

# 最新小学五年级语文教学工作计划部编版 (模板8篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

## 小学五年级语文教学工作计划部编版篇一

### 一、学生学习情况分析

本班有学生37名，部分学生具有良好的学习习惯，学习的主动性较强。对字词掌握情况较好，基础知识比较扎实。但也有部分同学缺乏良好的学习习惯，学习成绩很不稳定。部分学生拿到题之后不认真审题，不知道怎么去解答，遇到课死记硬背的知识能应答，遇到独立阅读方面的知识，和拓展练习的题无从下手，好多独立阅读的答案本来是要在短文中寻找，但他们就会答非所问，想怎么答就怎么答。

### 二、复习内容

#### 1、汉语拼音。

(1) 学会汉语拼音，能正确拼读，掌握拼写规则。

(2) 熟练掌握看拼音写汉字、词语和句子。

#### 2、字。

(1) 掌握本册要求会认的200个生字；能正确读写150个生字，以及有关的词语。

- (2) 正确区分多音字、同音字、形近字并能组成词语。
- (3) 按要求写多音字；
- (4) 选字填空；
- (5) 改正错别字；
- (6) 选择带点字的正确字义；
- (7) 按要求查字典等。

### 3、词语。

- (1) 正确地读出写出学过的词，并注意积累词语。
- (2) 会联系上下文理解词语的意思。
- (3) 辨析近义词、反义词，领会词语的感情色彩，会词语搭配、选词填空等各种词语训练。

4、读读背背：能背诵要求背诵的课文、段落、古诗词。熟记积累运用中要求读读背背的词语、名言警句、谚语、歇后语、古诗词。

### 5、句子。

- (1) 懂得一个完整的句子必须由两个部分组成，能运用常用词和关键词造句。
- (2) 背诵指定和自己喜欢的内容；
- (3) 按要求摘录词句（或摘录自己喜欢的词句）；
- (4) 按课文内容或积累·运用中的“读读背背”填空；

(5) 根据提示语默写语段；

(6) 补足词语；

(7) 词语搭配；

(8) 会修改病句；

(9) 能辨别比喻、排比等修辞的作用，能缩写句子，扩写句子。语言感悟：

(1) 联系上下文或生活实际理解词语，体会句子含着的意思；

(2) 按要求找出相关的词句、回答问题；

(3) 理清课文的叙述顺序

(4) 领悟句子的表达特点；

(5) 根据要求写句子。

6、标点符号。能正确使用常用的九种标点符号：逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识破折号。

7、口语交际。

选择贴近学生实际的话题进行一至二次的口语交际训练。

8、阅读：

(1) 理解、抓住课文的主要内容，体会作者表达的思想感情；

(2) 学会提出有思考价值的问题；

(3) 联系生活实际谈感受等。

## 9、习作。

复习写自己熟悉的人、事、景、物的文章，能表达真情实感；复习写想象作文，能把想象的内容写具体。能按一定的顺序写，根据表达需要分段表述。做到语句通顺，不写错别字，正确使用标点符号。书写规范、整洁。40分钟不少于400字。养成想清楚再写和写后认真修改的习惯。

## 三、复习重点：

从学生角度来看，多注意差生，多帮助他们，从而提高及格率。从整个学习内容来看，阅读和作文是重点。在阅读的复习中，词、句、段的理解是重点。在作文复习中，怎样把话写通顺是重点。从学生学习的方式来看，探究性的学习是重点。提出自己需要了解的问题，是探究学习的关键。

## 四、复习难点

1、能对词语进行逻辑归类；结合语境理解字、词；会修改简单的病句。

2、把握文章的主要内容，体会思想感情，初步领悟表达方法；发表自己的阅读见解或体会；能写简单的记实作文和想象作文、书信及常见的应用文。

3、综合运用，补缺补漏。

## 五、复习方法：

归类复习法、练习法、讲解法相结合。

1、引导学生积累语言，感悟语言多读：把所有的课文都读熟，要求背诵的课文都背熟并能默写。

2、引导学生，多读书、多积累，精做题，举一反三，掌握规律多写：对于各种作业要注意形式，激发学生的需要和动机，让所有的学生愿意做，乐于做。

3、以教科书为本，并适当向课外拓展多练：复习过程就是重复练习的过程，但又不能简单的重复，要把握住学生学习中的盲点和平时教学中的未知领域，有的放矢的进行练习。只要练习务必全部掌握。

4、以测促练：复习过程要结合时间和进度对复习情况进行检测，及时反馈检测结果，总结复习情况，以利于更进一步的复习。

5、重点突破：抓住差生不放松，促进他们的书写、练习、应试能力的提高首先从思想上引起他们的重视，抓住课间和其他有利时机进行思想教育，进行鼓励和心理疏导，从思想上改变懒惰和不求上进的毛病。

## 小学五年级语文教学工作计划部编版篇二

1、明确复习课的目的。复习课是为了帮助学生系统地整理所学过的知识，使遗忘的内容得以重现，薄弱环节得以巩固，涵盖着全部教学内容。

2、复习课过程要尊重学生。让学生感受到爱、进步与成功，会让他们更有复习的动力。卡耐基说过：“使一个人发挥最大能力的方法是赞美和鼓励。”充分地表扬和鼓励会让孩子们愉快地学习。

3、复习课要内容新颖、形式多样。拓宽学生参与的渠道，调动学生复习的主动性，激发他们复习的兴趣。如小组合作、知识竞赛、口语比赛等。

4、复习课的主动权要交给学生。师生合作、生生合作更要密

切，探究程度更要深沉。

## 二、复习目标：

### 基础知识：

- 1、生字词：掌握本册要求学会的141个生字。读准字音，认清字形，了解在语言环境中的字义，正确书写。
- 2、词语：理解常用的词语并学习运用。主动积累课文中出现的四字词语和成语正确认读，正确书写，大致了解意思。理解常用的词语并学习运用。
- 3、多音字：结合课文的朗读，读准多音字。对课文中带\*的多音字，要重点复习。
- 4、句子：语句通顺，表达清楚。根据要求写句子。同时注重对重难点句子的深入理解和关联词语的正确运用，使其能真正运用句子。
- 5、读读背背：能背诵要求背诵的课文、段落、古诗词。熟记积累运用中要求读读背背的词语、名言警句、谚语、歇后语、古诗词。

### 阅读：

- 1、有一定的速度，每分钟不少于300字。
- 2、能读懂程度适合的文章。
- 3、能联系上下文和生活实际，揣摩词句的意思。
- 4、能把握文章的叙述顺序，领悟表达方法。
- 5、能理解和把握文章的主要内容。

- 6、能联系上下文、生活实际、背景资料理解含义深刻的句子。
- 7、能结合阅读资料，联系生活实际独立思考，勇于发表自己的见解。
- 8、在理解课文的过程中，体会顿号与逗号、分号与句号的不同用法。
- 9、扩展自己的阅读面，课外阅读总量不少于100万字。

习作：

- 1、能写简单的记实作文和想象作文，做到内容具体，感情真实。
- 2、能按一定的顺序写，根据表达需要分段表述。
- 3、做到语句通顺，不写错别字，正确使用标点符号。
- 4、书写规范、整洁。
- 5、40分钟不少于400字。
- 6、养成想清楚再写和写后认真修改的习惯。

三、复习措施：

一是新理念，即减少头绪，加强综合，引导学生积累语言，感悟语言，运用语言，着力于培育学生的语文素养。

二是新内容，即依据大修订教科书，并适当向课外拓展，以知识与能力、过程与方法，情感、态度、价值观三个维度为经，以识字写字、阅读、习作、口语交际和语文实践为纬，组织复习内容。

三是新教法，即从学生已有知识基础出发，从课文入手，引导学生主动复习，多读书、多积累，精做题，做好题，举一反三，掌握规律。

#### 四、复习方法：

##### 分类性复习：

分为：听写训练、基础知识、积累运用、阅读、写作等五部分。

1、听写训练、基础知识穿插在每节课中进行复习。

2、积累运用总结出题型重在平时的练习。

3、阅读部分的分类方法很多，可以从文章的内容来分，也可以从文章的表达方式上分。

4、作文的分类也很多，可以从写人、记事、写景、状物和应用文来分，也可以从命题的形式来分。

在进行总复习的过程中，注意以下两点：

1、突出重点。从学生的角度看，我们要特别注意差生，多帮助他们一点，从而提高及格率。从整个学习内容来看，阅读和作文是重点。在阅读的复习中，词、句、段的理解是重点。在作文复习中，怎样把话写通顺，把事情起因、经过、结果写清楚是重点。从学生学习的方式来看，探究性的学习是重点。提出自己需要了解的问题，是探究学习的关键。

2、讲练结合。在整个复习阶段，教师引导、归纳以练习为主，在一堂课上学生应该有口头的练习，又有笔头的练习。

#### 五、复习课时安排：



课文内容、基础知识、积累运用：13课时。

阅读：5课时。

作文：3课时。

## 小学五年级语文教学工作计划部编版篇三

一、全面复习基础知识。以课本、学习乐园为复习材料，强化复习，打下坚实的基础。

二、检测复习效果，查漏补缺。以单元过关测试为手段，培养解题能力为目标，进一步巩固基础知识。

三、在掌握基础知识的基础上，加大学生的阅读量，重点提高学生的阅读能力和习作能力。

四、综合练习阶段。多方面的练习题型，出题形式多样化，既要锻炼学生解题的灵活性，也要培养学生细心、耐心的解题习惯。从书写、思考到解答，多方面培养学生的应试能力。

五、做好优生的培养和差生的辅导工作。优生在阅读能力方面加大练习力度；优生与差生结对帮助，教师辅导，让差生在掌握基础知识的基础上，逐步加大题量的难度，进一步提高学习水平。

### 五年级语文复习课时安排

#### 第一课时

复习内容：汉语拼音

预设目标：

1、巩固已学过的汉语拼音知识，能够准确、熟练的拼读音节，能借助拼音识字、正音、阅读，学习普通话。

2、熟练掌握大写字母。

3、会看拼音写汉字、词语和句子。

第二、三、四课时

复习内容：字、词

预设目标：

1、理解本册288个生字，能读准字音，记住字形，结合语言环境理解字义。

2、能在具体的语言环境中辨析同义词、反义词，选择适当的词语。

3、会在口头和书面正确运用学过的词语，并能按一定的规则进行正确搭配。

4、联系上下文理解含义深刻的词语，领会其感情色彩。

5、能掌握常用的成语。

第五、六、七、八课时

复习内容：句子

预设目标：

1、能找出句子中用错的字词，并改正。

2、能修改明显的病句。

- 3、能用常用的语词和关联词造句。
- 4、能把句子写具体。
- 5、能把陈述句改为反问句。
- 6、能把陈述句改为双重否定的句式。
- 7、能照样子写句子(具体见课文)。

### 第九课时

复习内容：标点符号

预设目标：巩固、学习使用书名号、顿号、引号等用法。

### 第十、十一、十二课时

复习内容：课文与阅读

预设目标：

- 1、熟悉每课内容，按要求复述，背诵有关课文，按要求依照课文内容填空。
- 2、欣赏古诗的语言美，意境美，能默写并逐句解释。
- 3、能按分好的段归纳段意，了解课文内容。
- 4、理解课文中含义深刻的句子。
- 5、能阅读短文，完成有关练习。

### 第十三、十四、十五、十六课时

## 小学五年级语文教学工作计划部编版篇四

- 1、教师带领学生梳理整册教材，复习基础知识，进一步理解重、难点，在原有的基础上，加深理解，巩固知识。以《课程标准》、教材为依据，立足于顺应课改要求、促进全体学生的发展，为他们今后的学习奠定基础。引导学生开发潜能，学会学习，掌握复习方法，养成良好的语文学习习惯。
- 2、通过复习，查缺补漏，帮助学生梳理本册书的知识，给他们一个横向及纵向的知识网络，让他们在头脑中能清晰的闪现本册书所涵盖的知识内容。
- 3、通过复习，把好基础知识关、短文分析阅读关及写作关，努力做到在短期内砸牢语基、提高学生的阅读分析及写作能力。
- 4、在复习中注意帮助学生总结学习方法，“授人以鱼，不如授人以渔”。

### 二、复习重点

- 1、从汉语拼音入手，正确认读、默写学过的词语，掌握一部分多音字的读音和组词，掌握拼音的标调规则，能正确区别平翘舌音和前后鼻音。
- 2、熟练背诵指定的课文段落以及练习中的读读背背和成语。
- 3、根据每个单元的训练类型进行训练讲解，使学生正确掌握，灵活运用。
- 4、加强阅读训练，指导学生读懂课文，完成课后练习。
- 5、指导学生写好作文。要求：认真审题，正确选材，叙事完整，条理清楚。

6. 掌握所学的生字，能正确认读学过的多音字，能辨别常见的同音字和形近字。
7. 掌握音序和部首两种查字典的方法，能在字典中选择恰当的意思。
8. 掌握本册所学的400个左右的词语，一部分能在口头或书面中运用。
9. 辨析近义词和词语的归类练习，掌握部分词语的反义词。
10. 句和按要求改写句子的复习，能将“把”字句改写为“被”字句。
11. 写和修改病句，进一步培养用词造句的能力。
12. 确使用标点符号。
13. 分段的常见方法(自然段归并法、按事情发展顺序分段法)。
14. 有条理地记叙一件事，做到语句通顺连贯。

#### 四、复习方法与策略：

- 1、认真备好每一节复习课，努力做到重点、难点突出，针对学生的情况，随时修改教案，课前复备，课后小结，使其更有针对性。
- 2、认真上好每一节复习课，做到节节课有其重、难点，密切关注学生反映，有针对性地进行灵活、机动地进行调整课堂的教学安排，努力提高教学实效性。
- 3、及时、细致地批改复习期间的作业及相关练习，对于错误，耐心地为学生的进行讲解，做到错题不过夜。

4、鼓励学生随时提出自己不懂的问题，做到学生随提，老师随解，让复习课上成以全体学生为主，同时又照顾到少部分学生的形式。

5、严把学生书写关，努力做到字迹工整、规范，卷面整洁、尽量不涂抹。在短暂的复习时间内，树立班内的书写小标兵，号召大家向其学习。多鼓励书写较差的学生，帮他们树立写好字的信心。

6、努力克服时间紧、任务重的困难，避免急躁情绪的产生，对学生多一份耐心与理解，为他们创造一个宽松、和谐的学习氛围，使其轻松学习。

7、与家长保持密切的联系，努力取得家长的配合与理解。

8、加强对学困生的辅导，课上多给他们发言的机会，课下多为他们补课，不断地鼓励他们，使他们感受到老师对自己的关注，从而树立信心，努力提高学习成绩。

在进行总复习的过程中，还要注意以下两点：

(1)、突出重点。从学生的角度看，我们要特别注意差生，多帮助他们一点，从而提高及格率。从整个学习内容来看，阅读和作文是重点。在阅读的复习中，词、句、段的理解是重点。在作文复习中，怎样把话写通顺是重点。从学生学习的方式来看，探究性的学习是重点。提出自己需要了解的问题，是探究学习的关键。

(2)讲练结合。在整个复习阶段，要以学生自己的复习为主，要以练习为主，但是老师必须作适当的提示、归纳。在一堂课上学生应该有口头的练习，又有笔头的练习。

语文复习重在对整册书的知识做一个系统的梳理，然后形成自己的知识树，针对本期教材，特制定如下计划：

## 一、学生学习情况分析

本班四(2)班总人数39人，就本班情况而言，少部分学生对字词掌握情况较好，但独立阅读知识方面掌握得不太好，大部分学生拿到题之后不认真审题，不知道怎么去解答。好多独立阅读的答案本来是要在短文中寻找，但他们就会答非所问，想怎么答就怎么答。拓展性的练习更是无从下手。少数同学有时写一段文字，就出现好几个错别字。

## 二、指导思想

以新《课程标准》为依据，充分利用现有的教材，根据学生目前存在的问题，作系统性的复习，同时要面向全体学生，切实抓好基础知识和基本技能的复习，使好、中、差不同的学生都得到提高。

## 三、复习目标

- 1、主动复习巩固本册要求学会的227个生字，会认的120个生字；能正确读写精读课文中的132个词语，做到书写工整、规范，不写错别字，养成良好的写字习惯。
- 2、主动复习本册课文和积累·运用中的“读读背背”，对阅读有较浓厚的兴趣，通过阅读训练，进一步掌握理解、抓住课文主要内容，体会文章所要表达的思想感情，掌握一些读书方法，培养阅读能力，受到情感的熏陶。
- 3、能主动积极地与别人进行交际，能认真耐心地听别人讲话，理解主要意思，并能转述，讨论交流能讲清楚自己的意思。
- 4、主动参与习作训练，弥补平时习作的不足，能写出内容具体、有一定条理、有真情实感的简单的记实作文和想象作文。
- 5、积极主动地参与语文实践活动，以达到课内外互补、相得

益彰的效果。

#### 四、复习内容

##### 1、汉语拼音

(1) 学会汉语拼音，能正确拼读，掌握拼写规则。

(2) 熟练掌握看拼音写汉字。

##### 2、字

(1) 掌握本册生字，能按字的结构把字写端正、匀称。

(2) 正确区分同音字、形近字并能组成词语。

(3) 按要求写字；

(4) 选字填空；

(5) 改正错别字；

(6) 选择带点字的正确字义；

(7) 按要求查字典等。

##### 3、词语

(1) 正确地读出写出学过的词，并注意积累词语。

(2) 会联系上下文理解词语的意思。

(3) 辨析近义词、反义词，会词语搭配、选词填空等各种词语训练。



#### 4、句子

- (1) 懂得一个完整的句子必须由两个部分组成，能运用常用词和关键词造句。
- (2) 背诵指定和自己喜欢的内容；
- (3) 按要求摘录词句(或摘录自己喜欢的词句)；
- (4) 按课文内容或积累·运用中的“读读背背”填空；
- (5) 默写；
- (6) 补足词语；
- (7) 词语搭配；
- (8) 会修改病句；
- (9) 能辨别比喻、排比、拟人等修辞的句子，能缩写句子，扩写句子。

#### 5、语言感悟

- (1) 联系上下文或生活实际理解词语，体会句子含着的意思；
- (2) 按要求找出相关的词句、回答问题；
- (3) 理清课文的叙述顺序；
- (4) 领悟句子的表达特点；
- (5) 理解、抓住课文的主要内容，体会作者表达的思想感情；
- (6) 学会提出有思考价值的问题；

(7)联系生活实际谈感受等。

## 6、标点符号

能正确使用常用的九种标点符号：逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识破折号。

## 7、口语交际

选择贴近学生实际的话题进行一至二次的口语交际训练。

## 8、习作

复习写自己熟悉的人、事、景、物的文章，能表达真情实感；  
复习写想象作文，能把想象的内容写具体。

## 五、复习重点

从学生角度来看，多注意差生，多帮助他们，从而提高及格率。从整个学习内容来看，阅读和作文是重点。在阅读的复习中，词、句、段的理解是重点。在作文复习中，怎样把话写通顺是重点。从学生学习的方式来看，探究性的学习是重点。提出自己需要了解的问题，是探究学习的关键。

## 六、复习难点

1、能对词语进行逻辑归类；结合语境理解字、词；会修改简单的病句。

2、把握文章的主要内容，体会思想感情，初步领悟表达方法；发表自己的阅读见解或体会；能写简单的记实作文和想象作文、书信及常见的应用文。

3、综合运用，补缺补漏。

## 七、复习措施

3、三是新教法，即从学生已有知识基础出发，从课文入手，引导学生主动复习，多读书、多积累，精做题，做好题，举一反三，掌握规律。

## 八、复习方法

归类复习法、练习法、讲解法相结合。

# 小学五年级语文教学工作计划部编版篇五

## 3、词语。

(1) 正确地读出写出学过的词，并注意积累词语。

(2) 会联系上下文理解词语的意思。

(3) 辨析近义词、反义词，领会词语的感情色彩，会词语搭配、选词填空等各种词语训练。

## 4、句子。

(1) 懂得一个完整的句子必须由两个部分组成，能运用常用词和关键词造句。

(2) 背诵指定和自己喜欢的内容；

(3) 按要求摘录词句(或摘录自己喜欢的词句)；

(4) 按课文内容或积累·运用中的“读读背背”填空；

(5) 默写；

(6) 补足词语；

(7) 词语搭配；

(8) 会修改病句；

(9) 能辨别比喻、排比等修辞的作用，能缩写句子，扩写句子。

5、语言感悟：

(1) 联系上下文或生活实际理解词语，体会句子含着的意思；

(2) 按要求找出相关的词句、回答问题；

(3) 理清课文的叙述顺序；

(4) 领悟句子的表达特点；

(5) 理解、抓住课文的主要内容，体会作者表达的思想感情；

(6) 学会提出有思考价值的问题；

(7) 联系生活实际谈感受等。

6、标点符号。

能正确使用常用的九种标点符号：逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，破折号。

7、口语交际。

选择贴近学生实际的话题进行一至二次的口语交际训练。

8、习作。复习写自己熟悉的人、事、景、物的文章，能表达真情实感；复习写想象作文，能把想象的内容写具体。

三、复习目标

1、主动复习巩固本册要求学会的226个生字,能正确读写精读课文中的157个词语,做到书写工整、规范,不写错别字,养成良好的写字习惯。

2、主动复习本册课文和积累·运用中的“读读背背”,对阅读有较浓厚的兴趣,通过阅读训练,进一步掌握理解、抓住课文主要内容,体会文章所要表达的思想感情,掌握一些读书方法,培养阅读能力,受到情感的熏陶。

3、能主动积极地与别人进行交际,能认真耐心地听别人讲话,理解主要意思,并能转述,讨论交流能讲清楚自己的意思。

4、主动参与习作训练,弥补平时习作的不足,能写出内容具体、有一定条理、有真情实感的简单的记实作文和想象作文。

5、积极主动地参与语文实践活动,以达到课内外互补、相得益彰的效果。

#### 四、复习重点

从学生角度来看,多注意差生,多帮助他们,从而提高及格率。从整个学习内容来看,阅读和作文是重点。在阅读的复习中,词、句、段的理解是重点。在作文复习中,怎样把话写通顺是重点。从学生学习的方式来看,探究性的学习是重点。提出自己需要了解的问题,是探究学习的关键。

#### 五、复习难点

1、能对词语进行逻辑归类;结合语境理解字、词;会修改病句。

2、把握文章的主要内容,体会思想感情,初步领悟表达方法;发表自己的阅读见解或体会;能写简单的记实作文和想象作文及新闻报道。

3、综合运用，补缺补漏。

## 六、复习措施

3、三是新教法，即从学生已有知识基础出发，从课文入手，引导学生主动复习，多读书、多积累，精做题，做好题，举一反三，掌握规律。

## 苏教版小学语文五年级下册复习计划篇一

### 一、学生学习情况分析

本班有学生44名，大部分学生具有良好的学习习惯，学习的主动性强，具有良好的书写和预习习惯。对字词掌握情况较好，基础知识比较扎实。但也有部分同学缺乏良好的学习习惯，学习成绩很不稳定。本班的优生有10名同学，他们在平时作业、测查中审题细心答题认真、能独立思考，在阅读中具有自己独到的见解，答案准确。中间生25名，这部分学生学生男同学较多，其实一个个也挺聪明，就是懒惰、浮躁，没有养成良好的学习习惯，而不肯用心地去记忆，所在该背的该积累的知识掌握不好，而导致基础知识不扎实部分学生拿到题之后不认真审题，不知道怎么去解答，遇到课死记硬背的知识能应答，遇到独立阅读方面的知识，和拓展练习的题无从下手，。好多独立阅读的答案本来是要在短文中寻找，但他们就会答非所问，想怎么答就怎么答。学困生有9人。这些学生主要是智力相对较差，学习习惯差，十分粗心，记不住前边学后面忘，有时写一段文字，就出现好几个错别字。但我还是有信心，努力提高他们的学习成绩。

### 二、复习内容

#### 1、汉语拼音。

(1)学会汉语拼音，能正确拼读，掌握拼写规则。

(2) 熟练掌握看拼音写汉字、词语和句子。

(3) 掌握汉语拼音中声调及其变化。

## 2、字。

(1) 掌握本册要求学会的160个生字, 会认的70个生字; 能正确读写精读课文中的132个词语, 能按字的结构把字写端正、匀称。

(2) 正确区分多音字、同音字、形近字并能组成词语。

(3) 按要求写多音字; (4) 选字填空; (5) 改正错别字; (6) 选择带点字的正确字义; (7) 按要求查字典等。

## 3、词语。

(1) 正确地读出写出学过的词, 并注意积累词语。

(2) 会联系上下文理解词语的意思。

(3) 辨析近义词、反义词, 领会词语的感情色彩, 会词语搭配、选词填空等各种词语训练。

4、读读背背: 能背诵要求背诵的课文、段落、古诗词。熟记积累运用中要求读读背背的词语、名言警句、谚语、歇后语、古诗词。

## 4、句子。

(1) 懂得一个完整的句子必须由两个部分组成, 能运用常用词和关键词造句。(2) 背诵指定和自己喜欢的内容; (3) 按要求摘录词句(或摘录自己喜欢的词句); (4) 按课文内容或积累·运用中的“读读背背”填空; (5) 根据提示语默写语段; (6) 补足词语; (7) 词语搭配; (8) 会修改病句; (9) 能辨别比喻、排比等

修辞的作用，能缩写句子，扩写句子。语言感悟：(1)联系上下文或生活实际理解词语，体会句子含着的意思；(2)按要求找出相关的词句、回答问题；(3)理清课文的叙述顺序；(4)领悟句子的表达特点；(5)根据要求写句子。

5、标点符号。能正确使用常用的九种标点符号：逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识破折号。

6、口语交际。

选择贴近学生实际的话题进行一至二次的口语交际训练。

7、阅读：

(1)、能联系上下文和生活实际，揣摩词句的意思。(2)能理解和把握文章的主要内容。(3)能把握文章的叙述顺序，领悟表达方法。(4)能联系上下文、生活实际、背景资料理解含义深刻的句子。(5)能结合阅读资料，联系生活实际独立思考，勇于发表自己的见解。(6)在理解课文的过程中，体会顿号与逗号、分号与句号的不同用法。理解、抓住课文的主要内容，体会作者表达的思想感情；(7)学会提出有思考价值的问题；(8)联系生活实际谈感受等。

8、习作。

复习写自己熟悉的人、事、景、物的文章，能表达真情实感；复习写想象作文，能把想象的内容写具体。能按一定的顺序写，根据表达需要分段表述。做到语句通顺，不写错别字，正确使用标点符号。书写规范、整洁。40分钟不少于400字。养成想清楚再写和写后认真修改的习惯。

三、复习目标



- 1、指导学生对整个学期的语文知识学习进行疏通和归纳。
- 2、在学生复习的过程中，指导学生分类、归纳性复习的方法。
- 3、提高学生审题和应试的能力，复习掌握阅读和写作的技巧。

#### 四、复习重点：

从学生角度来看，多注意差生，多帮助他们，从而提高及格率。从整个学习内容来看，阅读和作文是重点。在阅读的复习中，词、句、段的理解是重点。在作文复习中，怎样把话写通顺是重点。从学生学习的方式来看，探究性的学习是重点。提出自己需要了解的问题，是探究学习的关键。

#### 五、复习难点

- 1、能对词语进行逻辑归类；结合语境理解字、词；会修改简单的病句。
- 2、把握文章的主要内容，体会思想感情，初步领悟表达方法；发表自己的阅读见解或体会；能写简单的记实作文和想象作文、书信及常见的应用文。
- 3、综合运用，补缺补漏。

#### 六、复习方法：

归类复习法、练习法、讲解法相结合。

- 1、以听写的方式检查字词。

听写前先布置作业复习课后生字词及补充的四字词、成语。复习单元同步练习中出现的词语。听写后做评讲，将易错字、重难点字重点讲解。集中讲学习这些字词的方法。

- 1、听写训练、基础知识穿插在每节课中进行复习。
- 2、阅读部分的分类方法很多，可以从文章的内容来分，也可以从文章的表达方式上分。
- 3、作文的分类也很多，可以从写人、记事、写景和应用文来分，也可以从命题的形式来分。
- 4、主要采用集中与个别相结合、集体与自主复习相结合的方法，对学困生进行个别辅导，努力提高及格率；多让学生自主复习，提出自己需要了解的问题；要多种方法交替使用，学生复习得轻松，效率又高。
- 5、讲练结合。在整个复习阶段以练习为主，但是老师必须作适当的提示、归纳。在一堂课上学生应该有口头的练习，又有笔头的练习。
6. 引导学生积累语言，感悟语言多读：运用语言要求多读利用晨读、发动小组间的竞争，把所有的课文都读熟，要求背诵的课文都背熟并能默写。
7. 引导学生，多读书、多积累，精做题，举一反三，掌握规律多写：对于各种作业要注意形式，激发学生的需要和动机，让所有的学生愿意做，乐于做。
8. 以教科书为本，并适当向课外拓展多练：复习过程就是重复练习的过程，但又不能简单的重复，要把握住学生学习中的盲点和平时教学中的未知领域，有的放矢的进行练习。只要练习务必全部掌握。
9. 以测促练：复习过程要结合时间和进度对复习情况进行检测，及时反馈检测结果，总结复习情况，以利于更进一步的复习。

10. 重点突破：抓住差生不放松，促进他们的书写、练习、应试能力的提高首先从思想上引起他们的重视，抓住课间和其他有利时机进行思想教育，进行鼓励和心理疏导，从思想上改变懒惰和不求上进的毛病。

## 小学五年级语文教学工作计划部编版篇六

1、明确复习课的目的。复习课是为了帮助学生系统地整理所学过的知识，使遗忘的内容得以重现，薄弱环节得以巩固，涵盖着全部教学内容。

2、复习课过程要尊重学生。让学生感受到爱、进步与成功，会让们更有复习的动力。

3、复习课要内容新颖、形式多样。拓宽学生参与的渠道，调动学生复习的主动性，激发他们复习的兴趣。

4、复习课的主动权要交给学生。师生合作、生生合作更要密切，探究程度更要深沉。

### 二、全册知识概况

1、本册教材继续以专题组织单元，共八组。全册共有课文28篇，精读和略读各14篇。每组由“导语”、“课例”、“口语交际·习作”、“回顾·拓展”四部分组成。

3、从习作来看，本册提出了明确的习作要求，内容要具体，感情要真实，能写简单的记实作文和想象作文，能写常见的应用文。

4、在阅读理解方面，本学段的重点是把握课文内容，体会思想感情，揣摩文章的叙述顺序，领悟基本的表达方法。口语交际要注意语言美，强调讲普通话，学会倾听。

### 三、学情分析

我们班现有学生40名，其中有一半的学生学习态度及书写状况较差，学习习惯很差，基础薄弱，班级整体的水平较低。

## 小学五年级语文教学工作计划部编版篇七

### 一、学生学习情况分析

本班有学生30名，大部分学生具有良好的学习习惯，学习的主动性强，具有良好的书写和预习习惯。对字词掌握情况较好，基础知识比较扎实。但也有部分同学缺乏良好的学习习惯，学习成绩很不稳定。本班的优生有5名同学，他们在平时作业、测查中审题细心答题认真、能独立思考，在阅读中具有自己独到的见解，答案准确。中间生25名，这部分学生学生男同学较多，其实一个个也挺聪明，就是懒惰、浮躁，没有养成良好的学习习惯，而不肯用心地去记忆，所在该背的该积累的知识掌握不好，而导致基础知识不扎实部分学生拿到题之后不认真审题，不知道怎么去解答，遇到课死记硬背的知识能应答，遇到独立阅读方面的知识，和拓展练习的题无从下手，。好多独立阅读的答案本来是要在短文中寻找，但他们就会答非所问，想怎么答就怎么答。学困生生有5人。这些学生主要是智力相对较差，学习习惯差，十分粗心，记不住前边学后面忘，有时写一段文字，就出现好几个错别字。但我还是有信心，努力提高他们的学习成绩。

### 二、复习内容

#### 1、汉语拼音。

- (1) 学会汉语拼音，能正确拼读，掌握拼写规则。
- (2) 熟练掌握看拼音写汉字、词语和句子。

(3) 掌握汉语拼音中声调及其变化。

## 2、字。

(1) 掌握本册要求学会的160个生字,会认的70个生字;能正确读写精读课文中的132个词语,能按字的结构把字写端正、匀称。

(2) 正确区分多音字、同音字、形近字并能组成词语。

(3) 按要求写多音字; (4) 选字填空; (5) 改正错别字; (6) 选择带点字的正确字义; (7) 按要求查字典等。

## 3、词语。

(1) 正确地读出写出学过的词,并注意积累词语。

(2) 会联系上下文理解词语的意思。

(3) 辨析近义词、反义词,领会词语的感情色彩,会词语搭配、选词填空等各种词语训练。

4、读读背背:能背诵要求背诵的课文、段落、古诗词。熟记积累运用中要求读读背背的词语、名言警句、谚语、歇后语、古诗词。

## 4、句子。

(1) 懂得一个完整的句子必须由两个部分组成,能运用常用词和关键词造句。(2) 背诵指定和自己喜欢的内容;(3) 按要求摘录词句(或摘录自己喜欢的词句);(4) 按课文内容或积累·运用中的“读读背背”填空;(5) 根据提示语默写语段;(6) 补足词语;(7) 词语搭配;(8) 会修改病句;(9) 能辨别比喻、排比等修辞的作用,能缩写句子,扩写句子。语言感悟:(1) 联系上下文或生活实际理解词语,体会

句子含着的意思；（2）按要求找出相关的词句、回答问题；（3）理清课文的叙述顺序；（4）领悟句子的表达特点；（5）根据要求写句子。

5、标点符号。能正确使用常用的九种标点符号：逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识破折号。

6、口语交际。

选择贴近学生实际的话题进行一至二次的口语交际训练。

7、阅读：

（1）、能联系上下文和生活实际，揣摩词句的意思。（2）能理解和把握文章的主要内容。（3）能把握文章的叙述顺序，领悟表达方法。（4）能联系上下文、生活实际、背景资料理解含义深刻的句子。（5）能结合阅读资料，联系生活实际独立思考，勇于发表自己的见解。（6）在理解课文的过程中，体会顿号与逗号、分号与句号的不同用法。理解、抓住课文的主要内容，体会作者表达的思想感情；（7）学会提出有思考价值的问题；（8）联系生活实际谈感受等。

8、习作。

复习写自己熟悉的人、事、景、物的文章，能表达真情实感；复习写想象作文，能把想象的内容写具体。能按一定的顺序写，根据表达需要分段表述。做到语句通顺，不写错别字，正确使用标点符号。书写规范、整洁。40分钟不少于400字。养成想清楚再写和写后认真修改的习惯。

三、复习重点：

从学生角度来看，多注意差生，多帮助他们，从而提高及格

率。从整个学习内容来看，阅读和作文是重点。在阅读的复习中，词、句、段的理解是重点。在作文复习中，怎样把话写通顺是重点。从学生学习的方式来看，探究性的学习是重点。提出自己需要了解的问题，是探究学习的关键。

#### 四、复习难点

- 1、能对词语进行逻辑归类；结合语境理解字、词；会修改简单的病句。
- 2、把握文章的主要内容，体会思想感情，初步领悟表达方法；发表自己的阅读见解或体会；能写简单的记实作文和想象作文、书信及常见的应用文。
- 3、综合运用，补缺补漏。

#### 五、复习方法：

归类复习法、练习法、讲解法相结合。

1. 引导学生积累语言，感悟语言多读：运用语言要求多读利用晨读、发动小组间的竞争，把所有的课文都读熟，要求背诵的课文都背熟并能默写。
2. 引导学生，多读书、多积累，精做题，举一反三，掌握规律多写：对于各种作业要注意形式，激发学生的需要和动机，让所有的学生愿意做，乐于做。
3. 以教科书为本，并适当向课外拓展多练：复习过程就是重复练习的过程，但又不能简单的重复，要把握住学生学习中的盲点和平时教学中的未知领域，有的放矢的进行练习。只要练习务必全部掌握。
4. 以测促练：复习过程要结合时间和进度对复习情况进行检

测，及时反馈检测结果，总结复习情况，以利于更进一步的复习。

5. 重点突破：抓住差生不放松，促进他们的书写、练习、应试能力的提高首先从思想上引起他们的重视，抓住课间和其他有利时机进行思想教育，进行鼓励和心理疏导，从思想上改变懒惰和不求上进的毛病。

## 六、奋斗目标

争取保持上学期期末成绩不倒退。再上升一个名次

## 小学五年级语文教学工作计划部编版篇八

本班共有11名学生，大部分学生对字词掌握情况较好，独立阅读知识方面掌握得不太好，一部分学生拿到题之后不认真审题，不知道怎么去解答。好多独立阅读的答案本来是要在短文中寻找，但他们就会答非所问，想怎么答就怎么答。拓展性的练习更是无从下手。本班的语文优生有李欣、陶思涵、杨美娜、何牧欣等4名同学。他们平时勤快、学好，遇到课后要求背诵的课文早着手，对拓展练习的题有自己独到的见解，而且审题认真，答案准确。中间生有杨芳、罗平、王云、王康等4名同学。这部分学生其实一个个也挺聪明，就是懒惰、浮躁，而不肯用心地去记忆，所在该背的该积累的知识掌握不好，而导致基础知识不扎实，有时写一段文字，就出现好几个错别字。学困生有古亚鹏、何俊、王梅等3人，这些学生大都是因为注意力不能长时间集中、贪玩、动作慢引起，他们拼错音、写错字的现象很常见，另外阅读能力及写作能力还需要极大的提高才能赶上同班同学。

## 二、复习内容

### 1、汉语拼音。



(1) 学会汉语拼音，能正确拼读，掌握拼写规则。

(2) 熟练掌握看拼音写汉字、词语和句子。

(3) 掌握汉语拼音中声调及其变化。

## 2、字。

(1) 掌握本册生字，能按字的结构把字写端正、匀称。

(2) 正确区分同音字、形近字并能组成词语。

(3) 按要求写字；(4) 选字填空；(5) 改正错别字；(6) 选择带点字的正确字义；(7) 按要求查字典等。

## 3、词语。

(1) 正确地读出写出学过的词，并注意积累词语。

(2) 会联系上下文理解词语的意思。

(3) 辨析近义词、反义词，领会词语的感情色彩，会词语搭配、选词填空等各种词语训练。

## 4、句子。

(6) 补足词语；(7) 词语搭配；(8) 会修改病句；(9) 能辨别比喻、拟人等修辞的作用，能缩写扩写句子，拟人句子，反问陈述句子。语言感悟：(1) 联系上下文或生活实际理解词语，体会句子含着的意思；(2) 按要求找出相关的词句、回答问题；(3) 理清课文的叙述顺序；(4) 领悟句子的表达特点；(5) 理解、抓住课文的主要内容，体会作者表达的思想感情；(6) 学会提出有思考价值的问题；(7) 联系生活实际谈感受等。

## 5、标点符号。

能正确使用常用的九种标点符号：逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识破折号。

## 6、口语交际。

选择贴近学生实际的话题进行一至二次的口语交际训练。

7、习作。复习写自己熟悉的人、事、景、物的文章，能表达真情实感；复习写想象作文，能把想象的内容写具体。

## 三、复习目标

1、主动复习巩固本册要求学会的160个生字，会认的70个生字；能正确读写精读课文中的132个词语，做到书写工整、规范，不写错别字，养成良好的写字习惯。

2、主动复习本册课文和积累·运用中的“读读背背”，对阅读有较浓厚的兴趣，通过阅读训练，进一步掌握理解、抓住课文主要内容，体会文章所要表达的思想感情，掌握一些读书方法，培养阅读能力，受到情感的熏陶。

3、能主动积极地与别人进行交际，能认真耐心地听别人讲话，理解主要意思，并能转述，讨论交流能讲清楚自己的意思。

4、主动参与习作训练，弥补平时习作的不足，能写出内容具体、有一定条

理、有真情实感的简单的记实作文和想象作文。

5、积极主动地参与语文实践活动，以达到课内外互补、相得益彰的效果。

## 四、复习重点

从学生角度来看，多注意差生，多帮助他们，从而提高及格

率。从整个学习内容来看，阅读和作文是重点。在阅读的复习中，词、句、段的理解是重点。在作文复习中，怎样把话写通顺是重点。从学生学习的方式来看，探究性的学习是重点。提出自己需要了解的问题，是探究学习的关键。

## 五、复习难点

1、能对词语进行逻辑归类；结合语境理解字、词；会修改简单的病句。

2、把握文章的主要内容，体会思想感情，初步领悟表达方法；发表自己的阅读见解或体会；能写简单的记实作文和想象作文、书信及常见的应用文。

3、综合运用，补缺补漏。

## 六、复习措施

3、三是新教法，即从学生已有知识基础出发，从课文入手，引导学生主动复习，多读书、多积累，精做题，做好题，举一反三，掌握规律。

## 七、奋斗目标

争取人人都能掌握本学期所学知识与能力，并能在写作中恰如其分地表达自己的情感。

## 八、复习方法

归类复习法、练习法、讲解法相结合。

## 九、复习时间及内容

12月24日复习生子和生词

12月25日复习谚语、歇后语

12月26日复习句子的改写一(拟人句、比喻句、把句子写具体)12月27日复习句子的改写二(反问句和陈述句)

12月30日复习修改病句一

1月2日复习修改病句二1月3日复习修改病句三1月6日复习关联词

1月7、8日复习课内阅读1月9日复习课外阅读1月10日复习习作

1月13、14日期末模拟检测苗茂小学五年级语文上册期末复习计划

本班共有11名学生，大部分学生对字词掌握情况较好，独立阅读知识方面掌握得不太好，一部分学生拿到题之后不认真审题，不知道怎么去解答。好多独立阅读的答案本来是要在短文中寻找，但他们就会答非所问，想怎么答就怎么答。拓展性的练习更是无从下手。本班的语文优生有李欣、陶思涵、杨美娜、何牧欣等4名同学。他们平时勤快、学好，遇到课后要求背诵的课文早着手，对拓展练习的题有自己独到的见解，而且审题认真，答案准确。中间生有杨芳、罗平、王云、王康等4名同学。这部分学生其实一个个也挺聪明，就是懒惰、浮躁，而不肯用心地去记忆，所在该背的该积累的知识掌握不好，而导致基础知识不扎实，有时写一段文字，就出现好几个错别字。学困生有古亚鹏、何俊、王梅等3人，这些学生大都是因为注意力不能长时间集中、贪玩、动作慢引起，他们拼错音、写错字的现象很常见，另外阅读能力及写作能力还需要极大的提高才能赶上同班同学。

二、复习内容

## 1、汉语拼音。

(1) 学会汉语拼音，能正确拼读，掌握拼写规则。

(2) 熟练掌握看拼音写汉字、词语和句子。

(3) 掌握汉语拼音中声调及其变化。

## 2、字。

(1) 掌握本册生字，能按字的结构把字写端正、匀称。

(2) 正确区分同音字、形近字并能组成词语。

(3) 按要求写字；(4) 选字填空；(5) 改正错别字；(6) 选择带点字的正确字义；(7) 按要求查字典等。

## 3、词语。

(1) 正确地读出写出学过的词，并注意积累词语。

(2) 会联系上下文理解词语的意思。

(3) 辨析近义词、反义词，领会词语的感情色彩，会词语搭配、选词填空等各种词语训练。

## 4、句子。

(6) 补足词语；(7) 词语搭配；(8) 会修改病句；(9) 能辨别比喻、拟人等修辞的作用，能缩写扩写句子，拟人句子，反问陈述句子。语言感悟：(1) 联系上下文或生活实际理解词语，体会句子含着的意思；(2) 按要求找出相关的词句、回答问题；(3) 理清课文的叙述顺序；(4) 领悟句子的表达特点；(5) 理解、抓住课文的主要内容，体会作者表达的思想感情；(6) 学会提出有思考价值的问题；(7) 联系生活实际谈感受等。

## 5、标点符号。

能正确使用常用的九种标点符号：逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识破折号。

## 6、口语交际。

选择贴近学生实际的话题进行一至二次的口语交际训练。

7、习作。复习写自己熟悉的人、事、景、物的文章，能表达真情实感；复习写想象作文，能把想象的内容写具体。

## 三、复习目标

1、主动复习巩固本册要求学会的160个生字，会认的70个生字；能正确读写精读课文中的132个词语，做到书写工整、规范，不写错别字，养成良好的写字习惯。

2、主动复习本册课文和积累·运用中的“读读背背”，对阅读有较浓厚的兴趣，通过阅读训练，进一步掌握理解、抓住课文主要内容，体会文章所要表达的思想感情，掌握一些读书方法，培养阅读能力，受到情感的熏陶。

3、能主动积极地与别人进行交际，能认真耐心地听别人讲话，理解主要意思，并能转述，讨论交流能讲清楚自己的意思。

4、主动参与习作训练，弥补平时习作的不足，能写出内容具体、有一定条

理、有真情实感的简单的记实作文和想象作文。

5、积极主动地参与语文实践活动，以达到课内外互补、相得益彰的效果。

## 四、复习重点

从学生角度来看，多注意差生，多帮助他们，从而提高及格率。从整个学习内容来看，阅读和作文是重点。在阅读的复习中，词、句、段的理解是重点。在作文复习中，怎样把话写通顺是重点。从学生学习的方式来看，探究性的学习是重点。提出自己需要了解的问题，是探究学习的关键。

## 五、复习难点

1、能对词语进行逻辑归类；结合语境理解字、词；会修改简单的病句。

2、把握文章的主要内容，体会思想感情，初步领悟表达方法；发表自己的阅读见解或体会；能写简单的记实作文和想象作文、书信及常见的应用文。

3、综合运用，补缺补漏。

## 六、复习措施

3、三是新教法，即从学生已有知识基础出发，从课文入手，引导学生主动复习，多读书、多积累，精做题，做好题，举一反三，掌握规律。

## 七、奋斗目标

争取人人都能掌握本学期所学知识与能力，并能在写作中恰如其分地表达自己的情感。

## 八、复习方法

归类复习法、练习法、讲解法相结合。

## 九、复习时间及内容

12月24日复习生子和生词

12月25日复习谚语、歇后语

12月26日复习句子的改写一(拟人句、比喻句、把句子写具体)12月27日复习句子的改写二(反问句和陈述句)

12月30日复习修改病句一

1月2日复习修改病句二1月3日复习修改病句三1月6日复习关联词

1月7、8日复习课内阅读1月9日复习课外阅读1月10日复习习作

1月13、14日期末模拟检测