

# 2023年小组合作总结报告 小组合作学习 总结(优秀8篇)

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。报告的作用是帮助读者了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来看看吧。

## 小组合作总结报告篇一

主动参与、善于合作、乐于探究，这是新一轮课程改革大力倡导的学习方式。于是，原本“安静”的课堂一下子就“热闹”起来了，以小组合作为代表的合作学习被教师们广泛采用。教师从讲台上走了下来，不再“居高临下”，师生之间的距离拉近了，学生也动了起来。可稍作注意，我们就会发现，课堂中相当一部分合作学习存在问题，合作学习的效率较低。例如，有的把合作学习作为一种形式，一种点缀，只进行两三分钟，学生还没有真正进入学习状态，就草草收场；有的看似全员参与，实际上是好学生“一统天下”，学困生“袖手旁观”；有的小组合作学习，学生不会倾听，不会合作，课堂几乎处于失控状态，教师缺乏组织教学的策略；有的重视对合作结果的评价，忽视提高合作有效性的指导种种现象表明，合作学习流于形式的多，取得实效的少。

怎样才能让小组合作学习充分发挥其有效性和实效性呢？根据期初制订的计划，我在教学中全面落实，进行了一些实践和探索。

我把学生分成若干小组，每个小组4人，组长一名，负责组织工作；副组长一名，负责协调、记录工作。组长为1号，副组长为2号，两名组员依次为3号、4号。这样做既可以保证小组学习有序有效进行，又能为全班交流提供便利。比如，教师检查学生读课文时，不用再逐一叫学生名字，可以直接

说：“请每个小组的4号来读。”教师也可以就同一个问题请不同小组的同一号学生发言。这样做利于不同小组之间的公平竞争。

### 1、学前提要求

教学中我大都让学生自学，然后组织小组交流和全班交流。为提高学习效率，我要求组长在组织学习时，每次都先由小组里的4号同学发言、质疑，因为相对而言，他在小组里学习较差，提的问题也较简单。所以小组交流的基本顺序是：4号质疑，3号解疑，2号补充，1号总结。依此类推，保证每个学生都能在交流中学到知识，体验到成功的乐趣。

### 2、学时会倾听

因为是按序交流，所以每个学生都要时刻注意倾听。比如，4号提出一个问题，3号如果没有注意听，就解答不了；2号要是走神了，又怎么能对3号的解答进行及时补充呢？所以，有序交流在一定程度上逼迫每个学生都学会关注别人，倾听别人的发言。

### 3、学后再质疑

小组交流完毕后，副组长要及时对小组成员的发言进行整理，对小组内解决不了的问题予以总结，并交给组长，准备在全班学习时进行交流。这样环环相扣，层层把关，就保证了小组学习的时效性。

#### 1、序号调换

为了提高小组成员的参与积极性，我把小组成员序号的命名权放手交给了组长：即序号不是一成不变的，可以根据组员的表现适时调换。如果一段时间4号的学习劲头足，课堂表现好，就可以晋升为3号；反之，如果2号表现退步，小组成员

对其不满意，则可以把其降为3号。这样，每个小组成员就会心中有希望，相信自己只要努力，就一定能进步。

## 2、激励表扬

小组学习大多都是围绕“质疑”和“解疑”进行，所以，为了调动组员的积极性，我采纳了组长的建议：即每学完一课，每个小组都要评选出“最佳提问者”和“最佳解疑者”。这样就促使每个组员在合作学习时更用心地去思考，让自己的质疑最有意义，最有价值；让自己的解答更充分，让他人更满意。

实践证明，上述小组合作学习形式的实施带给学生的变化是显而易见的：课堂上敢站起来发言的人明显多了，学生的质疑能力提高了，解疑能力增强了。我相信，只要充分相信学生，“依靠”学生，我的语文课一定会越来越精彩！

## 小组合作总结报告篇二

随着社会的不断发展，合作成为了当今社会中一种重要的能力。无论是在学校还是在工作场所，小组合作都成为了我们不可避免的一部分。通过小组合作，我们可以互相学习，相互扶持，共同完成任务。在这段时间里，我体会到了小组合作的重要性，并从中得到了一些宝贵的经验和教训。

首先，小组合作是一个机会，让我们学会相互倾听和尊重。在小组合作中，每个人都有机会发表自己的意见和想法，这是相互倾听的机会。而当有人表达意见时，我们要学会尊重对方的观点，不要轻易驳斥或嘲笑。在我们团队的合作中，我注意到有些同学并没有真正地倾听别人的意见，而只是追求自己的想法。这导致了冲突的产生，不利于团队的协作和进展。通过这个经验，我学习到了倾听和尊重对方的重要性，从而改正了自己的错误。

其次，小组合作是一个机会，让我们学会互相配合和分工合作。在小组合作中，每个人都有自己的特长和优势，这是分工合作的机会。在我们小组合作中，我发现当每个人都尽力发挥自己的优势时，团队的效率会得到提高，并能更好地完成任务。然而，有些同学对于合作并不上心，只顾自己的事情，没有主动和别人沟通，导致了合作的困难。通过这个经验，我学会了如何更好地分工合作，以及如何与队友保持良好的沟通，从而改进了自己的工作方式。

此外，小组合作是一个机会，让我们学会交流和解决问题的能力。在小组合作中，每个人都有机会分享自己的想法和观点，这是交流的机会。并且，在遇到问题时，我们也可以与队友们共同寻找解决办法，这是解决问题的机会。在我们小组合作中，我发现有些同学交流时表达不清楚，也有些同学对于遇到的问题采取消极态度。这导致了团队的失望和负面情绪。通过这个经验，我学会了如何更好地表达自己的观点，以及如何积极地寻找解决问题的方法，从而提高了自己的交流和解决问题的能力。

最后，小组合作是一个机会，让我们学会签约和尽责的态度。在小组合作中，每个人都要进行承诺，并为实现目标而努力工作，这是签订协议和尽责的机会。然而，在我们小组合作中，有些同学并未认真对待自己的承诺，也没有认真对待自己的责任。这导致了合作的失败和目标的未能实现。通过这个经验，我意识到作为一名团队成员，签约并尽责是非常重要的。因此，我学会了更加认真地对待自己的责任，以及如何更好地履行自己的承诺。

综上所述，小组合作为我们学习和成长的机会，给我们提供了学会相互倾听和尊重、互相配合和分工合作、交流和解决问题、签约和尽责的机会。通过这段时间的小组合作，我体会到了合作的重要性，并从中汲取了宝贵的经验和教训。希望今后能够更好地运用这些经验和教训，更好地参与小组合作，提高自己的合作能力，达到更好的成果。

## 小组合作总结报告篇三

新课程进取倡导“自主、合作、探究”的学习方式，充分体现出了新课程以人为本的教育理念，也是新课程在学习方式上有别于传统教学观的最明显的特征之一。可是在实践过程中，部分教师对合作学习缺乏理性的认识，从而导致操作上流于形式，实效性不强。

1、小组成员间缺乏必要的人际交流和小组合作技能，不具备合作的心向和倾向性，学生本能地不明白怎样与他人进行有效的互动。当问题出现时，学生之间不能做到相互了解对方，信任对方，并进行清晰正确地交流；当产生不一样意见时，不能很好地解决矛盾冲突。

2、教师为了体现整堂课的合作性，不管出示什么问题，都要学生合作讨论，似乎仅有让学生合作讨论，才能解决问题。而每一次的合作讨论都是急急开场，又匆匆收场，学生根本没有独立思考的时间，更何谈进行合作讨论了。这样的合作学习不但解决不了疑难，反而在无意中剥夺了学生独立思考、自主学习的机会，有悖于合作学习之真谛。

3、学优生在小组中处于主宰地位，成了一言堂，在反馈时听到最多的是：我认为……我的意见是……而不是以小组为单位进行交流。而一些学困生因为基础薄弱，思维的敏捷性稍逊，往往总是落后优等生半步，无形中失去了思考、发言、表现的机会，在必须程度上被变相剥夺了学习的权利。

4、课堂秩序混乱，学生发言七嘴八舌。教师对小组学习缺乏必要的计划、调控等组织技能。当学生和小组面临问题时，教师无法对一些问题进行辨别、分析并对学生们进行帮忙。

由此可见，引导学生合作学习，培养学生合作意识已是我们教学改革的大势所趋，势在必行。那么，在小学数学教学中如何恰到好处地引导学生合作学习呢？下头就结合本人的教

学实践谈几点粗浅的体会。

合作学习是一种特殊的情知相伴的认知过程，在引导学生合作学习时，需要教师巧设悬念，精心设疑，创设情境，使学生产生自我解答不了，或者自我得出结论确定不了是否准确，急需和别人交流，听取别人意见的欲望，在这种情景下就使学生恰到好处地进入合作学习的情境，使合作学习到达最佳状态。

如在教学《统计的初步知识》这一课时，我一开始先让学生自我看着电视屏幕统计在5分钟内经过学校门口的车辆，学生兴趣较高，个个想做一个小统计员，在说开始后，同学们是一会儿看，一会儿记，弄得手忙脚乱。5分钟后，学生汇报出来的数据是各不相同，抓住这个机会，我就立即问学生：“为什么会也现这种情景呢？”同学们一下子议论开了，有的说“我看了这辆，就忘了那辆；有的说，边看边记我忙可是来了……”抓住这个契机，我就及时提问：“那你们有没有更好的办法呢？”这时在学生的心中有了一个强烈的愿望：最好有同学跟我合作该多好呀！经过同学们的讨论，最终达成一致意见，以小组合作的方式进行，每人统计一种车辆。针对学生提出的提议，教师立即加以采用。让学生以小组合作的方式进行了统计，学生的兴趣高涨，收到了较好的效果。

合作学习是研究性学习的一种方式，教学中教师要供给让学生主动参与合作学习的时机，给学生多一点表现自我的机会，使学生畅所欲言，各抒己见，各展所长，协作互补。例如：在教学“三角形面积”时，我出示了三个形状各异的三角形，有直角三角形，锐角三角形，钝角三角形。问学生：“同学们，教师说这些三角形的面积都是相等的，你们同意吗？”学生有的说：“不一样意。”有的说：“同意。”

我又问：“为什么？”学生纷纷举手阐明理由，有一个学生说：“三角形的形状大小不一，面积肯定不相等。”又一个学生说：“我用数格子的方法数了数，面积是相等的。”

同学们七嘴八舌的发表着自我的见解。之后我又问：“那你们能不能猜想一下，这些三角形的面积与它们各自的底和高到底会有什么关系呢。我们能用什么方法去证明一下呢？请同学们几人一组互相讨论，然后用你们自我的办法去证明。”

学生互相讨论动手操作，经过剪、拼、量等方法，各自有了结论，交流汇报，得出了三角形的面积公式。在这种学习氛围中，真正体现了《数学课程标准》中学生是学习活动的主体，教师是学习活动的组织者、引导者、合作者的教学要求。这种做法，在课堂教学中适时恰当地把握时机，选择有讨论价值的资料组织学生讨论，既发扬了教学民主，又为学生合作学习创造了良好的机会，人人参与，个个发言，相互启发，取长补短，活跃了课堂气氛，构成了教师与学生、学生与学生之间广泛的信息交流，有效地促进学生知识的发展和本事的提高。

## 小组合作总结报告篇四

### 一、小组合作学习的新认识

小组合作学习是20世纪70年代初兴起于美国，并在70年代中期至80年代中期取得实质性进展的一种富有创意和实效的新型教学组织形式，所谓合作学习就是指学生在小组或团队中为了完成共同的目标与任务、有明确的责任分工的互助性学习。它的基本做法是：依其任务类型或学业水平、能力倾向、个性特征、性别等方面的差异将学生组成若干个异质学习小组（每组4人），创设一种只有小组成功小组成员才能达到个人目标的情境，即小组成员不仅要努力争取个人目标的实现，还需要帮助小组同伴实现目标。合作学习是对班级学习方式的补充和改进，它强调以集体授课为基础，以合作学习活动为主体形式，力求体现集体性与个体性的统一。

### 二、小组合作学习的实施

如何有效增强小组合作学习的实效性？我认为：在正确理解和把握小组合作学习基本理论内涵的前提下，针对以上影响因素应采取以下有效策略：

### 1. 科学组建合作学习小组

时发挥各自的特长和优势，小组建成后，还必须要求每个小组中的成员相互友爱，坦诚相见，民主平等，体现小组的团体力量和精神。

### 2. 明确小组合作学习的目标 and 责任

明确的学习目标和责任分工是进行小组合作学习的关键要素。在小组合作学习过程中，各成员要有明确的合作学习目标和具体的责任分工，分工明确，责任到人。才能使小组成员全员参与，并明白各自应该承担的角色，掌握各自所分配的任务，使合作学习有序又有效地进行。在这里，值得提醒的是：小组合作学习目标是小组成员共同的学习目标，是小组成员共同努力的方向。这就要求小组成员不仅要努力争取个人目标的实现，更要分工协作帮助小组其他成员共同达到预期的合作学习目标。

### 3. 培养小组成员团队意识和合作技能。

培养小组成员团队意识和合作技能是小组合作学习活动顺利开展的重点。合作学习不是一种个人的学习行为，而是一种集体行为，为了达到共同的学习目标，需要每个成员具有足够的团队意识和合作技能：即小组成员之间必须相互了解，彼此信任，经常进行有效地沟通：组员不仅要对自己的学习负责，而且要为所在的小组中其他同学的学习负责，要互相帮助和支持，形成强烈的集体责任感，并妥善解决可能出现的各种矛盾，建设起一种融洽，友爱的亲密伙伴关系，培养小组成员的团队意识和合作技能。互相信任，团结互助的意识和技能。主动表达自己见解的意识和技能，学会小组讨论



的意识和技能，尊重别人发言的意识和技能，以友好的方式对待争议的意识和技能。

#### 4. 建立合理的小组合作学习评价机制。

合理的评价机制是提高小组合作学习效果的重要途径。在合作学习中，我们要充分发挥每个成员的最大潜力，实现共同目标和个人目标的辩证统一，就应该建立一种促进学生作出个人努力并且小组内成员互助合作的良性制约机制。这种良性制约机制主要是合理的评价机制，合理的评价机制能够将学习的过程评价与学习结果评价相结合，对小组集体评价与小组个人评价相结合，从而使学生认识到合作学习的价值和意义，并更加关注合作学习的过程。

评价机制包括以下几类：(1)定期评价小组共同学习的情况，检查小组功能发挥的程度，以便学生了解自己小组的学习成果。让学生在合作学习的过程上认识合作学习的方式。(2)以学生自主学习，参与程度、团结合作、完成任务。让学生认识到小组合作成员是一个学习的共同体，只有每个成员的共同参与才是合作学习所要实现的目标。(3)教师要进一步反思自己的引导、调控和组织能力，调整教学内容和教学策略以保证教学质量稳步提高的同时，使学生在小组合作学习的过程中学会团队合作，提高学生自我表现的自信心，真正发挥小组合作学习这种教学组织形式的优势和价值。

### 三、影响小组合作学习实效性的几个因素

#### 1. 教师的认识意识不清

有的教师没有真正领会小组合作学习的内涵。有人只是把学生简单的分成若干小组进行讨论，目前我看到的所谓小组合作学习，仍停在传统的小组讨论，然后汇报学习结果就算完成任务的层面，没有意识到仅让学生在距离上靠近，不一定能促进学生认知和情感的变化，形成一种合作学习的精神

和意识，从而获得有效的合作学习才是目的。

## 2. 老师缺乏指导和组织小组合作学习的知识和技能

在小组合作学习中教师是个体设计师，又是主要的组织者。教师必须对合作学习进行精心设计。然而现实中有相当一部分教师在实践操作中显得很茫然，缺乏小组合作教学的知识 and 技能，例如：有的教师苛求学生参与合作、不管问题是否适合让学生合作讨论。

3. 有的教师生搬硬套，使小组合作学习流于形式，成为制造主体学习热烈气氛的工具。

4. 重议轻思，有时教师出示问题之后，马上要求学生讨论合作，并没有腾出一点时间让学生个体进行思考，致使部分学生不动脑筋思考，讨论不深刻，不能收到很好的效果。

5. 还有的教师放任自流，忽略了教师的引导，组织作用，使合作学习放得开，收不拢。

四、要使小组合作学习取得好的效果，我觉得应注意以下几点：

1. 精心选择小组合作学习的内容。它有利于发挥每个学生的优势，使各小组成员互相取长补短，共同提高，有便于组际之间的竞争，提高教学质量。但并不是说，所有的学习内容都需要小组合作学习，而应根据课文的重点、难点、学生的疑点，有选择性有针对性的设计小组合作学习内容。

2. 恰当地选择合作学习的时机。有效的合作学习必须建立学生充分独立思考之后才会产生交流，表达的欲望，在大多数学生产生这种欲望时，小组学习的出现就为学生畅所欲言提供了交流的平台，提高了小组合作学习的效益。

3. 小组合作学习，老师要发挥引导、帮助、组织作用，而学生要发挥主体作用，组内成员互相合作，组际之间相互竞争，既培养了学生的团队精神，又挖掘了个体学习的潜能，使学生在互补促进中共同提高。

## 小组合作总结报告篇五

小组合作学习在我班已经实施了将近一个月了，结合本班的实际情景，我谈一点我的使用方法与感想。

在小组合作学习初，我首先对小组合作学习做了多方面的宣传

(1) 让学生明确小组合作学习的意义及目地。小组合作学习就是让学生互相帮忙，互相合作以到达提高学习成绩的目地。

(2) 分组。我主要根据班里每一位同学的学习成绩、性别、个性、特长、爱好等方面进行了分组。并对学生进行了讲解。

(3) 组织学生学习《贾得一中小组合作学习方案》、《贾得一中小组合作学习对学生的要求》、以及《贾得一中小组合作学习评选方法》等。

在做了这几方面的宣传之后还对对学生异常强调每组里肯定有一名学习有困难的学生，这就要求好学生要去帮忙学习有困难的学生，让组内的每一位同学的成绩都提高，最终提高班里的整体水平。

其次，就我所代的英语而言，小组合作学习主要用于课前预习环节，课上合作探究以及单词背诵，收交作业等方面。

在上课的时候我都会让每个组员给组长背，而组长给副组长背；在合作探究方面，我会让每个小组的组长组织成员内部先进行讨论，帮忙学习有困难的学生解决问题。如果这组没

有同学会就寻求别组的帮忙，实在不会则团体讲解。在这之中，我感觉小组合作学习充分的引起了学生的学习兴趣，使他们每位同学都有事干，由被动学习逐渐转变为主动学习。在教学时，我也会设计一两个环节对每组进行加分制度，以加强组内的团结，激发学生的斗志，使他们产生良性的竞争。

在此基础上我对学生提出了“在竞争中协作，在协作中竞争；在合作中学习，在学习中合作”的班级格言。

再次，我主要是从以下几方应对小组实施了综合评价。

(1) 在卫生方面，我会根据卫生委员给我反馈的信息以及每一天不定时的观察每个小组内的卫生来评定。如果有纸屑则减2分，如果干净泽加2分。

(2) 在纪律方面经过每组内的监督员以及各科教师反映的信息来评定。比如：代课教师说哪组表现好则加5分，如果说表现不好则减3分。

(3) 就学习成绩而言，我主要是根据某一次的小考来评定。能够是某次英语单词的听写，也能够是某一科的一次小测验。

对于小组合作学习，我总体感觉效果十分好，提高了学习的主动性学习，提前预习的学生人数增多，学生的提高十分大。

总之，我们班会不断加深小组合作学习，相信在我们的不断努力之下，我班会不断提高，相信我们班会越来越好。

## 小组合作总结报告篇六

在新课改以及案本学习法的指引下，我为小组合作学习在具体的实践中进行着探索，同样我也在课堂教学中尝试利用小组合作学习，提高学生的学习效率，收到了良好效果。下面就此谈一下自己对课堂教学中小组合作学习的感想。

## 1、合作学习能活跃课堂气氛，帮助学生建立学习的自信心

由于小组合作学习突出了“以人为本”的教学思想，因而从根本上确立了“以学生为中心”的主体地位，摒弃了“教师满堂灌，学生静静听”的陈规陋习。在合作活动中，教师往往会设计一些带有竞争性质的活动，千方百计地让学生动起来，让课堂活起来，通过学生动脑、动口、动手，使课堂气氛活跃。这不仅符合新的教育理念，更能激发学生求知的潜能，使他们积极主动，合理有效地参与到教学过程中来。在这样的教学观念影响下，课堂上学生同伴群体的资源得到了充分重视。学生在小组合作的具体实践活动中，用心去体验合作的无穷魅力，用心去感悟集体的伟大力量，使他们体验到合作成功的快乐，体验到实现自我价值的自信，经过每节课反复多次的内心积极体验，唤醒并树立学生的主体意识，使他们认识到“我能行！”“我并不比别人差！”

## 2. 小组合作学习有利于激发学生的求知欲望

小组合作学习提倡教师当好“导演”，学生当好“演员”。这不仅减轻了教师的负担，同时也提高了学生学习的积极性与参与度，有利于师生关系的建立。在小组合作学习中，学生在学习小组中就教师所设计的问题开展活动，进行互帮互学，这有利于开发课堂中的人际交往资源，有利于建立全面完整的教学交往结构，并将生生互动提到前所未有的高度，使学生有机会进行相互切磋，共同提高。

## 3. 小组合作学习有助于因材施教，真正实现使每一个学生都得到发展的目的

小组合作学习克服了以前教学的覆盖率不高、学生的实践机会不够多、训练不够充分的缺点，逐步改变了学生惰性较强、懒于开口、过分依赖教师的被动学习方式。在小组合作学习过程中，学生在知识、能力、兴趣、素质等方面相互沟通，相互认同，相互补充，相互影响，相互促进。这种学习方式

可以解决个别差异，缩小两极分化，有助于因材施教。

总之，小组合作学习是提高学生学习成绩的有效途径，在今后的教学中我将一如继往的发扬小组合作精神，从而更好的提高课堂学习效率。

## 小组合作总结报告篇七

开展“小组合作学习”以来，尽管在实施的过程中遇到了很多困难，走了许多的弯路，但通过课题组成员的共同努力，学生发生了较大变化，学生和教师都收获颇多。现将自一学期以来的实验情况总结如下：

1、学生课堂上参与意识增强，参与面较实验前更广。原来的课堂，是班内“优秀生”的舞台，很多中下游学生缺乏自信心，面对优秀生的强势，他们不敢把自己内心的真实感受表达出来，时间一长，他们与优秀生的差距越来越大。而开展小组合作学习以来，由于强调小组中每个成员都积极参与到学习活动中，每个成员都带有极大的热情，学习任务由大家共同分担，集思广益，各抒己见，人人都尽其所能，这样问题就变得容易解决。每个学生都有了发言的机会，很多学困生也鼓起学习的自信心。

2、合作学习培养了学生的组织能力。在组织讨论时，小组长要根据实际情况安排小组成员发言，充分考虑知识的难易度和学生的水平，对于不积极参与的同学还要进行引导，大大提高了学生的组织能力。

3、培养了学生的合作精神与人际交往能力。在小组合作学习中，学生为了达到共同的学习目标，小组成员之间必须相互了解、彼此信任，进行交流，互相帮助和支持，还需要妥善地解决可能出现的各种矛盾，同学之间建立起一种融洽、友爱的亲密伙伴关系。

4、学生的胆量增大了。通过小组合作学习，很多原来内向的孩子得到了锻炼的机会，他们找到了自身的价值，自信心增强，敢于在全班同学面前发表自己的见解，各方面的能力有所增强。

1、学生课上展风采。实验一段时间后，针对有些同学准备不充分，教师对组长提出了要求，要求组长在本组展示前对小组成员的准备情况进行检查，起到督促作用，保证能顺利完成展示。同时，对各组的展示情况由同学们打分，通过此活动，同学们的自信心增强。

2、搞好小组评价。想要搞好小组合作学习，小组评价必不可少。我们采用的评价方式主要有三种：

（1）小组长评价组员。每周小组内成员针对自己及学习伙伴的表现进行评价，便于学生及时发现自身存在的缺点和不足，并提醒他们及时加以改进。

（2）教师语言评价。根据学生的课堂表现及时做出评价。

（3）班级评价。根据学生一周来的具体表现，评出“最佳小组长”“最佳组员”“最佳值日小班长”“进步之星”“课堂之星”，此举大大增强了学生的竞争意识。

3、抓好课堂上的合作学习。苏霍姆林斯基曾说过：“在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需求，这就是希望感到自己是一个发现者、研究者、探索者，而在学生的世界中，这种需求特别强烈。”小组合作学习正好为学生创设了自主探究的学习场所，为学生提供更多表现自我的舞台。在教学中，我们组织多种形式的小组合作学习。如：同桌互学、四人小组交流、朋友间互教互评、全班集体讨论、师生间的讨论等。在实践中我发现：学生更愿意向同学请教，也有当“小老师”的欲望。在这种合作中，学生能更轻松地掌握知识。在学生汇报发言的过程中，教师经常指导他们如何汇报，如何

倾听别人发言，如何补充。小组合作学习由于人员少、距离近，学生读书的机会更多，思考问题发表见解的机会更多、接受伙伴评价的机会也更多。这时，他们感受到自己是学习的主人，就会更积极主动的投入学习。

1、小组合作学习评价的核心任务是促进学生的发展，学生参与评价的目的是为了培养他们的反思力，引导他们学会学习。评价以鼓励为主，但很多孩子的评价语及评价面还过于单一，还需教师通过不断学习来教会孩子如何评价。

2、小组合作讨论时，学生不能在规定时间内完成任务，而且有时偏离主题。有个别小组的个别同学利用小组交流的机会谈论其他话题，这方面还需进一步监督好，制定相应的措施制约他们。

3、学生的知识水平不同，并且综合素质存在差异，导致课堂参与程度参差不齐。小组合作学习确实增加了学生参与的机会，但是好学生机会更多，扮演着一种帮助的角色。困难学生成了听众，得不到独立思考的机会而直接从好学生中获得信息，致使困难学生在小组合作学习中的获益比在班级教学中的获益还少，在小组活动中好学生展示的机会多，代表小组汇报的现象多。

4、由于时间较紧，教育教学任务繁重，对有些问题的研究还不够细致。有待于在今后的教学工作中进一步加强研究的深度。

## 小组合作总结报告篇八

课堂教学的环境，是学生进行人际交往的主要环境。传统的音乐课堂座位一般成“秧田形”或“火车形”排列，这样不利于师生之间，学生之间的互动交往。如果教室较为宽敞，可以采用“马蹄形”、“口字型”、“半圆型”等座位的排列形式。因为只有互相面对面的形式，才能激起有利讨论，



对话交流的气氛，而且这样缩短了人际交往的空间距离，有利于集体意识的形成。

成立合作学习小组是学生进行学习歌曲的首要条件，它关系到学生合作学习歌曲的质量和效率，教师要根据班内学生的音乐原有基础，心理素质，性别等将班级均分成若干小组，也就是说每个学习小组中都含有各种层次的学生，每位学生都有成功的均等机会，合作学习小组要在实践中不调整，不断优化，教师要依据每一首歌曲学习和竞争中学生的成绩安排作调整，使之趋向公平。

开始，我先是将学生按原有的座位分组，这样几次竞赛下来，音乐素质好一些的小组，每次他们都拿第一，其它小组将失去信心，每次在学习歌曲或表演歌曲时产生抵触情绪，严重干扰正常的教学秩序，影响了小组间的合作学习，这种现象我在我初一年级选了几个班级实施过，深有体会，后来我又放手由学生自由编组，结果又出现了有些组水平超常，有的组则一般，调皮的学生没有组愿意接纳。结合实践所以我采取以上这种，根据学生的音乐素质、性别等，再分组合作，效果很不错。

小组合作学习既为每位学生提供了发挥个性才能的机会，又培养团结合作互帮互学的精神。学生们组内合作，组间竞争主动参与，积极探索的氛围十分浓厚。同时，扩大了学生们音乐实践活动的参与面和训练量，且淡化了学生对教师的依赖，逐步培养了学生的学习习惯，也为学生的人际交往提供了有效途径。

在分组教学中，教师在布置学习任务的时候，就向学生明确地提出小组活动的目标，比如：学生初步熟悉歌曲的情况下，每个小组在组长的召集下一起拍拍歌曲的节奏，找找相同或相似的乐句、哼唱旋律等多种学习方式学唱歌曲，如果学习中有困难，小组成员都无法解决才可请求老师的帮助。每个小组成员都学会歌曲才算完成学习任务。

歌曲的学习仅仅停留在学会的基础，那是浅层次的，教师应当引导学生对歌曲进行创造性地深层地艺术加工，即通过小组合作学习，学生对歌曲进行自编，自导，自演，自制道具等，音乐实践活动。组长根据每位组员的特长爱好，分配表演角色，分工明确，人人都占举足轻重的地位。俗语说：“三个臭皮匠胜于一个诸葛亮”。学生在小组表演中容易克服羞怯感，从而变得主动和活泼。

在合作学习中学生的主体学习是不是放任自流的呢？教师应扮演什么样的角色呢？我想教师应该是学习的帮助者，在小组合作学习遇到困难时进行帮助和指导。有的小组成员对自己的想法表示怀疑，不断向老师暗示，需要老师的肯定，这时教师给予激励性的评价，肯定学生的想法，让学生对自己有信心，有些小组的学生活动开展得较好，研究出了很多方法，有些方法很独特，这时作为教师，给他们再提出问题，设置困难帮助孩子拓宽思路，从而让学习活动开展的更好，使不同水平的孩子和学习小组得到不同层次的发展，实现差异性发展，帮助学生合作学习活动中真正理解和掌握知识技能，成为学习活动的`主人。

能否激发起学生对教学的兴趣是评价教学成功与否的首要因素，恰当的运用各种评价方法，激发学生的兴趣，评价权始终掌握在教师手中，这样会限制学生音乐鉴赏能力的发展，教师要把评价权还给学生，让学生对学习作自我评价，他人评价，组间评价，整体评价，以提高学生的音乐鉴赏能力。例如，我在初一年级里一首情感歌曲《友谊天长地久》，学生合作评价，组员各司其职，歌声优美，演唱形式多样且感情投入，但队形缺少变化，可以三五成群地走动或站或坐，打击乐器，运用不当，因为这首歌曲是后半拍起拍，学生伴奏起来有困难、有点乱，教师表扬该小组，能在表演中加入诗朗诵，富有创意，还有两位学生吹着肥皂泡为舞台营造气氛。这样师生共同评价，使该组学生明确了学习中存在的问题，并找到努力的方向，唤起了他们再次参与表演的强烈愿望。

评价合作学习活动时，教师还应该进行必要的精神或物质奖励，如评价出编导奖，表演奖，伴奏奖等等。给学生颁发荣誉证书，赠送小礼品等。奖励形式不拘一格，它能有效地激励学生奋发向上，在合作中竞争，从而树立学习歌曲的自信心和不断创新的进取心。

总之，在歌曲教学中实施小组合作学习体现了现代教育的理念，它培养了新型的师生关系，培养了学生的合作竞争意识，促进了学生的团体意识，促进音乐课堂教学组织，尤其提倡在具体的艺术实践活动中潜移默化地熏陶，淡化教师的，营造民主、和谐、愉悦的课堂气氛，充分体现学生成为学习的主体。这样才能使音乐课堂体现学生始终处于主体地位，从而更有利于激发学生对音乐的兴趣，发展学生创新意识和动手能力，提高学生的音乐素质。