

2023年四年级数学口算答案人教版答案 小学四年级数学口算除法教案(大全6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

四年级数学口算答案人教版答案篇一

尊敬的各位领导、老师：

大家早上好！我是小学数学组xx号的。

一、教材分析

《口算除法》是在学生掌握了表内乘、除法，一位数乘多位数的基础上进行教学的，为后面学生掌握除数是两位数的除法，学习除数是多位数的除法奠定了扎实的知识基础和思维基础。本节课教材在编排上注意体现新的教学理念，将计算教学与解决问题相结合，让学生感受到学习数学的实用价值。本节课教材安排了主题图和例1，主题图为我们提供的资源是一幅运送蔬菜的场景图，通过小精灵的问题“你能提出什么问题？”引出除数是一位数的口算除法。

教学目标：1、理解掌握口算整十、整百、整千数除以一位数的算理，能正确熟练地口算。 2以学生为主体，引导学生独立思考，合作交流，共同探讨一位数除整十整百数的口算方法和算理。 3通过联系实际的数学问题，体验数学与生活的联系。 培养学生认真观察，正确计算的习惯。 教学重点：掌握口算除法的方法，正确进行口算。 教学难点：理解整十整百整千数除以一位数的口算算理。

二、设计理念

第一，注意突出数学和现实生活的联系。在学习例题之前教师结合学生的生活实际，创设问题情境，让学生自己提出问题。这样做一方面可以培养学生的问题意识，另一方面可以使学生体会数学与实际生活的密切联系。

第二，加强新旧知识的联系，突出数学知识的迁移。学生探索的过程中，通过自主探索、合作交流学会整十、整百、整千数除一位数的口算除法，通过观察、比较、类推，培养学生的创新能力。抓住新旧知识的联系，强调把几十、几百、几千看作几个十、几个百、几个千来想，突出本课的新知识与表内除法的联系，促进学生学习的迁移。

三、教学过程

1、创设情境，导入新课。

本节课的教学内容属于计算教学范畴，以往计算教学机械枯燥乏味，而机械的训练更使学生厌烦，导致学生对数学失去兴趣。布鲁纳曾经说过：“学生最好的学习动机莫过于学生对所学材料本身具有内在的兴趣。”教材呈现的主题图是和儿童生活紧密联系的，学生感受到生活中蕴藏着许多数学知识，激发了学生良好的学习愿望。使学生体会自己所学的知识能运用到生活中去，能解决生活中的问题，学生学数学、用数学的积极性就会得到提高。设计中我把数字稍微改动了一下。

2、自主探索，合作交流。

现代教育理论主张让学生动手去“做”数学，而不是用眼睛“看”数学。因此，留给学生足够的时间和空间，让每个学生都有参与活动的机会。我让学生根据主题图提出问题并尝试练习，再让学生进行自我验证。肯定鼓励学生的独特想

法，保护学生的创新精神和创新能力，学生真正成为学习的主体。明算理时，给足自主探索的时间，创设宽松的学习氛围，通过自己的实践活动去发现，因为这样发现理解最深，也最容易掌握内在的规律、性质和联系。通过质疑60真的变成了6了吗？进一步明确了算理，真正完成了“知其然——知其所以然”的和谐性过渡，丰厚了探究的底蕴，为孩子们为进一步探究激发了热情和欲望。

3、及时反馈，内化提高。

练习是掌握知识、形成技能、发展智力的重要环节。在这一环节中，我围绕本节课的教学目标，有针对性地设计了练习：本次练习有两个层次。(1)基本练习；这些练习既重视基本训练，又注意了综合性训练，层次比较鲜明，这样由浅入深。(2)内化提高。练习中巧妙设计 $300 \div 5$ 教学资源，实现了让学生进行进一步探究学习的良好效应。相对课始的探究素材，显然最高位数字比除数小的这类口算除法要复杂一些，需要学生认真观察、辨别，对比练习，突破难点。

4、巩固升华，总结提升

在这个环节，我安排了三块内容：一是摘苹果游戏，8道口算题。“被除数末尾要保留零”的情况和不用保留零的情况。二是由关联的两组口算题。让学生感悟：当除数不变，被除数扩大10倍，商也扩大10倍，渗透商的变化规律。三是解决问题能力的萌发和培养。尤其是在自然贴切的解决问题情境中，让学生利用口算解决问题。

在整节课的教学中主要体现了三个特点：一是有层次的体验贯穿全课，使学生自始至终都能以极大的兴趣参与到学习活动中，彰显个性化的学习风格，成为课堂学习的主人。二是突出对教学实效性的追求，使教学目标不再是一个虚架子，而是实实在在地分解并落实到了具体环节中。三是广泛地链接周边的课程资源，使学生的数学学习置身于广阔的背景之

下，变得丰富多彩。

四年级数学口算答案人教版答案篇二

- 1、在具体情境中，经历探索口算除法的过程，同时掌握正确口算除法的方法。
- 2、能对被除数或除数进行适当地估算，能运用于口算除法中。
- 3、在探索算法的过程中，提高学生合作探究的学习意识。

掌握口算除法的算法

经历探索口算除法算法的过程

1课时

多媒体课件

- 1、出示口算练习：
- 2、提问：指出 $150 \times 370 \times 8400 \times 5$ 你是怎么算的？
- 3、总结：整十或几百几十乘一位数的口算方法

(一)生活情境：

- 2、提问：你们能帮他们解决这个问题吗？请列出算式 $80 \div 20$
- 3、揭题：口算除法(板书)

(二)、自主探究，展示各种算法

- 1、学生进行独立思考，小组内进行交流。

2、各组汇报： $80 \div 20 = 4$ 说一说，是怎么想的？

a.由 $20 \times 4 = 80$ ，想乘法算除法，得出 $80 \div 20 = 4$ b. $8 \div 2 = 4$ □

则 $80 \div 20 = 4$ (引导学生说出80看成8个10，20看成2个10，从而让学生明白 $8 \div 2 = 4$ 与 $80 \div 20 = 4$ 的'商的大小为什么是相等的，从而突破了教学的难点。)

3、学生展开评价，你认为哪种方法最好?说说你的理由。

4、拓展进行估算：老师那里还有83根彩带，每班也20根，可以分给几个班?a.学生进行估算，83看成80，得出 $83 \div 20 \approx 4$ b. $83 \div 20 = 4 \dots 3$ (对于这种方法肯定，但是不进行引导。因为这是接下来要学习的内容。)

变式练习：改成有80根，每班19根呢?分几个班?

5、小结：对于整十除以整十的口算的方法：是看成一位数除以一位数进行口算。对于除数与被除数不是整十的，要进行估算，把除数与被除数估成整十。

这里提供评价：如果全做对的同学可以奖励3颗星星，激励学生学习的积极性。

2、学生进行独立思考： $120 \div 30 =$ 学生会能够运用刚刚学过的知识，进行知识的迁移，进行口算。

3、想一想： $122 \div 30 \approx 120 \div 28 \approx$

1、要求口算：

$90 \div 30 = 150 \div 30$
 $360 \div 40 = 143 \div 70 \approx 632 \div 90 \approx 240 \div 77 \approx$

2、解决问题：练习十三第2题

每包有30本书，一共要邮寄240本书，要捆多少包？

3、练习十三第5题：

(要学生说出题目当中隐含的条件：一个月大约30天。这道题目放在课堂上训练，对于优秀学生可以进行提高训练，同时还针对于学习困难的学生，在课堂上帮忙指导，以便他增强学习的自信心。)

今天你学习了什么内容，对你的生活有什么帮助？

口算除法

这里还剩80个气球，每个班分20个，还有几个班没有领到气球？

$$80 \div 20 = 4 \text{ (个)}$$

答：还有4个班级没有领到气球。

四年级数学口算答案人教版答案篇三

p3近似数一般写成用千、万、百万、千万、亿为单位的数

p11判断3和4是错的，其余都对。

p15角的度数角4=60度，角5=72度，角6=36度

p19画一画注意画垂线，标上直角符号

p20认一认梯形有5和6，轴对称图形是1、3、4、5

p23填一填360平方米=0.036公顷收款收据：大写叁仟八百陆拾伍元零角零分

p24选择(3)选9个

p31想一想(1)选a□b

p43火柴算式 $23 \times 4 = 92$ $28 \times 11 = 308$ $17 \times 14 = 238$

p45算式 $209 \times 46 = 9614$ $372 \times 38 = 14136$ $315 \times 41 = 12915$

p47解决问题最外层 $(10-1) \times 4 = 36$ (盆)一共 $10 \times 10 = 100$ 盆

p50数一数分别是12个、16个、12个

p53十四世纪中国人

p58填一填在48中间添(5)个零才是4000008

p60填表被除数和除数同时扩大相同的倍数(0除外)，商不变。

p61想一想填一填明明骑自行车一共用了2.5小时，平均每小时行12千米。

暑假学习计划

7:00起床

7:00-7:20洗漱打扫卫生扫地，擦家具等，学会做人

7:20-7:40吃早饭

7:40-8:00休息

8:00-8:45第一节课晨读

8:45-9:00休息做体操

9:00-9:45第二节课学习下册语文和数学

21:00睡觉

学生暑假安全教育知识

一、交通安全知识

行走安全

- 1、在道路上行走，要走人行道，没有人行道的道路要靠右行走。结伴外出时，不要相互追逐、打闹、嬉戏。行走时要专心注意周围情况，不要东张西望，边走边看书报或其他事情。
- 2、在没有交通民警指挥的路段，要学会避让机动车辆。
- 3、穿越马路，要听从交通民警的指挥，要遵守交通规则做到：“绿灯行，红灯停。”

乘车安全

- 1、乘坐公共汽车，要排队候车，按先后顺序上车，不要拥挤，上下车均应等车停稳后先下后上，不要争抢。
- 2、不要把汽油、爆竹等易燃的危险品带入车内。
- 3、乘车时不要把头、手、胳膊伸出窗外，以免被对面来车或路边树木刮伤，也不要向车窗外扔杂物，以免伤及他人。
- 4、拒绝乘坐手续不全的机动车辆。

法制教育常识

- 1、不进三厅、网吧，不看不健康的书籍。

2、不随便和陌生人说话，不随便吃拿陌生人的物品，不无故和陌生人外出。

3、人身或财产受到侵害，不要软弱，要敢于斗争，确保安全不要惊慌，机智报警或寻求援助。

4、不要加入任何迷信活动，并积极宣传科学，抵制迷信。5、远离毒品，不和有吸毒史的人接触。

旅游安全知识

1、暑期旅游要准备好备品：如太阳镜、伞、常用急救药等。做好防暑自救准备。

2、不要喝生水，吃熟食。

3、乘车要遵守交通规则。

4、不要野浴防溺水。

用电安全知识

1、要在家长的指导下逐步学会使用普通的家用电器。

2、不要乱动电线、灯头、插座等。

3、不要在标有“高压危险”的地方玩耍。

饮食安全知识

1、自觉养成良好的个人卫生习惯，饭前便后勤洗手，防止传染病的发生。

2、购买有包装的食品时，要看清商标、生产日期、保质期等，“三无”食品、过期食品一定不要购买食用。

3、生吃瓜果要注意洗干净后才可食用，不吃腐烂、变质的瓜果。

六、其他方面的安全知识

2、外出旅游或走亲访友，万一迷路不要惊慌，要呆在原地等候父母回找或及时拨打110，请求警察叔叔的帮助。

3、不得玩易燃易爆物品和有腐蚀性的化学药品。

4、不偷不抢，不拉帮结伙，打架斗殴。

5、不把家庭情况、电话号码、父母及自己的姓名随意告诉陌生人。不轻信他人花言巧语，不接受陌生人给的食物和其他物品，以防上当受骗。

6、不要轻信陌生人，陌生人敲门不要开防盗门。

四年级数学口算答案人教版答案篇四

1□p3近似数一般写成用千、万、百万、千万、亿为单位的. 数

4□p11判断，3和4是错的，其余都对。

5□p15角的度数：角4=60度，角5=72度，角6=36度

6□p19□画一画，注意画垂线，标上直角符号

7□p20认一认，梯形有5和6，轴对称图形是1、3、4、5

8□p23填一填360平方米=0.036公顷

9□p24选择(3)选9个

10□p31想一想(1)选a□b

11□p43火柴算式□ $23 \times 4 = 92$ $28 \times 11 = 308$ $17 \times 14 = 238$

13□p47解决问题最外层□ $(10-1) \times 4 = 36$ (盆)一共 $10 \times 10 = 100$ 盆

14□p50数一数分别是12个16个、12个

15□p53十四世纪，中国人

18□p58填一填2(5)在48中间添(5)个零才是4000008

19□p602填表被除数和除数同时扩大相同的倍数(0除外)，商不变。

20□p61想一想填一填(3)明明骑自行车一共用了2.5小时，平均每小时行12千米。

四年级数学口算答案人教版答案篇五

一、知识背景

《口算除法》是在学生掌握了表内乘、除法，一位数乘多位数的基础上进行教学的，为后面学生掌握除数是两位数的除法，学习除数是多位数的除法奠定了扎实的知识基础和思维基础。本节课教材在编排上注意体现新的教学理念，将计算教学与解决问题相结合，让学生感受到学习数学的实用价值。本节课教材安排了主题图和例1，主题图为我们提供的资源是一幅运送蔬菜的场景图，通过小精灵的问题“你能提出什么问题？”引出除数是一位数的口算除法。教学目标：1、理解掌握口算整十、整百、整千数除以一位数的算理，能正确熟练地口算。2、以学生为主体，引导学生独立思考，合作交流，共同探讨一位数除整十整百数的口算方法和算理。3、通过联系实际的数学问题，体验数学与生活的联系。培养学生认真

观察，正确计算的习惯。教学重点：掌握口算除法的方法，正确进行口算。教学难点：理解整十整百整千数除以一位数的口算算理。

二、设计理念

第一，注意突出数学和现实生活的联系。在学习例题之前教师结合学生的生活实际，创设问题情境，让学生自己提出问题。这样做一方面可以培养学生的问题意识，另一方面可以使学生体会数学与实际生活的密切联系。

第二，加强新旧知识的联系，突出数学知识的迁移。学生探索的过程中，通过自主探索、合作交流学会整十、整百、整千数除一位数的口算除法，通过观察、比较、类推，培养学生的创新能力。抓住新旧知识的联系，强调把几十、几百、几千看作几个十、几个百、几个千来想，突出本课的新知识与表内除法的联系，促进学生学习的迁移。

三、教学过程

1、创设情境，导入新课。

本节课的教学内容属于计算教学范畴，以往计算教学机械枯燥乏味，而机械的训练更使学生厌烦，导致学生对数学失去兴趣。布鲁纳曾经说过：“学生最好的学习动机莫过于学生对所学材料本身具有内在的兴趣。”教材呈现的主题图是和儿童生活紧密联系的，学生感受到生活中蕴藏着许多数学知识，激发了学生良好的学习愿望。使学生体会自己所学的知识能运用到生活中去，能解决生活中的问题，学生学数学、用数学的积极性就会得到提高。设计中我把数字稍微改动了一下。

2、自主探索，合作交流。

现代教育理论主张让学生动手去“做”数学，而不是用眼睛“看”数学。因此，留给学生足够的时间和空间，让每个学生都有参与活动的机会。我让学生根据主题图提出问题并尝试练习，再让学生进行自我验证。肯定鼓励学生的独特想法，保护学生的创新精神和创新能力，学生真正成为学习的主体。明算理时，给足自主探索的时间，创设宽松的学习氛围，通过自己的实践活动去发现，因为这样发现理解最深，也最容易掌握内在的规律、性质和联系。通过质疑60真的变成了6了吗？进一步明确了算理，真正完成了“知其然——知其所以然”的和谐性过渡，丰厚了探究的底蕴，为孩子们的进一步探究激发了热情和欲望。

3、及时反馈，内化提高。

练习是掌握知识、形成技能、发展智力的重要环节。在这一环节中，我围绕本节课的教学目标，有针对性地设计了练习：本次练习有两个层次。(1)基本练习；这些练习既重视基本训练，又注意了综合性训练，层次比较鲜明，这样由浅入深。(2)内化提高。练习中巧妙设计 $300 \div 5$ 教学资源，实现了让学生进行进一步探究学习的良好效应。相对课始的探究素材，显然最高位数字比除数小的这类口算除法要复杂一些，需要学生认真观察、辨别，对比练习，突破难点。

4、巩固升华，总结提升

在这个环节，我安排了三块内容：一是摘苹果游戏，8道口算题。“被除数末尾要保留零”的情况和不用保留零的情况。二是由关联的两组口算题。让学生感悟：当除数不变，被除数扩大10倍，商也扩大10倍，渗透商的变化规律。三是解决问题能力的萌发和培养。尤其是在自然贴切的解决问题情境中，让学生利用口算解决问题。

在整节课的教学中主要体现了三个特点：一是有层次的体验贯穿全课，使学生自始至终都能以极大的兴趣参与到学习

活动中，彰显个性化的学习风格，成为课堂学习的主人。二是突出对教学实效性的追求，使教学目标不再是一个虚架子，而是实实在在地分解并落实到了具体环节中。三是广泛地链接周边的课程资源，使学生的数学学习置身于广阔的背景之下，变得丰富多彩。

四年级数学口算答案人教版答案篇六

《口算除法》是在学生掌握了表内乘、除法，一位数乘多位数的基础上进行教学的，为后面学生掌握除数是两位数的除法，学习除数是多位数的除法奠定了扎实的知识和思维基础，本节课教材在编排上注意体现新的教学理念，将计算教学与解决问题相结合，让学生感受到学习数学的实用价值。本节课教材安排了主题图和例1，主题图为我们提供的资源是一幅运送蔬菜的场景图，通过小精灵的问题“你能提出什么问题？”引出除数是一位数的口算除法。教学目标：1、理解掌握口算整十、整百、整千数除以一位数的算理，能正确熟练地口算。2、以学生为主体，引导学生独立思考，合作交流，共同探讨一位数除整十整百数的口算方法和算理。3、通过联系实际的数学问题，体验数学与生活的联系。培养学生认真观察，正确计算的习惯。教学重点：掌握口算除法的方法，正确进行口算。教学难点：理解整十整百整千数除以一位数的口算算理。

二、设计理念

第一，注意突出数学和现实生活的联系。在学习例题之前教师结合学生的生活实际，创设问题情境，让学生自己提出问题。这样做一方面可以培养学生的问题意识，另一方面可以使学生体会数学与实际生活的密切联系。

第二，加强新旧知识的联系，突出数学知识的迁移。学生探索的过程中，通过自主探索、合作交流学会整十、整百、整千数除一位数的口算除法，通过观察、比较、类推，培养学

生的创新能力。抓住新旧知识的联系，强调把几十、几百、几千看作几个十、几个百、几个千来想，突出本课的新知识与表内除法的联系，促进学生学习的迁移。

三、教学过程

1、创设情境，导入新课。

本节课的教学内容属于计算教学范畴，以往计算教学机械枯燥乏味，而机械的训练更使学生厌烦，导致学生对数学失去兴趣。布鲁纳曾经说过：“学生最好的学习动机莫过于学生对所学材料本身具有内在的兴趣。”教材呈现的主题图是和儿童生活紧密联系的，学生感受到生活中蕴藏着许多数学知识，激发了学生良好的学习愿望。使学生体会自己所学的知识能运用到生活中去，能解决生活中的问题，学生学数学、用数学的积极性就会得到提高。设计中我把数字稍微改动了一下。

2、自主探索，合作交流。

现代教育理论主张让学生动手去“做”数学，而不是用眼睛“看”数学，

因此，留给学生足够的时间和空间，让每个学生都有参与活动的机会。我让学生根据主题图提出问题并尝试练习，再让学生进行自我验证。肯定鼓励学生的独特想法，保护学生的创新精神和创新能力，学生真正成为学习的主体。明算理时，给足自主探索的时间，创设宽松的学习氛围，通过自己的实践活动去发现，因为这样发现理解最深，也最容易掌握内在的规律、性质和联系。通过质疑60真的变成了6了吗？进一步明确了算理，真正完成了“知其然——知其所以然”的和谐性过渡，丰厚了探究的底蕴，为孩子们为进一步探究激发了热情和欲望。

3、及时反馈，内化提高。

练习是掌握知识、形成技能、发展智力的重要环节。在这一环节中，我围绕本节课的教学目标，有针对性地设计了练习：本次练习有两个层次。(1)基本练习；这些练习既重视基本训练，又注意了综合性训练，层次比较鲜明，这样由浅入深。(2)内化提高。练习中巧妙设计 $300 \div 5$ 教学资源，实现了让学生进行进一步探究学习的良好效应。相对课始的探究素材，显然最高位数字比除数小的这类口算除法要复杂一些，需要学生认真观察、辨别，对比练习，突破难点。

4、巩固升华，总结提升

在这个环节，我安排了三块内容：一是摘苹果游戏，8道口算题。“被除数末尾要保留零”的情况和不用保留零的情况。二是由关联的两组口算题。让学生感悟：当除数不变，被除数扩大10倍，商也扩大10倍，渗透商的变化规律。三是解决问题能力的萌发和培养。尤其是在自然贴切的解决问题情境中，让学生利用口算解决问题。

在整节课的教学中主要体现了三个特点：一是以有层次的体验贯穿全课，使学生自始至终都能以极大的兴趣参与到学习活动中，彰显个性化的学习风格，成为课堂学习的主人。二是突出对教学实效性的追求，使教学目标不再是一个虚架子，而是实实在在地分解并落实到了具体环节中。三是广泛地链接周边的课程资源，使学生的数学学习置身于广阔的背景之下，变得丰富多彩。

unjs分享更多小学数学说课稿：

小学数学优秀说课稿《画角》

小学数学说课稿《比的意义》

小学数学说课稿《秒的认识》

小学数学说课稿《分数混合运算》

小学数学说课稿《20以内退位减法》