

2023年教学教育培训心得体会 教学教育 培训心得(大全5篇)

心得体会对个人的成长和发展具有重要意义，可以帮助个人更好地理解 and 领悟所经历的事物，发现自身的不足和问题，提高实践能力和解决问题的能力，促进与他人的交流和分享。那么你知道心得体会如何写吗？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

教学教育培训心得体会篇一

今天，我校老师进行了教育教学工作的培训，孙主任的理论讲解和一些老师的发言都让我获益匪浅。其中有几点感触颇深：

首先，熟悉课标熟悉教材。课程标准是教学工作的指引棒，明确规定了学生学习的内容、目标、方法和评价等方面。只有认真研读了课程标准，才能保证教育教学走的方向正确。同时，也要熟悉教材。只有把所教内容烂熟于心，知晓所教知识点，以及明了知识网络，才能做到信手拈来，才能更好的教授学生。崔玉梅老师说的很具体，如果老师没有熟悉教材，他在上课的时候一边讲课，一边看课本，哪还有时间精力顾忌学生呢？所以，只有把教材熟悉了，才能更好的掌控课堂，才能有更多的精力放在学生的反馈上面。

其次，注重知识的实际应用。孙主任提到作业的布置要以纸笔形式为主的同时，还要加一些新的形式，比如：口语交际作业、综合实践作业、实验操作作业和小组合作作业等。这些作业形式避免了枯燥的重复性抄写，代替以实际应用为主的作业形式，可以激发学生的思考，真正的把所学内容根植于自己的脑海中。苏霍姆林斯基就提倡要让学生通过思考再去记忆，没有经过自己大脑思考的知识点，是不会真正被学生所记住的。这也让我想到要增加课堂上英语口语的运用，

要让课堂上充满英语的氛围。这样，学生就处于一个真实的英语氛围中，对提高他们的英语水平是非常有帮助的。

再次，丰富自身素养。在给布置阅读任务时，我们老师也要参与其中，如果连自己都做不到，又如何要求别人呢？最主要的是，作为一名老师，个人的素养和气质最重要，要让自身的魅力潜移默化地影响学生，感染学生。这样的课堂才是充满知识的灵性的，这样的学生才是能被点拨的。作为一名英语老师，英语的专业素养保证的同时，也要提高自身的阅读范围。因为师者，要传道、授业、解惑。要回答学生很多关于人生和生活的问题。自身所掌握的要比课堂上教的多出一百倍。

学习固然重要，付出行动才是关键，感谢老师们的分享。

教学教育培训心得体会篇二

八月三日，我在沂南双语实验学校参加了沂南县小学骨干教师暑期培训。我感觉受益匪浅，对于略读课文的教学有了一个新的认识。

在实际的教学中，我们的略读课文的教学，基本上是这样上的：

一是走马观花，过于略。既然是略我就略的个彻底，让学生自己读读课文，说说课文内容就算完了。

三课时。不但拖延了教学进度，而且学生的独立阅读能力得不到培养。有时有把精力过多放在对文本的研读上，而忽略了向文本之外的拓展延伸，所以使学生的阅读兴趣和阅读量得不到提升。通过这次学习，使我认识到这两种方法都是不对的，我们应该对略读课文有一个正确的解读。

略读课文，并不是可以忽略的，首先要准确把握略读课文在

整个单元教学中的地位和作用，立足单元主题，找准阅读的重点、难点以及写作特点。所以第二点就需要教师仔细钻研教材，不要以为略读课文就可以粗略的备，粗教却要精备，只有教师找准了切入点，找准了需要精的“点”，才能引导学生粗中有细，略中有精的感悟文本。

第三由于略读课文需要向外拓展延伸的内容有很多，所以这就需要教师课下精心搜集整理与文本有关的书籍、文章、资料，为学生搭起一座走向课外阅读的桥梁。

而略读课文又是不能等同于精读课文的，要把握略读课文解读的“度”，要让学生在粗读浏览中找准重点，把握课文的主要内容，迅速捕捉与全文关系密切的信息——字、句、段。但又不能像精读课文那样逐字逐句剖析，要注意培养学生的独立阅读能力，让学生应用学过的方法来解读文本，重要的不是文章的内容，而是要引导学生从思维的深度和广度两个方面入手，更多关注语言特色、写作技巧等，从而着力丰富语文素养。

叶圣陶曾经说过：“就教学而言，精读是主体，略读只是补充；但是就效果而言，精读是准备，略读才是应用。”如果说，精读课文在教学时，必须“细嚼慢咽”，充分发挥教师的主导作用的话；那么，略读课文在教学时，教师要更加放手，让学生自主阅读，运用在精读课文中获得的知识与方法自己把课文读懂，并在学习中渐渐习得基本的。

相对与精读课文，略读课文较为浅显些，这样正好为学生提供了阅读的阶梯，为他们创设了更好的独立阅读的实践机会。略读课文不一定是粗糙的，不精致的，古诗云：横看成岭侧成峰。略读课文也有其精巧之处，特别是新人教版的略读课文都文质兼美，需要作为教师的我们仔细研究，从而改进我们的略读课文教学，提高教学效果。

教学教育培训心得体会篇三

田径项目工作的开展，推动了全校的体育活动，增强了学生体质，开创了学校体育活动。通过这两年抓学校田径业余训练，我有以下几点体会：

小学生处于生长缓慢期，但是体能好，这一时期如果稍加大训练的强度，稍有针对就会出现成绩提高幅度较大的现象，特别像速度、弹跳力等基础素质。在基层的训练中，有时往往急于求成，过早地追求年龄组的专项成绩，而破坏了身体素质提高的波浪形规律，拔苗助长，这对今后专项成绩的提高是不利的。还有，素质训练中，单一地进行一般素质练习，训练过程过于枯燥、机械，且很难有针对性。解决这一矛盾的方法就是“全面发展，注意重点。”

“全面发展”，就是指把适合小学生时期发展的柔韧、协调、灵敏、速度等素质，有机地分配到训练计划中去，坚持经常练习，并做到由易到难，由简到繁，循序渐进。“注意重点”，是指抓住这一时期的灵敏素质。反应速度是小学生运动员的敏感素质。小学生从5岁开始提高频率，到12岁时达到频率高峰，以后虽经过专项训练，但提高幅度也不会很大甚至不再提高。所以小学生运动员如果不进行速度训练，以后就很难弥补。像这样的重点素质练习，就要适当安排密度大一些，强度也大一些。当然在练习中一定要注意方法。在全面安排身体素质训练的基础上，突出重点，合理搭配，尽量做到“少吃多餐”。

在日常训练中，要合理安排练习内容，认真地根据训练对象制订出详细的月训练计划、周训练计划。科学的预测和制定出队员的各项素质指标，做好训练日记，这样才能有的放矢并及时调整 and 充实训练内容，确保每个队员的身体素质有计划分步骤有针对性地巩固提高。

激发学生积极参与，训练前让学生积极主动地参与各种游戏、

活动，时间当然是在十分钟之内。在这里，我提倡让学生自己找游戏，我也提供了一本《体育游戏》这本书给他们，在一定的情境氛围中演好角色，尽情的玩，在玩中学、玩中乐、玩中育，这样，不仅增添了学生对体育的理解，了解体育的魅力。而且，还能使学生自身的潜力得到发展。有时要创设情境，首先要求学生进入情境。例如，在教垒球掷远的过程中，一开始，我采用常规的分解教学，学生在教师的指导下分三步出手，结果由于过分强调技术，学生动作不协调，多余动作多，而且掷得也不远。后来，我采用情境教学，先把正确的动作通过比较示范给学生看，让他们明白正确的动作投的最远，然后在投“手榴弹”比赛的情境中让学生充分练习。结果，学生不但兴趣很高，而且距离也明显拉远了。

基本技术是高质量完成动作的技术保证。如何在基础练习过程中，培养队员良好的技术动作，是小学生训练的一项重要任务，它对于小学生运动员全面打好基础，为今后成绩的进步提高具有重要意义。教练对小学生运动员技术动作的要求应该区别于青年，不能盲目地用青少年的各类技术和要求去框小学生，小学生的动作技术，要保持小学生所具有的自然、轻快、放松的特点，不要一味追求技术动作的角度、力度。在改进和纠正错误动作时，要以形象，正确的示范动作为主，切忌反复口头说教，以利于培养学生的动作概念和意识。小学生的可塑性大，模仿能力强，要多采用直观、形象的教学方法来建立他们正确的技术概念。

教学教育培训心得体会篇四

5月19、20日，我和z参加了为期两天的魏书生教育教学思想报告会。这两天牺牲了休息时间，确实很辛苦，但是却有很多的收获。在这里，就跟大家简单地汇报一下。

魏书生老师确实是一位很有魅力的老师，在他作报告的这段时间，笑声一直没断过，甚至有很多次魏老师不得不停下来，因为下面的掌声实在是太热烈了。在这样热烈的气氛下，我

也学到了很多的东西。

首先，正如魏老师所提到的，要做一个智慧型的班主任。魏老师的教学思想是两大点：民主和科学。

民主包括服务、互助、人性、商量。服务指的是老师和学生都要为班级服务；互助指同学之间要互相帮助，老师要相信每位学生都是老师的帮手；人性指教育上不为难任何一个学生，同时也不放纵任何一个学生。商量指班级的任何事情都和学生商量，群策群力，集合大家的智慧管理好班级。

魏老师举了一个例子。他常年在外参加讲座，待在班上的时间很少，但是他所带的班却各方面都井井有条，其秘密就在魏老师在平时已经训练每个学生为班级服务的意识，班上每个学生都有事情可做，在没有班主任的情况下，他们可以自己管理好自己，甚至在很多方面学生都创造出了新的管理模式。这就是民主管理的效果。

所以老师管理班级，在很多时候，需要放手，学生自己能做的事情绝不要老师代劳。

魏老师讲了这么一个例子。全年级倒数第一的学生，平时喜欢打架，小违纪时间是屡屡发生。后来这个学生来到魏老师的班级。第一天，魏老师就找这个学生谈话，他问这个学生：“你觉得自己有哪些优点？”这个学生非常不好意思，想了半天，说：“老师，我找不到。”魏老师继续让他想，还是想不出来，最后魏老师把这个作为任务交给他回家继续想。结果第二天，他找到魏老师，说：“我想到了一个，就是心很好。”魏老师对这个学生的优点大加赞赏，并进一步要求他为班级服务。这个学生摸摸脑袋说他不会做什么。于是魏老师就一件一件事的说给他听，问他是否会做。最后魏老师为他找到一件事，那就是帮同学把没放好的喝水杯子摆正。这个孩子从此每天都非常用心地做着这件事。慢慢地，他的其他的毛病变得少了，后来还主动找到魏老师要求为班级做

更多的事情。一个很调皮的孩子，慢慢地变成一个积极为班级服务的学生。

再次，魏老师还提到了做老师要做到的一种心境：松、乐、匀、静。因为一直能保持着这种愉悦的心情，魏老师几十年来没有生过病，六十多岁的人还有着年轻人的心态和身体。

但是每天保持轻松、快乐、平静的心态，并有着均匀、缓慢的呼吸。这对很多现代都市的人来说是非常难以做到的，尤其是我们老师这个队伍。每天让自己烦恼的事情太多了，学生每天都能找出一些事情来让你不得安宁。因此，老师更应该保持一种平和的心境，在平静中处理繁琐的事情。

通过这两天的培训，发现自己离优秀的班主任还有很长的距离。在以后的工作中，需要更加用心，创造性地去处理一下班级事务。慢慢积累经验、吸取教训，争取做一个优秀的班主任。

教学教育培训心得体会篇五

我有幸参加了这次培训，在学习过程中，我认真听取了三位专家的精彩讲演，自己无论在思想认识及教育观念、教育理论和方法、教师业务素质及业务修养、新课程改革等各方面都学到了很多，这对于改进我自身的教育教学工作有很大的帮助。总结如下：(1)认识到教师的任务不仅仅是教学，教育科研更不仅是专家们的“专利”。先进的教育理念和教育模式都离不开教师的教学实践，我们不能总是把别人的或原有的理论和经验用于自己的教学。

(2)重视问题解决与研究。在教育教学中能及时发现问题、分析问题，并努力探求解决问题的途径与方法，使教育教学过程得到及时的调整，从而有效提高教学的质量和效益。

(3)在推进新课改的过程中，必然会遇到一些前所未有的新问

题、新情况，要能在变迁与复杂的教育教学情景中进行独立思考 and 判断，并通过自己的研究寻找出最佳的教育教学行动策略和方案。

(5)知道一般概念和推理方法对使用数学工具的重要意义，利用对数学中各种概念之间相互关系的深刻理解和广知识，帮助学生在掌握基本概念和推理方法的基础上，建立一套他们自己的数学方法。

总之，通过本次骨干教师的培训，自己收获颇多，感受颇深，但我觉得最重要的是在今后的教学工作中如何把本次培训所学到的理论始终如一的贯彻下去，使自己的教学工作不断完善、不断提高。