

最新小学数学老师的工作总结(模板7篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学数学老师的工作总结篇一

本文目录

1. 小学数学老师工作总结
2. 小学数学老师个人工作总结

日子如同白驹过隙，回首间，近一个月的暑期兼职接近尾声。回忆这段时间的兼职生活，一切仿佛还在眼前：从刚刚听到消息时的高兴到面试时的紧张，从第一次上台讲课的激动到之后的责任，从第一次兼职的彷徨到成为其中一员的自豪，我就这样一步一步的踏上了我的第一次兼职旅程。

总而言之，在这次工作中，我懂了许多道理，得到了很大历练，思维也成熟了许多，并且还认识到了许多新的朋友、学生，这让我感觉这份工作做得非常有意义。

小学数学老师工作总结（2） | 返回目录

一个暑期的教育工作很快就要结束了，回顾这一暑期的工作。开始的时候，接触到这个职位心里就非常紧张，感觉自己的身上有一种责任，一种不明的使命感。因此有点担心，但又想有什么事做不好呢？只要用心了绝对可以做好。于是决定好好的做好自己应该做的，要么不做，要么就做到不让自己后悔。

对于所有的年级的学生我认为作为一个老师必须要有的就是

一颗责任心和耐心。对于年级小的学生们要经常性的鼓励，大年级的学生既要一时严厉一时松。对于我自己，在这次教育中，我觉得自己不足的一点就是对学生不太严，让一些高年级的学生不好服从，以后教学的时候一定要松弛有度，才能更好的管理学生。其次的是，这次教育不仅锻炼了自己的表达能力，最重要的是在与学生的交流中自己感受到的那种快乐。

小学数学老师的工作总结篇二

本学期是我收获最大的.一个学期，因为在这个学期，有幸和陆路王英两位老师结成了师徒对子，从二位老师身上学习到了不少关于教学的经验和方法，对我自己来说，是一次大的提高。说起师徒对子，十分的惭愧，本人的水平十分有限，根本没有资格做二位老师的师傅，既然学校安排了，我也只有接受这一任务，并尽力把它做好。

王英老师是一位十分好学的老师，谦虚、谨慎是她最大的特点，对于任何事情都比较热心，对自己的业务也比较熟悉，很多的工作在她的安排下都显得井然有序，在课堂中，驾驭课堂能力超强，是一位后劲十足的老师。陆路老师是一个上进的同志，工作热情，平时的备课和上课非常认真，教学的过程都是经过深思熟虑的，对教材的研究和使用都有她自己的想法，教学的基本功相对扎实，能力较强。而且对于数学这门学科，有自己独到的见解，对于一些数学领域的难题，有一股钻劲，是一位很有实力的老师。经过一个学期的互相学习，我从二位老师身上学到了不少，下面简要做一总结：

从认识上，我觉得首先大家是在一个水平线上，水平和经验都旗鼓相当，只不过每个人的擅长方面不同罢了。不管是谁，只要对教学上遇到的问题可以大胆的提出来，哪怕是觉得师傅或徒弟哪个环节处理的不好，都要敢于表达，作为师傅或徒弟都要能虚心接受，不能以自我为中心。师傅平时看徒弟

和备课，听课也都是一次学习的机会。只有这样，才能真正做到相互促进，教学相长。在本学期中课堂教学达标评优活动中，作为我们这个特殊的小组织，总是在规定的教研时间之外，时常探讨一些关于讲课的问题，商量某些教学环节的设计，共同制定出比较优化的教学设计，而在后期的评课中，也是直言不讳，直接点出课堂中存在的问题，提出合理化的改进建议。

本来大家都是同事关系，是朋友，但有了这样一个活动后，在朋友和同事的关系上，谈论的话题更多是教学方面，谈论的侧重点有所偏重，可以说是教学方面无话不说。在本学期，在教学理论的学习上，也有一个突破，学校给每位老师订了一些杂志，我们三人几种选了几本比较好的教学类杂志，轮流阅览，更新自己的教育教育理念，扩宽自己的知识面，并在阅读后定期做交流，细细体会教育的最前沿理念。通过这些谈论和研讨也逐渐在数学组内形成一股学习、上进的氛围，我相信在这样的氛围里，师徒结对的形式不应当是单一的，就是上课，听课，看教案，更应该是不分场合畅所欲言，大胆表露想法的。在一个和谐的氛围中学习，交流。

由于本学期的师带徒活动，对我自己的也是促进的过程，总觉得有一种无形的压力，使自己不得不继续学习，不断提高，在这种氛围下，也养成了一种学习的好习惯。另外，从王英老师身上，我学会了做事情都要有计划，有条理，按计划进行，而且她的课堂驾驭能力是我认识到教师的个人基本功对于教学时多么的重要。陆路老师是我的一面镜子，他那种对业务的孜孜不倦的追求的精神，和不断钻研，善于钻研的尽头，都是令人佩服和学习的。

师带徒活动只是一个形式，是一个相互学习，相互促进的开始，以上即是对活动的总结，又是一个新的开始，毕竟学习是无止境的。

小学数学老师的工作总结篇三

本学期，我从各方面严格要求自己，结合本班学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划、有组织、有步骤地开展，圆满地完成了教学任务。

不但备学生，而且备教材、备教法。根据教学内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都做了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣的教具，课后及时对该课用出总结。

在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，觉得愉快，注意精神，培养学生多动口动手动脑的能力。

对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透彻的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，同时加大了对后进生的辅导的力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。

为此，我在教学工作中注意了能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有较的发展和培养。

总之，一学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑，虽然取得了一定的成绩，但也存在不少的缺点，在今后教学中我不断加强学习，多听课，从别人的好课中汲取养料，反思自己教学中的课堂评价，调整自己的教学。从别人失败的课堂教学中，吸取教训，引以为戒，提高业务素质，增强教学机智，灵活运用教学方法，提高自身素质，为以后的教学工作打下良好的基础，力争取得更好的成绩。

小学数学老师的工作总结篇四

时间过的真快，转眼间，一学期的教育教学工作有接近了尾声。本学期，我任六年级的数学教学工作，一年来，我能认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，用心探索，改革教学，收到很好的效果。为了克服不足，总结经验，为使今后的工作取得更大的进步，使今后的工作更上一层楼，现对本学期教学工作作出如下总结：

为了使教学更加有序，每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，认真备课，备课时，不但备学生，而且备教材、备教法。根据教材资料及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。课后及时对该课作出总结，写好教后感，教学反思，写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，及时进行教学经验的积累和教训的吸取，以便今后改善课堂教学和提高教学水平。

我注重认真上好每一节课。本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。上课时注重学生主动性的发挥，发散学生的思维，增强上课技能，提高教学教学质量。在课堂上个性注意调动学生的用心性，加强师生交流，充分体现

学生学得容易，学得简单，觉得愉快，注意精神，培养学生多动口动手动脑的潜力。注重综合潜力的培养，有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性，在教学中提高学生的思维素质. 保证每一节课的质量.

学生学习潜力各有不同，在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。后进生通常有些是基础差，存在很多知识断层，这些都要个性注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得简单，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

布置作业力求有针对性，有层次性。有布置就要有检查，因此我及时对学生的作业批改，认真分析并记录学生的作业状况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关状况及时改善教学方法，做到有的放矢。还有一些是因为一向以来学习学习习惯差，加上家长由于工作等各种原因对孩子缺少必要的监督和指导使孩子长期以来自由懒散惯了，构成了不良的习惯。作业写的十分马虎，更严重的是经常少写、不写作业。对于这部分学生不放下进行个别教育，及时督促。

有为数不少的学生，因为怕老师批评，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因为怕不对而找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。这样学生在学习中有难题明白来问老师了。后进生基础太差，考试成绩都很差，有些同学是经常不及格。我找差生了解原因，提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促和帮忙他们。一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就帮忙他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多问几个为什么。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过一个学期，绝大部分的同学都有

进步，但是还有反复，我就不断地进行教育和疏导，要允许学生在行为上有反复。

一份耕耘，一份收获。在校领导的指导和教师们的帮忙下，本学期在教学方面取得了一些成绩，良好的成绩将为我今后工作带来更大的动力。但是也就应清醒地认识到工作中存在的不足之处。总体而言，这学期我爱岗敬业、尽职尽责完成各项工作，用心参加教学教研活动，对于“得”我会把它当作自己的财富，对于“失”会在今后的教学中努力去改善。教学工作苦乐相伴，我将一如既往地勤勉，务实地工作，我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，力争把教学工作做得更好。

小学数学老师的工作总结篇五

在我担任小学数学老师的这段时间里，我的工作总结如下：

作为小学数学老师，我一直认为稳定而简单的教学策略是最有效的。但是，我逐渐明白了一个事实，那就是若让学生真正掌握数学知识和技能，教学策略必须进行改变。我开始着重注重学生的学习过程，让他们在学习过程中不断探索，让学生自己发现数学知识的奇妙之处。如此，学生不仅可以容易地理解单个数字或概念，还能够将不同的概念联系起来，形成完整的知识体系。

现代教育的趋势是积极利用教育技术。科技带来的学习新思维可以帮助不同的学生以不同的方式学习信息，并增强他们的记忆能力。因此，我在教学中充分利用教育技术，例如使用电子教师，共享平台等，让学生更好地理解数学知识，并在不断学习之后，得到更优秀的成果。

在我担任数学老师的过程中，我发现许多学生都缺乏对数学的兴趣和热情。因此，我开始鼓励学生参与数学实践，例如参加学术比赛和数学游戏，更多地涉及实际问题的数学应用，

以及和同伴合作解决问题。这样，学生的兴趣和自信心很快就得到了提高。

我非常注重及时反馈学生表现和学习成果。在课堂中，我时刻记得记录学生的问题和答案，并予以鼓励和提醒。同时，我时常向家长进行反馈和交流，以促进学生学习成绩的进一步提高。我也乐于尝试新方法来改进教学策略。

总结：

我的工作总结表明，小学数学老师的工作要求需要不断改进教学策略和方法，把教育技术与教学统一，鼓励学生参与实践，以及认真记录和反馈学生的学习成绩。最终的目的是让学生掌握数学知识和应用技能，同时激发他们的兴趣和热情，让他们成为成功的数学学习者和实践者。

小学数学老师的工作总结篇六

20__年4月27至29日，我有幸参加了在__三小举办的乡镇数学教研员研修班培训。三天时间虽短，但获益匪浅。尤其是于科长关于有效备课的讲座，不仅全面分析了当前教师备课的现状，而且系统地阐明了有效备课的方法、途径及注意事项等，引导我们从更深的层次去理解备课意义，更系统地把握备课的要求，个人感觉收获颇丰，但也有些许困惑，还望于科长及诸位专家给予指点。

于科长对当前教师备课现状的分析，我既认同又不认同。一方面的确如于科长所说的，平常检查时所看到的教师备课(更准确地说是教案)大多是于课堂教学结束后，在检查前抄袭而来，是应付检查的(甚至于有的老师连抄也不抄)，这一点我深以为然;但另一方面，平心而论，几乎所有的教师在教学前都会去备课(当然，几乎没有先周备的)，很多教师备课还相当认真。这听起来矛盾，却也是现实情况，实际教学当中，我所了解的教师，绝大多数都做了两种备课活动：一种是教

学前教师备了自己用的实用性备课;一种是检查前教师“备”了应付检查得分的应付性备课。从对教学的实际作用来看,前者是有效的,直接服务于教学;后者是低效、无效甚至是负效的(挤占了用于正常教学思考的时间)。但对教师个体而言,二者都是有用的,前者教学实用,后者可以考核时得分。

当然,理想的状态是二者合二为一,而且从理论上说还节省时间。但教师为什么不合二为一呢?我个人认为原因有以下几点:

一、教师个人原因。

一方面当前乡村教师的主体依然是转正的民办教师,少数正规师范毕业的教师大多也是出身农村,家务事多,农忙时无法按部就班地撰写教案;再者,由于教师个人业务素质比较低(正规毕业生中的优秀者也大多被各级各部门选拔走了),相当部分教师无力独自撰写科学、完整的教案。另一方面,由于种种原因形成的职业倦怠影响着教师的积极性。

二、备课活动本身的特性与检查需要的矛盾。

从本质上说,备课是教师为课堂教学而做的各项准备工作(撰写教案只是一小部分),就像于科长说的,研究课程标准、钻研教材、了解学生、形成教学思路、撰写教案等,这一系列隐性、显性的工作都是在备课。而这一系列的工作,都应该是在教师充分考虑自身特点的基础上进行的,也并不是一蹴而就的。教师业务水平高,熟悉教学内容,教案就可以写得比较简单(甚至于不编写完整的教案),反之则应该比较详细;同时,在备课的各个阶段形成的成果(教材上的勾划、随记的卡片等),很多无须重新整理到教案中,可以在教学中直接使用,但这样做多数时候却并不符合检查要求,因为这样一来,检查者便无法从教案中看出教师完整的教学思路,无法评判备课的好坏。更何况备课活动的多数工作对检查者来说都是隐性的,根本无从评判。

三、各级检查者自身素质参差不齐。

其实，备课作为教师的创造性劳动，别人是很难通过教案进行评判的，检查教案的最大的副作用就是迫使教师造假应付，占用了大量的本该用于真正备课的时间，从实际效果来看是弊大于利。要真正促进教师的有效备课，首先应最大限度地减少教师的被迫进行的无效劳动。使老师们无须去应付。

我个人认为，把促进教师有效备课的希望寄托于学校一级，是本末倒置的，各级领导的检查标准是学校教学行为的风向标，只要领导们的检查标准变了，相信老师们没有一个愿意做无用功的。在此基础上再进行具体备课方法的指导，或能收到比较好的效果。记得3月初我县在进行教研员培训时，张主任曾提出一个设想，就是通过教研平台推出基础教案，然后让教师们以此为蓝本进行修改，形成自己个人教案，我个人认为是非常好的创意，既可以大幅度减少老师的无效劳动，又能让老师有所借鉴，提高备课效率。

以上思考，仅是我个人愚见，也许稚嫩，但我盼望着自己能像于科长鼓励的那样——“只要你还嫩绿，你就会继续成长。”，一直走在成长的路上。

小学数学老师的工作总结篇七

小学数学老师教学工作总结

本学期我担任一年级的数学教学工作，学生由学前班升入，对学生的过去我不是很了解，本学期我努力了解学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程，取得了一定效果。就本学期的教学工作，作出如下总结：

一、以课堂教学为核心：

1、备课。学期初，钻研了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

2、上课。

(1) 创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手、动口、动脑。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

(2) 及时复习。根据爱宾浩斯遗忘规律，新知识的遗忘随时间的延长而减慢。因此，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点。

(3) 努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践提供了可能，教师工作总结《初中数学老师教学工作总结范文》。

3、批改作业。

针对不同的练习错误，教师面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正之后，仍

给满分，鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教师教学的针对性。

4、注重对后进生的辅导。

对后进生分层次要求。在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

5、做好测试评估工作。

评估不只是看学生学习成绩如何，更重要的是了解学生学习的心理，作为教师改进教学的依据。在测试卷中，增加了体现学生思维过程的试题。测试的结果也不再作为评价学生唯一依据，而是看重学生的知识掌握情况，学习的努力程度。在评讲试卷时，打破按顺序逐题讲解的模式，尝试采用按类讲解。如：将试卷中有关概念的归为一类进行讲解。希望通过这一改变，能让学生从不同角度掌握、运用知识。

二、积极落实素质教育

坚持正确的教育思想，树立与素质教育相适应的教学观念，改变“以知识为本”的传统认识，树立“以学生发展为本”的新观念，紧紧围绕学生的探索与创新活动展开，呈现出“乐、实、活、新”的教学情境。例如：找规律；动物拼图；我当收银员等活动，都极大的激发了学生的兴趣，解放了学生的眼睛、嘴巴和手，创造了让学生操作、实验的机会；独立思考的机会；表达自己想法的机会；自我表现的机会，使学生能保持良好的心境，始终以一种轻松、愉快的心情去积极主动的参与学习。

三、参加教研活动：

1、改变教育观念。明确教育是为学生今后的发展服务的。阅读教育期刊，思考培养学生创新意识、实践能力的方法和途径。