学月考总结，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

紧张忙碌的工作，我们顺利完成六年级学生本学期以来的第一次月考，本次月考，对学生一个月所学知识进行了测查。下面就六年级本学期月考测试进行如下总结：

1、学生情况分析

六年级共有学生153人，从整体上来看，本次月考120分试题，本次月考平均64、74分。学生的学习成绩不太理想。有些学生主要表现在接受能力差，基础知识不过关，学习不够积极主动，有时有不按时完成作业的现象，其中有一部分学生属于及格边缘徘徊的，他们的成绩上不去，直接影响班级整体成绩。这就要求在后半学期的教育教学中，因材施教，狠抓学困生，争取学困生转化，提高整体成绩。

1、重视课堂教学，基础知识掌握比较扎实。

2、能联系实际，对班集体进行分组，让小组长带领学生进行有目标，有任务的学习。学生良好的学习习惯初步形成。

3、通过每日五题，设计各种题型的练习，巩固并深化所学知识，使学生达到学以致用。

1、部分学生学习方法较死板，对所学知识不能举一反三，灵活运用。

2、有的学生想象力不够丰富，分析判断能力差。

3、个别学生不会审题，不理解题意，原有基础知识功底江薄。

4、有些题型训练不到位，学生失误多。教师在平时认为这类题简单，而很少设计，殊不知会出现这样的结果。

1、注重学生学习方法的培养，引导学生用喜欢的方法学习数学。

2、继续加大基础科知识教学的力度，使基础科知识训练成为数学教学中的重中之重。尤其是对学生自学能力的培养，必须进行培养。

3、加强各类题型训练，培养学生审题和分析判断能力

4、多与家长联系，密切配合，抓好中下学生的学习。

5、加强对学生的分析判断能力的训练，贯彻在教学的各个环节中。

7、狠抓后进生，采用多种方法帮辅，给予更多的关心，做到课堂上多提问，课下多关心，对他们的作业争取做到面批面改。使他们进一步树立起学习的信心，从而促进全班教学质

量的提高。

8、分层教学，分层布置作业，让每一位学生都能学到知识，让尖子生吃饱，让学困生吃好。

总之，我们任重而道远，让我们以开拓创新的精神，以求真务实的作风，用激情、汗水和智慧来耕耘这片沃土吧！有问题是永远存在的事实，减少问题是我们共同的追求。

六年级数学月考总结与反思篇二

数学教学中，教师要善于选准重点和难点展开有效的教学活动，重点、难点一突破，对于后续的学习会有推波助澜的效果。

例如：我在教学《稍复杂的求一个数的几分之几是多少的应用题》（人教版第十一册第二单元解决问题例3）一课时，我就确定本课的重点与难点是正确分析关键句子，从中找出标准量和比较量。所以，在教学中当学生读完题后，让他们从中找出关键句子：婴儿每分钟心跳的次数比青少年多 $\frac{4}{5}$ ，提出你是怎样分析理解这句话的？一开始，很多学生都不能正确分析理解这句话的意思，于是我就让同学们反复多次的读这个句子，并引导他们把这句补充为谁是谁的几分之几这种句式，最终让学生真正明白题目中的标准量（即：单位1）是青少年的心跳的次数，比较量是婴儿每分钟心跳比青少年多的次数。在这个基础上，我又让学生根据对这句话的理解画出线段图，从而让学生对题中的数量关系清清楚楚、明明白白。之后，通过观察线段图让学生沟通本课知识与求一个数的几分之几是多少应用题的内在联系。真正达到了对知识的沟通、联系与深刻理解。在本课的教学中，虽然在分析关键句子时花掉了许多时间，但我认为——值得。

六年级数学月考总结与反思篇三

大家好!我是一张印满字的纸，人们都叫我“试卷”。我被印刷出来的那一天，便得知了我的神圣使命——帮助老师考验学生，了解学生知识掌握是否牢靠。

一天清晨，我刚睡醒，就被一位老师连同我的伙伴们带到了一个名为“六一班”的房间，这里有许多学生正襟危坐着。嗯，看来这个房间就是学生上课的地方了。

那位老师将我们分发到每个学生手中，我被张治邦的手留了下来，他成了我的使用者。约一两个小时后，我们被集中收了上来，统一批改。过了一天，我们又被发下去，我的身上留下了不少红笔的痕迹。嗯，第三大题有个红叉叉、第四大题阅读理解也有好几个红叉叉……唉，他得了90.5分，我都替他着急呀!

他有些题错得真不应该!在书包中，我与他的作业本及书聊了聊天，得知原来他的转述句其实都做过好些遍啦，可惜他还是错，这2分丢得真可惜。我觉得他今后还得多多练练这类题型才能避免再出错了。

至于选择题错的，挑出加点字的意思错的选项，他可真是小马虎，竟然把“选错的”看成“选对的”，真是让我又急又气。不过，如果他能再积累些知识的话，我想，这类题往后都不会再错了吧!

什么?连标点也能错?还是书上的?我可真不敢相信!看来他读课文的时候不仔细，今后一定要细心一点呀!

阅读理解题错得也气人，丢了4分呢。好在，他书包中的《阶梯阅读》告诉我，他也意识到了这个弱点，正在做这类题，希望能提高理解能力，这个消息让我稍微平复了一下心情。

现在，对于我这张考卷来说，我的使命已经完成，我唯一还能做的只有祝福我的使用者张治邦，以后一定不要再犯以上的错误，考出好成绩来吧！

六年级数学月考总结与反思篇四

今天，我们六年级数学组的全体老师在自己的办公室进行了开学以来数学第一次月考的试卷分析会，张主任和吴校长参与了这次活动。在分析会上，我们九位教师分别发言，阐述了班级学生的答题情况，分析了优缺点，指出存在的问题，提出了改进的措施。综合老师们发言情况和领导给予的建议和要求以及自己的教学思考，总结记录如下几点：

1. 试题难度适中，容量大，做到全面考查，突出重点，灵活应用。表面上看似简单，实际上个别的试题蕴含着答题的技巧，考查学生的灵活解决问题的能力。试题出的特别好！这是大家的共同感受。
2. 注重计算能力的培养。在平日里强化简算意识，学会“讨巧”。这样既能节省时间又有利于提高计算的准确性。
3. 提倡六年级学生列综合算式，有利于培养学生的数学思维。对于学困生可以降低要求。
4. 提高学生的审题能力，做到举一反三，训练思维的灵活性。
5. 注重课堂教学，在充分备课的前提下向40分钟要质量，深入挖掘研读教材，把握重点、难点、考点、能力训练点，给学生准确直接的教学经验，其实这就是捷径和高效。
6. 对于班级的学生要分层对待，特别是学困生较多的班级，更应该讲求方法努力改变班级现状，才能使我们的教学立于不败之地，变不利为有利。

7. 教材有所变化，知识体系有所变更，年组增添了新生力量，区数学教研员有所变动，这些都是我们面临的新的挑战。每个人要做好充分的准备，要用扎实的教学功底为学生做好服务，让他们顺利圆满地完成小学毕业考试，用我们的责任和智慧帮助学生书写一份满意的答卷！

六年级数学月考总结与反思篇五

德国教育家第斯多惠说过这样一段话：如果使学生习惯于简单地接受和被动地工作，任何方法都是坏的；如果能激发学生的主动性，任何方法都是好的。反思整个教学过程，我认为这节课教学的成功之处有以下几方面：

(1)、教学内容“生活化”

纵观整节课的教学，从引入、新课、巩固等环节的取材都是来自于学生的生活实际，使学生感到数学就在自己的身边。

(2)、在课堂教学当中，要努力实现师生关系的民主与平等，改变单纯的教师讲、学生听的“注入式”教学模式，教师应成为学生学习数学的引导者、组织者和合作者，学生成为学习的主人。纵观整个教学过程，教师所说的话并不多，除了“你是怎么想的？”“还有其他的方法吗？”“说说看”等激励和引导以外，教师没有任何过多的讲解，有学生讲不清楚，教师也是用商量的口吻说：“谁愿意帮他讲清楚？”当一次讲不明白，需要再讲一遍时，教师也只是用肢体语言（用手势指导学生看图）引导学生在自己观察与思考的基础上明白了算理。学生能思考的，教师决不暗示；学生能说出的，教师决不讲解；学生能解决的，教师决不插手。由于教师在课堂上适时的“隐”与“引”，为学生提供了施展才华的舞台，使他们真正成为科学知识的探索者与发现者，而不是简单的被动的接受知识的容器。