

2023年蜗牛的奖杯原文 蜗牛的奖杯教案(精选7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

蜗牛的奖杯原文篇一

- 1、能正确、流利地朗读课文。
- 2、学会10个生字，认识1个多音字。理解生字组成的词语。
- 3、理解课文第一部分，知道蜗牛的奖杯是怎么来的。

懂得蜗牛的奖杯得来的原因，体会蜗牛获得奖杯后的心情。

创设情境，读演感悟。

情境的创设意在低年级儿童直观形象的思维与心理状态，旨在让他们的积极情感贯穿课堂始终。只有调动起孩子们主动学习的兴趣，才能达到学生爱学语文、会学语文、学好语文的目的。所以课堂上我创设不同的、最能激起他们兴趣的情境，让学生在读读、演演、说说中感悟课文语言，使指示以积极的状态投入学习。

一、谈话，引入课题。

- 1、（板书：蜗牛）指读“蜗牛”，同学们对蜗牛了解吗？

生交流

2、板书“奖杯”，指导学习“奖”字笔顺。（生书空）

4、鼓励质疑：读了课题，你想知道什么？

根据发言情况，归纳并在课题上标出两个问号：蜗牛怎么得到奖杯的？得到奖杯后怎样？

二、初读课文。

1、带着问题，赶紧读读课文，遇到不熟悉的字看看拼音多读几遍。（生自由读文）

2、检查初读情况。

认读生字词：（课件）

惟恐甩下勉强冠军

翅膀蜻蜓坚硬生怕蜜蜂

（1）带拼音自由读。

（2）互相提醒读音方面注意的地方并带读：

后鼻音——蜻蜓硬蜂

多音字——强

（3）去掉拼音自由读、男女生比赛读、齐读。（课件）

（4）你知道哪些词语的意思？简单交流

（5）指导理解“唯恐一生怕”，谁能用“唯恐”说句话？

三、再读课文

1、把这些生字词语带到课文里再读，把课文读通顺：分小节读课文，注意及时纠正。

2、带着问题默读课文：还记得哪两个问题吗？师重复两个问题

不仅把课文读通顺，还要带着两个问题边读边想。[

自己边小声读边用笔在书上作记号。

四、细读课文，解决疑问一，体会心理

小朋友刚才边读边想边画，非常认真，把你的发现跟大家交流一下吧

（一）蜗牛的奖杯怎么得来的？（课件）

根据回答出示课文第二段（课件）

个别读

蜗牛的奖杯原来是这么来的呀。得到冠军奖杯哦，小蜗牛心里怎样？

根据学生的发言读句子，

1、读出（高兴、自豪、得意、开心、激动……）的语气

2、指导理解“……”还会有哪些昆虫一起比赛？

这么多的昆虫都没有蜗牛飞得快，看图理解并读好“遥遥领先”（课件）

“甩下所有的对手”

3、过渡：假如你是这次飞行比赛的冠军，你愿意接受采访吗？

蜗牛先生，你这次比赛取得了冠军，心情怎样？你以后打算怎么办？

4、根据时间安排学习第三段。可是，课本上这只蜗牛是怎么做的呢？请同学们读读第三段，找出蜗牛的表现读出来。

你认为应该用什么样的语气来表现蜗牛此时的行为？练习读，指读。

现在蜗牛还能飞上天吗？为什么？

奖杯很大压得它飞不起来，只是暂时的，造成她现在这个样子还有个根本原因，我们下节课好好读课文，弄清这个问题。

小结与过渡：

从你们的回答中，老师看出来，你们都是些积极上进的孩子，来，我们这节课再来增加点儿收获，学习几个生字的写法。

五、自主探究，识写结合。

1、出示词语认读。（课件）

2、出示本课10个生字自主识记。（课件）

3、认识新部首“支”，范写“翅”。学生描红

4、指导学习难写好的“蜜”

看笔顺图（课件）

范写

学生描红、临写、反馈

5、简单交流其他生字的字形特点（形声字）后在本子上临写

苏教版语文教材强调“以读为本、以读助练、以演练促读”。在教学设计中我考虑到了如何让学生自主朗读，读中感悟，紧紧抓住课文中每一个重点词句，激发学生去品味、感悟，和学生站在相同的高度，进行平等和谐的交流。在学生朗读时，我认真倾听，仔细体悟学生要表达的感情，从中找到优点，用老师听了以后的感受来表扬。例如学生读到“蜗牛遥遥领先，甩下了所有的对手……”时，我从中听出他把“遥遥领先”、“所有”读得特别突出。我就感叹地说：“你把‘遥遥领先’、‘所有’读得特别好，我听出来了，蜗牛飞得很快，”既表扬了他的朗读，也给其他学生一个正确的导向：哦，这样读就是抒发自己感情的最好方法！于是，每个学生都能尽量读出自己独特的感受来：蜗牛得到奖杯是高兴的，或自豪的，或得意的，或开心的，或激动……这样，在老师的知道鼓励下，学生通过不同的情感体验，去体会不同的语气，充分发挥学生的语言感悟力和创造力性，在读中悟到课文所要表达的感情，把学生对课文的感悟引至深入。

蜗牛的奖杯原文篇二

师：上一节课，我们学习了第7课，看老师板书课题，“奖”是个生字，注意“大”字的一横要写得长一些，将上面托住。一齐把课题读一遍。

生：《蜗牛的奖杯》

师：通过读书，我们认识了一些词语宝宝。

出示：蜻蜓 蜜蜂 蝴蝶

师：这些小动物，你们都见过吧？（见过）你最喜欢哪种小

师：从它飞行时的样子，你还能体会到这是一只怎样的蜗牛？

生：这是一只自由的蜗牛。

生：这是一只快乐的蜗牛。

师：读出蜗牛的自由和快乐。（生读）

师：蜗牛能够自由地飞翔，得益于它有一对有力的翅膀。

（板书：翅膀）在写“翅”的时候，第四笔“捺”要写得长一些。

出示第二自然段：

在一次飞行比赛中，蜗牛遥遥领先，甩下了所有的对手：蜻蜓、蜜蜂、蝴蝶……捧走了冠军奖杯。

生：这是一只飞行本领高强的蜗牛。我从“遥遥领先”这个词看出来的。

生：我很支持他的看法。我是从“甩下所有的对手”这个地方看出来的。

师：看来，英雄所见略同。

师：你看，这是飞行比赛的场面。蜻蜓、蜜蜂、蝴蝶……它们飞得多快呀。（贴图）蜗牛在比赛中“遥遥领先”，“遥遥领先”应当在什么位置？哪个同学上来告诉大家。（生贴图）

师：读这个词——

生：遥遥领先。

师：听起来不够远，再读——

生：（强调“遥遥”）遥遥领先。

师：这还是一只什么样的蜗牛？

生：这是一只幸福的蜗牛，因为它获得了飞行比赛的冠军。

师：读出蜗牛本领高强和获得冠军后幸福的心情。（生读）

三、探寻原因，品味得意

生：它变成一只骄傲的蜗牛。

师：请同学们默读第三自然段。（板书：默读）默读，可是一种新的学习本领，我们二年级的同学刚刚开始学习默读。什么是默读呀，默读就是要做到不出声，不指读，当然默读还要做到眼到、心到。下面就请同学们试着默读课文的第三自然段，你是从哪些词语和句子中体会到了这是一只骄傲的蜗牛？动笔画出来。

出示：

从此，蜗牛得意洋洋。它成天把奖杯背在身上，唯恐别人不知道它是飞行冠军。到了晚上，蜗牛就睡在奖杯里，生怕被别人偷了去。

师：你从哪个词看出蜗牛获得奖杯以后变得骄傲了？

生：我从“得意洋洋”这个词语看出蜗牛骄傲了。（板书：得意洋洋）

师：“得意洋洋”是一种什么样的神态和动作，谁给大家表演一下？（一生一手叉腰，一手竖起大拇指，目光向上，摇头晃脑，唯我独尊。）

师：带着你的表演，再读读这个词。（生读得绘声绘色）

蜗牛的奖杯原文篇三

教学过程：

复习旧知，导入新课。

师：今天我们继续学习《蜗牛的奖杯》这篇课文，这些生字还会读吗？（出示生字卡片）

生：个读、齐读。（学生声音响亮，不准的音让他们看清楚再读）

师：还有一些要求会认的字呢，我们开火车读吧！（生读）

师：这里有一些词语，我想请一个小老师带着大家读，好吗？

生：（争先恐后地举手）

生1：它的背上有一个壳，只能在地上爬行。

生2：他的身体软软的。

精读课文，读中渐悟

第2自然段：

生：大声自由的读课文第二自然段

师：小组内互相读读，你读给我听，我读给你听，一边读一边想象当时比赛是个什么场面？待会儿我要请人说一说。

生：小蜗牛和许多小昆虫进行比赛，小蜗牛飞得很快很快，把其它的小动物都甩得远远的，最后得了冠军。

师：看来呀，这场飞行比赛真的很有意思，如果我们能把它

演一演就更有意思了！

生：（兴奋、跃跃欲试）

师：好，小组内先商量一下该怎么演吧！

生：（小组分角色，讨论如何演）

师：（指名学生上台表演）

其它同学注意看他们演得像不像，待会儿要请人评一评。

生：（表演“小蜗牛”飞得很快，其它“小动物”飞得很慢）

生评价：1、我觉得他们演得很好；2、我觉得他们把书上描写的内容都演出来了；3、我觉得“小蜗牛”演得很好，因为他演的翅膀非常有力，飞得很快，把其它小昆虫都远远地甩在了后面。

师：你说的真好，这就叫做“遥遥领先”。你来读这个词。

生：（读出领先的感觉）

师：四个小昆虫演的这么像，相信这段话也一定能够读好。

生：齐读

生：我很高兴，今后我还要继续努力。

师：其他的小朋友，如果现在你也是冠军小蜗牛，你的心里又会想些什么呢？

生1：我觉得很骄傲，我会把奖杯拿给很多小伙伴看。

生2：我也很高兴，但我还要继续努力，争取赢得更多的奖杯。

生：齐答“高兴”。

师：让我们一起再读这段话吧！

生：（读出比赛时激烈的场面）

第3自然段

师：那书上的那只小蜗牛又是个什么样子呢？谁接着往下读。

哦！小蜗牛是“得意洋洋”的。“得意洋洋”是个什么样子，你们能试试做一做吗？

生：（站在位子上做出得意的样子）

师：那小蜗牛又是怎么做的呢？赶快读读后面的课文，一边读一边找一找，再拿出笔来划一划。

生：自由读，拿笔做记号。

师：巡视，指名答。出示□cai□

它的确是这样做的，那这是一只怎样的奖杯呀？

生：又大又重

生1：我看见小蜗牛背着奖杯不能飞了，只能在地上爬。

生2：我好像看见小蜗牛背着奖杯到处走，还不停的炫耀。

师：那他这一路上一定会遇到不少的小伙伴吧，小蜗牛会对他们说些什么呢？

生1：你们看，我是小冠军了，你们都没我厉害吧！

生2：看我身上的奖杯，你们有吗？

师：你这只骄傲的小蜗牛，难怪你要成天把奖杯背在身上，原来你是怕别人不知道你是飞行冠军呀！（边说边点红 cai 成天、唯恐）

你说的这么好，相信这句话也一定能读好。

生：（读出小蜗牛到处炫耀的样子）

师：其实，到了晚上，他也同样担心，因为他生怕这奖杯被别人偷了去。（边说边点红 cai 生怕）谁来读第2句话。

生：（个读）其他生评价：听他读，我好像真的看见小蜗牛多在奖杯里提心吊胆的样子了。

蜗牛的奖杯原文篇四

1、能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、学会10个生字，两条绿线内的5个字只识不写。认识1个多音字。认识1个偏旁。理解由生字组成的词语。

3、理解课文内容，懂得荣誉面前骄傲自满就会阻碍自己进步的道理。

4、通过拓展阅读深化文章主题，通过打写练习内化文章寓意。

1、理解课文内容，懂得荣誉面前骄傲自满会阻碍自己进步的道理。

2、通过拓展阅读深化文章主题，通过打写练习内化文章寓意。

多媒体、拓展资料

第一课时

一、看图激趣，质疑导入

- 1、（出示蜗牛图片）小朋友，你们认识它吗？你能给大家介绍一下蜗牛吗？
- 2、大家谈得真好，可是你知道吗？在很久很久以前，蜗牛还长着一对大翅膀呢！看，（出示长翅膀的蜗牛）多可爱的小蜗牛！
- 3、看到这两幅图，你有什么疑问吗？
- 4、今天，我们来看看《蜗牛的奖杯》这篇课文。板书课题。读题。学习生字“奖”，读准三拼音，写这个字应注意什么？（学生讨论）

二、初读课文

- 1、这只小蜗牛的翅膀是怎么丢失的呢？请大家打开书本，自由读课文。
- 2、出示读书要求
 - a□第一遍，读准字音，不认识的。字多读几遍。
 - b□第二遍，给课文标好自然段，并画出不理解的词。
 - c□第三遍，用自己的话说说蜗牛的翅膀是怎么丢失的。
- 3、学生按要求自读课文。
- 4、检查自读情况

a□出示生字卡

b□指名分自然段读

c□谈谈蜗牛的翅膀是怎么丢失的吗？

三、学习生字

1、学生到信息平台自学生字。

2、学生用口诀、谜语、顺口溜识记生字。

3、教师指导书写较难的生字，（翅、蜓、蜜）认识新偏旁（支）。学生当小老师。

四、学生描红，老师巡堂。

五、网上阅读10分钟

学生到跨越式平台阅读有关蜗牛的资料及一些名言

第二课时

一、学习第一自然段

我们都知道原来的蜗牛和现在的蜗牛完全不一样。原来的蜗牛是什么样的呢？读读这段话大家就知道了！（多媒体显示课文的第一自然段）

1、学生交流

2、指导朗读（突出“有力”“自由”）

二、学习第二自然段

过渡：蜗牛不仅能在天空自由飞翔，而且还飞得很快，在一次比赛中捧走了冠军奖杯呢！课文哪些词写了它飞得很快。相机理解“遥遥、甩下”

三、学习第四自然段

1、学生自由读第四自然段

2、学生交流相机理解“天长日久”（提问引导：背了一天，两天？一个月，两个月？一年，两年？）“勉强”（找反义词）

四、学习第三自然段

1、学生自由读课文，边读边想。

2、学生汇报，教师相应出示句子。引导理解“得意洋洋”（表情朗读出得意洋洋的样子）“成天、唯恐、生怕”（换一种说法）

重点句子：

可是，这奖杯很大很重，蜗牛背上它，再也飞不动了。

3、让我们一起把蜗牛得奖后的所做所想用声音来表达。指导朗读。得意、担心、害怕的心情读出。

五、释放情感

过渡：（相机出示投影）从一个飞行冠军到只能慢慢爬行，从一个金灿灿的奖杯到一块毫不起眼的硬壳。蜗牛的心情又是怎样呢？（沉重）用这样的语气一起读读第四自然段。

它心理又会想些什么呢？

1、指名说。

看到再也飞不上天空的蜗牛，你想对它说什么？（尽量用上自己学到的名言）（出示蜗牛图）

六、拓展阅读10分钟

过度：老师还有许多关于蜗牛的小故事，以及也有向蜗牛样在荣誉面前由于骄傲自满而影响了自己的故事，请大家到资料城阅读。

要求：边读边想

七、打写（任选一道）10分钟

《蜗牛的奖杯》是一篇生动有趣的童话。故事通过奇特的想象，写出了蜗牛由在空中自由地飞翔，遥遥，捧走了冠军奖杯，退化成如今只能勉强地从壳里伸出头来，在地上慢慢爬行的动物，表现了一个凝重的主题——人不能把成绩和荣誉当成包袱，如果自满自足躺在功劳簿上睡大觉而不思进取，就会落后、倒退。执教的这节课我体现了以下几个特点：

1、看图激趣，质疑导入。

本文的插图很巧妙。“天头”画着蜗牛高飞蓝天，遥遥，把蜜蜂、蝴蝶、蜻蜓都甩在了后面，显然，蜗牛是胜利者。如果是比赛，冠军应当属于蜗牛，蜗牛捧走金色的大奖杯当之无愧。然而，蜗牛夺取奖杯后怎样呢？蜗牛的翅膀又哪去了呢？在读题质疑后，导入新课，引导读书，顺势合理，激发了孩子的学习兴趣。

2、以读代讲，以读领悟。

这节课注重了品词、品句、品读，以读代讲、以评促读，以

读悟情。例：教学第二自然段时，提出问题从哪儿可以看出蜗牛飞行能力强，可以得冠军？学生自读后很快找出了“遥遥”、“甩”、“所有”等词。我又让学生读词，再读句子。读后让学生评价，做到生生互评、师生互评，评后再读。通过多种形式的朗读让学生积累丰富的语言，获得积极的情感体验，这样的以读代讲，以评促读，锻炼了学生的评价能力，培养学生学习语文的兴趣。

3、自主识字，突出学生的主体地位。

在识字方面以自主识字，自读自悟的方式来突出学生的主体地位，利用生字卡片，出示词语等检测学生对生字词的掌握情况，给学生多一些自我表现的机会。

蜗牛的奖杯原文篇五

我执教的是《蜗牛的奖杯》的第二课时，它是小学语文苏教版国标本二年级下册的一篇寓言故事。讲的是善飞的蜗牛获得飞行比赛的冠军奖杯以后，自我陶醉，不思进取，结果翅膀退化，奖杯成了坚硬的外壳，只能在地上爬行，告诉我们在荣誉面前骄傲自满就会阻碍自己进步的道理。文本语言生动鲜活，是训练学生朗读、培养学生情感、态度、价值观的好教材。与课文相配的两幅插图中蜗牛的形象形成了鲜明的对比，蜗牛的样子和神情给学生以丰富的想象空间，有利于引发学生对寓意的感悟。

从学生的发展和我班学生实际情况考虑，根据课程阶段目标及教材特点，我按知识与能力，过程与方法，情感、态度、价值观三个维度制定如下教学目标：

1、能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、借助看图，引导想象，紧扣重点词句反复品读，引导学生与文本、教师进行对话，在充分的体验中懂得“谦受益，满

招损”的道理。

3、继续学习本课生字“蜻 蜓 蜂”，并能正确、美观地书写。

从文本来看，借助看图，引导想象，紧扣重点词句反复品读，引导学生与文本、教师进行对话，在充分的朗读中体会“谦受益，满招损”的道理是本课的教学重点。“它成天把奖杯背在身上，唯恐别人不知道它是飞行冠军。到了晚上，蜗牛就睡在奖杯里，生怕被别人偷了去。”这两句话中“唯恐”和“生怕”虽然是近义词，但担心、害怕的程度不同，对于学生来说比较难体会，因此领悟、体会这两个词在句中的意思成了本课的难点。

本课时主要通过巩固复习；读中感悟，学习课文；创设情境，理解寓意和学写生字四个环节进行教学。具体设想如下：

第一环节：巩固复习

首先我引导学生认读课文中的词语，检查学生对生字词的掌握情况，为继续学习课文作准备。

第二环节：朗读感悟，学习课文

1、读读悟悟，体会以前蜗牛翅膀的有力

教学一开始，我就出示两张对比鲜明的蜗牛图，让学生在强烈的对比中激起探究欲望。随后，我放手让学生自读一、二两个自然段，组织学生交流读后感受。我适时点拨学生抓住“有力、自由地飞翔”体会以前的蜗牛翅膀有力，飞行自如。顺势板书自由地飞翔。考虑到学生对于“遥遥领先”一词理解有一定的难度，因此，我紧扣这个词，让学生再读句子，找找能体现“遥遥领先”意思的词语，悟悟词义，知道“遥遥领先”是所有这些参加飞行比赛的对手都被蜗牛甩

得很远。在此基础上指导学生朗读，边读边展开想象，将飞行本领高超的蜗牛深深印入脑海。

2、读读品品，感悟得奖后蜗牛的得意

这是本文的重点，及难点所在。教学时，我创设自主阅读的空间，放手让学生自由读读课文第三自然段，然后引导学生交流阅读感受，学生凭借自己的阅读能力体会出蜗牛获得冠军奖杯后得意洋洋的心情。紧接着，我以“得意洋洋”为切入点，引导学生再次走进文本，与文本深入对话，找找描写蜗牛得意洋洋的句子，多读读，多悟悟。在学生自主阅读的基础上组织学生全班交流，我相机点拨，抓住关键词“成天、唯恐、生怕”等体会蜗牛的得意洋洋，再引导学生想象蜗牛成天背着奖杯碰到小动物们会说些什么，从而体会到蜗牛从此不思进取，每时每刻都在想着炫耀自己，把荣誉看得很重的心态。在教学中，我预计“唯恐、生怕”这两个词文言色彩较浓，学生的理解估计不到位，因此，我引导学生自读这两句话，并为“唯恐、生怕”找找近义词，初步感知蜗牛内心担心、害怕的心情。在此基础上，我引导学生深入思考：蜗牛对于“别人不知道自己是飞行冠军”和“奖杯被别人偷去”这两件事更担心哪件事。学生在交流中不仅能体会到语意大体相同而选用不同的词语表达，更显得准确鲜明，而且蜗牛对奖杯、荣誉看重的心态更深地烙在学生脑海中，然后指导学生读出蜗牛既得意又担心的心情就水到渠成了。在此基础上，我通过学生朗读、并观察插图，让学生将又大又重的奖杯与柔弱的蜗牛进行对比，从而引导学生感悟到奖杯的沉重以及蜗牛飞不起来的原因。

3、读读想想，领悟蜗牛翅膀退化的原因。

课文的第四自然段写了蜗牛因不再练习飞行，翅膀退化了，再也飞不动了。教学时，我放手让学生自读，组织交流感受。在语言环境中理解“天长日久、退化、勉强”等词语。根据我以往的教学经验，学生在理解“退化”一词时会有困难，

因此，我让学生再读第三段，了解蜗牛翅膀退化的原因，帮助学生理解退化一词。从而体会蜗牛不思进取，结果只能在地上慢慢地爬行。

第三环节：创设情境，理解寓意

在学生深入感悟文本的基础上，我利用媒体出示蜗牛以前和现在样子的图片，启发学生观察想象蜗牛现在的心情？接着创设情境：看着现在的自己想到以前能自由自在地飞翔，此时，如果你是蜗牛会说些什么呢？学生通过说话的过程提高认识，深化学生对寓意的理解。在此基础上，出示：满招损，谦受益。谦虚使人进步，骄傲使人落后。让学生齐读，进一步感悟课文所蕴含的道理。

第四环节：学写生字

本课重点指导学生在田字格中正确、美观地书写“蜻、蜓、蜂”三个生字。我利用媒体出示生字，指导学生朗读，找出三个生字的共同点，说说自己识记生字的方法。我范写蜓，要求学生写得紧凑，注意建字底的写法和里面部分下横比上横短。我留五分钟时间让学生当堂练写，同时播放舒缓的音乐，提醒学生注意写字姿势，认真书写。

以上是我对《蜗牛的奖杯》第二课时的初步预设，在整个的课堂教学中，我觉得已经基本完成了自己的预定目标。但在具体的操作中还存在一些不足：

一、在指导学生理解第四自然段时，给予学生朗读的时间不够充分，没有注意点面结合，我在教学过程中注重了让学生朗读体会退化的意思以及蜗牛翅膀退化的原因，如果能让学生抓住“勉强、慢慢地爬行”等词语，结合文本语言理解词义，知道蜗牛勉强伸出头来还有奖杯变成硬壳，非常沉重的原因，所以只能在地上慢慢地爬行了。在此基础上再指导学生有感情朗读就水到渠成了。

二、在理解“唯恐”、“生怕”的时候,本来是想让学生通过自主学习,读读品品,经过讨论来理解这两个词的意思,由于学生一时领会不了,我担心时间来不及,我讲得过多,代替了学生的理解,如果让学生想像当时蜗牛想什么?来体会到两个词都是害怕、担心的意思,但是生怕比唯恐表示担心害怕的程度更深,让学生自己体会到作者用词的精当,不能交换位置就更好了。

在我的课堂教学过程中,还存在着一些不尽人意之处,恳请各位批评指正!

蜗牛的奖杯原文篇六

1、指导正确、流利、有感情地朗读课文。

2、理解课文内容,懂得“满招损,谦受益”的道理。

1、出示课题,学生齐读。

2、谁来说说“奖”怎么写?

3、交流后学生跟着老师书空。

1、出示第一自然段,学生自由朗读。

2、指名读

3、谁来说说她哪儿读好了?(学生评议)指名读后再评议。
(

4、指名读后再评议。(指导读好“很久很久”)

5、谁来说说什么是“自由地飞翔”?

6、蜗牛为什么能自由地飞翔？

7、学生齐读。

学习第二自然段

1、（出示小动物飞行比赛图）看，大森林里多热闹，看到这幅图，你想知道些什么？

2、学生带着问题自由读第二自然段。

3、指名读，讨论：哪些词可以说明蜗牛能得冠军？

相机指导朗读：遥遥领先

甩

所有

（指名读、指名读、齐读）

4、齐读第二段。

5、如果你是这只获胜的蜗牛，你愿意接受老师的采访吗？

模拟采访：今天，你获得冠军后心情怎样？

今后，你有什么打算？

（学生自由发言）

1、同学们说得好，可是文中的蜗牛可没这么想，你看：（出示）从此，蜗牛得意洋洋。

2、指导读好：得意洋洋

（指名、齐读）

3、出示：它成天把奖杯背在身上，惟恐别人不知道它是飞行冠军，到了晚上，蜗牛就睡在

奖杯里，生怕被别人偷了去。

1) 谁来读读这句话？

2) 蜗牛为什么成天把奖杯背在身上？

3) 这真是一只骄傲的蜗牛呀！你觉得该怎样读好这句话？

4) 指导朗读：读出蜗牛骄傲的语气（学生练习、指名读、评议、指名读、齐读）

（出示蜗牛图）你看，蜗牛背着奖杯，还能飞吗？为什么？请你读一读。（指名读第四句）

4、师：是呀，这么大，这么重的奖杯，背在身上多累呀！再请位同学读读。

（指名读、师生评议、指名读、齐读）

5、齐读第三自然段，要求读出蜗牛得意洋洋的样子和背着奖杯很沉重的语气。

1、师生接读第四段。

2、男生齐读：沉重的奖杯变成了坚硬的外壳，蜗牛只能勉强地从硬壳里伸出头来，在地上慢慢地爬行。

3、这时蜗牛的朋友看到它再也不能飞上天了，会对他说什么呢？（指名学生自由交流）

4、学生齐读第五自然段。

老师小结：我们小朋友在平时的学习中也会有蜗牛这样的奖杯，当你们得到别人的称赞或你得到了荣誉，你会怎么去做呢？（指名学生自由交流）

蜗牛的奖杯原文篇七

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文。

2. 学会本课7个生字，两条绿线内的9个字只识不写。理解由生字组成的词语，认识1个多音字。

3. 理解课文内容，懂得“谦受益，满招损”的道理。

懂得“谦虚使人进步，骄傲使人落后”的道理

1. 与教材有关的多媒体课件。

2. 蜗牛飞行图和蜗牛爬行图。

一、导入

1、（出示蜗牛图）同学们，你们认识它吗？能给大家介绍一下蜗牛吗？

2、大家说的真好，但你们知道吗，在很久很久以前，蜗牛并不是这个样子，它身上还长着一对大翅膀呢！看，多可爱的小蜗牛啊！蜗牛怎么会变成现在这个样子的呢？今天，我们就一起来学习第7课，板书课题，齐读。

二、初读课文

1、自己小声读课文，要求：读准字音，不添字漏字。勾画出

文中不理解的词语。给每自然段标上序号。

出示生词

生怕翅膀坚硬奖杯蜻蜓

蜜蜂蜗牛甩下冠军惟恐面前

2、自由读，你要提醒大家注意哪些字的读音？

3、开火车读，指名读，齐读

4、教学生字字形，新授“支”部。

5、组词

奖：奖品夸奖中奖过奖

怕：害怕可怕生怕怕事

坚：坚决坚定坚强坚硬坚持

7、再读课文，你觉得哪几句话难读，就把它多读几遍，要读得正确流利。

指导朗读。

三、指导书写：

(1) 出示生字

(2) 说说怎样进行记忆。

(3) 生随师进行描红、临摹。

一、揭示课题

师：今天我们继续学习6《蜗牛的奖杯》。

二、细读课文

（一）出示第一自然段

1、自己读一读。

2、指名读，大家听听哪儿读得好。（抓住三个词：很久很久、有力、自由地）

3、蜗牛它怎样飞才是自由地飞？（发挥想象）

4、小蜗牛为什么能这么自由地飞翔呢？

（因为它有一对有力的翅膀。）贴有翅膀的蜗牛。

5、有感情地朗读课文。

（二）出示第二自然段

过渡语：正是因为小蜗牛有一对有力的翅膀，所以在一次飞行比赛中，它获得了冠军。

1、指名读，边听边想，哪些词告诉我们蜗牛得了冠军？

（抓住这些词：遥遥领先、所有的对手、捧走了，读好课文。）

2、指导观察课文插图，再指名读课文。板书：遥遥领先

3、如果你是那只小蝴蝶、小蜜蜂、小蜻蜓，你想对小蜗牛说什么？

4、齐读第一和第二自然段

（三）出示第三自然段

- 1、带着这些问题，自己轻轻读读课文，哪些地方给你的印象很深？
- 2、把你感觉印象很深的'句子和同桌互相读读。
- 3、谁把印象深的句子读给大家听？（指名读）
- 4、边读课文边理解：它干嘛把奖杯背在身上？
- 5、齐读课文第三自然段。

过渡：它成天想着奖杯非常得意，（板书：得意洋洋）日久天长，奖杯——（引读最后一段）

（四）出示第四自然段

- 1、指名读，他哪儿读得好？
- 2、看到小蜗牛现在的下场，原来跟它一起比赛的小动物有对它说什么？
- 3、出示名言、格言

满招损，谦受益。

谦虚使人进步，骄傲使人落后。

自己读读，选选你最喜欢的读给大家听听。

指名读。

4、齐读第四自然段，板书：慢慢地爬

三、有感情地朗读课文。

作业：有感情的朗读课文，抄写生字。

遥遥领先

谦虚使人进步，骄傲使人落后

慢慢爬行