

最新不做瞎忙的班主任读书心得(模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

不做瞎忙的班主任读书心得篇一

先给大家讲一个故事：有一老一少两个人同时在沙漠里种胡杨树，年轻人待树苗成活以后，每隔三天就要给它浇水，每隔半个月就要给它施肥。而老人呢？每当年轻人提醒他要给胡杨树浇水时，他总是一拍脑袋：“啊，我忘记了。”自从树苗成活以后，他就来的很少，即使来了，也只是把被风刮倒的树苗扶一扶，不浇一点水。转眼几年过去了，胡杨树都长得粗了，高了。忽然有一天刮起沙尘暴。第二天，风停了以后，年轻人惊讶地发现：自己种的胡杨树几乎全被风吹倒了；而老人种的树，只是被风吹掉了一些树叶，吹折了一些树枝。年轻人很诧异，问起原因。老人道：“你经常给树浇水施肥，它的根就不往泥土深处扎。我把树栽活后就不去理睬它，逼得它们不得不把自己的根一直扎到地底下的水源中去。有这么深的根，这些树怎么能轻易被风刮倒呢？”原来，“忘记”给胡杨树浇水，其实是逼胡杨树把根扎向深处寻找水源！

看完这个故事，我想了很多…由于做班主任没有太多经验，所以总以为勤勤恳恳地付出自己的一腔热血教育学生，引领学生的成长，但经过阅读梅洪建老师的书，让我明白了教育不能一味地低头拉车，有时还应该抬头看天，不然，在错误的道路上，你越勤奋就越愚蠢。

梅老师的这本书给我启发很多：第一，我们在学生成长的路上，并不能起到举足轻重的作用，因为一个人性格形成、习

惯、品行和能力培养的关键期在3岁左右，所以我们不能规范孩子的成长，不能给孩子方向，因为我们给的方向不一定是科学的，应该给孩子的是土壤，然后给与孩子动力，一种流淌在孩子身上的精神力。培养具有可持续发展能力的学生，才是我们教育的目标。这应该从两点出发，一是积极的心态；积极的心态包括向上、平和。二是优秀的思维品质，即遇到问题，懂得思考、会思考。一个积极向上的孩子，能够用淡定、包容的心态对待他人，一个具有高水平思维能力，加上具有积极心态的人，这个孩子的成长一定充满动力，一定可以创造出美好的未来。用教育的现在，指向孩子成长的未来，教育或许本该如此。

梅老师的书让我感触深的第二个方面就是学会用别人的水浇自己的田，也就是学会借力。毕竟一个人的能力是有限的，能够让他人发挥作用，以帮助自己达成目标，才是卓越的执行者。一个懂得借力的人，远比只知道死干的人轻松得多，所以有人说：智慧的人是用三流的本事做一流的事。比如说，作为班主任的我们，可以利用家长来做我们坚强的后盾，可以借助家长的力量艺术地处理班级事务；可以团结自己的科任老师，辅佐自己共同管理好自己的班级。可以借助学校领导的特殊身份，参加班内活动并鼓励学生、振奋班风，为我所用。借助外力，让自己成为一个大有可为的班主任，何乐而不为呢！

梅老师的书让我感触深的第三个方面，就是用小本做沟通的大事。这里的小本应该就是我们一直坚持再做的“每周一次的谈心本。”谈心本的作用不可小觑，有五大作用：

一可以发现教育的真谛，

二可以解开孩子的心结，

三可以持续孩子的正能量，

四可以使两颗心贴的更近，

五可以帮助集中解决班级事务。

有时候，偶尔一次循循善诱的谈话，根本打不开学生的心门，让学生打开心门最好的途径就是书面交流；再加上现在大班额制的教学，根本没有时间找每个学生进行谈话，所以谈心本就成为了我们和学生之间交流的最好平台，尤其是当学生认真专注陶醉于观看我们对他们的交流的金玉良言时，此时作为班主任的我们真的很幸福。因为的确有一次刚把谈心本发下去，一个女生看完我给她的批语时，又继续往前翻开我以前的批语，看他看的如此专注、那么投入，尤其是嘴边呈现出一丝丝的笑容时，我感觉我的付出总算没有白费。

通过阅读梅老师的这本书，我学到了很多很多，也让我感受到了中国又一个“苏霍姆林斯基”的诞生。

不做瞎忙的班主任读书心得篇二

从书中我们不难发现良好的班级气氛，可以让班主任工作达到事半功倍的效果。那么又如何营造良好的班级气氛呢？我有以下几点感受与大家分享。

一、要想营造良好的班级氛围，我们要以身作则，言传身教。伟大的教育家孔子曾说过：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”要想维持稳定的班级秩序，班主任要从自身做起，应为人师表，严于律己。例如：每天早上的晨读时间，我规定孩子6：50到班，我自己也会提前到达。进班后我就会拿起昨天背过的课再看看，这样孩子们见我在看书，他们也都自觉的拿起书来读，没有人再说话了。

二、知人善任。一个好的班干部应该是架起学生与老师之间的桥梁，好的班干部不一定是学习特别优异的，但一定是最

团结同学的。我们班有这样一位孩子，他叫时铭远，他自从进入三年级变化十分的大，学习特别努力，就连课间除了上厕所都不舍得离开自己的座位，他还特别团结同学，于是我就找他担任我班的纪律委员，帮助我维持班内的纪律，他也欣然接受。

没想到，这个孩子特别有责任心，只要我不在他就主动承担起责任，把班内自习纪律维持的井井有条，给了我极大的帮助！其实这样的孩子每个班都有，只要我们能细心观察就一定能做到知人善任。

三、正确的引导班级的舆论。在这个信息化的社会里，舆论的力量是十分强大的。在班级管理，如果我们能合理的运用舆论的力量，也许会产生意想不到的结果。自习课上的说话现象一直是我们的班主任工作中最头疼的事，他影响极坏，破坏力极强。但是每个班上都有那么几个孩子习惯不好，自习课上容易出现小骚动。

我就是要形成一种舆论压力，让这些爱说闲话的孩子总觉的大家都在盯着自己，不敢轻举妄动。如果真有孩子按捺不住，我们不要单独找他谈心，可以叫上周围的一些同学，召开一个小型的班会，让大家来评判他的种种作为。这样他就不会觉得是老师在批评他，利于他接受建议，改正错误。

最后我想重新解读一下这本书的名字，它说的是不瞎忙的班主任，并不是不忙，只是我们的忙碌收到应有的回报。当班主任的确很忙，但是我认为一个老师如果没有做过班主任，就像一个人一辈子没有结过婚一样，是不完美的，是遗憾的！

不做瞎忙的班主任读书心得篇三

读书给我们人生添加光彩，读书能提高我们的文化水平和文

化素养，以至于我们不会成为一个粗鲁、没有文化素养的人。让我们一起多读书，爱读书，会读书，读好书吧！让我们共同努力，向着智慧之门进发。你是否在找正准备撰写“不做瞎忙的班主任读书心得”，下面小编收集了相关的素材，供大家写文参考！

- 1、把学生看作是对手，其实是充分尊重学生的表现。
- 2、学生总是帮学生的。即使犯错的学生再不好，教师只要一丁点儿不好的地方，他也会受到攻击。因此切记不要与学生当众发生冲突，冲突一旦发生，教师肯定陷入被动。
- 3、最好不要当众骂个别学生，当众罚个别学生，原理同上。
- 4、让学生服气可以依靠做事公正，让学生佩服只能依靠教师的智慧。
- 5、对新教师而言，与学生保持一定的距离是自保的一条途径。
- 6、师生之间的距离相当于战壕，教师可以藉以藏身，一旦消除这个距离，那就是与学生短兵相接了，这时候其他武器就没有用了，就得靠教师的真功夫了。
- 7、身教也是自保的重要途径。为人师表，要注意自己的言行。
- 8、自保得比较好的老师通常都是有一些绝活的。教室如果学识比较渊博，学生总是很崇拜的。
- 9、教师的幽默感也是学生很看重的。
- 10、经常参加学生的体育活动是教师自保的一个良方。
- 11、真正懂得自保的老师，会非常重视师生关系，这是一切学生工作的根本。

12、孙子兵法说：攻城为下，攻心为上。这是一切兵法的核心思想，也是一切学生工作的核心思想。

13、学生工作，只可智取，不能硬攻。

14、对学生来说，教师的不公正的表扬与批评是很大的心罚。有人说教师对学生的冷落是对学生最残酷的惩罚。

一名教师，与其说他从事的是传授学生知识的职业，不如说他肩负的是改变学生心灵的重托。学生心灵改变的过程，是他自己体验、感悟的过程。其实，不需要很多，也就在那么关键的时候，关键的地方，我们稍微使一点点力，就可以使学生纠正方向，驶向光明美好的前方。

读了这本书，对于我这个新教师来说是醍醐灌顶的。很多方面都是我现在正在疑惑的。最近我在思考如何与班上行为习惯很差，影响课堂纪律，作业不完成的同学进行沟通，尤其是在几次沟通都没有效果的情况下，让他们真正意识到自己的问题，并且有决心努力改正。也希望各位班主任前辈提点一二。

到本学期结束，我做了18年的班主任工作，向来没有什么好方法，所以我本学期读了这本书。《班主任兵法》这本书，本书要紧是介绍了万老师在担任一具短短28天的初三年级班主任，在这期间说述了万老师与各任科老师及同学之间团结合作、奋发图强，最终使学生别但取得优异的成绩，而且综合素养别断的提高，为他们在日后进入高中时期奠定了良好的基础。经过对本书的阅读，收获颇丰。现把体味介绍给大伙儿。

第一，班主任在开学之初制定一具全班同学共同遵守的班级规章制度。俗话说：没有规矩，别成方圆，同样一具班级要有一具良好的学习氛围，必须制定一具大伙儿需要共同遵守的规则，从而使大伙儿可以形成一股较强的凝合力，努力学

习，为个人班级争光。制定班规时，要充分的了解本班学生的实际事情(包括学习、纪律、卫生等方面);要全班同学共同参与制定本班的班规，使学生感觉到自己是班级别可分割的一分子，要努力为班级效力;班规要具有一定的民主性和灵便性。特别是在平时要多鼓舞，及时批判也是口头。指定的班规必须让学生同意你，尊重你，喜欢你。做到了以身作则。

第二，班主任要努力使班干部发挥模范作用。特别是老师别在家是，可以担当起班主任的作用，充分调动起班级干部的带头作用。在开学后，班主任要及时、公开、民主的选出一支班干部队伍。班主任应该别要把选班干部作为一项任务，一种摆设或形式，选出后别管死活，不过交作业的机械工具而已;而是班主任要把班干部成为自己的得力助手，成为自己与其他学生沟通的另一道途径，成为了解学生事情的第一窗口，成为其他学生学习的模范。这就需要班主任最大限度的调动班干部治理和服务班级的积极性，要求班主任及时了解的班干部的需求，解决他们的困难，使他们的工作得到老师和同学的确信与鼓舞。

第三，班主任要与生同乐。班主任了解全班每一位学生的事情，可以更好的促进每一位学生的进展，这就需要班主任要经常深入工作第一线，从学生中来，到学生中去，关怀疾苦，本书中的万老师就与学生一起背《新概念英语》，可以了解学生在背的时候最需要什么：办法?勇气?毅力等等，可以第一时刻引导学生走出困境，并且老师参与学生中间来有利于提高学生学习的积极性，老师在这个地方是一股无穷的精神激励。所以，别管是课内依然课外，班主任要学会与生同乐。所以，我也借鉴他的办法跟学生一起背诵要求的文章。真的对学生产生一种真真切切的压力。

最近在翻看一本书，《班主任其实好当——44位优秀班主任的秘诀》，看到这个题目使我烦乱的心情有些缓和，逐渐归于平静。

张万祥说，成功有没有秘诀？答案是肯定的。

秘诀，总是让人想到捷径，不会轻易示人的东西。好奇促使下我迫不及待的阅读这本武侠秘笈，想着可以怎么样在班级管理中，找到解决问题的方法。

翻开书，朱永新写的序言，赫然写着这篇序言的题目——其实没有‘秘诀’。我笑了。好幽默的老者。

郑学志在一文中说：无论外界如何评价我，我觉得自己最大的优点就是努力。勤奋的郑学志做事扎实，他懂得厚积薄发，可以俯冲加速，更可以一飞冲天。这是所有优秀班主任的共通点。

这些篇章，这些原生态班级剪影读起来不枯燥，仿佛跟着这些班主任走进了他们的班级，看到了不一样的地盘。有人说，央视1套的《今日说法》之所以成功，是因为它是在说法，而非讲法。不是法律教授在教授，而是鲜活的案例带着观众走近法律。慢慢将这些冷、硬、生的法律条款渗透给受众。方式不同，实现效果有所不同。

鲜活的班主任成长案例和班级管理智慧故事更容易让人捧读不释手。读起来轻松、愉悦。

这本书想说明的还是班主任工作的本真：作为班主任和学生天天相处在一起，难免会遇到一些问题。我怎么办？这是班主任遇到问题时候应该经常自问的一句话。冷静的采取理智的方式处理。学生爱打闹，爱干坏事，我们需要及时的纠正他们。刚柔相济，班主任应该深谙放风筝之道，把自己的班级管理的井井有条。你说你爱他们，也请你让他们感受到。

阅读，悦读。只为了心里的宁静。

不做瞎忙的班主任读书心得篇四

本书说的是一个班主任是如何逆袭，把一个学校公认的差班变成一个高考最好的班级的。下面就是我对班主任处理事件的想法：

一、班主任有两大职业化的特征。一是要懂自己，在我的理解中就是要懂自己要做什么事情，要知道一些事情该怎么去做，明白且有条理。二是教育的落脚点，在我的理解中就是作为一个老师，你最终希望教育成什么样子，班主任最终希望学生成为什么样子，才是教育的落脚点。

二、改变一个孩子没有那么容易。改变是需要良好习惯的引导，需要坚持不懈的努力和积极向上的心态。在故事中，老师都举了比较刺激的方式来教育学生的，但在我看来教育的方式都是两面性的。如何使用就是要看老师如何把握事情发展的动态，要看学生理解不理解老师的处理方式。现代管理学之父彼得·德鲁克说的话就很有道理的，他说：“比起正确的做事，做正确的事更重要，在教育中，我该做什么事，比我能做什么事重要得多”，找到我该做的事，是避免瞎忙的关键。

三、为孩子的成长搭建“动”起来的平台。面对班级层出不穷，变化多端的事端，处理起来还是得有一套方略的。为了不让班级多生一些事端，就需要引导孩子动起来，要正确的动起来，时时刻刻的动起来，快快乐乐的动起来，如果班主任不加以引导，那么他们就会疯狂的、肆无忌惮动起来，反而造成更多没必要的事端，起到相反的效果。

四、为孩子的成长接取多方资源。就是说老师需要借力打力，接力用力，要学会用别人的水浇自己的田，要事半功倍的做事。老师的事情有很多，班主任的事情会更多，所以班主任的‘借力是必然的，其中以家长、同学、其他任课老师的力最多也最好借。还有榜样的力量、信仰的力量、模范的力量等

都可以被借鉴的。

五、为孩子的成长提供不竭动力。而不竭动力就不能有无效的教育。而需要可持续发展的能力、要有积极向上的心态、要有优秀的思维品质。像这样的教育就需要科学的班会来呈现，像系列化、持续性、励志性、多样性等更加全面的为孩子提供不竭动力。

六、一个“小本”做沟通的大事。就是一个小本子记录学生之间的事情，这样很好的避免老师想要“偷看”学生的日记本了，让学生光明正大的写出来，再光明正大的去看，去回答。一开始可能很难，因为要人学生主动去写很难，这就要使用一些的方式方法，一是引导，二是包容，三是同等对待，四是有写必回。

七、现在的长辈总以一句：“我怎么做都是为你好的？”但结果总是有些差强人意。因为你以为的对你好，并不是我以为的对我好，这样就出现相反的效果，以至于结果不是令人满意的。所以教育是需要方式方法，需要策略，而不是一句都是为你好。

不做瞎忙的班主任读书心得篇五

- 1、把学生看作是对手，其实是充分尊重学生的表现。
- 2、学生总是帮学生的。即使犯错的学生再不好，教师只要一丁点儿不好的地方，他也会受到攻击。因此切记不要与学生当众发生冲突，冲突一旦发生，教师肯定陷入被动。
- 3、最好不要当众骂个别学生，当众罚个别学生，原理同上。
- 4、让学生服气可以依靠做事公正，让学生佩服只能依靠教师的智慧。

- 5、对新教师而言，与学生保持一定的距离是自保的一条途径。
- 6、师生之间的距离相当于战壕，教师可以藉以藏身，一旦消除这个距离，那就是与学生短兵相接了，这时候其他武器就没有用了，就得靠教师的真功夫了。
- 7、身教也是自保的重要途径。为人师表，要注意自己的言行。
- 8、自保得比较好的老师通常都是有一些绝活的。教室如果学识比较渊博，学生总是很崇拜的。
- 9、教师的幽默感也是学生很看重的。
- 10、经常参加学生的体育活动是教师自保的一个良方。
- 11、真正懂得自保的老师，会非常重视师生关系，这是一切学生工作的根本。
- 12、孙子兵法说：攻城为下，攻心为上。这是一切兵法的核心思想，也是一切学生工作的核心思想。
- 13、学生工作，只可智取，不能硬攻。
- 14、对学生来说，教师的不公正的表扬与批评是很大的心罚。有人说教师对学生的冷落是对学生最残酷的惩罚。

一名教师，与其说他从事的是传授学生知识的职业，不如说他肩负的是改变学生心灵的重托。学生心灵改变的过程，是他自己体验、感悟的过程。其实，不需要很多，也就在那么关键的时候，关键的地方，我们稍微使一点点力，就可以使学生纠正方向，驶向光明美好的前方。

读了这本书，对于我这个新教师来说是醍醐灌顶的。很多方面都是我现在正在疑惑的。最近我在思考如何与班上行为习惯很差，影响课堂纪律，作业不完成的同学进行沟通，尤其

是在几次沟通都没有效果的情况下，让他们真正意识到自己的问题，并且有决心努力改正。也希望各位班主任前辈提点一二。

不做瞎忙的班主任读书心得篇2