

# 2023年广东省骨干教师培训 数学骨干教师培训心得体会(通用8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编帮大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 广东省骨干教师培训篇一

一段时间的国培置换研修学习，对我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高；既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长，这是收获丰厚的2个月，也是促进我教学上不断成长的2个月！

通过学习和反思，我认识到未来教育需要科研型的教师，而不再是“教书匠”。教师要想从“教书匠”转为科研型教师，首先要树立终身学习的观念，给自己不断充电，消除职业倦怠。由于我们从事的教育事业，面对的是一群对知识充满渴求的孩子，将他们教育好是我们的责任和义务。大家都知道要想给学生一碗水你必须有一桶水。其次要明确自己今后所要研究追求的目标：在整理中思考日常渗透的自觉研究；在案例中反思基于教学事例的进行思索；在行动中研究探索问题解决的方案。同时教师要成为研究者，还要不断地学习，不断地总结，不断地反思，及时将自己的经验写成论文。

总之，这次置换研修培训是一次对教师专业成长极有意义的培训，带给我最深的体会就是教学不仅是一门复杂的学问，同时又是一门高超的艺术，需要我们不断去研究，不断地去反思，不断地去提高。惟其如此，我们才会在教师专业化成长的道路上走得更快，走得更好！

培训只是一个手段，一个开端。对于培训给我的清泉，我要让它细水长流。“国培置换研修”给我补了元气、添了灵气，

焕发出无限生机。2个月的学习，思考背后，我感到更多的是责任，是压力，真正感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到自己所肩负的责任。今后我会学以致用，结合我校的实际情况，让培训的硕果在教育事业发展中大放光彩！

## 广东省骨干教师培训篇二

20xx年7月14—15日，教育局组织全县小学数学教师在实验中学培训一、二年级数学教材的培训，通过这两天的培训活动使得年轻的我受益匪浅，这次教材培训为我以后的教学指明方向，以前的我对新课程理念只知其然不知所以然，通过培训使得我对新课程理念有了全面的理解，下面我具体的谈一下自己的几点学习体会。

新的课程标准指出数学教学由“情景串”引出“问题串”，倡导数学课堂生活化，也就是强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际生活中的问题抽象成数学问题并加以解决，青岛版教材较好地体现了这一理念。所以说，在平时的'教学中，充分的利用好课本中的教学情景，将课本数学变为生活数学，尽量创设生活化的课堂情境，这样将抽象的数学具体化和生活化，从而激发了学生的学习兴趣，也让学生感受到数学并不是孤立于书本之上的，它是与生活有着紧密联系的，是与生活密不可分的，所以数学应该是来源于生活，并且能够解决生活实际问题。

当看到团队成员中那些年轻的教师，从回答疑问到做报告，每个环节都做得无微不至，面面俱到，对整册教材理解得那么深刻，再看看年前的我，却感到非常惭愧，从中感悟到作为老实现教好学生必须具备扎实教学基本功。

## 广东省骨干教师培训篇三

我有幸成为\_市第\_届初中数学骨干教师培训班的一员，这也给我提供了一个再学习、再提高的机会。这次培训内容丰富，

形式多样，有\_月\_日至\_日的南京集中培训、有\_月\_日的学员间的互动交流，还有送培送教活动等。在此之前，我也曾出去培训过几次，但每次都是以听老师的课堂教学为主，所看到的都是经过了层层包装的课堂实况。通过专家们深刻独到、旁征博引、通俗易懂、生动有趣、发人深省的讲座，使我明白了这些“顺风课”的弊端：少数学生成功地把老师“托”上了岸，但很多孩子却掉下了水。

专家的教育教学理念、人格魅力和治学精神深深地印在我的心中，虽然我不能做到照单全收这些各具特色的前沿讲座，但他们先进的教育理念、独到的教学思想、全新的管理体制，对我今后的教育教学工作无不起着引领和导向作用。这次培训之后，更增添了我努力使自己成为科研型教师的信心，给了我强烈的感染和深刻的理论引领。下面是我在培训学习中的几点心得体会：

### 1、通过培训，让我深刻地认识到更新观念的重要性。

时代在不断进步，社会在不停前行。同样，教育教学理念也在与时俱进，埋头苦干是必须的，但抬头望天也是必要的。一味埋头苦干会迷失道路，偶尔抬头望天才能看清方向。随着初中新课程改革的纵深发展，很多教育教学中的深层次问题不断地暴露，作为一名教师，要坚持不断地学习，积极进行知识的更新。当前以多媒体与网络技术为核心的现代教育技术的迅速兴起，正猛烈地冲击着各学科的教学。在网络理论下知识突破了原有书本的限制，不再以点的形式出现，而是以流的形式传递，使教学观念、教学主体、教学方法、教学过程和教学形式都发生根本改变。对于我个人而言，培训无疑是一场“及时雨”，不仅对理清新课改中的种种关系有帮助，而且对突破新时代教育教学中一些“瓶颈”问题提供新的解决思路与方法。

### 2、通过培训，让我深刻地认识到教师师德的重要性。

教师不仅担负着培养教育一代新人，而且要开发学生的智慧，提高学生的能力，塑造学生的心灵，促进学生身心健康的发展。在新时期，教师的师德体现在加强自身的修养，要善于通过各种渠道获取大量的新知识和新信息，要为学生树立终身学习的典范。我们作为骨干教师培训对象，更要不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，把科研和教学结合起来，做一个专家型、学者型的教师，使自己具有所教学知识方面的前瞻性。这样，才能培养出新时期“发现型、发明型、创造型、创新型”的学生。高尚的师德是本好的教科书，是一股强大的精神力量，对青少年起着潜移默化的作用。我们要用自己良好的`师德去影响孩子，给学生创设自由发展平台。培养学生健全的人格，突显其个性发展，是我们每一位教师的责任。教师要通过课堂教学，创设情景，给学生提供一个思维创新的平台，使学生的兴趣、个性等得到发展，为社会培养合格人才作好铺垫。这也是培训学习给我的启示。

3、搭建了一个很好的平台，让我们有一个非常好的相互学习的机会，还为我们建立了友谊的纽带。

大家将自己教学中的成功经验互相交流，共同提高。作为一名骨干教师，我们要以扎实的作风潜心实践，坚持不懈；要以自觉的精神对待学习，不必急功近利，心浮气躁；要以务实的心态思考问题，力求兼收并蓄，博采众长；要以独特的眼光大胆创新，做到不拘一格，匠心独运；要不断完善自己多元而合理的知识结构，保持积极而健康的心理品质，逐步形成巧借外力的综合素养，让自己的工作、生活与学习始终处于一种研究的状态，让自己的生命处于不断探索与追求的过程之中。

4、培训只是一个手段，培训只是一个开端，学习永无止境。

今后我会将在这里学到的新知识尽快地内化为自己的东西，运用于教育教学过程中去，结合我校的实际情况，及时地为学校的建设和发展出谋划策，努力学习同行们的学习态度、

求知精神、协作能力，从实际出发，切实担负起教师应尽的责任和义务，在工作中起到骨干教师的带头作用。

## 广东省骨干教师培训篇四

20xx年x月13—15日，我有幸参加了广安市第二批市级小学数学骨干教师的培训学习，这次培训的内容丰富，形式多样。我聆听了来自武胜的田秘老师《三角形三边的关系》、邻水实验学校张春苗老师的《圆的认识》、华蓥双河小学陈华英老师的《位置的确定》示范说课，及专家教授精彩的报告，充分领略了们广博的知识积累和深厚的文化底蕴，结识了来自各区县的优秀而谦逊的同学们。3天的培训学习虽然短暂，我的收获很多，现将学习心得体会总结如下：

通过这次培训，让我更明确骨干教师肩负的责任，作为骨干教师应该树立学校意识，树立属于自己的教育观、教学观、儿童观、学生观和质量观，把个人的事业追求和学校的发展联系起来。一枝独秀不是春，百花齐放春满园。在今后的工作中，注意整合利用学校现有的教学资源，充分发挥教师的示范引领作用，共同打造教师教研文化、教师团队文化，引领全校、乃至全县教师专业发展。

同的数学，强调儿童数学学习通过儿童自己的活动来建构，以前对一、二年级教材感觉有所认识，有所理解，但通过学习，使我对教材有了更新的认识，更新的理解：全套教材的知识结构是串串相接，环环紧扣，哪一个环节做不好，下一环节就难以实现，所以每一个环节，每一个知识点都应该抓好，才能使学生真正的理解掌握所学知识。

西师版教材倡导数学课堂生活化，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历解决问题的过程，采用教材中的教学情境，将课本数学变为生活数学，尽量创设生活化的课堂情境，使课堂教学成为一种开放的“生活化”教学。“自

主探索、合作交流”是新课程倡导的重要学习方式。就是要求我们把抽象的数学知识化为具体的、摸得着的、看得见的、可操作的数学。所以在教学中要注意从学生的数学现实出发，引领学生不断经历艰辛的自主探索学习过程，不仅仅学会了知识，更主要让学生感受如何学习。

能参加本次提高培训学习，我深受启发和鼓舞，我知道我将要做的，不只是教学有趣味的数学，有技巧的数学，还要教有文化的数学，有思想的数学。通过不同的教育教学手段，把学生本来潜在于身体和心灵内部的东西引发出来，让学生之路走得更远更长，向正常人方向发展更快。

## 广东省骨干教师培训篇五

20\_年x月x日——17日，在衢州工程学校(技师部)，我很荣幸参加了市教育局组织的“中职数学教师专业化发展48学时培训”，听取了专家、名师们的专题讲座，感受很深。专家们热爱教育事业、无私奉献、精益求精的敬业精神以及那谦虚谨慎、友善宽容的态度给我留下深刻而美好的印象。使我更深一层领悟到了新课程改革的理念，也使我感受到了作为一位一线数学教师身上的责任。通过学习，我有以下几点体会：

### 一、数学知识的生活化

衢州中专付钦志老师的阐述为我们准确把握数学生活化，把握新教材指出了方向和并且给出了建议。数学是人们对客观世界定性的把握和定量的刻画、逐渐抽象概括、形成方法和理论，并进行广泛应用的过程。这个过程是来源于生活实际的，它在人类社会中，是无处不在的，有着非常重要的作用，它并不是孤立于书本之上的，它是与生活有着紧密联系的，是与生活密不可分的，所以数学应该是来源于生活，并且能够解决生活实际问题的。因此，在新教材的编写中更多的采用了生活化与情景化的场景，例如有儿童喜欢的游戏、活动和童话故事，教材中充满着鲜艳的图画，使儿童兴趣高涨，

并能投入其中。

## 二、教学更要注重人的发展

衢州市教育局教研室李世杰老师的讲座，阐述了课堂教学创新设计和变式教学的理论与发展，突出了教材设计的重要性。教材的设计应更注重面向全体学生，培养学生的个性。我们知道每一个学生因为生活环境，智力发展，性格特点等多咱原因会造成，每个人对知识的理解和接受有差异，表现出学习的效果不尽相同。这种现象是切实存在的，而教师应充分尊重学生的这种差异，对每个学生提出合理的要求，使每个学生都学有价值的数学，不同的人在数学上获得不同的发展。因此我们在今后的教学中要牢牢谨记人的重要性。以人为本，注重人的发展和能力的培养才是我们教育之根本。

## 三、教学形式和内容的多元化

听了天津市机电学院李广全教授关于新教材的讲座，了解了更多新课程理念，知道了新教材更注重多样性。过去教学可以说也重多样化，但这种多样化目标单一，往往是殊途同归，而且过分强调掌握多种方法。相反，新教材更重研究探讨的过程，承认答案的不唯一性，使学生有一个较大的发挥的空间，学生可以想出多种方法解决问题并且结果不是唯一的，学生更多的结合生活实际解题，使学习呈现一种多元化的形式。这也是尊重学生和个性的一个表现，记得中国一位科学院院士曾表示，不给学生留有足够的空间去思考去想象，就谈不上发展和创新，就很难实现未来的科技发展，科技强国。

## 四、向专家学习经验的思索

几位专家教授的精彩案例讲评，给我们留下了深刻的印象，使我明白什么是教学？什么是用心教学？善于思考总结，勤于专研琢磨，以及对自己的严格要求，成就了几位优秀教师的精彩课堂的教学。每位的数学教学经验各有千秋，十分精彩。

我边听边与自己进行对比，沉思中找差距，希望能借助他山之玉使我的数学教学工作再上新台阶。相比而言我们不是没有发现问题，不是没有好的想法，更多是没有及时总结研究，没有付诸实施，缺乏自我总结教学经验的方法，更缺乏一种敬业精神，很是惭愧。

随着教育的不断深入，传统教学的改革已势在必行。变“要我学”为“我要学”就要求教师给学生充分的时间和空间，给学生提供丰富的学习资料，让他们通过讨论、交流等多种形式的学习，使学生养成自主学习、合作探究的良好学习方法。

## 广东省骨干教师培训篇六

非常有幸参加了20xx年徐州农村小学数学骨干教师培训。快乐的时光总是感觉过得很快，一晃六天的培训已悄然而过。六天中，班主任于庆老师，培训处的李处长，吕红老师和王新民老师每天陪着我们一起学习，与我们同甘共苦，对我们关心与照顾，使我们深受感动。走进省骨干教师培训的课堂，让我们与专家名师近距离交流和学习，在这里我认识了许多专家和名师，认识了许多优秀的骨干教师，与专家和同学在一起，我感觉到我非常快乐。

当然，快乐的同时我也感觉到了紧张和充实，因为我们这次培训是高规格的规范培训，在时间上，我们有明确的作息时间表，每天的培训时间，于老师都会早早地到达会场组织活动，当然我们的学员素质也非常高，没有无故迟到早退或缺勤的现象。在学习内容上，我们有丰富多元的学习内容，有剖析教育教学改革的报告，如黄为良老师的《新课程修改背景下的教材调整》和吴晓红教授的《小学数学图形与变换的教学研究》，也有引领教师成长的讲座，如段作章院长的《〈小学教师专业化发展的目标与途径〉》，有课堂教学具体指导的报告，如张兴朝校长的有效教学的探索与研究等，也有理

论联系实际研讨，如三节课的教学观摩和教师论坛，热点问题研讨的教师沙龙等等。在培训质量保证上，从市培训处的安排中也可以看出是花了心思下了功夫的，首先请的培训老师都是耳熟能详的专家学者、特级教师和一线的优秀骨干教师。其次还布置学员写学习心得。在这六天的学习中，通过与名师的近距离交流和每天的反思，我的收获是必然的，而且是硕果累累。

在培训学习中，我们认真聆听了专家关于教育理论、教学经验、教育科研、教学反思、课改现象等方面的讲座，拨开了我们在教学中遇到的重重迷雾，使我的眼前豁然开朗，使我们在教学理论和教育观念上得到了大量的补充，开阔了新视野，更新了头脑中原有陈旧落后的教学思想和观念。收获的点点滴滴我已写在我的学习心得里。

不知道为什么，收获越多，感觉差距越大。这次聆听了专家们的讲座，与他们相比，感觉自己还是小学生，还有太多太多的东西需要学习，学习他们先进的教育教学理念，学习他们们厚实的数学素养，学习他们过硬的教育教学技能，学习他们刻苦钻研，勇于探索的科研精神。

一路走来，我们聆听着，我们学习着，我们思考着，我们也在收获着。我们收获了友谊，收获了知识，收获了思想，我们还收获了快乐，收获了成就；回忆我们同班学习时，回忆我们同组交流分享时，回忆我们同桌聚餐时……太多太多美好的回忆，我们幸福地带着这些满载而归。

培训已经划上圆满的句号，成绩只属于过去，在我们前面将是一个更大的挑战。相信每一位参与培训的学员都是和我一样，都会因为这次培训而震撼，都会因这次培训而改变。在本次培训的引领下，在各自的工作岗位上继续学习、继续努力，继而不断进步，为我们徐州的教育事业做出更多、更大的贡献！

## 广东省骨干教师培训篇七

20xx年6月25日，我有幸参加xx省数学骨干教师培训，在培训学习中，我聆听了来自省教育厅领导及xx师范大学专家教授精彩的开班报告，充分领略了专家们广博的知识积累和深厚的文化底蕴，结识了来自全省的优秀而谦逊的同行们。这10天中，每天都安排了知名的教授或有经验的一线著名的校长对我们进行理论交流，每天的培训学习都给我带来了全新的视角和思想洗礼，每天的学习都引发我对自己教学和自己专业发展的不断思考。通过学习让我看到自己与省名教师的还存在很大的差距，学习让我有了继续前进的动力。10天的培训学习虽然短暂，我的收获很多，现将学习心得体会总结如下：

通过这次培训，让我更明确骨干教师肩负的责任，作为骨干教师应该树立学校意识，树立属于自己的教育观、教学观、学生观和质量观，把个人的事业追求和学校的发展联系起来。在今后的工作中，注意整合利用学校现有的教师资源，充分发挥学校其它各级骨干教师的示范引领作用，共同打造教师教研文化、教师团队文化，引领全校、乃至全市教师专业发展。

通过理论的学习使我对数学教育理论有了更深的认识和了解，通过理论的学习我进一步认识了关于新课标数学教学的特点：不同的学生有不同的现实，不同的学生应该有不同学习方法，通过对学科结构论的学习，给我今后的教学很多启发：教师要整体把握教材，沟通学科知识之间的联系，沟通书本世界和学生生活世界的联系，把教学的知识放在一个知识体系里，把知识串起来，形成知识链，知识树，形成一个知识网络。有结构的、有联系的知识学生就容易掌握。

所以在今后的教学中要重视沟通数学知识本质之间的内在联系，使知识内容结构化。在教学中突出数学基本概念和基本原理在教学中的核心地位，重视数学概念、数学原理的早期

渗透，用直观的形式让学生感知抽象的概念，重视原理和态度的普遍转移，注重激发学生对数学学科本身的学习兴趣。

通过对新课标教材的课程标准的学习，了解了高中数学课程中的主要的数学思想和方法和数学思想方法的育人功能，认识到在教学中关注数学思想方法的重要性，在教学中渗透数学思想方法的必要性，更明确了数学教学中做最需要考虑的问题——学生兴趣、数学思考、创新思维、数学学习习惯、数学学习方法。

提醒自己在今后教学中更关注学生数学素养的培养，帮助学生掌握数学知识，训练数学基本技能，领悟数学基本思想和积累数学基本活动经验；更关注调动学生积极参与，促使学生发展，引发学生进行有效的数学思考，处理好预设与生成目标的关系和教学近效应与长效应的关系。

这为数学教师提出了更高的要求，要求数学教师必须为学生的学习和个人发展提供了最基本的数学基础、数学准备和发展方向，促进中学生的健康成长，使人人获得良好的数学素养，不同的人数学方面得到不同的发展。在理论学习中，我也认识到自己的学科理论还存在不少缺失和不足，今后要加强理论的学习，多看有关教育教学方面书籍，不断完善自己的知识结构。

参加本次xx省数学骨干教师培训，让我深受启发和鼓舞，我知道我将要做的，不只是教有趣味的数学，有技巧的数学，还要教有文化的数学，有思想的数学。通过不同的教育教学手段，把学生的数学潜能挖掘出来，让学生在数学学习过程中体验到学习数学的乐趣。

## 广东省骨干教师培训篇八

有幸参加了这次省小学数学骨干教师培训，聆听培训专家鲜活的实例、丰富的知识内涵及精湛的理论，深深打动着在座

每位教师，使我们的的心灵再次接受洗礼；课堂教学观摩设计理念超前，课例非常精彩，极大的提升了我们数学的专业水平。短短的十天培训虽然过的很快，却让我有一种脱胎换骨之感。同仁们：面对新课程改革，很多时候我们的数学教学仍存在雾里看花，抓不住学科真谛问题，我们很难解决，而此次教师培训班，犹如为我打开了一扇心窗，似有拨云见日，豁然开朗之感。下面我从三个方面谈一下自己的体会：

陶行知先生有句名言“捧着一颗心来，不带半根草去”，为我们做报告的张文娟老师，用她对教育事业无私奉献努力实践着这句话。我们了解到：这位和我们年龄相仿的教师，不怕逆境中的困难，如何辛勤付出成为生活强者的人生历程，感受到了在事业上如何勤奋钻研，成为特级教师，很受教育，这让我深刻地认识到：教师要有崇高的理想，完善的道德情操，坚定的信念，顽强的意志品质，并用它们对学生进行潜移默化影响和熏陶。必须热爱自己的教育对象——学生。教师应该是一位雕塑大师，能将一块坯材，用自己的思想与感情，将它雕塑成一件艺术精品。

想给学生一滴水，教师就必须具备一桶水。几位数学专家的讲座就充分印证了这句话。他们以渊博的数学专业理论，旁征博引，讲得通俗易懂，让我们深受启发。

郑永奎院长深入浅出的为我们讲解了“思维素养与教师成长”，让我们和教育专家有了近距离接触，领略了大师们的教育智慧。宋主任讲解的“做有专业精神的教师”，让我们认识到作为小学骨干教师教师应该具备的职业素养的八个字：敬业、乐业、勤学、创新。更加深刻领悟了八个字的内涵，更加体会到做有专业精神的数学教师的责任与使命。程明喜等几位数学专家的讲座，再次丰富完善了我们数学教师的知识理论，为我们更好设计教学提供了专业理论指导与实践。

培训班里有许多和我年龄接近，经历相仿的教师，我们有很多的话题可以一同交流和探讨。我们有很多的观点可以一起

抒发和碰撞。每一次的现场观摩活动后，我们都能私下交流，陈述自己的观点想法，提出自己感到疑惑的难以解决的问题。我们从教学活动的目标定位谈到重难点的确定，从课堂上学生的回答谈到教师指导策略的运用，从情境的创设谈到学生发展的层次性和差异性。专家的点拨更使我受益匪浅。我们在学习中始终信奉“他山之石，可以攻玉”的信条，坚持和骨干班的其他学员保持密切联系，定期交流各自的感受，使自己能博采众长、开阔视野。

“不经一番寒彻骨，哪得梅花扑鼻香。”作为教师培训对象，在今后的日子里，我们将不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，向专家型、学者型的教师之路迈进。