

2023年语文期末考试总结(优质6篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。什么样的总结才是有效的呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

语文期末考试总结篇一

期末考试终于结束了，我等呀等呀，终于等到了今天——返校领成绩单的日子。我一大早就兴奋地来到了学校，等着好成绩来和我交朋友。

终于，在同学们的欢笑声中，赵老师走进了教室，给我们下发了各科的成绩单和卷子。拿到了卷子，我迫不及待地看了看自己的每份卷子，又分析了一下错题的原因。

1. 语文

我的语文分数不太理想，是96.5分，虽然上了95分以上，可是并不是我平常的水平。这次考试，我的基础知识掌握的挺好，没有扣分，还有我平常的弱项——阅读题，也一个错都没有出。可是我从来没有错过的语文听力题却出了错，听力题的原稿是：《游行知园》。可是我没有听清楚地点变化的词语，扣了1.5分。还有第三人称转述句，虽然我以前练过几遍，可是当时我一下子忘了该怎么改了，又扣了1分，我以后一定要多练一练改写句子。令我非常气愤的就是坐稳了，往常的期末考试，我的作文总是减0.5分，可这次却减了1分。在这个暑假，我一定要多多写作，争取在五年级取得更好的成绩。

2、数学

这次数学我考得非常令自己满意，100分轻松地就拿到了手。这学期，我一直很努力地学数学，上数学课我认真听讲，快速、高质量地完成老师布置的课堂作业。课下，我自觉地完成家庭作业，检查出来的错题就及时地抄到错题集上。考试前，数学李老师在课堂上给我们做考试卷练习，每一张试卷，每一道题，我都认真去对待，不粗心、不马虎，按照老师的要求去完成每一项作业。正是因为我认真地学数学，才能取得这样的好成绩。在以后的数学学习中，我还会坚持我的这些好方法，让自己再次考出100分的好成绩。

3、英语

英语并不是我最擅长的一科，我只考了98分，还是对自己放松了。我的听力题和阅读理解题做得还不错，没有出错，而我平常最擅长的选择题却出现了一个错误。

when are you () to the airport?

我在做这道题的时候，利用了排除法，我先想went一定不能选，因为它用在过去时。那么go和going到底该选哪一个呢？我把它们分别填到句子里读了一下，觉得go比较通顺，没想到就错了。这说明我语法掌握得不扎实，在以后的英语学习中，我要多练练关于语法的练习题，还要多听、多读、多背、多积累，争取把英语学得更加扎实。

这次期末考试总体来说是为我四年级学习生活画上了一个圆满的句号，但是我不能骄傲。在以后的学习中，我要保持我良好的学习习惯，认真地对待每一门功课，争取在各方面都能更上一层楼！

语文期末考试总结篇二

今天，刘老师发了期末考试卷，我一拿到试卷，眼泪立刻夺

眶而出，因为：我，考得太差了！

这次考得差的原因是：

1. 错字多，光错字就扣了我5分。
2. 太马虎，有一道题，要求只让把第一自然段的动词写下来，而我呢，则把全文的动词都写了下来，又白白失去了2分。
3. 作文词句太罗嗦，最后一段写得太少了，所以被扣了1分。
4. 平时老师让默写和听写的知识掌握得不太牢固，竟然把唐朝的贺知章写成了宋朝的贺知章，让大诗人晚生了几十年；我还把《亡羊补牢》这个成语的意思写错了，一共被扣了4分。
5. 没有把句子意思表达完整。有一题，我把句子意思才写了一半，突然，我心里冒出一个想法：不写了，反正这道题也扣不了多少分。就这样，我又白白丢掉2分。

虽然这次考得不太好，但我一定要把我的优点发扬光大，把缺点都改成优点，虽然世界上没有几个十全十美的人，可我就要做那几个人中的一人！

语文期末考试总结篇三

从本学期的各方面情况来看，本班总体情况还是不错的——班风积极健康向上，学生思维较活跃，课堂气氛活跃，班干部的工作能力都有所提高，大部分学生已经逐渐养成良好的学习习惯，学校周评比中一直处于领先地位，从中可以看出学生较期中有很大的进步，但是仍不排除少数一些自控力较差的学生。学生在学习上还比较浮躁，不够踏实，此次考试还不够理想。

与期中考试相比来看，学生的学习有所上升，但上升幅度不大。从学科来看，英语学科有一定的进步，语文科目比较普

通，品德及历史科目比上学期较差，但与平行班相差不大，但任需努力下苦功夫。地理、生物科目成绩较差，还需努力提高。

从各平行班级来看。600分以上共有9人，本班仅1人。语文平均分71.09，居平行班第四，与第一名相差2.09分，及格率89.8%。数学学校平均分64.25，居平行班第二。与第一名相差9.07分，及格率63.27%。英语平均分53.84，居平行班第二。与第一名相差2.31分，及格率40.82%。品德平均分64.06，居平行班第四。与第一名相差6.38分，及格率65.31%。历史平均分60.18，居平行班第一。及格率55%。生物平均分51.63，居平行班第三。与第一名相差11.13，及格率32.65%。地理平均分41.57，居平行班第三。与第一名相差3.81，及格率12.2%。

从以上来看，班上整体成绩处于中间，尖子生不突出，并且少数学生成绩极不稳定，像苏凤丽，张兴虎同学风别由第二名第五名降到十名及十三名，年级段前二十名排列看只有三人，且成绩不突出，差生面还是比较广。因此，培优转差还要加大力度。

相对来说本学期成绩比期中要好一些。我所任教的英语学科，成绩还是不理想，拔尖的学生不多，几乎没有。祈作鹏，苏强，南东宏等同学基础知识掌握较好，但到考试时就是不尽人意。其次，也有五六个基础较差、悟性偏低的学生，如朱自强，杨斌、李芳霞、苏丽娜等学生属于这一行列。另外，也有少数语数成绩不平衡的学生，如张兴虎等。另一个角度来看，学生学习热情不高，上课注意力不集中，学习方法不够得当，勤奋度不高，有部分学生比较懒惰，家庭作业不能及时完成，如何宗廷等同学。

尽管如此，但我还是很有信心做好以后的班主任工作，原因如下：

- 1、目前成绩较差，但我个人认为是暂时现象。本班师资力量

比较雄厚，这也为学生的学习提供了强有力的保障。

2、班上2名-15名学生成绩差不多，且居平行班前列。他们有很好的发展潜力。

3、家长非常重视，非常配合。这也为学生的学习提供了基础。

4、学生方面，班级里的优等生学习兴趣浓，学习非常自觉认真，在班级里起了引领与带头作用，只有少部分学习不认真，影响他人的学习。

5、由于班级里差生面比较大，这批学生从小学开始，学习目的不明确，学习方法不当。学习没有养成良好的习惯，到教室后不能，并且不懂学习，作业不能独立完成。这样才拖了班级的后腿。

1、多关注优等生，这批学生以后的目标就是考东中一中的，让他们一定要保持稳定。多关注中等生，在一定程度上能够让他们与优等生逐一雌雄。多鼓励下游生！努力使两极分化最小化！

2、一如既往抓学风。要做到勤说（每天每时常提醒）、勤问（每天能够与个别学生进行交流）、勤查（每天检查各科作业的完成情况），加大管理力度，让学生能在安静的环境中学习。

3、做好学生的思想工作，阐明各校之间竞争的严峻形势，让学生有忧患意识，从而调动学习的积极性。

4、多与各科教师联系，及时了解学生动态，接受科任老师的建议。多与家长交流，形成合力，共同督促学生学习，使其进步。

5. 加强作业的自主管理，切实提高作业的质量，特别是双休

日的作业质量。

6、继续进行“一帮一”互助学习帮教活动，让优生带动差生学习，共同取得进步。

7、学生进行深刻的自我反思，对自己的学习提出具体的要求。

8、举行一次学法交流会，促成每个学生形成适合自己的良好学习方法。

1、由于七年级是起始年级，基础知识的掌握是学生后续学习前提条件，放弃任何一个学生就会给以后的教学带很大的隐患，缩小差生面，杜绝出现低分。

2、共同关注学生良好的行为习惯和学习习惯的养成。

语文期末考试总结篇四

我校按教导处工作计划，于本学期的7月x日和7月x日两天进行了20xx□20xx学年度第二学期的期末考试。

1、让学生在前一阶段的基础上检验一下自己在后半段时间中的所学，以让老师、学生、学校做到心中有数。

2、对七、八两个年级的总体教学状况做一个摸底。

3、对我校教师的年级搭配及教学成果进行检测。

4、通过考试发现教学中存在的问题及时总结，并指导下一步工作，从而促进教学质量的提高。

这次考试我校征订的是河南省教研评估所的试题，试题全部采用密封的形式，通过我校曾经使用教研评估所的试题，大多数老师认为试题能够很好的结合生活的实际，在试题的设

计上比较的规范，也与课本上的知识联系紧密，与学生的学情很符合，能够提高学生对基础知识的牢固掌握和重视。不过教研评估所的试题在难度系数上比较高，但由于考试前的准备还是较为充分的，故此这次期末考试还是很成功的。

本次考试前，教导处对全校师生进行了充分的考前动员，并鼓励全校师生以真实的成绩对开学以来教师的教和学生的学做全面的检测。考试前，各班主任在教导处的指导下对学生做了较为深刻的思想动员，使得全校同学精神振奋，心态平和，抱着强有力的集体荣誉感投入到考试中。在整个考试过程中，秩序井然，纪律严明。自始至终没有作弊现象发生。

这次考试组织严密，达到了预期的效果。考试结果真实有效。为了及时对考试进行总结，我校文理科教研组召开会议，对本次考试作了全面地总结。对取得较好成绩的班集体及同学进行了表奖，尤其对同学们严于律己，诚实守信、一丝不苟的考试作风进行了赞扬。

教导处在全校教师会上对本次考试也作了深入细致的总结，并要求各备课组写出学科考试分析。让教师根据对考试的分析及时调整下一步的教学工作。

从上交的学科考试分析来看，老师对本次考题比较满意。认为出题者作了较深入地研究才出题的。有一定的交流和参考价值。试题的难易程度大致相当，基本考察的是课本上的所学内容，但确跟课外实践知识结合较为紧密。

从考试的结果分析，七年级三个班的成绩基本相当，但总体成绩不容乐观，尤其是七年级2班的各科成绩都相比期中考试的较低。原因在于：

- 1、学生的基础知识比较的薄弱，对知识的巩固不是太扎实。
- 2、个别科目教师的缺乏和教师的教学方法问题。

另外，学生对学习重要性的认识程度还不够高，部分学生还停留在小学时的状态上。八年级三个班总体上一班和二班稍强于三班。（针对这一情况，教导处找到班主任老师，帮助他分析了原因，并建议班主任作认真的调查研究，通过班会对学生进行有针对性的教育。）并且学校领导为此召开各科教师分析会，深入细致的和各带课老师进行了交流，分析原因，查找问题。并再次制定出详细的教学计划，要求下一步一方面更要加强课堂教学的力度，加强课后辅导工作，特别是对潜能生的教育。二要促进教师工作态度的转变，完善考评机制，充分调动大家工作的积极性。希望能够在下一学期的工作和学习中通过各位老师和学生的共同努力，取得一个更好的成绩。

也希望各位领导在审阅了之后能够对我校的工作提出宝贵的指导意见，以促使我们更好的完善各项工作。

语文期末考试总结篇五

根据学校工作的整体部署，结合我校的教学实际，本着“横向比较找差距，纵向比较促进步”的原则，联合区域内龙头学校，组织进行了期末质量测试。经过大家的共同努力，顺利、圆满完成了期末测试工作，现将考试情况分析如下：

1、语文：人教版课标实验教科书1——6年；

2、数学：人教版课标实验教科书1——6年；

3、英语：新标准课标实验教科书3——6年；

1、科学性原则。命题力求贴近课程标准，切实检测学生的学业掌握情况。

2、基础性原则。以教科书为依据，考查学生基础知识掌握以及运用情况。

3、发展性原则。依托教材但不拘泥于教材，以发展的眼光命题，考查学生能力基础。

4、层次性原则。按照6：3：1的标准，命题注重体现学生的不同层次，真实反应学生的状况。

1、不唯基础，注重灵活运用的考查；

2、不唯教材，注重综合能力的考查；

3、不唯知识，注重生活应用的考查；

4、不唯死记，注重学段内容的考查。

（一）基础扎实，能够准确区分概念考查的内容。

从试卷检测的情况看，较好地落实了《课标》中关于“巩固基础知识和基本技能”的要求，能够做到灵活掌握，书写准确，从中可以看出学生具有较好的基础知识基础，客观上反应了教师的“教”和学生的“学”的变化。

（二）计算准确，具有一定的计算能力。

数学是基础学科，尤其是小学数学，对基本的读、写、算的能力训练得到了有效地保证。教学内容虽然开放性更强，但是对计算能力还是有一定程度的变化要求。虽然要求有所降低，但是我们的教师还十分重视计算能力的训练和计算教学的研究，学生能够比较好的解决“口算、笔算、简便运算、列式计算”等与计算有关的问题。

（三）注重积累，善于识记经典。

较为全面地考查了学生本学期的课内积累情况，既有词语积累，又有名言、名句积累，还有经典文段背诵积累。

（四）书写工整，初步养成了良好的习惯。

培养学生书写能力，养成良好的书写习惯，是我们一贯坚持的教学常规工作。虽然我们的学生书写不够专业，艺术性不高，但是在老师的严格要求下，基本能够做到书写工整、干净，尤其是五年一班、六年一班，学生的书写习惯正逐步形成。

（五）能力突出，能够正确分析并解决问题。

学生的解决问题能力、阅读能力、习作表达能力较好地得到了提高，能够比较准确地解决遇到的问题，表达流畅、结构严谨、内容真实感人。

（一）基础不牢，更多掌握的是解题技巧。

夯实基础，巩固基础，注重基础，虽然“立足双基不动摇”的思想多次植入到我们的教学工作当中，但是，仍旧存在学生学习基础不扎实的现象，表现突出的是我们更加注重了解题技巧的训练，忽视了学习内容的基础核心内容。如：一年级语文考查学生的不仅仅是写成完整的音节，同时考查的是声母、韵母拼写规则；二年级数学学生填写的只是与口诀有关的内容，忽视了最大的关键；三年级语文学科的学生不会拼读音节，所以书写错误率极高；四年级语文：

出现错误的有23人，占57.5%；数学：

出现错误的有25人，占62.5%；

五年级语文学科：

出现错误的有7人，占15.2%；

出现错误的有15人，绝大多数填写“古色古香”，占32.6%；

六年级语文的：

上述问题中不难看出，学生对基础知识的掌握还不能够灵活运用，只是体现在单一的解题上，与平时的学习严重脱节。

（二）方法单一，更多体现的是解题死板。

数学学科：学生没有较好地掌握概念的本质特征，只是凭借简单的概念对比做出判断。

五年数学科：

四年数学：

出现错误的有27人，占67.5%；

三年数学：

三年语文：

二年语文：

一年数学：

（三）计算不准，更多体现的是方法混淆。

计算是学习数学的基础，也是我们中国传统数学教育的法宝。培养学生的计算能力，提高学生的计算技能我们虽然一直没有放松，但是在实际抽测中仍旧存在：

三年数学：

四年数学：

出现错误的达到82.5%，有33人。

五年数学：

六年数学：

六年数学：

（四）积累不够，更多体现的是范围过小。

在学习的过程中，让每一个学生学会积累，学会运用，最基础的是应该能够做到读得上口，写得上手才行。然而，学生的积累面窄、量少、会说不会写等现象应该引起我们的注意。

六年语文：

出现错误的分别达到16、34人，占35.6%、75.6%；

五年语文：

四年语文：

错误的达到33人，占82.5%。

三年语文：

二年语文：

（五）操作薄弱，更多体现的是是似而非。

动手能力的考查，主要是检测学生平时的学习过程中是否经历了这样的训练，是检测学生动手、动脑，检测过程性学习的主要方式。本次测试，学生的动手操作还存在着不规范、不准确的问题。

二年数学：

三年数学：

（六）能力不强，更多体现的是套用公式。

学生的学习能力的提高不是一朝一夕的，是靠长期积累和训练的。简单套用公式对学生的学习能力提高有百害而无一利。如：

一年数学：

三年数学：

五年级数学：

出现错误的有27人，占58.7%；

六年数学：

出现错误的占44.4%。

（七）表达简单，更多体现的是言之无物。

新课程强调的是“说心里话，讲真话”，其体现了一个主旨——以我笔写我心。既可以体现出学生的平时表达培养，又可以看出学生的习作能力的程度。通过测试，看到了学生们的表达还不够丰富，审题还不够准确，内容具有感染力的不多。

（八）书写潦草，更多体现的是态度不端。

学生试卷书写整体上有所重视，但也真实地反应了他们平时养成的不良书写习惯。字迹模糊不清，大肆涂抹，随意勾画，卷面褶皱，污渍油渍各年都有所体现。一年级的数字书写开始，到高年级的连线、书写都不容乐观，希望引起大家的注意。

- (一) 从我做起，不断反思不足。
- (二) 找准问题，深入剖析根源。
- (三) 加强备课，培养学生预习。
- (四) 重视研究，针对不同学情。
- (五) 强化训练，工作有的放矢。
- (六) 关注细节，拓宽发展渠道。
- (七) 坚守信念，师生形成合力。
- (八) 乐观面对，坚定以爱育爱。

有喜有忧，有笑有泪，成绩的取得无不蕴含着每一位任课教师的辛勤付出，无不凝结着每一位任课教师的勤奋的汗水。然而，面对存在的问题，我们在欣喜之余还应有更加清醒的认识，正视差距，迎难而上，用百倍的努力换取点滴的进步。真正做到：守住平常心，面对真学情！

语文期末考试总结篇六

本次科学考试，自己考得比上次又有了一点进步，从原来的100多的零头到110的初级阶段，以及这次的惊喜的分数(这次是130分以上)，这些都在告诉我，我只要用心考试，认真学习，把一个又一个知识点掌握牢，那么科学就不会是一门难学的学科。所以，自己以后一定要更加用心、更加努力、更加奋斗、更加认真。

1、多问问题。在自己不懂的方面多多加强与老师之间的交流，勤问问题，养成一种良好的学习习惯，把自己的劣势转变为优势。

2、认真做题。避免一做不出题目就放弃，要一直坚持到底，要把平时的学习氛围拿出来，相信自己，给自己信心。

3、多多看书。看书本上最原始、最主要的知识来巩固自己的基础，将自己的基本知识网络搭建完善。

4、上课再认真一点听讲。最近一个月自己的上课效率比较低，自己一定要在以后时间里，上课勤记、勤思，全面发光。

1、选择题：

选择题这一次自己做的比以前好了，但是还是有些小破绽，有些地方想的不是很全面，所以以后看题时自己一定要多多思考，多考虑各方面的因素，减少选择题的失误。

2、填空题：

填空这一块自己做的比原来要好很多，以前填空题是自己失分的主阵地，现在自己总算比原来进步一点，以后一定要减少失误。

3、实验探究

这一块有了很大的进步，以前的探究题自己大则扣二十多分，不过还是有一些地方不是很好，对于计算能力自己还是比较低下的，所以在以后自己不仅要加强审题能力，还要加强计算能力。

4、计算分析题

审题太差，对于数据太多的题目自己总是容易搞混，也总是容易弄反，所以自己一定要多加练习些数据较多的题目，加强自己对于题目灵活性的适应，提高自己的反应度。