

# 最新小学四年级品德教学计划(优秀10篇)

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 小学四年级品德教学计划篇一

本学期四年级的思想品德教学总结如下：

### 一、广阔的教学阵地。

开放教学要打破教学场地的限制，除了在教室教学外，还可根据教学内容，组织学生到教室以外的场所去进行教学活动。

### 二、互动的动态式讨论。

在现实生活中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。因此，在教学时要善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。开放的动态式讨论、小组合作形式，使学生的主体得到了充分发挥，学生得到了“全身心”的投入上，有利于培养他们的兴趣和注意力，特别是在解决问题的过程中，学生在有了更为真切的情感体验，有利于道德认识内化为学生的自觉行为，同时也培养了合作意识，增强了可持续发展的能力。

### 三、多样化的情境式表演。

我们可以结合有关教学内容，采用讲故事、听歌曲、情感朗诵、角色游戏、小品表演、知识竞赛等多种形式的“情境表演”。教学中分别让学生角色扮演，加深了对课文内容的理解，使学生进一步体会内容。当学生有了一定的道德认识，这时更应该给他们创设一定的情境。情境表演对于学生来说比较真实、亲切，能使学生充分参与、积极表现，融入课堂教学，比较自然地主动发展，从而深化道德认识，内化道德情感，起到事半功倍的效果。

#### 四、设计开放式实践活动。

《课标》中提出“教师要面向学生的生活实际，加强课程内容与学生生活实际的密切联系，教学空间不局限于学校和课堂，应创设条件尽可能向社会延伸。”优化思想品德课堂教学，就是要有意识地挖掘教材中的社会因素，由课堂延伸到课外，依托教材，紧密联系实际，将校园、家庭、社会等一切有利于学生明理、导行的场景都当作课堂，“创造条件让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，获得经验，逐步提高认识社会、参与社会、适应社会的能力。”切实提高思想品德教育的实效。

##### 1、与社会实践活动紧密结合。

我们的作业设计要冲破封闭的圈子，向课外延伸，跟生活接轨，结合相关的教学内容，开展一些社会实践活动变得生动、活泼、有趣。

##### 2、与少先队活动紧密结合。

学生的天性是乐于自己探索，好游戏、活动，课堂上的说教再生动也缺乏形象性、参与性，而少先队活动可融思想性、趣味性、艺术性、知识性、参与性于一炉。因此，作为教师，要不失时机地把思想品德教学与班队活动结合起来，从班队活动中深化思想品德教育。学生良好的行为习惯不是一节思

想品德课就能解决的问题，为配合好思想品德教学，应有一定的强化规范训练，结合思想品德教学制定每周每月的规范目标，使课堂上的热情延伸到课外。经常不断地进行课后导行、巩固，才能使把热情倾注到所接受教育的内容上，逐步养成良好的行为习惯。

### 3、运用开放式的评价考核。

评价的根本目的在于获得反馈信息，促进儿童发展。实施思想品德教育课开放化，将引起教学结构、教学形式、教学方法的变化。总之，只有真正改变过去从教材到课堂封闭、单一的思想品德教学模式，从多方位、多角度、多渠道加强思想品德教育，才能真正提高思想品德教育效益，提高学生的道德素质。

## 小学四年级品德教学计划篇二

这一学期时间短教学显得特别紧张，有步骤、有计划地完成了品德与社会的教学任务。现对一学期来的教学工作做如下总结：

### 一、完成教学情况：

1、学生完成了六年级上册共四个单元的学习。

第一单元《科学技术与人类》第二单元《我们热爱和平》第三单元《全面建设小康社会》第四单元《走进生活的舞台》在学习完以后并对这几单元进行了系统的复习。在此基础上对20xx年品德与社会知识进行了系统地复习。

1、学生了解外国列强的侵略和两次世界大战给中国人民和世界人民带来的沉重灾难。

- 4、受传统文化对世界的影响，认识文化交流有利于促进人类社会的和谐与进步。
- 5、体会“人民代表为人民”的深刻含义，增强主人翁意识，增强爱你给社会责任感。
- 6、认识不良生活习惯的危害，学生逐步不建立正确的健康的生活方式。
- 7、学会了用法律保护自己，学会感恩，学会铭记，学会汲取。
- 8、学生了解祖国新时代的新面貌，树立为祖国自豪、为祖国骄傲的情感。

## 二、取得成功的经验

- 1、激活教学新观念。教学中认真钻研教材，探索性的尝试设计种种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验，寻找效的教学途径。学生积极主动的学习，成绩良好，提高了学生的整体素质。
- 2、教学中把思品与生活课的教学同学生日常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识，形成健康的人格和良好的心理，生理素质。
- 3、在课堂上，关注言行不良表现的学生，及时调动班级和教师的力量帮助他们认识错误，认识错误造成的严重后果，从而校正自己的言行。平时注重培养他们养成俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪守法，保护环境的道德行为习惯，个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理、生理素质，总之，通过一学期的品德课教学，学生的整体素质得到了提高，达到了预期的效果。

4、强调以学生为主体，让学生主动参与课堂活动，激发学生  
学习兴趣。

三、存在的不足：

教学方式不够多样化，学生课前查阅资料的条件有限，不够  
主动，

学习上显得有些被动。部分学生学习不够扎实，成绩不够理  
想。

四、改进教学的措施：

1、在今后的教学中注重学生的'亲身体验和活动，让学生有  
更多的时间进行各种活动，承担一定的角色，在做中不断领悟、感知，在做中培养社会生活能力，发展个性品质，体验道德准则并规范自身的行为。让学生通过合作、动手、对比实验体会集体的涵义、集体的作用。

2、教学中钻研教材，探索性的尝试设计多种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验，寻找效的教学途径。让学生在学学习所任科目积极主动的学习，提高了学生的整体素质的同时提高教学成绩。

3、明确课程性质，全面把握课程目标。帮助学生参与社会，学会做人。

4、教学中把思品与生活课的教学同学生日常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识，形成健康的人格和良好的心理，生理素质。

5、在课堂上，继续关注言行不良表现的学生，及时调动班级和教师的力量帮助他们认识错误，认识错误造成的严重后果，

从而校正学生错误的言行。平时注重培养他们养成优良品德的形成与遵纪守法，保护环境的道德行为习惯。

在今后的教学工作中，我会更加努力学习理论知识，在工作实践中不断完善自己各方面的知识与能力，与时俱进，教学相长，提高教学与教育科研能力，提高教学实效。

## 小学四年级品德教学计划篇三

在这一学期中本人承担了四年级品德与社会课的教育教学工作，在教育教学中，本人尽职尽责。本学期四年级的思品教学总结如下：

### 1、培养学生从小爱学习的习惯。

在教学过程中结合课文教学内容和班的实际情况，教育学生向爱迪生学习。在学习上要多动脑，不懂就问，课后多看课外书，汲取营养，增长知识，还要认真完成作业。结合教学内容在班上搞了一次“优秀作业评比”活动，对被选到优秀作业的同学给予奖励，对没有选上的同学教育他们今后要努力，争取下次被选上。

### 2、培养学生爱国家和爱家乡的情感。

在教学中让学生了解家乡，知道家乡有美丽的风光和丰富的物产。引导学生保护家乡的环境和公共财物，做一个关心集体、爱护公物的好市民。

### 3、培养学生心中有他人，遇事互相谦让的社会公德。

在教学中结合课文插图引导学生认识哪些应该做，哪些不应该做，通过讲故事，辨一辨，说一说的'活动形式引导和教育学生，无论何时何地都要有一种良好的社会公德，心中有他人，遇事互相谦让，见到别人有困难要乐于助人。

4、培养学生讲道理，不任性，尊老爱幼、勤俭节约的优良品质。

在教学中结合课文内容教育学生，在平时的日常生活中，要养成一个好习惯。遇事要讲道理，不任性，还要懂得尊敬老人、爱护幼小。生活要节俭，不浪费，做一个讲道理、懂礼貌、勤俭节约的好孩子。

5、通过学习，让学生知道交通安全的重要性，从而自觉遵守交通规则。

6. 一部分学习困难的孩子，通过我在课后耐心的指导与交流，学业成绩有所提高，学习习惯也越来越好。

1、新的教学理念。以学生为中心，以问题研究为手段，以个性发展为目标的教育观，在课堂教学中逐步形成。

2、重视了常规媒体和现代化教学手段辅助教学。丰富了教学内容的呈现方式；活跃了学生参与教学的形式；扩大了教学资源。

3、注意创设情景，把课上“活”；开发教学资源，把课上“实”；组织学生活动，把课上“乐”。

4、比较重视师生之间的双向交往。

经过一个学期学习，同学们的思想觉悟都有不同程度的提高，帮助别人，拾到东西上交学校，好人好事不断出现。今后应进一步加强学习，更新观念，提高科研能力和组织教学的能力。应打破传统的教学模式，注重现代化教学手段和学科教学的整合，提高课堂效率。课堂教学应把教学重点放在培养学生的各种能力上。

## 小学四年级品德教学计划篇四

这是学生在小学阶段的最后一期，学生对品德与社会这一学科的兴趣浓厚，回顾自己这一个学期的社会教学，总结如下：

一、品德与社会科目的外延非常丰富。

教师备课的时候需要找许多课外知识进行补充，学生特别喜欢听一些与课本中联系密切的小故事，这就需要教师精心备课。如教学“合作”和“双赢”这个道理时，教师用“龟兔四次赛跑”的小故事形象生动地让学生明白“合作”与“双赢”的道理。这样，在此基础上学生联系生活实际来谈自己的理解就能取得很好的效果。

二、充分调动学生的学习积极性，课堂上采用多种方式来学习。

如小组讨论交流活动，小组汇报活动，团队心理游戏活动等，学生上课能自主学习、交流讨论，对所学的知识感兴趣，尤其喜爱团队心理游戏活动，在活动中培养合作精神，理解深刻的道理。

三、利用网络资源，引导学生探索更加广阔的世界。

本册品德与社会第二单元《祖国，我为你自豪》、第三单元《放飞和平鸽》以及第四单元《只有一个地球》的内容网络上有丰富的课程资源，教师收集和课堂上能够展示的都还是极小的一部分。在课前我会布置学生搜集资料，在课堂上来交流，课后再做拓展的要求，每个学生选择其中一个自己最感兴趣的内容作为自己本期研究的对象，形成一个专题，期末的时候再将同一专题的同学集合起来召开发布交流会。

四、教学相长，师生共同进步。



品德与社会科目涉及历史、地理、人文、科技、心理等诸多领域，对教师的要求也相当高，尤其是教授新教材，许多资源都需要自己多方收集，在找寻与教授的过程中，教师也受益匪浅。

品德与社会教学，力求给学生展现更大的更丰富的世界，同时又立足于学生的生活实际，指导学生的日常生活以及心理调适，要教好这一门课程，任重而又道远。

## 小学四年级品德教学计划篇五

本学期我们根据思想品德教材的指导思想和教学目标制定了教学工作计划。全学期依照教学内容和结合班的实际进行授课，重点做了下面几点工作。

### 一、取得的成绩与经验

#### 1、培养学生从小爱学习的习惯。

在教学过程中结合课文教学内容和班的实际情况，教育学生向爱迪生学习。在学习上要多动脑，不懂就问，课后多看课外书，汲取营养，增长知识，还要认真完成作业。

#### 2、培养学生爱国家和爱家乡的情感。

在教学中让学生了解家乡，知道家乡有美丽的风光和丰富的物产。引导学生保护家乡的“三化”建设和公共财物，做一个关心集体、爱护公物的好市民。

#### 3、培养学生心中有他人，遇事互相谦让的社会公德。

在教学中结合课文插图引导学生认识哪些应该做，哪些不应该做，通过讲故事，辨一辨，说一说的活动形式引导和教育学生，无论何时何地都要有一种良好的社会公德，心中有他

人，遇事互相谦让，见到别人有困难要乐于助人。

4、培养学生讲道理，不任性，尊老爱幼、勤俭节约的优良品质。

在教学中结合课文内容教育学生，在平时的日常生活中，要养成一个好习惯。遇事要讲道理，不任性，还要懂得尊敬老人、爱护幼小。生活要节俭，不浪费，做一个讲道理、懂礼貌、勤俭节约的好孩子。

5、通过学习，让学生知道交通安全的重要性，从而自觉遵守交通规则。

## 二、采取的方法和措施

(1) 新的教学理念。以学生为中心，以问题研究为手段，以个性发展为目标的教育观，在课堂教学中逐步形成。

(2) 重视了常规媒体和现代化教学手段辅助教学。丰富了教学内容的呈现方式；活跃了学生参与教学的形式；扩大了教学资源。

(3) 注意创设情景，把课上“活”；开发教学资源，把课上“实”；组织学生活动，把课上“乐”。

(4) 比较重视师生之间的双向交往。

## 三、今后努力的方向

经过一个学期学习，同学们的思想觉悟都有不同程度的提高，帮助别人，拾到东西上交学校，好人好事不断出现。今后应进一步加强学习，更新观念，提高科研能力和组织教学的能力。应打破传统的教学模式，注重现代化教学手段和学科教学的整合，提高课堂效率。课堂教学应把教学重点放在培养

学生的各种能力上（搜集材料的能力、阅读能力、理解能力、运用能力）。

本学期我担任二年级品生课和三、四年级品社课的教学任务。低年级的教学注重学生生活能力的培养，而中年级的教学则注重学生参与能力的培养。两个年级虽然教学侧重点有所不同，但是教育的凸显性，都是为“促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础”。本着这种理念，此学期在教学上总结如下。

## 一、撰写计划，完善教学

开学初，在学校德育工作思想的指导下，我细心地学习了《品德与社会课程标准》，领会其教育思想，认真撰写教学计划，做到有目的，有步骤地实施。把握教材特点，联系学生实际，适时拓展资源，注重人文关怀，做到有的放矢。

## 二、以人为本，营造课堂

学生是学习的主人。只有给予学生一个自主的空间，师生平等、民主、安全、愉悦，才能让学生们的个性得到张扬、心灵得到释放，他们学习的积极性得以调动，课堂得以真正“活”起来。在课堂教学过程中每个学生都是一个有生命的个体，要让其活力都得到充分的展示，就要让课堂完全成为他们自我发展和自我展示的舞台。对他们而言，课堂不能是一个简单的探求知识的过程，而是他们快乐生活的一部分。因此，他们不能是“配角”，不能只是在老师的指挥下沿固定轨道前进去捕获某个答案，而是实际的参与者，教育教学中的主角。课堂是他们的，自由而且快乐，他们是在快乐中学习。这样，每个学生作为有生命的个体，作为活生生的人，才能得到充分的尊重，才能让他们的生命的活力得以充分的发挥。

### 三、俭以养德，创设情境

保护环境，保护我们这个赖以生存的地球是每一个公民应尽的责任。在教学中我补充了低碳与我们的生活的相关知识，引导孩子们做一个保护环境的好孩子，提高孩子们的环保意识。因为学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。我通过创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生提供充分的空间。注意引导学生从自己的身边出发，用多种感官去观察、体验、感悟环保的重要性，引导学生从小事做起，从点滴做起，做一个环保的好公民。

### 四、拓展训练，指导行为

课堂上在认真学习教科书的知识之外，精心设计课外阅读资料：如国家大事，身边模范等，用品德与社会的眼光给予学生拓展训练，打开他们的思路，使课本知识得以有效的补充。让他们进一步了解我们这个社会，了解我们民族的历史与辉煌，感受社会，感受历史，让他们对社会中的是与非，善与恶有一个更加感性的认识。这样潜移默化地指导着学生的思想与行为，收到事半功倍的课堂教学效果。

本学期由于改革了教学方法，采用多媒体教学，大大激发了学生的学习兴趣。学生在愉悦的气氛中“听其声”、“观其形”、“动其情”、“悟其理”，从而强化了感知理解，丰富了想象思维和情感，深化了道德观念，但是在教学中还存在着不足的地方，如：教学内容的设计不够丰富，教学媒体的设计还有待提高，个别学生的耐心辅导还欠缺等等。在以后的工作中还要向有经验的老师请教学习，做好课后的反思。

综观一、二年级上册《品德与生活》教材的全貌，都是以人文教育为核心的，教育我们的学生热爱生活，热爱大自然，乐于交往，体验快乐，形成好的生活习惯，并能有一个正确的生存态度和处事方法，可以说这两套新教材它很合适宜地

出现在我们面前，使我们对老教材已经过时的无奈和新时期的教学改革欲望都得到了释怀，并有了一种欣欣然的畅快！

本学期我坚持以《课程标准》为指南，根据《品德与社会》学科教学特点，紧紧抓住学生身心成长的特点，引导和培养他们良好的思想品质和高尚的道德情操。一是重在课堂教学贴近学生生活实际上下功夫、构建生活课堂、规范学生行为习惯，抓好养成教育。二是突出课改重点，深化教研内涵、开发教育资源、优化教学行为，提升教研品位。

### 一、认真学习，理论联系实际，掌握教材实质

在备课过程中，我认真仔细地领悟教学目标和纲要，一丝不苟地做着教学准备，并千方百计地从各个渠道收集有关的图片、资料和课程资源，这一环节我从没马虎和懈怠过。我认真《品德与社会》教材培训材料，进一步用理论充实自己的头脑，具体的课案带来了更感性的认识，从而更能把握住教材的实质，在此基础上制定好《品德与生活》教学计划并认真实施。

### 二、利用集体备课，体现课程理念。

自参加课程改革以来，接触了大量的先进的教育教学理论，开阔了眼界，增长了见识，对教育教学规律有了更深刻的认识。然而，理论如没变成教学实践，再先进也是没用的。

为了把理论转化为教学实践，本学期我把握教材的性质，寻找更符合学生的切入点，能调动学生的积极性，自主地投入到活动中去，提高学生的自豪感，充分发挥集体的智慧，对教材精心策划、反复推敲，将教学思想、教学设计与相关老师交流。课后，结合教学反思，和其它教师的意见，在教学后记中进行评点，分析。

### 三、规范学生的品德行为，用校园文化熏陶学生。

一学期以来，我们大力加强良好的行为规范养成教育、文明礼仪教育，帮助学生养成文明、守纪的良好习惯。从小、从近、从实、从细抓好学生日常行为规范的养成教育，并结合校园文化重建，把新《守则》、《规范》上墙，并设置一些富有教育内涵、学生易于接受的固定宣传标语，营造良好的育人环境。

今后，我将继续努力，不断实践，更好地推进教学改革，推进素质教育，进一步提高教育的针对性、实效性，让儿童的品德在生活里萌芽，让儿童的生活在笑声中飞扬。

## 小学四年级品德教学计划篇六

### 一、学生情况分析：

四年级有学生40人，他们大多来本村或周边村子，淳朴，活泼，积极向上。这学年是他们知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极与到本课程的课内外的学习活动中去。

### 二、教材分析

本册教材共四个单元，第一单元“珍爱生命”，第二单元“安全地生活”，第三单元“花钱的学问”，第四单元“关心你，爱护他”。

第一单元重在告诉学生要关爱、善待植物和动物，也要珍爱自己和他人的生命，因为生命只有一次。

第二单元是关于安全方面的，重在引导学生正确处理危险发

生后的紧急情况，同时防止事故的发生，以免给自己和别人带来伤害。

第三单元是关于消费和理财的。告诉学生要学会合理的花费。

第四单元是关于做人的道理，做人要善于关爱别人、理解别人，做什么事情都要有责任感。

三、教学措施：

2、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究。

3、创设学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

4、充实教学内容，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感。

5、拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育。

四、教学进度：

略

## 小学四年级品德教学计划篇七

在这一学期中本人承担了四年级品德与社会课的教育教学工作，在教育教学中，本人尽职尽责。本学期四年级的思品教学总结如下：

## 1、 培养学生从小爱学习的习惯。

在教学过程中结合课文教学内容和班的实际情况，教育学生向爱迪生学习。在学习上要多动脑，不懂就问，课后多看课外书，汲取营养，增长知识，还要认真完成作业。结合教学内容在班上搞了一次“优秀作业评比”活动，对被选到优秀作业的同学给予奖励，对没有选上的同学教育他们今后要努力，争取下次被选上。

## 2、 培养学生爱国家和爱家乡的情感。

在教学中让学生了解家乡，知道家乡有美丽的风光和丰富的物产。引导学生保护家乡的环境和公共财物，做一个关心集体、爱护公物的好市民。

## 3、 培养学生心中有他人，遇事互相谦让的社会公德。

在教学中结合课文插图引导学生认识哪些应该做，哪些不应该做，通过讲故事，辨一辨，说一说的活动形式引导和教育学生，无论何时何地都要有一种良好的社会公德，心中有他人，遇事互相谦让，见到别人有困难要乐于助人。

## 4、 培养学生讲道理，不任性，尊老爱幼、勤俭节约的优良品质。

在教学中结合课文内容教育学生，在平时的日常生活中，要养成一个好习惯。遇事要讲道理，不任性，还要懂得尊敬老人、爱护幼小。生活要节俭，不浪费，做一个讲道理、懂礼貌、勤俭节约的好孩子。

## 5、 通过学习，让学生知道交通安全的重要性，从而自觉遵守交通规则。

## 6. 一部分学习困难的孩子，通过我在课后耐心的指导与交流，



学业成绩有所提高，学习习惯也越来越好。

1、新的教学理念。以学生为中心，以问题研究为手段，以个性发展为目标的教育观，在课堂教学中逐步形成。

2、重视了常规媒体和现代化教学手段辅助教学。丰富了教学内容的呈现方式；活跃了学生参与教学的形式；扩大了教学资源。

3、注意创设情景，把课上“活”；开发教学资源，把课上“实”；组织学生活动，把课上“乐”。

4、比较重视师生之间的双向交往。

经过一个学期学习，同学们的思想觉悟都有不同程度的提高，帮助别人，拾到东西上交学校，好人好事不断出现。今后应进一步加强学习，更新观念，提高科研能力和组织教学的能力。应打破传统的教学模式，注重现代化教学手段和学科教学的整合，提高课堂效率。课堂教学应把教学重点放在培养学生的各种能力上。

## 小学四年级品德教学计划篇八

本学期来，我承担了四年级的《品德与社会》的教育教学工作。一学期来，按照课程特点制定实施了教育教学工作计划，对学生进行了一系列的教育。品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。现将本学期的工作总结如下：

本学期充分利用现代化教学手段，提高学生的学习兴趣，充分利用课文中的插图等直观教具和挂图，使学生能够直观地、形象地理解和掌握课文内容。注重学生的特点在教学中从他

们常见的社会事物和现象入手由远及近由浅入深由具体到抽象。堂上让学生联系自己、班级、自然社会多讲、多讨论，提高学生的观察能力，锻炼学生的语言表达能力。经常组织学生进行社会调查，促进活动的正常开展。在活动中对学生进行培养教育。经常带领学生走出课堂，到社会中实践，在自然生活中观察实践中提高学生的能力。

1、初步形成了民主、法制观念和规则意识。

2、学习了利用规则调整关系。养成遵守规则的习惯。

3、初步了解了儿童的基本权利和义务，初步理解了个体与群体的互动关系。

4、了解了一些社会规则，初步懂得了规则、法律对于社会公共生活的重要意义。

5、珍爱生命，有良好的生命意识，热爱生活，乐观向上、有责任心、自尊心、自信心的品质。

6、能够初步认识自我，形成健康文明的生活方式。养成良好的生活习惯。

7、了解了不良生活习惯的危害，知道吸毒是违法行为，知道邪教的危害。

8、培养学生珍爱生命，热爱生活的态度，热爱大自然，初步形成保护生态环境的意识。

9、学会了看交通图；学会了乘坐一般性的交通工具；能发现交通中的问题并有不同解决问题方法。

儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。为此，由单

纯的知识传授者向学生学习活动的引导者、组织者转变，创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。

1、教师观察记录描述性评语。教师对学生在日常生活

中表现出的情感、态度、能力、行为进行观察，并做记录。

在与学生进行充分交流的基础上，教师对学生在一段时间内学习本课程的学习态度、表现等以描述性的语言进行评价，鼓励学生巩固进步，修正不足，继续努力。

2、学生自评

教师引导和帮助学生对自己在学习中的表现与成果进行自我评价，以提高自我认识、自我调控的能力。

3、学生互评

学生依据一定的标准互相评价，这种评价可以帮助学生逐步养成尊重、理解、欣赏他人的态度，相互促进。

通过一学期的教育教学，教学效果良好，达到了预期效果。

## 小学四年级品德教学计划篇九

本学期，我继续承担三（1）班《品德与社会》课的教学，一学期来，按照课程特点，在学期初制定了教学计划，并对学生进行了一系列的教育，使学生各方面的品质得到了培养和提高，我重点做了一下工作：

《品德与社会》课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。因此,在教学过程中,我全面地把握目标,改变过去偏重知识学习,忽略能力和情感、态度、价值观培养的教学观念,通过多种教学活动,帮助学生获得丰富的情感体验,形成积极的生活态度,养成良好的行为习惯,提高适应和参与社会的能力,掌握必备的基础知识。特别是组织学生进行社会调查、采访活动时,教给学生调查采访的方法,认真组织,让每一次活动都能促进学生真正成长和进步。

学生的品德形成和社会性发展是一个连续的过程,在现实生活中,学生已经形成了一定的品德和行为习惯,积累了一些社会生活经验,形成了相应的态度和能力。因此,在教学时积极调动和利用学生已有的经验,结合学生现实生活中实际存在的问题,共同探究学习主题,不断丰富和发展学生的生活经验,使学生在获得内心体验的过程中,形成符合社会规范的价值观。

儿童是学习的主体,学生的品德形成和社会性发展,是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。为此,我努力做好单纯的知识传授者向学生学习活动的引导者,组织者的转变,创设学生乐于接受的学习情境,灵活多样地选用教学组织形式,为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。其中,我还注意引导学生从自己的世界出发,用多种感官去观察、体验、感悟社会,获得对世界的真实感受,让学生在活动中探究,在探究中发现和解决问题,并及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考,引导学生得出有价值的观点或结论。

## 小学四年级品德教学计划篇十

本学期,我承担了四年级品德与社会的教育教学工作。一学期来,按照制定的教育教学工作计划,对学生进行了一系列的教育,促进了学生良好品德的形成和社会性发展,为学生认识社会、参与社会、适应社会,成为具有爱心、责任心、

具有良好的行为习惯的合格公民奠定基础。现将一学期教学工作总结如下：

品德与社会课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。因此，在教学过程中应全面地把握目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力和情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识。

学生在现实生活中，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。因此，在教学时调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，学习新知，形成符合社会规范的价值观。

在现实生活中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。因此，在教学时要善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

开放的动态式讨论、小组合作形式，使学生的主体得到了充分发挥，学生得到了“全身心”的投入上，有利于培养他们的兴趣和注意力，特别是在解决问题的过程中，学生在有了更为真切的情感体验，有利于道德认识内化为学生的自觉行为，同时也培养了合作意识，增强了可持续发展的能力。

### 1、与社会实践活动紧密结合。

我们的作业设计要冲破封闭的圈子，向课外延伸，跟生活接轨，结合相关的教学内容，开展一些社会实践活动变得生动、活泼、有趣。

## 2、与少先队活动紧密结合。

学生的天性是乐于自己探索，好游戏、活动，课堂上的说教再生动也缺乏形象性、参与性，而少先队活动可融思想性、趣味性、艺术性、知识性、参与性于一炉。因此，作为教师，要不失时机地把思想品德教学与班队活动结合起来，从班队活动中深化思想品德教育。

采用个人评价、同学互评、老师评和家长评相结合的方式，对学生进行多方位、多角度评价。

在今后的教学中，本人将扬长避短，在培优补差方面继续努力，争取取得更好的成绩。