

小学二年级语文教育论文 小学语文教育 教学的论文(优质8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学二年级语文教育论文篇一

在小学语文教育课堂中提倡素质教育非常重要，素质教育主要是指以培养人的全面素质为目的的教育，课堂是对学生开展素质教育的主要地方，也是学校教育教学的主渠道，是师生双方活动的重要形式。那么，如何提高同学们的学习效率，让同学们在愉快轻松的课堂上掌握授课知识与提高自身的运动技能呢？如何让同学们从小就打下坚实的基础，使同学们主动、愉快地学习，下面就我的经验简单谈点体会。

一、设计问题引导学生

1.1考虑学生的生活经验以及理解能力

在进行课堂设计时多考虑学生的生活经验以及理解能力在进行课堂设计的时候，应该以学生为主体，以学生的理解能力和生活经验为设计的中心，在设计时多考虑学生可以接受的方式和内容可以使课堂设计达到预想的目的以及效果。把学生引入课堂教学活动当中，以学生的生活经验为中心，将问题与实际生活相联系，进行这一课程的问题设计，可以有效地激发学生的学习兴趣，提高语文教学的效率。

1.2减少授课过程中对多媒体的应用

也许多媒体对于教学有着很大的帮助，但是小学生的教学过

程中不应该经常使用多媒体教学，在教学设计过程中要尽量多得让老师进行板书教学这样有助于学生的理解，以及培养学生自己动手的习惯。知识点都由老师进行亲自的解答，以老师为榜样，锻炼学生自我动手能力，同时，增加师生之间的互动，让学生主动思考，积极发言，不仅活跃了课堂气氛，也提高了语文课堂教学效率。

1.3增多授课过程中的评价

其实相比于总结性的评价来说，授课过程的评价更有助于学生对知识的理解。因此，不应该只盯着结果，学生学习的过程也同样应该得到肯定，只有发现学生学习中的问题，才能帮助学生形成正确的学习方法，这不仅有利于语文学科的学习，同样有利于其他科目的学习。

二、在课堂应用及实施“质疑、释疑”教育

2.1教师创设“质疑”的环境，教会学生质疑的方法。

2.1.1教材质疑。教学时，可以在审题时让学生提问，引导学生积极回答，引导学生大胆提出质疑，整节课就围绕学生的疑问展开，课堂气氛活跃，学生们在课堂上发言积极主动，情绪高涨，真正成为了课堂的主人。

2.1.2联系实际导疑。部分比较接近学生学习、生活实际的课文或口语交际，老师可以通过在教学中再现学生的学习、生活情况，或直接引领学生走进自己日常的学习生活，让他们在实际体验中提出问题。同学们结合自己的亲身体会，提出各种问题，在问题中加强对文中的“与书为侣”有了更深刻的体会。

2.2教师给予学生“质疑”的动力。

2.2.1教师要善待疑问，评价提高。对于教学中学生提出的好

问题，教师应当立即给予肯定，及时表扬，并共同分析这个问题“好”在哪里。这样，不仅有助于提问的学生提高能力，也对其他学生指明了质疑的方向，树立了范例。

2.2.2引导疑问，评价点拨。对于学生提出的“好”问题，教师也应给予肯定和表扬。然后，对学生提出的问题“稍加点拨”，如“可不可以换成这么问？”也可以追问一个问题，让这些学生在教师的点拨下，加深对提问方法的理解，以便为后来的提问打好基础。

2.3教会学生“释疑”的技巧

2.3.1发现契机，辩论释疑。学生在质疑中会提出不同的问题，并自由思考，组织语言，讨论交流，从而养成自主解决问题的习惯。这样不仅可以解决他们的疑问，也能使学生的思维、语言表达能力得到发展，还能使学生在学习过程中学会与人合作交流，并体验到成功的快乐。

2.3.2引导点拨，对话释疑。在课堂中，教师要引导学生把天生就存在头脑中的知识给释放出来。以对话的形式既解答了学生提出的问题，让他们在释疑中更自由地思考，更主动地投入学习，从而更深刻、透彻地理解课文。

三、创新开展作文教育

3.1命题注重展现真情实感

学生不仅需要了解怎样的作文才可以称得上优秀，还要明白怎样才可以写出优秀的作文。所以，考虑到小学生本身的认知水平和学习特点，在小学语文的写作训练当中，教师应该重视作文命题，能够让学生将真实的生活，真实的情感展现在题目上。

3.2开展作文鉴赏教学

在日常教学环节，语文教师可以让学生对课文进行鉴赏，通过这样的方式，不但可以提升学生的文学内涵，同时，还能够增强学生的主观感知能力。让学生体会到写作的技巧，掌握这样的写作方式，然后在自己的写作当中应用，有利于学生写作水平的提高。

3.3开展作文精心批阅

在小学作文教学中会遇到很多问题，但是无论如何都不能够忽视作文修改这一块。对于学生而言，作文批改是提高写作能力的主要手段之一。所以教师要注重作文批改，同时帮助学生培养修改作文的习惯。对于学生写作当中普遍存在的问题，就需要专门进行讲解，开展各种专项训练，提出切实可行的方法。注重作文讲评，让作文放飞学生心灵舞台，才是作文批改的关键之处。

四、结束语

小学生是祖国的花朵，小学教育是一切其他教育方式的基础，小学教育的有效进行对于小学生未来的发展是至观重要的。为了促进小学生的进一步发展，小学语文教师就需要将自身的教学方式加以改善，寻找最适合学生学习的方式。语文作为一门科学，语文教学作为一门艺术，“活”是新课程教学的根基，要让自己在新课程教学中脱引而出，关键是在“活”字上下功夫，这样，新课程才能有一个自由、广阔的天地。目前，小学语文作文教学的创新途径还有很长的’一段路需要走，希望通过本文的阐述，能够给大家带来更多灵感上的启发，从而为小学生学习能力的培养带来更多的帮助。

小学二年级语文教育论文篇二

摘要：知识源于生活，生活化的教学方式主要是以现实生活作为背景进行教学，通过将知识还原到生活中，让学生自己体会知识的应用，发现学习规律，掌握正确的学习方法，可

以从教学内容、教学方式、课后作业三个方面探索生活化教学方式。

关键词：语文课堂；生活化；兴趣；小学

生活化的教学方式主要是以现实生活作为教学背景，老师将课本知识生活化，把学生从枯燥的课本中解救出来，让学生自己体会知识，从而激发学生的学习兴趣，发现学习规律，掌握正确的学习方法，使学生正确地掌握和运用知识。

一、教学内容呈现生活气息

在教学过程中，教师要把课本内容和生活结合起来，在课堂上联系生活，帮助学生拓展学习视野，增加学习方法，让学生借助生活理解语文。课堂教学要引起学生的学习兴趣，最佳方法就是结合实际生活。例如，在学习《咏鹅》一课时，部分学生未见过鹅，仅仅通过诗中“曲项”“白毛”“红掌”等词，难以想象出鹅的样子，也想象不到鹅弯曲着脖子，仰头向天空歌唱的样子。有的学生会有质疑：“脖子怎么会是弯曲的呢？小猫小狗也是白色的毛，它们的脖子怎么不是弯曲的？红掌，什么是掌，是不是像我们人类一样的手掌？为什么我们人类的手掌不能拨动水，水会从指缝里流出呢？”带着这些疑问，老师先让见过鹅的同学描述鹅的样子，然后播放鹅走路、游泳、觅食的视频，从生活的角度把课程引入课堂，学生的学习兴趣非常浓厚，也更容易、透彻地理解诗歌。

二、教学方式展现生活特色

知识源于生活。在教学过程中，老师可以根据课程内容及学生的具体特点来组织活动，因为活动是把生活引入课堂的有效手段。丰富多彩的活动不仅使课程内容找到了生活的源头，还使学生轻松愉悦地学习知识。首先，教师在教学时可以让学生展开辩论。对一篇文章，不同的学生会有不同的想法。

当学生对课堂上的知识有不同见解时，可以组织学生辩论，让学生畅所欲言。在轻松、愉悦的讨论氛围中，学生会觉得课堂与生活很相像。教师要尽量营造生活化的课堂氛围，因为只有在日常生活中，学生才能更加大胆地表露自己的心声。老师在上课的时候，可以采用辩论赛的形式把课堂教学生活化，让学生更加自由地表达自己的想法，通过互相交流，得出心得体会，从而更好地理解文章，同时也提高了口头表达能力和自主学习意识。其次，将课本变成剧本，让学生在入情入境的表演中学习，是将语文搬上生活舞台的好方法。学生只有融入到教学环境中才能真正体会到文章中所包涵的感情，才能从文章中有所感悟。因此，教师必须在教学中创造身临其境的教学环境，帮助学生学习。例如，在学习《狼和小羊》时，教师可以让学生分角色表演，入情入境的表演既深化了课文内容，也降低了学习难度，学生一看就明白谁是谁过，同时也活跃了课堂氛围，激发了学生的求知欲。再次，鼓励学生体验生活，走进社会。小学阶段的语文课程并不难，大部分都贴近现实生活。教师在教学过程中要鼓励学生体验生活，走进社会。例如，在学习《小摄影师》这篇课文的时候，教师可以让学生在课前预习时，拍摄一张自己觉得值得留念的照片，可以是街上的美景，也可以是自己觉得美好的事物，如小朋友帮父母洗脚、父母帮孩子织毛衣等充满亲情的照片，让学生走入社会，体验生活。老师在上课时，把学生的这些照片展示出来，并评出优秀作品，让学生讲述拍摄这些照片时的心理感受。以这种生活化的方式作为课前引导，学生们能够很快明白《小摄影师》这篇课文的核心所在，并对课本知识表现出极大的兴趣，更加主动地投入到学习中。

三、课后作业贴近现实生活

现阶段，大多数老师布置的作业仍停留在书面作业上，很少与生活实践相互结合。尤其是反复抄写这类作业，学生在完成的时候不仅不会认真完成，还很痛苦。把课后作业融入生活既可以让学​​生学得轻松，又培养了学生的能力。教师可以让学生观察身边每天发生的事情并记录下来，包括助人为乐，

自己、父母每天做的事情……这不仅锻炼了学生的观察能力、语言表达能力、写作能力，还可以让学生在学的时候体会生活的美好。例如，教师可以让学生和家人参与种树活动，每天给小树浇水，照顾小树成长，并且每天记录，半个月写一次小树成长之路的总结，相信很多学生都会非常认真地去完成。这样可以让学生珍惜生命，还可以增长知识，也很好地培养了学生的语文素养。四、结语生活化的教学方式应作为现阶段教学最新鲜的血液，注入到学生的学习生活中去。我们要让生活化教学模式成为学生学习的主要模式，帮助学生更轻松地学习。但是，小学语文课程生活化的教学方式还有很多不足，需要在实践中不断改进。

参考文献：

[2]石佳佳.小学语文生活化教学初探[j].学周刊, (26):132.

[3]王丽霞.新课标下小学语文生活化教学的几点思考[j].才智, (33):126.

作者:汪春长单位:合肥市新站区关井小学

小学二年级语文教育论文篇三

摘要：随着我国的小学语文教育水平的不断提升，对教学评价体进行合理的优化也系逐渐成为小学教育工作者所重点关注的问题。本文立足于小学语文的教学现状，着重对小学语文教学评价体系的优化进行了分析，以期能够促进小学语文课堂教学质量的提升。

关键词：小学语文；教学体系；优化对策

构建合理有效的小学语文教学评价体系，可以为小学语文教师提供更加有效的教学评价方法和科学的教学评价标准。应用全面系统性教学评价体系对小学生语文学习过程以及结果

等进行评价，有助于语文教学更有针对性地不断提高。通过合理的优化语文教学的评价体系，是推动小学语文教学改革及创新的重要方式。

1小学语文教学评价体系的构建

1.1多元化试题体系

要实现小学语文教学评价体系更加合理的构建，应该对小学语文的试题体系进行优化改革，使考试试题能够与小学生学习需求更为贴近。首先要确保试题的趣味性。小学语文教师应该在试卷上及试题要求中对易错点给予提示，使用彰显鼓励性的语言体现教师对学生的关怀。这种鼓励性的试题，小学生也会更容易接受。第二，试题应该具有一定的综合性。小学语文教学的主要目标就是提升小学生综合素质水平，所以试题也应围绕着小学生综合能力进行设计。将小学生知识及能力的水平、学习的过程及方法态度、情感以及价值观的收获等来作为设计试题时的重点，可以让小学生以评价来了解自身语文能力，也更可以使学生反思自己的语文学习观[1]。

1.2动态化评价体系

动态化的教学评价体系首先就要在课堂的教学过程中进行评价，课堂是小学生获取知识的重要场所，因此利用课堂测试能够有效地检验学生学习的成果，使学生的学习成果得以快速有效的体现出来。并且通过课堂的考察形式能够分散考察，在每节课中都考察一部分，可以有效缓解学生的压力，并且有助于发挥评价效果。第二要在实践活动当中进行评价，小学生的特点是好动好玩，因此在实践活动当中开展的考察，有助于小学生更好地参与其中，并真实地展现学生的个人能力。例如考察小学生朗读的能力时，教师就可以通过分角色的朗读来对学生进行能力的考察，这样可以使学生在不知不觉当中更自然地表现出自身的能力。

2小学语文教学评价体系优化策略分析

2.1对小学语文教学评价内容进行优化

针对评价的内容进行合理的优化，是开展小学语文教学评价改革及创新的前提基础。在传统的教学模式当中，教师往往过于关注学生对知识的掌握程度，而忽略了对学生能力的培养，因此不利于学生综合素质的培养。只有针对教学内容进行合理的优化，才可以更好地优化评价的方法，从而全面提高教学评价的效益[2]。实现教学评价内容的全面化，要对学生在学习过程中的每一个细节都重视起来，对学生各项不同能力的提升都进行考察，在考察中大致需要针对学生的知识与技能掌握程度进行考察，对学生学习的过程以及运用的方式进行考察，还要对学生的情感以及价值观进行考察，只有从这三方面如数进行考察，才能够实现全面化的教学体系评价。例如在情感及价值观的考察中，在讲解完《静夜思》之后，教师要让学生积极的探讨李白在诗中想要表达怎样的感情，以及自己通过读诗感受到了什么，这样才能更好地了解学生在学习中的情感收获，也才能使教学的评价体系更加的系统和完整。

2.2对小学语文教学评价标准进行优化

教学评价的标准是在小学语文教学评价当中的重要标尺。只有应用公正的教学评价标准，才能够进一步提升课堂评价的有效性。一刀切式的教学评价标准，会让教学评价的结果失去公平性，不仅会打消学生的学习积极性，同时也可能使部分小学生产生强烈的优越感，这样的评价标准并不科学。在评价标准的制定中，要大胆突破对学生统一化要求，结合着小学生的实际能力确定与之相应的教学评价标准，进行差异化的评价，这样才能更好地突出学生的个性化，也才能更好地提高学生学习的积极性[3]。例如讲了《手捧空花盆》这节课时，可能有些学生仅仅只记得了部分的生词，对课文的内容也只有大致的了解，但由于部分学困生的学习和领悟能

力有限，因此教师并不能统一要求学生达到统一的掌握标准，此时应该对学困生给予鼓励和帮助，积极帮助学困生提高学习的效率，逐步改善学困生的学习难点。

2.3对小学语文教学评价方式进行优化

通过对教学评价的方式进行合理的优化，能够使小学语文的教学评价更加具有活力。合理有效的评价方式，可以有效提升教学的质量水平，教师可以应用赏识性的评价方法进行评价，在实际教学中努力发现学生身上的闪光点，关注学生的优势方面，对学生的长处进行适当的表扬，这样能够有效增加学生的学习动力。例如学生朗读课文之后，发现学生在发音上存在一定的问题，但也要充分的肯定学生朗读的流畅性，这样的评价方式可以让学生更有收获。

3结语

小学语文的教学评价体系合理与否，与小学语文的教学目标是否能够有效地实现有着直接的关系。注重小学生的综合素质全面培养，应用合理有效的教学评价制度对教学课堂的评价实践进行优化，使教师能够在教学活动当中充分发挥出其引导作用，这有助于小学语文教学水平的进一步提升。只有应用合理的评价方法，才能更科学地进行教学信息反馈，教学实践活动也才更有效益。

参考文献：

[1]付佳佳. 优化小学语文教学评价体系的探讨[j].才智, 2016, (3):74.

[2]孟卫华. 网络环境下高职语文教学评价体系的构建分析[j]. 知识经济, (23):140, 142.

作者:张鲜花单位:江西省景德镇市昌江区古城小学

小学二年级语文教育论文篇四

小学语文的施教对象是儿童，施教内容是儿童的语文，小学语文教师要有儿童的情怀，清楚儿童语文学习的真正需求，能用儿童喜闻乐见的方式，凭借儿童热爱的语言文字，帮助儿童获得自身成长所必需的语文素养。对于小学语文教师来说，只有用儿童的眼光看世界，才能看到儿童眼中的世界，才能走进儿童心中的世界。

教科学的语文，就是秉着对儿童负责的态度，挖掘教材中真的知识、思想与情感，引领儿童逐步认识教材本真的面目，在与教材的对话中，汲取语文的营养，形成鉴赏的能力。例如，小学语文教材中很多篇章都被编者作了删改，这就给教师的教和学生的学造成了难度，甚至会引起误读。新教育研究中心干国祥在反复研读老舍的《草原》时发现，《草原》第一段描述的草原景色，初读之下，就觉得写得美，语言美，语言传达的风景也美，但“并不茫茫”是什么意思？后来他查了老舍先生的原文，发现原文开头是这样的：“自幼就见过`天苍苍，野茫茫，风吹草低见牛羊`这类的词句。这曾经发生过不太好的影响，使人怕到北边去。这次，我看到了草原。那里的天比别处的天更可爱，空气是那么清鲜，天空是那么明朗，使我总想高歌一曲，表示我的愉快。在天底下，一碧千里，而并不茫茫……”干老师蓦然醒悟，原文中老舍先生写景，围绕“天不苍苍，野不茫茫”展开，没有了原文中第一句话，对第一段的解读就少了贯穿全段的线索，课堂上就会对草原美泛泛而谈，对“在天底下，一碧千里，而并不茫茫”到底说什么要么忽略，要么误读。教科学的语文，不仅是引领儿童品味文本“真”的语言，也是帮助儿童获得“真”的思想与情感。一位教师教学《匆匆》，抓住文中问句多的特点，引导学生聚焦到问句这一语言训练点：由文中的12个问句感受到作者的困惑、彷徨，再聚焦到第四段的6个问句，播放音乐，6次引读，巧妙地将学生带入那个特定的时代背景中，带入朱自清复杂而微妙的情绪情感中，促使学生深刻领悟问句的含义，真切体会问句背后作者的思想感情。

语文课的下课铃敲响时，许多教师总爱这样问自己：我的这节课语文课，教学任务是否完成？上得成功吗？有哪些环节处理得很好，还有哪些环节没有把握好？却鲜有教师这样自省：这节课语文课上，我的学生学到了什么？他们快乐吗？他们在我的课上享受到了什么？作为融工具性和人文性于一体的语文课堂，不仅需要教师关注学生的知识获取，还需要教师更多地关注学生的生命发展。

儿童不喜欢程式化的学习方式，儿童的语文学习需要在儿童感到自由的情境中进行，在游戏中儿童享受着自由、积极的精神体验。游戏是儿童融入生活、体验生活的重要途径，游戏就是儿童的学习和生活。

杭州蒋军晶执教《麋鹿》，学习课文后出示一张麋鹿图，让学生把自己所获得的知识“有效”输出。这时他采取了游戏的形式，让学生争当导游进行介绍，从“一级导游”到“高级导游”再到“特级导游”，层层推进，吊足胃口，其中还穿插导游与游客的对话。在这堂课上，游戏与学习无缝对接，不仅帮助学生深入理解课文内容，而且使教学过程趣味盎然，达到了引导学生结合文本用自己的语言来组织说明事物特征的训练目的，学生学得积极、主动、活泼。

自由的语文教学，指的是教师营造民主自由的教学氛围与课堂时空，使儿童的身体与心理都处于自主、轻松、愉悦的语文学习状态。卢梭说：“最重要的教育原则是不要爱惜时间，要浪费时间。”“浪费时间”就是给儿童自由阅读、思维和创造以充足的时间。只有自由的学习，才能打开学生的心门，发展学生的心智。

一位教师教学《詹天佑》时问学生：“如果我们现在要给詹天佑塑铜像，你觉得在詹天佑周围应该布置哪些有意义、有代表性的建筑或者物品？请你为詹天佑塑一铜像。”学生可以选择的角度没有受到限制，因此他们思维空前活跃。有学生觉得在詹天佑周围画“人”字形线路，因为这是他最伟大

的设计；有学生说画一把水壶，以说明他与工人一样艰辛；也有学生说应该根据他爱国的特点来设计，等等。这节课迸发出学生自由创造的活力。

有些语文课堂将传统的满堂灌变成了满堂问，“是不是”“对不对”等毫无启发性的问题大量充斥；有时则把问题进行切割，拖着学生在“碎石”组成的问题“跑道”上行走，肢解文本；有的教师经常会在学生回答后附带“是这样吗”“对吗”等暗示性话语，如此弦外之音导致后面发表意见的学生异口同声地迎合、应和。学生的自由思想与自由精神被剥夺，也就不能享受学习的快乐与成功。因此，自由的语文拒绝满堂灌，也拒绝满堂问。

当下的语文教学，实用主义仍然大行其道，教师在应试的藩篱中无法突围，甚至不愿突围，因而大量围绕陈述性知识的训练（生字词语的固化讲解、课文读背的反复操作、练习试题的铺天盖地）强占了儿童的时间与空间，使儿童思维僵化，能力停滞，不能感受语文学习的兴趣。这并不是说生字词语和课文读背不再重要，而是这些内容的教学一定要从儿童的需要出发，用儿童喜闻乐见的形式，创设合宜的情境，使儿童主动建构和悦纳。

我们要和“内容分析”式的阅读教学说再见，要由分析内容的教学转向以策略为导向的教学，注重读法、写法、学法的指导，以提升学生的阅读理解能力、运用语言能力以及学习能力。简言之，语文教学要由“教课文”转向“教阅读”“教语文”。

一位教师教学《恐龙》，先让学生大声朗读课文，边读边思考最喜欢什么恐龙，然后介绍。一学生说：“我喜欢雷龙，它是个庞然大物，它的身体比六头大象还要重，而且它每踏下一步就发出一声轰响，好似雷鸣一般。”教师：“读得真动听，你把雷龙的特点都读出来了。请大家比较这两个句子□a.雷龙是个庞然大物，它的身体很重，它每踏下一步就发

出一声轰响□b.雷龙是个庞然大物，它的身体比六头大象还要重，它每踏下一步就发出一声轰响，好似雷鸣一般。你们觉得哪个句子好？”学生：“我觉得b句好，因为b句把雷龙和六头大象作比较，在我们看来，大象已经很重了，雷龙竟然胜过六头大象，难怪说它是庞然大物，果真名不虚传。”教师：“对，刚刚你提到了作比较，这是一种说明方法。”

《恐龙》是一篇科普类说明文，这位教师通过学生的朗读、介绍，将教学重点放在学习课文中列数字、打比方、作比较等基本的说明方法上，而不是详细地向学生介绍关于恐龙的知识，这充分体现了“教阅读”的理念。教有用的语文，就是要引领学生深入文本，把握主要内容，体会文本所蕴含的情感，学习遣词造句、布局谋篇的方法。

小学二年级语文教育论文篇五

作为教师教学活动的最高追求是有效性教学。那么作为语文教师提高小学语文课堂的有效性就成为了一个重要的课题。对于小学语文课堂的有效性探索应该从研究教法、目标简明、课堂有效学习、激发学习兴趣几个方面去进行，使语文课堂的教学质量有效地提升。

：语文教学 研究教材 有效课堂 培养兴趣

提高课堂教学的有效性，是新时期新课改给广大一线教育工作者提出的新要求。“有效”这个概念源于20世纪上半叶西方的教学科学化运动，新一轮基础教育课程改革以来，关于有效教学的研究成为语文教育的一个热点问题。本文在学界已有的研究成果的基础上，重点就小学语文课堂教学策略的有效性进行一些探索。主要是围绕小学语文课堂教学策略的有效性这一教师关注的问题，从小学语文课堂教学的研究教法、目标简明、课堂有效学习、激发学习兴趣几个方面进行阐述和分析，总结出实践教学中的—些看法，提出个人对有效的课堂教学策略的看法。

新课程提倡开发与利用教学资源，其实最重要的教学资源就是语文教科书。提高课堂教学有效性的根本途径在于教师必须先钻研、理解文本，要“在文本中走几个来回”，明确教学目标，确定教学重点，挖掘训练要素，并选取符合教材与学生实际的教学方法。如果教师自身对文本没有吃透，不了解编写意图，教学目标不明，教学重点不清，便很难做到以文本为凭借，帮助学生提高语文素养。课文也很少朗读，上课时对教材内容泛泛而谈，“以其昏昏，使其昭昭”，这样的课堂教学自然是不可能取得高效的。因为语文学科的本质特征表明：语文的‘工具性’与‘人文性’均具体地体现、落实在语言文字上；语文一旦离开了语言文字，‘工具’也就无法成为工具，“人文”也就无所依附，只能是虚无缥缈的空中楼阁。

我执教语文多年，但每教学一篇新的课文，总是先通读一遍，给每个自然段标上序号，画出学生可能不理解的词语，对这些词语的理解方法作出“预设”，或查字词典解释，或对照近义词、反义词理解，或结合生活实际理解，或联系上下文理解。如果要联系上下文理解的，则在一旁作上标记。对于要通过查字词典理解的词语，自己先查字词典并把义项写在一旁。为了扫除阅读障碍，我总是认真地把课文朗读或默读几遍，发现一些难于把握停顿或比较拗口的语句，及时做上记号，备课时写入教案，课堂上予以指导。此外，在阅读各种教学参考书的同时，我总是把文章的结构分析在教本上作好标注，把每一段的段意写在段末空白处。对于重点词句的含义，总是写在一旁，方便课堂上参考表述。只有在对文本内容、教学重点、难点一目了然基础上，再着手撰写教案，而且是一气呵成。教师对教材内容做到心中有数，结合课程标准要求执教，在教学中自然知道教学内容时间的分配，做到抓住重点，突破难点，详略得当，主次分明。

教师精选教学的内容是构建简约有效语文课堂的灵魂。教师要善于对教学任务进行优化。要善于深度解读教材，挖掘出教材的核心内容，对课程资源进行合理配置，对教学的策略

进行科学的规划和设计。通盘考虑知识的巩固与拓展，技能的形成与转化，教学目标还要体现出层次性，以适应学生不同智力水平。首先，设置目标任务要简约。教师要善于从教材的整体把握教学目标，要胸中有对教材的宏观理解和对具体教学内容的微观把握。教师要善于在相应的活动和现实情境中培养学生解决问题和分析问题的能力。在课堂教学中帮助学生选择或确定一个恰当的问题，这个问题应具有典型的意义和思维的深度与广度，既能达到重现新知识的目的，又有一定的智力坡度，问题的指向能够联系学生已有的知识经验和情感体验，培养学生自己运用知识、获取知识、解决问题的能力，完成获取知识向能力的转化。其次，实践操作要求要简约。语文课堂教学围绕学习目标展开语文的实践活动，教师要适时对学生进行策略方法指导，方法要求要明确简约，便于学生操作和实践，使学生明确语文学习目标和方向，在关键点做好提示与点拨，真正做到“不愤不启，不悱不发”。最后，避免目标的虚化与泛化。教学目标的虚化与泛化是语文课堂教学常见的弊病，是导致课堂教学效率低下的重要因素。教师要认真研读课标对每个学段目标的具体要求，只有教师明确了课标的要求，目标才会清晰明确，才不会虚化，才不会出现“培养学生高尚的爱国主义精神”之类的普通话。

教师在课堂教学实施过程中要改变传统教育的做法，摒弃以往小学语文课堂教师的独角戏，让每个学生都善于思考，敢于提问。为提高教学过程的有效性就要与时俱进，积极探索。

1、教学氛围要平等：教学活动其实就是一种对话交流的活动。教师和学生就是对话交流的两个主体，而既然是对话那么就应该是一种平等轻松地氛围，才能够达到好的效果，从两个方面来说明：第一，教师要培养学生的自我存在感，尊重学生，平等交流。第二，教师要让学生在平等的氛围中自主学习，真诚的对待每一个，不要让学生有压力。一个平等的氛围更加利于激发学生学习兴趣，提高教学有效性。

2、提升学生的学习动力：学生学习的动力是学习兴趣，要让

每一个学生都能够在课堂教学中乐于学习就必须改变传统的学习方式，让学生们有学习的兴趣。第一，可以通过一些趣味游戏让学生积极参与到课堂教学之中，营造一个欢乐有趣的课堂氛围。孩子的天性是游戏，通过游戏可以让学生们更好的学习知识并认知世界。第二，学生的积极性和求知欲需要正确的引导。避免在课堂的教学过程中出现一些影响课堂秩序的行为，要让学生明白课堂纪律的重要性，但不能因此而使学生学习的积极性受到打击。第三，学生的自主学习一定要引起教师的重视并加以鼓励，让学生自己发现问题并提出问题，最终通过自己的努力解决问题，而教师在这个过程中要起到引导帮助的作用。

3、提问形式多样化：提问是课堂教学中必不可少的组成部分，教师将问题创设一个特殊情境，让学生进入情景去思考问题。首先，在教学过程中教师可以将一些图片或音乐等带入课堂，巧妙的通过直观的物体来提问，这样更能够激发学生的学习兴趣，让学生乐于学习。然后，还可以设计一些具有开放性答案的开拓思维的问题，让学生积极谈论，主动思考问题，表达自己的看法。最后，通过提出具有新旧知识比较特点的、比较性的问题，让学生们在对新知识的探索热情中自主的且愉快的学习新的知识。可见，提问形式的多样化对于小学语文课堂的有效性是有利的。

4、新颖的教学设计：对于构建有效课堂，教学设计无疑是一个重要的因素，新颖的教学设计将使课堂焕然一新。从学生的实际出发去进行教学设计，将学生作为教学的主体，师生之间平等交流。教学目标要清晰明确且综合全面。教学活动设计要充分体现教学目标，设计中尽量让课程丰富多彩。将各学科知识和各种教学资源紧密联系在一起，把文本内容体现在创设教学情境上。用新颖的教学手段激发学生的学习兴趣，并且让学生语文学习的观念正确树立，不要将知识学习局限于课本的内容，要开阔学生的视野培养创新思维，将有效学习渗入课堂。让学生们在新颖的教学设计中体会文本的含义，激发学生自主学习的兴趣，从而提升小学语文课堂的

有效性。

5、教学评价模式多样化：多样化的课堂教学评价模式有利于提高教学质量，让师生关系更加融洽，教师通过学生的反应，从学生的角度反思自己的教学过程，增强自身教学水平，同时不断地改进课堂，师生共同发展进步。

四、激发小学生的语文学习兴趣

新课程背景下，要提高小学语文课堂教学有效性，应激发小学生的语文学习兴趣。正所谓：“兴趣是学生最好的教师。”只有充分激发小学生的学习兴趣，才能发挥语文教学优势。首先，在语文教学活动中，教师应针对小学生，选择趣味性浓厚的知识内容，在吸引小学生注意力的基础上，激发其好奇心。在此基础上，为小学生设置具有挑战性和知识性较强的问题，与趣味性融为一体，可顺利解决教学重难点问题。其次，在语文教学中，充分挖掘教材中的价值信息，并对学生加强教育。例如：在《谈读书》教学接近尾声时，教师应将教材内容中的最后一句话为学生呈现，使学生明确：年轻人做学问，只是为了洁净自身的心灵和收获人生钥匙，开启人生每一道门。所以，在小学语文教学中，教师应合理选择教学内容，进一步激发小学生的语文学习兴趣，在传授语文知识内容的基础上，加强对小学生人生哲学方面的培养。如此，小学语文课堂教学才能更具有效性。

总之，提高课堂教学的有效性是一篇大文章，绝不是一蹴而就的事。因此，语文活动要立足教材，从学生的实际出发，选择合适的活动方式组织开展，才能行之有效。语文课堂教学的有效性才是语文教学的生命，而这生命能否得以延续，取决于教师是否能充分发掘学生的兴趣点，调动学生学习的主动性和积极性，能否做到与文本有机结合，真情演绎文本内涵，提升孩子们对文本的感悟，让我们的语文教学呈现实效。鉴于此，为了进一步的探索提高小学语文课堂教学有效性的实施策略，笔者在教学活动中做了如上尝试，并进行了相关

总结，希望本文提出的相关教学实践策略能给你一点启示。

[2]胡欢. 有关提高小学语文课堂教学有效性的几点思考[j]. 学周刊, 2016, (5):184.

[4]. 新课改下小学语文教学方法探析. 《科学导报》. 2014年3期. 秦贞贤.

小学二年级语文教育论文篇六

1. 语文教学存在的问题

1.1 忽视需求，弱化语文学习价值

新课程标准要求学生更加务实，需要更加注重学习的实用性，将学到的知识应用到工作中去。所以对于学生们而言，其学习是为了能够满足生活和工作的需要。但是目前我国很多职业学校中语文教师的教学观念并非趋于实用性，反而在教学的过程中脱离学生的生活实际，并且对语文教育的特殊性认识不足，忽视了语文学习的价值，忽视了教学的生活性。

1.2 内容狭窄，疏离学生生活实际

有相关调查表明，绝大多数的教师认为按照现有的教材教学并不能够满足新课标的要求。因为在语文教学过程中，教师们往往按照教材的内容进行讲解，所以在授课过程中也很少给学生们补充课外的知识。有调查显示，只有19%的语文教师会经常给学生们补充课外的资料，有25%的教师有时会给学生们补充课外资料，有41%的教师会偶尔给学生们补充课外知识，还有15%的教师从来都不给学生们补充课外的教学资源。另外，大多数的教师教学过程中会局限于课本，很少联系实际加深同学们对课程的理解。

1.3 形式单一，忽视语文生活实践

目前，我国绝大多数职业学校中，都存在一个共性问题，就是教师的教学方式比较单一。对于学生们而言，如果教师的教学方式单一，没有新意，就会使得课堂非常枯燥，学生难以集中精力学习。语文教师们普遍采用的方式是讲授法，读课文、讲课文，没有新意，很难激发学生的学习兴趣。同时，教师们往往比较重视学生对知识点的掌握程度，却忽视学生通过课文有什么感悟。另外，语文教学几乎全部的教学时间都局限于课堂中。虽然一部分学生也认为生活中处处都存在着语文，但是绝大多数的学生并没有养成课外阅读的习惯，也没有养成留心生活中的语文的习惯，所以语文的教学就局限于教材中。而教师们也并不注意语文教学的生活化，忽视了生活中的实践活动，语文教学缺乏生活化。

2. 语文教学生活化教学策略

2.1 开发资源，充实生活化教学内容

要做好语文的生活化教学，对教学内容进行充实是非常重要的。对于语文教学而言，教材是教学的依据，但是并非是唯一的教学资源，还应该广泛开发课程资源。对教学内容的充实可以从以下三点入手。其一，突破教材限制，开发生活中的课程资源。语文课程资源是非常广泛的，可以包括各地区的自然、社会等，同时，还有各地的风俗人情，以及国内外发生的事件、学生们日常生活中遇到的话题或是事件，都可以成为课堂资源的一部分。将这些与教学内容相结合，就可以使得语文教学更加具有特点。其二，拓展生活价值，挖掘教材中的生活因子。所谓挖掘教材中的生活因子，就是要在利用语文教材教学的过程中，将教学与生活联系在一起，生活中的元素就可以丰富教学内容，帮助学生提升思维的活跃度，并且可以锻炼学生的创新思维。语文的生活化就使得语文教学不仅仅局限于课本，还使得语文的学习更加具有生活价值。其三，满足职业需要，开发教材中的专业元素。在职业学校教育中，文化课是为专业服务的，如果能够在教学内容方面将文化课和专业相结合，使得语文课堂富有自己的特

色。目前而言，我国的语文教材具有基础、通用的特点，但是却缺乏一定的针对性，缺乏特色。所以需要根据专业找到切入点，将教学目标做相应的调整，使得整个教学内容都更加实用。

2.2 贴近生活，打造生活化语文课堂

要增强语文教学的生活化，除了从教材、教学资源入手，最直接、具体的方式就是从课堂入手来改变传统课堂的弊端。

2.2.1 课堂导入，引发生活经验从一种教学模式到另外一种模式的转变过程，需要从实质上进行转变。要从具体的角度增强语文教学的生活化，其概念的导入是非常重要的。所谓组织者先行，正是说明导入工作的重要性。教师在进行知识导入工作时，要注意两点。其一，要采用学生们已经学过的'知识来进行导入，这样才能够保证学生们能够自主思考，而不是完全接受新的知识。其二，要根据课堂教学的实际内容来联系相关的生活知识。对生活化的导入过程中，还需要注意对学生情感的激发。遇到需要同学们投入感情的课文题材，就要导入合适的情感来激发学生们的情感，引起共鸣。比如在诗歌的教学过程中，要首先根据诗歌的实际内容来渲染气氛，来将同学们带入到情境中。同时，学生们也具有自己的生活经验，一旦联系实际，同学们就可以联系自己的生活经验，从而加强教学的生活化。

2.2.2 创设情境，唤醒生活体验从某个角度来讲，生活化教学就是情景化教学，就是减弱教学活动的抽象性，将其放置具体的生活情境中，从而让同学们对所学的知识充满兴趣，具有学习的欲望。在课堂教学过程中创设情境，可以让同学们根据自己的生活体验来产生情感，还可以帮助同学们理解教材。以《祝福》为例。如果按照传统的教学方式来进行教学，阅读课文，归纳人物特点，同学们并不能够完全理解文章，也很难给同学们身临其境的感觉。此时可以借助多媒体，在阅读课文时播放比较悲伤的音乐，或是将一些祥林嫂的话剧

播放给同学们观看，同学们就可以更加身临其境，细细品味祥林嫂的心境。这样，同学们对课文的理解就不仅仅停留在文本的分析上，还加入了同学们的情感，加深对文章的理解。

2.2.3提问点拨，获得生活感悟教师在授课的过程中，进行生活化教学的导入，以及创设情境对同学们进行引导，效果都可能不太明显。可能同学们在课堂上能够加深对课文的理解，但是还不能够将知识与生活相融，不能够在生活中多留心生活中的语文。所以教师还需要对同学们进行一定的点拨，加强同学们的思考，促进同学们将所学内容与生活联系起来。在职业的教学过程中，教师们的提问频率普遍不高。然而提问正是课堂教学的重要环节。通过课堂提问，可以帮助同学们集中精力，主动思考。同时，课堂的提问正是对同学们的点拨，可以让同学们明白如何思考问题。当然，问题的提出需要结合学生们的实际情况，面向生活，促进同学们将知识与生活相联系。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学二年级语文教育论文篇七

摘要：语文在我们的生活中占有很大的比重。它既是我们每

天沟通的语言，也是我们文化知识传播的媒介，更是我国几千年沉淀而来的宝藏。语文渗透在我们生活的各个角落。所以，对于学生而言，将小学语文教学生活化会更容易接受和理解。这是一种创新的教育方式。小学生年龄尚小，理解和领悟能力差一点，将语文知识融入生活，可以激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效率。

关键词：生活化；小学语文；实践

一、将生活融入语文课堂

一般的语文教学注重知识的学习和语文能力的提高。教学局限在语文课本，忽视了学生的生活实践，很少从学生的角度来看待学习，使学生对学习的兴趣减弱，从而降低了学习效率。因此，将生活融入到语文课堂，将小学语文教学生活化是激发学生学习兴趣和激情的一种教学模式。

(一) 写一写，记录生活

每个人的生活是不同的，生活中所体现的语文知识也是不同的。对此，教师可以建议学生观察生活中的语文。例如，学生以写日记的形式，记录下自己眼中的生活，将生活融入教学，也可以提高学生写字、认字和写作的能力。教师也可以在班内举行作文比赛，以此来分享学生生活中的语文。

(二) 看一看，观察生活

课本上的知识和生活实践中的难免会有一些偏差，或者不贴近学生的生活，使学生对知识的理解不够全面。对此，教师可以组织一些室外活动，让学生观察在生活中忽略过的事物。例如，在教学《夜莺的'歌声》时，教师可以组织同学到户外聆听鸟儿的叫声。鸟儿的叫声在生活中是很容易听到的，但正因为如此才容易被同学们忽略。当同学们听到了鸟儿的叫声，了解了鸟儿，才会对课堂知识产生兴趣，以此来调动同

学生们学习的积极性。

(三) 做一做，体验生活

俗话说“百闻不如一见，百见不如一干”，学习也是如此。在学习课文的过程中，教师可以创新教学方式，遇到难以理解的课文或人物传记时，可以组织学生分配角色，演演话剧小品等，让学生在游戏的过程中理解课文。例如，在教学《晏子使楚》时，教师可以把课文改编成话剧，让同学参与进来。

二、从生活中创造教学

学习是为了将学到的知识运用到生活中。而在小学阶段，学生的思维理解能力还欠佳，教师教学时将实践和理论结合，让学生理解得更透彻，也激发了学生学习的积极性。

(一) 语文在生活中的价值

很多学生在学习课文时只是会背会写，并不理解其中的含义和带给我们的启示。所以，教师在教学过程中要引导学生透过现象看本质，以小见大的学习课文，理解课本想要给我们带来的启示。例如，在教学《自己的花是让别人看的》时，德国人都喜欢把花种在外面。花朵都极力地朝路人张开笑脸，这显然是因为德国人养花是给别人看的，而这也体现了德国人“人人为我，我为人人”的意境。让学生体会这种意境，在学习中养成良好的思想品德。

(二) 开拓学生的思维

书本上的内容都是死板，一成不变的，而小学的学生们更喜欢玩耍，对一切也都充满了好奇。教师可以利用学生的这些天性特点来进行教学，提高他们的参与度和教学的有效性。所以，教师在教学或者留家庭作业时可以多让学生实践学习，

让他们亲自体验来调动积极性，提高学生的创新思维和理解能力。例如，在放假时，教师可让学生帮家长洗脚或帮忙做家务，让他们去体会家长的辛苦和家庭的温暖，或者组织小组同学一起完成实践作业，体会合作的感觉和朋友之间的互帮互助，珍惜朋友间的感情。三、合理利用生活资源在生活中，有很多资源可以辅助教师教学，对学生的成长、学习和实践活动有意的事物、素材我们都可以利用起来。如我们可以组织同学去图书馆查阅资料，看一些喜欢的书籍，感受图书馆的氛围；也可以去博物馆感受历史的沉淀，了解中华上下五千年的历史；在教室可以设立图书角，分享给大家自己喜欢的图书，让同学可以看到不同类型的书；在教学时播放一些相关的音频资料或者让学生提前在网上查阅教学的有关信息。让学生通过不同的方式来获取知识，提高学生对学习的兴趣，也更具有创新意识。学生从学校走近社会，贴近生活的方式多种多样，只要教师利用好有益的资源，学生就可以学到很多课本上展现不了的知识。例如，在学习《圆明园的毁灭》之前，教师可以让学生先上网查找圆明园的相关资料，在讲课时请同学分享查到的有关知识，进一步了解圆明园的历史背景，也可以放学后向父母讲述所学的知识，讲述自己认识的圆明园。总而言之，小学语文生活化是一种全新的教学方式，也充分体现了语文在生活中的重要性。将生活运用到小学语文的授课中去，不但可激发学生的积极性和自主学习的能力，也能从生活中获得很多课本上学不到的也了解不到的知识。而且小学语文生活化教学也避免了以往只重视课文读写的现象，使更具有创新和实践的教学方式得到真正的落实。

参考文献：

[1]王宝华.小学语文生活化教学途径的分析与改进[j].考试周刊, (35):43.

[2]莫玉香.小学高年级语文习作教学生活化的实践研究[d].广西师范大学, 2014.

[4]韩燕娇.小学语文教学生活化浅析[j].读与写(教育教学刊), , (02):173.

[5]汪春长.谈小学语文课堂中的生活化教学[j].西部素质教育, , (01):151.

作者:简永爱单位:广东省云浮市新兴县六祖镇塔脚小学

小学二年级语文教育论文篇八

小学生通常自制力较差,因此,小学语文教师更应对学生进行积极的引导,如定期选择与学生共同读一本书,与学生展开交流,使其能够更有兴趣的去阅读,积累更多的词汇,为语文知识的运用打下良好的基础。

创设情境,将语文教学生活化

课堂是激发学生求知欲,发散学生思维的所在,在语文教学中,教师要主动创设思考性的、生活化的问题情境,使学生有一定的思考空间,将语文与生活有机结合起来,给学生独立思考的空间,充分发挥其主观能动性,当学生在课堂上运用自己的经验、灵感、知识去学习时,学生就成了课堂的主体,融入到热情参与、积极思考的氛围中,而不会轻易感到疲劳,如同在生活一般。

语文与生活是分不开的,在日常生活中,语文知识有着广泛的运用,作为一名小学语文教师,我们要有意识的将在生活中所遇到的问题摆到语文课上,引导学生学会在生活中运用语文知识的能力,使其认识到生活与语文知识的密切关系。例如,很多口语交际联系非常能够体现出语文与生活的紧密联系,但学生在学习中却没有注意,没有针对这些交际场景进行积极提问,教师如果能够针对这些话题引导学生捕捉这些画面并展开讨论,那必然会极大的提高学生的语文应用能力。

加强实践，培养应用能力

与课堂相比，生活中的情景往往更加复杂，学生要想一下将所学的语文知识运用到实际中，往往会因复杂的现实而难以充分施展，因此，应开展实践活动，逐步引导学生将所学知识运用到实际生活中。如，在安排学生进行游览方面的写作时，必须要求学生在这方面有所经历，否则就很难写出符合真实情况的佳作。语文作为与生活密切相关的课程，与生活有着密切的联系，语文能力的培养，与丰富的生活经验有着难以分割的关系，脱离了生活经验的语文是苍白的，只有通过生命活动，获得对人生的体验才能掌握语言背后所隐藏的情感与思想。

语言最大的作用即交流思想，每一段对话，不论是书面还是口头，都要符合本种语言的语言习惯，小学语文教学，还应注重学生交际能力的培养，在教学时，要时刻贯穿语言是交际工具的原则，并将其贯穿在教学环节中，使学生真正掌握语言的使用，并将课内与课外的学习和操练统一起来，将学生在课堂上的思想与学习方式运用到实际交流中，将生活与语文教学有机结合，提高学生的语文能力。综上所述，在小学语文教学中，语文课本是语文教学的主要基础，但在实际教学中，又不应该被课本知识所局限，要在掌握课本知识的基础上使学生多联系实际生活，灵活的运用所学知识，做到学以致用，从而真正提高学生的语文水平，也为其他科目的学习打下一定的基础。