

三年级信息技术教案反思(优秀7篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

三年级信息技术教案反思篇一

教学目标：

1. 有感情地朗读课文，体会井底之蛙的“渺小”。
2. 认识本课的生字，能正确书写写字表里的生字，理解词语的意思。
3. 发挥想象力，初步理解寓意。

重点难点：

懂得“井底之蛙”寓意，明白本词含有贬义。

教具准备：

生字卡片小黑板

教法学法：

小组合作交流法

教学过程：

第一课时

一、指导朗读、理解课文

1. 自读课文，了解课文大意
2. 出示生字卡片检查读音。

二、读课文，理解青蛙和鳖对世界的不同看法

1. 想一想，青蛙住在什么样的地方，鳖住在什么样的地方？
2. 青蛙住在什么样的井里？它的态度是什么样的？画出相关的句子，谈谈你的认识
4. 鳖和青蛙的生活环境有什么不同？

三、对青蛙和鳖的不同见识，感受青蛙的浅陋无知

1. 提问：他们的生活环境差别这么大，为什么青蛙却仍然自吹自擂，尽情的夸耀？
2. 谁愿意告诉大家，鳖和青蛙为什么对井有不同的态度？
3. 听了鳖的话青蛙有什么表现呢？
4. 指板书小结：青蛙盲目自大是因为它的见识短浅。
5. 同学们讨论一下，生活当中有没有像青蛙一样没见过世面却又安于现状，容易满足的人

四、朗读感悟体会情感

1. 选你最喜欢的读几句，读给大家听听。
2. 指导朗读，进一步理解课文意思。

第二课时

一、指读课文

二、谈谈这篇课文给你的启发

三、表演“井底之蛙”，进一步体会寓意

1. 假如你是青蛙，来到海边之后，你会看见些什么，你会想些什么，说些什么？

2. 即兴表演，大家评议。

3. 这个寓言故事告诉了我们一个什么道理？

4. 小结：小鸟和青蛙都是说的实话，可是由于它们所见的世面不同，得出的结论就不一样。“井底之蛙”是一个比喻，就是把那些目光狭小、自以为是的人比做“井底之蛙”。通过学习这篇课文，启发我们要学会从不同的角度去看问题，才能得出正确的结论。

四、对比古文，体会文言文的韵律

师范读古文

夫/千里之远，不足/以/举其大；千仞/之/高，不足/以/极其深。禹之时/十年九潦，而/水/弗为加益；汤之时/八年九旱，而/崖/不加损。夫/不为/顷久推移，不以/多少/进退/者，此/亦/东海/之/大乐/也。

对照古文找出课文中相关段落。

跟读古文，感悟古文句中的停顿和朗读的节奏

五、课堂练习及课外作业。

1. 听写生词

2. 写一写：为什么青蛙原来觉得自己很快活，后来为什么觉得自己很渺小呢？

板书设计：

生活在浅井

千里之遥——辽阔见识短浅

井底之蛙鳖介绍大海{大快乐

千仞之高——深度盲目自大

青蛙醒悟——渺小

三年级信息技术教案反思篇二

学生通过认真的思考与合作交流得出了笔算乘法的方法。从学生运用已有知识解决问题，到相互交流探索笔算方法，学生始终处于学习的主体地位，在活动中学生经历了笔算乘法的计算方法的得出过程，体会了计算的用处，真正成为了学习的主人。

当然，在课堂中也有不足之处，例如，平时一些发言少的、内向的孩子，在合作交流中，参与的深度就远远不及活泼开朗的孩子，这就需要我在今后的教学当中不断地总结经验，改进方法，真正做到“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人在教学上得到不同的发展”。

三年级信息技术教案反思篇三

随着多媒体计算机和网络的应用，教育和教学发生了深刻的

变化，而信息技术与学科教学（或课程）的整合成为教育教学改革中人们关注的热点。《信息技术在教学中的应用》课题组在充分了解国外信息技术应用于教学状况的基础上，制定了我国推动信息技术在教学中的应用的实施方案，并在实验区进行了实践，使我们对信息技术在教学中的应用的理解和认识提升到了一个新的高度。

“整合”是当前教学改革中广泛应用的一个术语，其基本含义是将有联系的不同事物或学科内容综合起来，以便产生好的效果。就信息技术的整合而言可能有几种方式：信息技术教育与课程的整合、信息技术与课程的整合、信息技术与学科教学的整合等。信息技术教育与课程的整合是在各学段的课程中对信息技术的应用有明确和统一的标准，而在同一学段中不再设置信息技术课程。信息技术与课程的整合是在各学段的课程中对信息技术的应用有明确的要求，但在同一学段中仍设有信息技术课程。信息技术与学科教学的整合是在各学段的课程中对信息技术的应用没有明确、统一的标准和要求，只是在学科的教学过程中以整合的方式应用信息技术。不同的国家根据当地的条件选择了适合本国的整合方式。

美国信息技术与课程整合的基本情况

美国政府历来重视信息技术教育和信息技术在教学中的应用。美国教育部在《让美国的学生为21世纪做好准备：迎接技术素养的挑战

[gettingamericasstudentsreadyforthe21stcentury:meetingthetechnologyliteracychallenge]

的教育技术计划中提出，把计算机作为美国教育的“新的基础”，把因特网作为“未来的`黑板”，并确定了具体的教育技术目标。在过去的20年中，教育技术成为联邦实施改革和制定政策的主要焦点。这些改革和政策的目标是：增长学校和教室中计算机的可获得性，帮助学校接入因特网，向教师提供技术培训，为教师提供在课程中整合技术所需的资源和指导。

随着教育技术计划的实施，政府加大了对信息技术基础设施的投入，大大增加了学校中信息技术的可获得性。美国已完成了中小学信息技术硬件设施的建设，这为信息技术与课程的全面整合奠定了坚实的基础。

美国是比较早提出信息技术与课程整合的国家。在它的“2061计划”中专门提出了信息技术与各学科整合的思想，并于1996年成立了评价和监控美国中小学信息技术与课程整合的进展情况的组织。该组织对整合的进展进行跟踪评价，并每年发表一个报告，对本年度整合情况进行总结。

[1][2][3]

三年级信息技术教案反思篇四

《买文具》一课是学生在三年级学过“除数是一位数的除法”这一基础上学习的“除数是整十数的除法”。

本课教学中我首先通过“买文具”的具体情境，从学生熟悉的现实题材中让学生提出数学问题并用多种方法解决问题，这不仅充分利用了学生原有知识、经验这一宝贵的学习资源，而且表明了学生解决问题策略的多样化；然后将问题集中到用“竖式计算”，突出本节课的知识重点，掌握基本的笔算方法；在解决问题的过程中先估商，再计算，将对估算意识的培养渗透在每个环节中；最后通过适当的练习帮助学生形成一定的笔算技能。

一节课下来自认为很完美，认为学生已有了一定的认识，应该很好接受。结果在练习中发现错误百出：

1、商的位置不对，尤其是商是两位数的。

2、当商是两位数时，写上十位上商后不知道跟除数相乘，直接写一个跟被除数一样的数。比如：“100除以10”，应该让

学生学会从高位算起，前一位不够除，就看前两位，然后再进行计算。也就是十位上商1与除数相乘应得10，而有些同学直接写出商10，与除数相乘得100。

3、做“140除以20”这样的题时，应是个位上7与20相乘得出140，而有的同学写商的位置不对，把商写在十位上，再把7与除数相乘得14，个位上的商又补上0。

三年级信息技术教案反思篇五

年、月、日这一单元是在学习了时、分、秒的基础上。本课的学习内容主要包括认识大月、小月和二月，掌握平年、闰年。年、月、日的相关知识都是学生日常生活中经常能接触到的，所以，在教学时要充分利用学生已有的生活经验，从生活中挖掘可以为学习所用的素材供应学生学习，并让学生在运用所学知识的过程中去理解、内化知识。

在备课方面，我力争做到以下几点：

一、尊重学生已有的生活经验。《数学课程标准（试验稿）》指出：数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。学生在日常生活和学习中，几乎天天接触年、月、日的有关知识，每个学生都有一定的知识积累。但需要关注的是，不同的学生在这方面的积累是有差异的。而且，学生关于年、月、日的知识应该也是非系统的，模糊的、甚至也可能有错误的理解，但是都为他们学习年、月、日打下了基础。因此在本节课的设计时，我首先安排给学生送礼物（年历），激起学生学习的兴趣，接着让同学们交流自己了解的有关年、月、日的知识，激活学生已有的知识和经验，为进一步学习年、月、日的有关知识奠定基础。

二、尊重学生的独立思想。爱因斯坦说过，我们体验到的一种最美好、最深刻的情感，就是探索奥秘的感觉；谁缺乏这种情感，他就丧失了心灵的颤抖中如痴如醉的能力。

让学生生活在思考的世界里——这才是应当在学生面前展示的生活中最美好的事物。本节课，我首先向学生提供了丰富的事实材料（不同年份的年历卡片），让学生通过自己的观察与思考，去发现知识；让学生通过交流与合作，产生思维的碰撞，去深化理解知识，接着，我安排让学生创作记忆大小月的方法，像数学家一样发现了用拳头记忆的方法，他们经历了再创造的过程。我还安排了小游戏，进一步激发了学生的学习兴趣 and 记忆大小月的信心。

三、重视学生的情感体验。学习数学的重要目的在于运用数学知识和方法解决日常生活和工作中的实际问题。要实现这一目标，我们在教学中就必须有意识地引导学生“把现实生活中的问题数学化，把数学知识生活化，”大胆地打开门窗，让现实生活的“灿烂阳光”照亮我们的数学课堂，让数学学习活动更加富有生机和活力，更加贴近生活，使学生能够真切地感受到数学是从生活中走来，在生活中发展，为生活而服务的，从而体会数学的价值，增进对数学的理解和应用数学的信心，初步学会用数学的思维方式去观察、分析生活现象，去解决可能遇到的实际问题。

在最后我安排了一些实际生活中，与年月日有关的练习题，让学生体会生活中处处有数学。尊重学生、信任学生，把学习的主动权交给学生，把数学课堂还给学生，把学生推到自主学习的舞台上，使他们真正成为学习的小主人。只有这样的课堂才是促进学生发展的课堂，只有这样的课堂才是学生喜爱、不愿下课的课堂，只有这样的课堂才是焕发生命活力的课堂。

三年级信息技术教案反思篇六

本课在新授课之前先练习了几道题。旧知一般是新知的生长点，通过叙述分数的意义和看图比较分数的大小等练习，可以以旧知引新知。再通过动画故事作为切入点，创设亲切、活泼的学习氛围，为学习新知创设良好的情境。

本课以“猪八戒吃西瓜”的有趣情境为主线，用直观图形来揭示同分母分数(分母小于10)的加减法的运算规律，最终达到摆脱对图形直观的依赖，使学生能够直接进行同分母分数加减法运算，让学生体会到学习的愉悦和成功。本课教学时，学生做用“1”减去一个分数的运算时，稍有困难，通过理解“1”表示的意义后，就能够很顺利地进行运算了。

在交流本节课的收获和疑问时，学生提出：“如果分子和分母都不同时，这样的分数怎样进行加减法的计算呢？”，这说明本节课已经激发了学生的思维和强烈的求知欲，学生才会自主地探索提出这样的问题。我感到只有结合教学的实际，灵活地把握教材，才能让课堂成为放飞学生思维的舞台。

三年级信息技术教案反思篇七

《买文具》这节课是在认识了“倍”之后解决有关倍的实际问题的一节课，重点在于让学生能在解决问题时学会分析题意，恰当地选择解题方法，难点在于为什么要选择这样的解题方法。

在教学中，我创设了袋鼠阿姨的文具店开业的情景，很多小动物来买文具，分别买了不同数量的笔，然后根据数学信息，提出数学问题。在提出问题后，让学生找出要求这个问题所需要的条件。这点在以后的学习中，特别是解决问题时打下良好的学习基础，培养学生在众多的数学信息中准确找到解决问题的条件的能力。

学生在找准信息解决时，因为是求倍数关系的问题，所以在让学生理解上没有让学生充分感知是哪两个数量在进行比较，所以学生分析问题没有找准应该选择用乘法还是除法来进行计算，有的孩子能正确列式解决但是说出的理由却是和算是意思完全相反的，由此看出，在这节课上，难点没有很好的突破，在讲解是可以配合画图或者摆小棒等方法帮助学生理解，这样难点应该能比较容易突破。

在解决问题这样的教学上，我认为要教给学生分析题意的方
法，比如勾画出解决问题需要的条件，还要教给学生解决问
题的方法和策略，比如画图、摆小棒等。用这些方法来分析
其中的数量关系，这样学生才能学会如何解决问题。